

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.01 История России**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**История и право**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**4 з.е.**

Составитель(и):

Рощина Л.А.

**Рабочая программа дисциплины «История России»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель:** Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов исторического сознания как основы понимания сущности происходящих ныне процессов и событий, развитие в учащихсся целостного представления о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций, понимание основных тенденций и особенностей истории России, выработка у них понимания сущности основных тенденций и доминирующих факторов исторического процесса на территории российского государства и Донбасса как неотъемлемой части Русского мира и зоны межкультурного, межэтнического, межконфессионального и междивизиационного взаимодействия. На этой основе привить бакалаврам ощущение причастности к тысячелетней истории России, патриотические и морально-этические убеждения. Обучить практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности, добиваться, чтобы знания материала курса истории России стали частью мировоззрения студентов. Дать систематизированную обобщающую характеристику основных фактов и процессов истории России с эпохи первобытного общества до сегодняшних дней.

**Задачи:**

- |     |                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Систематизация ранее полученных знаний по истории России и всеобщей истории.                                                                                                                   |
| 1.2 | Ознакомление студентов с основным кругом источников российской истории.                                                                                                                        |
| 1.3 | Определение основных и принципиальных моментов исторического развития, закономерностей и своеобразия российской истории.                                                                       |
| 1.4 | Создание основы для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни Российского государства: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры. |
| 1.5 | Формирование у студентов навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения.                                                            |
| 1.6 | Формирование навыков письменной речи, самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития.                                                                                     |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- |       |                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.                                                     |
| 2.2   | <b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>                                                                                   |
| 2.2.1 | Базируется на знаниях и умениях, которые обучающийся приобрел при освоении основной образовательной программы среднего общего образования |
| 2.3   | <b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                |
| 2.3.1 | Правоведение                                                                                                                              |
| 2.3.2 | Философия                                                                                                                                 |
| 2.3.3 | Социология и политология                                                                                                                  |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

- |       |                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | <b>Знать:</b>                                                                                                         |
| 3.1.1 | основные закономерности и этапы исторического развития российского государства и общества;                            |
| 3.1.2 | фактический материал и персоналии российской истории;                                                                 |
| 3.1.3 | основные проблемы и методологию изучения истории России, роль и место России в мировой и европейской истории;         |
| 3.1.4 | теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению российской истории. |

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и объективно оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
3.2.2	критически анализировать научную информацию, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации, и представлять результаты исследования;
3.2.3	самостоятельно ставить цель научного исследования и выбирать пути ее достижения;
3.2.4	использовать в профессиональной деятельности знание основных проблем исторического развития России;
3.2.5	ориентироваться в современной гуманитарной литературе по российской истории;
3.2.6	формировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, четко представлять, какое идейно-теоретическое и конкретно-историческое значение имеет та или иная проблема исторического развития России;
3.3.2	навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению российской истории;
3.3.3	методами объективной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32	64	64
Практические	16	16	32	32	48	48
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	48	48	64	64	112	112
Контактная работа	50	50	66	66	116	116
Сам. работа	18	18	2	2	20	20
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

##### 4.2. Виды контроля

зачёт 1 сем.; зачёт с оценкой 2 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Мир в древности. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.</b>				
1.1	Лек	Введение. Общие вопросы курса. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	1	10	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
1.2	Пр	Введение. Общие вопросы курса. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3

1.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
		<b>Раздел 2. Русь в XIII - XV в.</b>				
2.1	Лек	Русские земли в середине XIII - XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья Древнерусская культура	1	6	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
2.2	Пр	Русские земли в середине XIII - XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья Древнерусская культура	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3
2.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
		<b>Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.</b>				
3.1	Лек	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.	1	10	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
3.2	Пр	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3
3.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям	1	5	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
		<b>Раздел 4. Россия в XVIII в.</b>				
4.1	Лек	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Павел I. Русская культура XVIII в	1	6	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
4.2	Пр	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Павел I. Русская культура XVIII в	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3
4.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям	1	5	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3
4.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 5. Российская империя в XIX — начале XX в</b>				
5.1	Лек	Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в	2	12	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.2	Пр	Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в	2	14	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3
5.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям	2	0	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 г.)</b>				
6.1	Лек	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	16	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

6.2	Пр	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	14	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3
6.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям	2	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
<b>Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)</b>						
7.1	Лек	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в	2	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.2	Пр	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в	2	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3
7.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям	2	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Семинарское занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует дискуссию по определенным проблемам, к которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуально подготовленных рефератов.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

I семестр

Раздел 1. Мир в древности. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.

1. Раскройте определение понятия «история».
2. Перечислите основные периоды истории, дайте характеристику каждому из них.
3. Какова роль исторических источников в изучении истории?
4. Назовите хронологические и географические рамки курса «История России».
5. Оцените, какую роль занимает история России в мировой истории?
6. Охарактеризуйте Евразийское пространство с точки зрения природно-географических характеристик.
7. Раскройте процесс становления человеческого общества.
8. Дайте общую характеристику древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизациям.
9. Как проходил процесс возникновения древнейших государств в Азии и в Центральной Америке?
10. Охарактеризуйте период скифского владычества на землях Северного Причерноморья. Греческие города-полисы в Северном Причерноморье.
11. Опишите возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
12. Раскройте понятие «средние века», назовите хронологические рамки и периодизацию эпохи.

13. Каковы причины и направления Великого переселения народов III-IV вв. н.э.?
14. Обобщите, что известно о происхождении славян? Раскройте общественные отношения, занятия, быт, верования славян.
15. Охарактеризуйте политическое и социально-экономическое развитие Византийской империи.
16. Раскройте предпосылки и основные этапы становления древнерусской государственности. Сравните теории образования Руси. Новгород и Киев.
17. Проанализируйте процесс формирования территориально-политической структуры Руси.
18. Что собой представлял общественный строй и сеньориальная система в Западной Европе в конце X - начале XIII в.?
19. Раскройте причины, ход и результаты Крестовых походов.
20. Как происходил процесс формирования державы Чингисхана? Охарактеризуйте развитие Китая, Индии, Японии. Проникновение ислама.
21. Охарактеризуйте территорию, население и органы власти государства Русь в конце X - XII в.
22. Проанализируйте социально-экономическое, политическое и правовое развитие Руси времен Ярослава Мудрого. Содержание и значение «Русской правды».
23. Каким образом происходил процесс формирования самостоятельных политических образований («княжеств»)?

## Раздел 2. Русь в XIII - XV в.

1. Раскройте особенности политического развития стран Европы в XIII – XIV вв.
2. Как происходил процесс завоевания Балканского полуострова турками-османами?
3. Охарактеризуйте периоды борьбы Руси с монгольскими завоевателями.
4. Поясните, что собой представляла система ордынского ига на Руси и его последствия?
5. Раскройте роль Александра Невского в борьбе с агрессией Швеции и Тевтонского ордена.
6. Когда возникло Литовское государство? Какие земли в себя включило Великое княжество Литовское?
7. Раскройте роль и место Католической церкви в европейской истории XIII-XIV вв.
8. Опишите отношения Руси и Орды, раскройте причины длительности ордынского владычества
9. Раскройте причины возвышения Московского княжества в XIII ст.
10. Какова роль православной церкви в ордынский период русской истории? Сергей Радонежский.
11. Каковы причины, ход, результаты и значение Куликовской битвы для Московского княжества? Дмитрий Донской – князь-победитель.
12. Как проходил процесс образования национальных государств в Европе? Выделите общие черты и различия.
13. В чем суть Кревской унии? Как она повлияла на судьбу западно-русских земель?
14. Охарактеризуйте ход и результаты династической войны в Московском княжестве второй четверти XV в.
15. Раскройте причины падения Византии и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
16. В чем суть доктрины «Москва-третий Рим»?
17. Раскройте внутреннюю и внешнюю политику Ивана III.
18. Охарактеризуйте дохристианскую культуру восточных славян и соседних народов.
19. Каковы основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья?
20. Расскажите о развитии культуры периода Киевской Руси: образование, архитектура, живопись, быт и обычаи.
21. Охарактеризуйте развитие древнерусской литературы XIII-XV вв.

## Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.

1. Раскройте определение понятия «новое время». Обозначьте хронологические рамки, периодизацию.
2. Что мы называем «Великими географическими открытиями»? Какие вы знаете первые колониальные империи?
3. Раскройте процесс европейской реформации и контрреформации. Германия, Франция, Англия.
4. Охарактеризуйте развитие стран Востока в XVI –XVII ст.: Османская империя, Иран, Индия, Китай, Япония.
5. Проанализируйте внешнюю и внутреннюю политику Василия III Ивановича. Как происходило формирование аппарата центрального управления?
6. Раскройте суть идейно-политической борьбы в Русской православной церкви: иосифляне и нестяжатели.
7. Охарактеризуйте правление Елены Глинской. Венчание на царство Ивана IV.
8. Назовите основные реформы Иван IV? Какую роль в реформировании страны сыграла «Избранная рада»?
9. Объясните в чем суть опричнины?
10. Раскройте основные направления внешней политики Руси в XVI в. Ливонская война.
11. Охарактеризуйте политику Федора Ивановича и Бориса Федоровича Годунова.
12. В чем суть дискуссий о причинах и хронологии Смутного времени в России? Дайте периодизацию Смуты. Развитие феномена самозванства.
13. Охарактеризуйте династический этап Смутного времени. Правление Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского.
14. Каковы причины и результаты восстания Ивана Болотникова?
15. Почему Лжедмитрия II называли «тушинским вором»?
16. В чем выразилась предательская политика Семибоярщины? Кульминация Смуты: договоры 1610 г.
17. Раскройте роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы. Воцарение Романовых.
18. Охарактеризуйте международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618 –1648гг.). Гражданская война в Англии. Колонизации Северной Америки. Россия в системе международных отношений.
19. Проанализируйте основные направления внутренней и внешней политики царя Михаила Федоровича.
20. Почему XVII век называют «Бунташным веком»? Соляной и медный бунты. Восстание С. Разина.
21. Раскройте процесс заселения Подонцовья и Приазовья в XVII в.
22. Охарактеризуйте основные направления развития русской культуры XVI в.

23. Проанализируйте отличительные особенности культуры Возрождения. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение».
24. Назовите признаки обмирщения культуры в России XVII в.? Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко.

#### Раздел 4. Россия в XVIII в.

1. Охарактеризуйте эпоху царствования Петра I. Северная война (1700-1721 гг.). Провозглашение России империей.
2. Какую реорганизацию системы государственного управления проводил Петр I? Реформы местного управления, военная, налоговая, церковная, судебная и другие реформы царя.
3. В чем проявились преобразования в области культуры и быта в правление Петра I?
4. В чем суть дискуссий о результатах и историческом значении реформ Петра I?
5. Раскройте понятие «эпоха дворцовых переворотов».
6. Каковы предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после смерти Петра I? Правление Екатерины I и Петра II.
7. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны.
8. В чем феномен «Бироновщины»? Раскройте суть явления. Вопрос о «немецком засилье».
9. Как Елизавета Петровна взошла на престол? Раскройте основные направления ее внутренней политики.
10. Какие факторы указывают на то, что при Елизавете Петровне значительного развития достигло образование, наука и театр?
11. Определите основные направления внешней политики России в 1740-1762 гг.?
12. Охарактеризуйте личность Петра III. Чем было вызвано недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви?
13. Раскройте основные направления развития российской культуры первой половины XVIII в.
14. Как вы понимаете понятие «просвещение»? Какие великие европейские просветители вам известны?
15. Что такое «абсолютизм»? Как происходила трансформация абсолютных монархий.
16. Охарактеризуйте реформы Екатерины II. Каковы результаты реформ?
17. Раскройте причины, ход и результаты крестьянская войны Е. Пугачева.
18. Проанализируйте основные направления внешней политики России в середине – второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны.
19. Назовите территориальные приобретения России в результате трех разделов Польши? Георгиевского трактата?
20. Охарактеризуйте процесс становления Донецкого бассейна как нового экономического региона. Новороссия.
21. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
22. Раскройте основные достижения российской культуры вт. пол. XVIII в.
23. Проанализируйте науку, литературу и искусство зарубежной Европы XVIII в.

#### 2 семестр

#### Раздел 5. Российская империя в XIX - начале XX в

1. Выделите основные направления внутренней политики Александра I.
2. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Раскройте основные черты политической реакции второй половины царствования Александра I. Социальная эволюция российского общества.
4. Дайте характеристику революционизма в Европе первой половины XIX в. Карбонарии в Италии.
5. Раскройте социально-экономическое и политическое развитие США в начале XIX в.
6. Охарактеризуйте процесс образования латиноамериканских государств.
7. Как проходил процесс формирования традиций радикализма в России?
8. Раскройте причины и результаты восстания декабристов. Оценка восстания декабристов современниками и историками.
9. В чем проявился консерватизм внутренней политики Николая I?
10. Охарактеризуйте экономическое развитие Российской империи в 1825-1855 гг.
11. Проанализируйте основные направления русской общественной мысли 1830-1850-х гг.
12. Каковы основные достижения и неудачи внешней политики Николая I? Крымская война 1853-1856 гг.
13. Охарактеризуйте развитие Донбасса в условиях кризиса феодально-крепостнической системы.
14. Раскройте причины, ход и результаты Гражданской войны в США.
15. Охарактеризуйте реформаторскую политику Александра II. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.
16. Выделите особенности социально-экономического развития России в пореформенный период.
17. Как проходил процесс превращения Донбасса в крупный промышленный регион Российской империи? Какова роль в этом иностранного капитала?
18. Раскройте основные направления общественного движения в России 1860-х – 1890-х гг.
19. Раскройте суть внутренней политики Александра III. «Контрреформы».
20. Охарактеризуйте роль и место России в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
21. Раскройте основные достижения экономического развития России в начале XX века. Монополистический капитализм.
22. Каковы причины и результаты русско-японской войны 1904 – 1905 гг.? Почему Россия потерпела поражение в этой войне?

23. Охарактеризуйте причины, характер, ход, итоги революции 1905 – 1907 гг.
24. Назовите характерные черты общероссийских политических партий. Партийная система России 1905 – 1917 гг.
25. Раскройте политическую сущность режима третьеиюньской монархии. Проект системных преобразований П. А. Столыпина.
26. Сформулируйте основные положения Столыпинской аграрной реформы. Итоги реформы.
27. Охарактеризуйте причины Первой мировой войны. Участие России в войне. Галицкая битва. Брусиловский прорыв.
28. Охарактеризуйте особенности «серебрянного века» российской культуры.
29. Охарактеризуйте кризис власти, сложившийся в России в годы Первой мировой войны.
30. «Золотой» и «Серебрянный век» русской культуры: наука, литература, искусство, театр, музыка. кино.

#### Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)

1. Раскройте причины и характер Февральской революции 1917 г.
2. Какие реформы были проведены Временным правительством? Почему оно потеряло авторитет в массах?
3. Назовите предпосылки прихода большевиков к власти? Второй и третий Всероссийские съезды Советов.
4. Раскройте причины Гражданской войны. Дайте характеристику каждому этапу.
5. Какие социально-экономические преобразования проводили большевики в годы Гражданской войны?
6. В чем заключалась суть политики «военного коммунизма»?
7. Как проходил процесс установления советской власти на национальных окраинах?
8. Когда была создана Донецко-Криворожская Советская республика? Почему она перестала существовать?
9. Опишите советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
10. Определите истоки социально-экономического и политического кризиса начала 1920-х гг.?
11. Выделите особенности НЭПа. Чем он отличался от политики «военного коммунизма»?
12. Перечислите основные достижения НЭПа.
13. Когда был образован СССР? Какие проекты нового государства предлагались В. Лениным и И. Сталиным? Конституция СССР 1924 г.
14. Нужна ли была индустриализация СССР? Назовите источники индустриализации и основные стройки.
15. Какую роль играл Донбасс в планах сталинской индустриализации?
16. Что такое «коллективизация»? Выделите плюсы и минусы этого процесса.
17. Охарактеризуйте причины сталинских репрессий 1920-1930х гг. Назовите крупнейшие политические процессы.
18. Раскройте основные направления внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.
19. Что такое «Великая депрессия» 1929–1933 гг.? Какие страны пострадали от нее наиболее всего? Почему она не коснулась СССР?
20. Как происходил процесс формирования тоталитарных режимов в Италии и Германии в 1920-1930-гг.?
21. Раскройте причины, характер и результаты гражданской войны в Испании.
22. Какие факторы указывают на обострение международной обстановки в 1930-е гг.? Начало второй мировой войны.
23. Какую политику проводил СССР накануне и в начале второй мировой войны?
24. Охарактеризуйте основные периоды Великой Отечественной войны и крупнейшие сражения на советско-германском фронте.
25. Раскройте значение советского тыла и его вклад в Великую Победу.
26. В чем выражалась античеловеческая сущность немецкого оккупационного режима?
27. Охарактеризуйте место и роль партизанского и подпольного движения в Великой Отечественной войне.
28. Назовите итоги и уроки Великой Отечественной войны. Попытки фальсификации Великой Отечественной и второй мировой войн.
29. Опишите особенности послевоенного восстановления экономики 1945-начало 1950-х гг.
30. В чем проявилось ужесточение сталинского режима в 1946-1953 гг.?
31. Дайте определение понятию «холодная война». Каковы ее причины? Формирование биполярного мира.
32. Выделите основные черты периода «оттепели». Какие изменения произошли в культуре и социальной сфере?
33. Охарактеризуйте реформы Н.С. Хрущева.
34. Раскройте основные направления внешней политики СССР 1963-1964 гг.
35. Перечислите достижения и неудачи в решении социально-экономических проблем во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Л. И. Брежнев.
36. Какие шаги предприняли СССР и США для достижения разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
37. Дайте оценку основным достижениям культуры и искусства СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – первая половина 1980-х гг.).
38. Раскройте причины и цели «перестройки». Какие экономические преобразования были проведены?
39. Выделите особенности процессов демократизации в период «перестройки».
40. Дайте собственную оценку внешней политики М.С. Горбачева.
41. Когда и при каких обстоятельствах произошел процесс распада СССР?
42. Охарактеризуйте основные направления развития культуры в период «перестройки».

#### Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)

1. Перечислите основные этапы становления современного Российского государства. Дайте характеристику каждому из них.
2. Раскройте причины конституционного кризиса 1993 г. Как происходил демонтаж системы Советов?
3. Дайте характеристику политическим партиям и общественным движениям 1990-х годов в России.
4. Определите основы Конституции РФ, принятой в декабре 1993 г.? Как осуществляется идея разделения властей по



действующей Конституции России?

5. В чем суть преобразований, проводимых в России правительствами Гайдара и Чубайса?
6. Какие политические силы боролись за президентский пост на выборах 1996 г.?
7. Охарактеризуйте причины и результаты войны в Чечне.
8. Раскройте основные направления внешней политики России в 1990-е годы.
9. Какие интеграционные процессы проходили на постсоветском пространстве в 1990-е годы?
10. Какова роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта, возникшего из-за Нагорного Карабаха?
11. Раскройте новые условия развития культуры РФ в 1990-е годы.
12. Охарактеризуйте процесс реформирования федеральных, региональных органов исполнительной власти и местного самоуправления Российской Федерации в начале 2000-х годов.
13. Проанализируйте экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI века.
14. Раскройте основные направления международной политики Российской Федерации в 2000-2021 гг.
15. Определите особенности внутриполитического и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США в начале XXI века?
16. Какие модернизационные процессы происходили в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века?
17. Какое влияние международные санкции, введенные в 2014–2022 гг., оказали на экономику России?
18. Проанализируйте результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.
19. Выделите позитивные и негативные аспекты образовательной реформы РФ.
20. Дайте собственную оценку внешнеполитическим событиям 2014–2022 гг.
21. Какую помощь оказывала Россия законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ?
22. Охарактеризуйте войну на Донбассе: причины, ход, результаты.
23. Сравните экономическую ситуацию в России в 2000-2007 гг. и в ведущих странах Запада и Востока.
24. Раскройте причины СВО. Воссоединение с Россией ДНР, ЛНР, части Запорожской и Херсонской областей.
25. Охарактеризуйте культурные процессы в России в начале XXI в.

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1 семестр

1. История как наука. Периодизация истории России. Источники изучения курса.
2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века.
3. Скифские племена в Восточной Европе. Греческие города-полисы в Северном Причерноморье.
4. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи. Франкское государство в VIII–IX вв.
5. Великое переселение народов III–IV вв. н.э. Гунны (IV – вторая половина V вв.). 6. Авары (середина VI – начало IX вв.). Восточные славяне в древности.
7. Этапы становления древнерусской государственности. Норманнская и другие теории образования Руси. Новгород и Киев.
8. Социально-экономическое развитие Древней Руси в IX – XII вв.
9. Кочевники южнорусских степей в X–XIII вв. и взаимоотношения с Русью.
10. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.
11. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе в конце X — начале XIII в. Крестовые походы.
12. Формирование державы Чингисхана. Китай. Индия. Проникновение ислама. Япония.
13. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Псковская и Новгородская феодальные республики.
14. Нашествие Батые. Система ордынского ига на Руси.
15. Особенности политического развития стран Европы в XIII – XIV вв. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Османские завоевания на Балканах.
16. Великое княжество Литовское и Московское княжество в XIV–XVI вв.
- Русь в XIV – первой трети XVI в. Причины возвышения Москвы.
17. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
18. Начало формирования централизованного Московского государства. Иван Калита и его сыновья.
19. Борьба с ордынским игом. Куликовская битва и ее значение.
20. Иван III (1462-1505г.). Изменение системы управления государством. Судебник 1497 г.
21. Древнерусская культура X – XV вв.: основные тенденции и достижения
22. «Новое время»: хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия.
23. Завершение объединения Руси и формирование централизованного аппарата управления при Иване III.
24. Василий III (1505-1533гг.). Система управления на местах. Институт местничества.
25. Внутренняя политика Ивана IV (1533-1584гг.). «Избранная Рада». Опричнина.
26. Внешняя политика Руси в XVI в. Расширение территории Российского государства. Ливонская война
27. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Структурный кризис в государстве.
28. Период «Смуты». Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Царь Василий Шуйский.
29. Семьбоярщина. Борьба русского народа против польских интервентов. К. Минин и Д.М. Пожарский.
30. Земский собор 1613 г. Утверждение династии Романовых. Правление первых Романовых: Михаил Федорович и Алексей Михайлович.
31. Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618 –1648гг.).
32. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Освоение Сибири.
33. Общественные потрясения XVII в. Восстание С. Разина.

34. Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I. административные, социальные, экономические, военные реформы. Восстание Кондратия Булавина 1707 г.
35. Внешняя политика Петра I (1682-1725гг.). Северная война. Провозглашение России империей.
36. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия (1725-1762гг.). Расширение привилегий дворянства.
37. XVIII век — век Просвещения. Экономические и социально-политические процессы в странах Европы и США. Европейская колониальная экспансия.
38. Традиционные общества Востока.
39. Правление Екатерины II (1762-1796гг.). Экономические реформы. Жалованная грамота дворянству. Начало кризиса крепостнической системы.
40. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. Приобретение и освоение новых земель.
41. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. Формирование земель Новороссии.
42. Восстание под руководством Е. Пугачева. Усиление крепостничества.
43. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия.

## 2 семестр

1. Внутренняя политика Александра I (1801-1825гг.) и Николая I (1825-1855г.).
2. Усиление кризиса крепостнической системы в первой половине XIX в.
3. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
4. Революционизм в Европе. Движение декабристов.
5. Общественные движения 1830-х – 1850-х гг.
6. Внешняя политика Николая I. Крымская война: политические и социально-экономические последствия для России.
7. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.
8. Александр II и его внутренняя политика. Реформа отмены крепостного права.
9. Донбасс во второй половине XIX в.
10. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота, его последствия.
11. «Контрреформы» Александра III.
12. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг.: консервативное, либеральное и революционное направление. Народники.
13. Образование политических партий в конце XIX – начале XX в.
14. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
15. Российский капитализм в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика Николая II.
16. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции.
17. Аграрная реформа П. А. Столыпина: замысел, реализация, итоги.
18. Культура в России XIX - начала XX в.
19. Россия в первой мировой войне.
20. Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты.
21. Провозглашение Советских Республик на местном уровне. Донецко-Криворожская Советская Республика.
22. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
23. Гражданская война в России. Российская эмиграция.
24. Политика «Военного коммунизма» и ее составляющие.
25. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПУ, цели и задачи, результаты. Образование СССР.
26. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники, темпы и методы осуществления. Индустриализация на Донбассе.
27. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономические и социальные последствия массовой коллективизации.
28. Массовые репрессии 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.
29. Развитие культуры в 1920-1930-е годы.
30. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия.
31. Начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий. Советско-финская война.
32. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные периоды войны.
33. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, Белорусская операция.
34. Партизанское и подпольное движение. Советский тыл в годы войны.
35. Идеологические основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР.
36. Механизм нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях.
37. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Попытки фальсификации итогов войны.
38. Трудности послевоенного восстановления экономики СССР (1945-1950г). Восстановление Донбасса.
39. Международная политика СССР (1945-1953гг.).
40. «Оттепель» в политической и духовной жизни общества. XX съезд КПСС, его значение.
41. Реформаторские поиски Н. С. Хрущева в сфере экономики. Советская наука в эпоху научно-технической революции.
42. Л.И. Брежнев и его окружение. Экономические реформы второй половины 1960-х гг. Диссидентское движение.
43. Трансформация внешней политики СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг. Карибский кризис. Война в Афганистане.

44. «Перестройка» М. С. Горбачева. Этапы «перестройки». Экономические и политические реформы. Распад СССР. Образование СНГ.  
 45. Россия в 1990-е гг.  
 46. Корректировка экономического курса во второй половине 1990-х гг. Президентство В. В. Путина.  
 47. Стабилизация экономического развития страны в начале 2000-х годов. Современная Россия в мировом сообществе.  
 48. Донбасс в 2014-2022гг. СВО: причины, цели, ход военной операции.

### 7.3. Тематика письменных работ

Курсовой проект (работа) и письменные контрольные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 7.4. Критерии оценивания

1 семестр - Зачет

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам текущих ответов на семинарских занятиях и присутствии на лекциях.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; подготовка докладов и рефератов; рецензирование выступлений друг друга и тому подобное. Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. За каждый вид работы на семинарском занятии студент получает определенное количество баллов, установленную преподавателем (максимально 5 баллов).

Необходимое условие для допуска к зачету: присутствие на лекциях и ответы на семинарских занятиях.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

2 семестр - Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам текущих ответов на семинарских занятиях и присутствии на лекциях.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; подготовка докладов и рефератов; рецензирование выступлений друг друга и тому подобное. Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. За каждый вид работы на семинарском занятии студент получает определенное количество баллов, установленную преподавателем (максимально 5 баллов).

Необходимое условие для допуска к зачету: присутствие на лекциях и ответы на семинарских занятиях.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - высокий уровень освоения компетенций;

«Хорошо» - участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - средний уровень освоения компетенций;

«Удовлетворительно» - участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов - низкий (пороговый уровень) освоения компетенций;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии - компетенции не освоены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

- |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасов, А. С., Кривцова, Н. С., Маркова, А. Н., Мурашова, Е. М., Поляк, Г. Б., Черных, Р. М., Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71152.html">https://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Л2.1	Крамаренко, Р. А., Степаненко, Л. В. История России [Электронный ресурс]:учебник. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 327 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91263.html">https://www.iprbookshop.ru/91263.html</a>
Л1.2	Широкоград, И. И., Соломатин, В. А., Чарыгина, Г. Н., Закатов, А. Н., Филатова, Т. В., Рыжкова, Е. В., Широкоград, И. И. История России [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 496 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88166.html">https://www.iprbookshop.ru/88166.html</a>
Л2.2	Исхакова, О. Д., Крупа, Т. А., Пай, С. С., Савчук, А. А., Салионов, А. Е., Супрунова, Е. П., Трифонова, Г. А., Черная, Е. В., Супруновой, Е. П., Трифоновой, Г. А. История Отечества [Электронный ресурс]:учебник. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 777 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88497.html">https://www.iprbookshop.ru/88497.html</a>
Л3.1	Рощина Л. А. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине "История России" [Электронный ресурс] Часть 2 [Электронный ресурс]:для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9331.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9331.pdf</a>
Л3.2	Рощина Л. А. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине "История России" [Электронный ресурс] Часть 1 [Электронный ресурс]:для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9332.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9332.pdf</a>
Л3.3	Рощина Л. А. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине "История России" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9334.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9334.pdf</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 9.603 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : 7 ПК с ПО: Windows, MS Office, Matlab, MS Visual Studio, Far manager, Windows Commander, Notepad++, блокнот, Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla, Gif animator, PhotoFilter, Winrar, PascalABC.NET, Pivot Animator;-принтер Xerox Phaser 3140. Мебель: столы, стулья, доска.
9.2	Аудитория 1.408 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : интерактивный комплекс, персональные компьютеры в комплекте, МФУ лазерное , доска магнитно-маркерная 100x150 см, светодиодная панель, столы аудиторные 2-х местные (складные мобильные), стулья аудиторные, столы офисные (лабораторные) комплект мебели (столы Трапеция на регулируемых ножках, кресла компьютерные, кресла офисные
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.О.02 Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 з.е.</b>

Составитель(и):

Е.Н. Вишневская

И.В. Булах

Г.И. Рыбникова

**Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
<b>Задачи:</b>	
1.1	представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
1.2	раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
1.3	рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
1.4	изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
1.5	исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
1.6	обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках всех направлений подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении данной дисциплины, необходимы для дальнейшего изучения дисциплин социально-экономической направленности.
2.3.2	Культурология
2.3.3	История России
2.3.4	Правоведение

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 : Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.4	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.5	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.2	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
3.3.3	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**4.2. Виды контроля**

зачёт с оценкой 1 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия				

1.1	Лек	Лекция 1.1. Что такое Россия	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.2	Лек	Лекция 1.2. Историческое прошлое и настоящее России.	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.3	Пр	Многообразие российских регионов Испытания и победы России Герои страны, герои народа	1	6	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.4	Ср	Что такое Россия	1	4	УК-5.2	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>				
2.1	Лек	Лекция 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
2.2	Пр	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
2.3	Пр	Российская цивилизация в академическом дискурсе	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
2.4	Ср	Основы российской цивилизации	1	3	УК-5.2	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
		<b>Раздел 3. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>				
3.1	Лек	Лекция 3.1. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.2	Пр	Ценностные вызовы современной политики	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10



3.3	Пр	Концепт мировоззрения в социальных науках	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.4	Пр	Системная модель мировоззрения	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
3.5	Пр	Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
3.6	Ср	Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	1	3	УК-5.2	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Политическое устройство России</b>						
4.1	Лек	Лекция 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.2	Лек	Лекция 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
4.3	Пр	Власть и легитимность в конституционном преломлении	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.4	Пр	Уровни и ветви власти	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
4.5	Пр	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	1	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
4.6	Ср	Политическое устройство России	1	3	УК-5.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 5. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>						
5.1	Лек	Лекция 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.2	Лек	Лекция 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.3	Пр	5.1. Россия и глобальные вызовы	1	2	УК-5.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

5.4	Пр	5.2. Внутренние вызовы общественного развития	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.5	Пр	5.3. Образы будущего России	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.6	Пр	5.4. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.7	Ср	Вызовы будущего и развитие страны	1	5	УК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
<b>Раздел 6. КРКК</b>						
6.1	КРКК	Проведение консультаций по темам дисциплины	1	2	УК-5.2	

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Семинарское занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует дискуссию по определенным проблемам, к которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуально подготовленных рефератов.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.5	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Перечень тем для докладов

1. Выделите и охарактеризуйте наиболее известные события становления российской государственности.
2. В чем состоят задачи государственного строительства?
3. Имеют ли основы государственного строительства прикладное значение?
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

6. Современные модели идентичности: актуальность для России.
7. Ценностные вызовы современного российского общества.
8. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
9. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
10. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
11. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
12. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
13. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
15. Российская цивилизация в академическом дискурсе
16. Ценностные вызовы современной политики
17. Концепт мировоззрения в социальных науках.
18. Системная модель мировоззрения
19. Власть и легитимность в конституционном преломлении
20. Уровни и ветви власти
21. Образы будущего России
22. Ориентиры стратегического развития
23. Сценарии развития российской цивилизации

Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

#### 1. Что такое Россия

Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным развитием, и с региональным срезом. Представление героев в рамках четырех сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).

- разбор теоретических вопросов по теме занятия;
- работа с учебной и справочной литературой;
- поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций

#### 2. Российское государство- цивилизация

Философское осмысление России как цивилизации.

Российская цивилизация как проблема русской философии. Филофей (ок. 1465-1542), автор доктрины «Москва - Третий Рим». Славянофильство и западничество. Алексей Степанович Хомяков (1804-60), Константин Сергеевич Аксаков (1817-60) Пётр Яковлевич Чаадаев (1794-1856) Николай Владимирович Станкевич (1813—40), историк Тимофей Николаевич Грановский (1813-55) Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900) - «русская идея»; Николай Александрович Бердяев (1874-1948). Евразийцы. Александр Александрович Зиновьев (1922-2006). Вадим Леонидович Цымбурский (1957-2009). Традиционные духовно-нравственные ценности.

- разбор теоретических вопросов по теме занятия;
- работа с учебной и справочной литературой;
- поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций

#### 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

- разбор теоретических вопросов по теме занятия;
- работа с учебной и справочной литературой;
- поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций

4. Политическое устройство России Концепции политических систем и политических режимов, федеративный и республиканский характер их организации, демократические начала и принцип «социального государства». Институт президентства. Государственная система России, её структуры публичной власти, их история и современное состояние. основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.

- разбор теоретических вопросов по теме занятия;
- работа с учебной и справочной литературой;
- поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций

#### 5. Вызовы будущего и развитие страны

Политические вызовы современности: популизм, неадекватность рационализации и квантификации управления, проблемы народовластия, прав и свобод граждан в исторической ретроспективе. Социально-экономические вызовы современности. Проблема российской идеи, как инновационной стратегии развития России (исторические традиции, комплекс интересов различных народов, соответствующий менталитету и идентичности; устремление в будущее; инновационная сущность, направленная на решение стратегических общественно-государственных задач в условиях современного мира).

- разбор теоретических вопросов по теме занятия;
- работа с учебной и справочной литературой;
- поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### 7.3. Тематика письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты индивидуальных работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита лабораторных работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение индивидуальной работы и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным. Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчёта по индивидуальной работе, предусмотренной рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛП.1	Зеленков, М. Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 359 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72420.html">https://www.iprbookshop.ru/72420.html</a>
ЛП.2	Доброштан, В. М. Искусство и мировоззрение [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. - 84 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102427.html">https://www.iprbookshop.ru/102427.html</a>
ЛП.3	Айвазова, С. Г., Жаворонков, А. В., Кертман, Г. Л., Королев, А. Л., Кучинов, А. М., Мирясова, О. А., Недяк, И. Л., Островская, Ю. Е., Павлова, Т. В., Патрушев, С. В., Филиппова, Л. Е., Патрушева, С. В., Филипповой, Л. Е. Господство против политики: российский случай. Эффективность институциональной структуры и потенциал стратегий политических изменений [Электронный ресурс]: - Москва: Политическая энциклопедия, 2019. - 320 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/132403.html">https://www.iprbookshop.ru/132403.html</a>
ЛП.4	Ермоленко, Г. А., Кожевников, С. Б. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: практикум. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/139180.html">https://www.iprbookshop.ru/139180.html</a>
ЛП.5	Чекушкина, Е. Н. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2024. - 102 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/138687.html">https://www.iprbookshop.ru/138687.html</a>

Л2.1	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности [Электронный ресурс]: - Москва: Белый город, 2012. - 32 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/50373.html">https://www.iprbookshop.ru/50373.html</a>
Л2.2	Тишков, В. А., Сахаров, А. Н., Дьяков, Ю. Л., Мельников, С. А., Бугай, Н. Ф. У всякого народа есть Родина, но только у нас – РОССИЯ [Электронный ресурс]: проблема единения народов россии в экстремальные периоды истории как цивилизационный феномен российской государственности. исследования и документы. - Москва: Прометей, 2012. - 526 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/24032.html">https://www.iprbookshop.ru/24032.html</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Власенко, Н. А. Современное российское государство : очерки / Н. А. Власенко. — Москва : Норма : ИНФРА -М, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-00156-193-4. – ЭБС ZNANIUM.com. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1984939">https://znanium.com/catalog/product/1984939</a> (дата обращения: 21.08.2023). – Текст : электронный.
Э2	Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — ЭБС Лань. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/343148">https://e.lanbook.com/book/343148</a> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.
Э3	Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533085">https://urait.ru/bcode/533085</a> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.
Э4	Абрамов В. Ю. Доктрина государственного устройства России. Исторический взгляд в будущее : монография. — Москва : Проспект, 2022. – 352 с. – (Бакалавриат. Магистратура. Специалитет. Аспирантура.) - ISBN 978-5-392-36838-9. – ЭБС Проспект. - URL: <a href="http://ebs.prospekt.org/book/46060">http://ebs.prospekt.org/book/46060</a> (дата обращения: 21.08.2023) — Текст : электронный.
Э5	Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07079-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516241">https://urait.ru/bcode/516241</a> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.
Э6	Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519992">https://urait.ru/bcode/519992</a> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.
Э7	Кафтан, В. В., Основания устойчивости современной российской государственности и противодействие технологиям дестабилизации. : учебник / В. В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-406-11803-0. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <a href="https://book.ru/book/949732">https://book.ru/book/949732</a> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.
Э8	Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512608">https://urait.ru/bcode/512608</a> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.
Э9	Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
Э10	Журнал политических исследований // ЭБС ZNANIUM.com.
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.001 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации : мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; демонстрационные стенды и плакаты
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.3	Аудитория 9.603 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : 7 ПК с

	ПО: Windows, MS Office, Matlab, MS Visual Studio, Far manager, Windows Commander, Notepad++, блокнот, Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla, Gif animator, PhotoFilter, Winrar, PascalABC.NET, Pivot Animator;-принтер Xerox Phaser 3140;
9.4	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук,экран,проектор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.03 Иностранный язык**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Английский язык**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**8 з.е.**

Составитель(и):

Соснина Л.В.

Бартенева В.Г.

**Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Практическое владение иностранным языком (английским) для академического и профессионального взаимодействия, использование коммуникативных технологий в научной, культурной, бытовой деятельности, а также для дальнейшего самообразования.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Формирование у студентов коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.
1.2	Формирование и развитие у студентов всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.
1.3	Формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой.
1.4	Развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.).
1.5	Формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определение основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации.
1.6	Формирование навыков грамматического оформления высказывания.
1.7	Формирование лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Базируется на знаниях и умениях, которые обучающийся приобрел при освоении основной образовательной программы среднего общего образования по дисциплинам "Русский язык", "Иностранный язык".
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Иностранный язык профессиональной направленности
2.3.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 : Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	лексико-грамматические структурные особенности текстов общего и профессионального назначения,
3.1.2	принципы построения монологической и диалогической речи общенаучного характера, типовые лексические единицы и устойчивые словосочетания для устной и письменной речи.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	понимать аутентичные тексты,
3.2.2	находить новую текстовую, графическую информацию специализированного характера, понимать и четко, логически обоснованно использовать различные языковые формы, пользоваться базовыми способами устного и письменного общения.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	базовыми способами устного и письменного общения.



**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16		16		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32	32	32	32	32	128	128
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2	2	2	4	4	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32	32	32	32	32	128	128
Контактная работа	34	34	34	34	34	34	36	36	138	138
Сам. работа	34	34	34	34	34	34	9	9	111	111
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	27	27	39	39
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

**4.2. Виды контроля**

зачёт 1,2,3 сем.; экзамен 4 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Высшее образование.</b>				
1.1	Пр	Тема "Возможности высшего образования". Чтение. Поиск определенной информации. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.2	Ср	Подготовка к практическому занятию	1	1	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.3	Пр	Тема "Мой университет". Чтение. Определение и извлечение необходимой информации.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.4	Ср	Подготовка к практическому занятию.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.5	Пр	Тема "Высшее образование в стране изучаемого языка. Чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию.	1	1	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.7	Пр	Лексика по теме "Высшее образование". Коммуникативная практика. Представление общей информации о себе. Монолог- сообщение, диалог-расспрос о методах и способах овладения иностраным языком.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.8	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение перевода текста с использованием изучаемой лексики.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.9	Пр	Грамматические формы Present Continuous и Present Simple. Сравнение грамматических форм Present Continuous и Present Simple. Глаголы, выражающие состояние. Грамматические особенности употребления.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.10	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение грамматических упражнений.	1	1	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.11	Пр	Грамматические формы Present Perfect Continuous. Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма предложения. Краткие ответы. Маркеры. Сравнительная характеристика употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.12	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение грамматических упражнений.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1

1.13	Пр	Видо-временные формы глагола в пассивном залоге. Правила преобразования предложений в активном залоге в пассивный. Грамматическая структура have / get sth done: образование, условия употребления. Сравнение условий употребления пассивного залога и структуры have / get sth done.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.14	Ср	Подготовка к практическому занятию.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.15	Пр	Повторение изученного лексического и грамматического материала раздела 1.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.16	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение проверочной работы.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 2. Экологические проблемы и способы их решения.</b>				
2.1	Пр	Тема "Окружающая среда". Чтение. Логическая структура, формулирование основной идеи параграфов текста.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.2	Ср	Подготовка к практическому занятию.	1	3	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.3	Пр	Тема "Загрязнение воздуха". Чтение. Определение и извлечение необходимой информации.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.4	Ср	Подготовка к практическому занятию.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.5	Пр	Тема "Технологии для спасения нашей планеты". Чтение. Поиск запрашиваемой информации. Оценивание и интерпретация содержания текста, выражение отношение к прочитанному.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.6	Ср	Подготовка к практическому занятию.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.7	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение грамматических заданий.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.8	Пр	Грамматические формы, Past Continuous. Сравнительные характеристики Past Simple и Past Continuous.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.9	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение грамматических заданий.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.10	Пр	Грамматические формы Past Perfect Simple. Грамматические формы Past Perfect Continuous. Сравнительная характеристика употребления Past Perfect и Past Perfect Continuous.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.11	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение грамматических упражнений.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.12	Пр	Коммуникативная практика. Ведение дискуссии по проблемам защиты окружающей среды (выражение мнения, приведение аргументов, выражение согласия / несогласия).	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.13	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение грамматических упражнений по теме "Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	4	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.14	Пр	Повторение изученного лексического и грамматического материала раздела 2.	1	4	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.15	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение проверочной работы.	1	4	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.16	КРКК	Консультации по темам разделов 1,2.	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 3. Различные источники энергии.</b>				
3.1	Пр	Тема "Вездесущее электричество". Чтение. Оглавление параграфов, определение основной мысли параграфов и текста.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.2	Ср	Подготовка к практическому занятию.	2	4	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.3	Пр	Тема "Источники энергии". Чтение. . Поиск определенной информации. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.4	Ср	Подготовка к практическому занятию.	2	4	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.5	Пр	Тема "Роль электричества в современном мире". Чтение. Поиск запрашиваемой информации. Оценивание и интерпретация содержания текста, выражение отношение к прочитанному.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.6	Ср	Подготовка к практическому занятию.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1

3.7	Пр	Лексика по теме "Источники энергии. Коммуникативная практика. Диалогическая речь на заданную тему. Умение задавать / отвечать на вопросы, уточнять и дополнять сказанное.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.8	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение перевода предложенной аннотации с использованием изученной лексики.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.9	Пр	Грамматические формы и структуры выражения будущих действий (Will / структура be going to do smth.). Сравнительная характеристика применения Will / going to.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.10	Ср	Подготовка к практическому занятию. выполнение грамматических упражнений.	2	4	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.11	Пр	Грамматические формы и структуры выражения будущих действий Present Continuous / Present Simple. Сравнительная характеристика форм выражения будущих действий.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.12	Ср	подготовка к практическому занятию. выполнение грамматических упражнений.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.13	Пр	Способы словообразования в английском языке. Производительные префиксы и суффиксы различных частей речи. Коммуникативная практика. Словосочетания для ведения дискуссии (выражение мнения, приведение аргументов, подведение итогов).	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.14	Ср	Подготовка к практическому занятию. выполнить письменный перевод текста, используя лексический и грамматический материал раздела 3.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.15	Пр	Повторение изученного лексического и грамматического материала раздела 3. Коммуникативная практика. Ведение дискуссии, обмен информацией, выражение мнения, приведение аргументов, подведение итогов. Устойчивые словосочетания для ведения дискуссии.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.16	Ср	Выполнение заданий на закрепление изученного материала раздела 3.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 4. Средства телекоммуникации.</b>				
4.1	Пр	Тема "Роль технологического прорыва в развитии коммуникационных технологий". Чтение. Оглавление параграфов, определение основной мысли параграфов и текста.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.2	Ср	подготовка к практическому занятию.	2	1	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.3	Пр	Тема "Телевидение. Его роль в жизни современного человека. Чтение. Реконструкция основного содержания текста. Определение дискурсных маркеров текста.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.4	Ср	Подготовка к практическому занятию.	2	1	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.5	Пр	Тема "Электромагнитные волны". Чтение. Оценивание, интерпретация содержания текста, установление причинно-следственных связей информации, выражение собственного отношения к ней.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.6	Ср	Подготовка к практическому занятию.	2	1	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.7	Пр	Лексика по теме "Средства телекоммуникации. Специальная терминология. Устойчивые словосочетания.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.8	Ср	Подготовка практическому занятию. Выполнить письменный перевод предложенного текста.	2	1	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.9	Пр	Последовательность времен. Случаи отклонения от правил последовательности времен.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.10	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение грамматических упражнений.	2	1	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.11	Пр	Повествовательные предложения в косвенной речи. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Вопросительные предложения в косвенной речи	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.12	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение грамматических заданий.	2	1	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1

4.13	Пр	Различия грамматической структуры косвенных непрямых, "polite" вопросов. Коммуникативная практика. Монологическая и диалогическая речь на заданную тему. Ведение дискуссии, выражение мнения, приведение аргументов, подведение итогов.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.14	Ср	Подготовка к практическому занятию. Составить вопросы по теме раздела 4.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.15	Пр	Повторение изученного лексического и грамматического материала раздела 4.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.16	Ср	подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений на закрепление материала раздела 4.	2	4	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.17	КРКК	Консультации по темам разделов 3, 4.	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 5. Умные технологии.</b>				
5.1	Пр	Тема "Эпоха компьютеров". Чтение. Оценивание, интерпретация содержания текста, установление причинно-следственных связей информации, выражение собственного отношения к ней.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.2	Ср	Подготовка к практическому занятию.	3	4	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.3	Пр	Тема "Роль искусственного интеллекта в нашей жизни". Чтение. Определение типа и назначения текста. Выделение нужной информации в текстовых сообщениях различного характера.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.4	Ср	Подготовка к практическому занятию.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.5	Пр	Тема "Возможности искусственного интеллекта". Чтение. Составление краткого и развернутого плана текста. Определение основной идеи параграфов текста. Реконструкция основного содержания текста по плану или ключевым словам.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.6	Ср	Подготовка к практическому занятию. Составление вопросов к прочитанному тексту.	3	4	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.7	Пр	Аудирование. Понимание основной идеи коротких монологических высказываний по изучаемой теме. Коммуникативная практика. Развитие монологической и диалогической речи по теме, лексические способы выражения рекомендации и предложений.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.8	Ср	Подготовка к практическому занятию. Составление диалога на заданную тему.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.9	Пр	Лексика по теме. Коммуникативная практика. Реконструкция содержания текста по ключевым словам. Краткое выступление по заданной теме.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.10	Ср	Подготовка к практическому занятию. выполнить письменный перевод текста.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.11	Пр	Структурные модели английского предложения. Типы придаточных предложений. Определительные придаточные предложения.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.12	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение грамматических упражнений.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.13	Пр	Условные предложения всех типов. Придаточные предложения времени. Союзы if, when, as soon as.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.14	Ср	Подготовка к практическому занятию. выполнение грамматических упражнений.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.15	Пр	Уступительные союзы although, even though, despite, in spite of. Грамматические особенности использования в предложениях. Прямые и косвенные дополнения, их место в предложении.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.16	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение грамматических упражнений.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.17	Пр	Сравнительная характеристика использования условных предложений всех типов. Условные предложения. Союз unless / if not.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.18	Ср	Подготовка к практическому занятию.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.19	Пр	Итоговое занятие. Повторение изученного лексического и грамматического материала раздела 5.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1

		<b>Раздел 6. Исследование космоса. (Часть 1).</b>				
6.1	Пр	Тема "Цели и задачи изучения космоса". Чтение. Поиск определенной информации. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.2	Ср	Подготовка к практическому занятию.	3	1	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.3	Пр	Тема "Внеземные цивилизации - это реальность?" Чтение. Определение типа и назначения текста. Выделение нужной информации в текстовых сообщениях различного характера.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.4	Ср	Подготовка к практическому занятию.	3	1	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.5	Пр	Тема "Основные достижения в развитии космической программы.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.6	Ср	Подготовка к практическому занятию.	3	1	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.7	Пр	Аудирование. Понимание основной идеи коротких, простых сообщений по изучаемой теме. Определение наиболее существенных элементов сообщения с последующим устным восстановлением текста.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.8	Ср	Подготовка к практическому занятию.	3	4	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.9	Пр	Лексика по теме. Способы словообразования в английском языке.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.10	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.11	Пр	Коммуникативная практика. Диалогическая речь (интервью) на заданную тему. Умение задавать / отвечать на вопросы, уточнять и дополнять сказанное. Словообразовательные префиксы и суффиксы различных частей речи.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.12	Ср	Подготовка к практическому занятию.	3	3	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.13	КРКК	Консультации по темам разделов 5, 6.	3	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 7. Исследование космоса. (Часть 2).</b>				
7.1	Пр	Модальные глаголы, выражающие способность, долженствование, совет, разрешение и запрещение действий.	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.2	Пр	Модальные глаголы, выражающие различные степени вероятности и возможности действий в настоящем/будущем. Модальные структуры для выражения различных степеней вероятности и возможности действий в прошлом.	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.3	Пр	Модели сочетаемости глаголов. (Verb patterns. Infinitive или –ing?) Правила употребления so, such, too, enough.	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.4	Пр	Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Способы выражения количества в зависимости от существительного (исчисляемое или неисчисляемое) и типа предложения (much, many, little, few).	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.5	Пр	Артикли, правила применения артиклей "a" ("an"), "the" и zero. Повторение лексического и грамматического материала раздела 6.	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.6	Ср	Подготовка к практическому занятию. Выполнение проверочной работы.	4	3	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 8. Профессиональная сфера общения.</b>				
8.1	Пр	Тема. Язык и стиль научно-технических текстов. Лексика по теме. Стилистические особенности научно-технических текстов. Чтение. Анализ и синтез информации из иноязычных источников профессионального характера. Лингвистические проблемы при переводе, понимании и использовании профессиональной терминологии.	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1

8.2	Пр	Тема: Язык и стиль научно-технических текстов. Коммуникативная практика. Диалогическая речь и монологическое сообщение профессионального характера. Формы и конструкции, характерные для языка делового профессионального общения в конкретной отрасли. Письмо. Составление конспектов проработанных материалов профессиональной направленности.	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.3	Пр	Тема: Язык и стиль научно-технических текстов. Лексика по теме. Лексико-грамматические формы и конструкции, характерные для научно-технической литературы. Особенности перевода технических терминов Чтение. Анализ и синтез информации из иноязычных источников профессионального характера. Лингвистические проблемы при переводе, понимании и использовании профессиональной терминологии.	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.4	Пр	Тема. Язык и стиль научно-технических текстов. Чтение. Анализ и синтез информации из иноязычных источников профессионального характера. Лингвистические проблемы при переводе, понимании и использовании профессиональной терминологии.	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.5	Пр	Тема: Аннотирование. Лексика по теме. Лексико-грамматические единицы для написания аннотаций. Чтение. Изучение текстовой, графической информации, содержащейся в англоязычной отраслевой литературе. Составление аннотаций по проработанным материалам профессиональной направленности. Письмо. Написание аннотации к аутентичному тексту по специальности.	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.6	Ср	Подготовка к практическому занятию.	4	3	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.7	Пр	Тема: Реферирование. Лексика по теме. Лексико-грамматические единицы для написания рефератов. Чтение. Анализ аутентичного текста профессиональной направленности. Определение позиции и точки зрения автора. Составление реферата по проработанному материалу. Письмо. Написание реферата к аутентичному тексту по специальности.	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.8	Пр	Тема: Реферирование. Коммуникативная практика. Подготовленная монологическая идиологическая речь по материалам (рефератам) научно-технического характера, выражение собственной точки зрения, мнения. Письмо. Языковые особенности написания деловой корреспонденции: структура, лексика, грамматика, синтаксис (e-mail, memos).	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.9	Пр	Тема: Реферирование. Письмо. Реферирование аутентичных текстов по специальности	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.10	Пр	Тема: Презентация. Лексика по теме. Лексико-грамматический единицы, используемые для обеспечения презентаций. Базовые способы связи для соединения высказываний в четкий логически связанный дискурс. Чтение. Принципы построения презентаций различного характера.	4	4	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.11	Ср	Подготовка к практическому занятию.	4	3	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.12	Пр	Тема: Презентация. Лексика по теме. Языково-коммуникативная стратегия проведения презентаций с учетом специфики аудитории и разнообразия корпоративно-культурных особенностей в профессиональном контексте. Чтение. Основные способы подготовки презентаций в зависимости от тем профессионального направления.	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1

8.13	КРКК	Проведение консультаций по темам разделов 6,7.	4	4	УК-4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
------	------	------------------------------------------------	---	---	--------	------------------------

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.2	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Высшее образование.

1. Порядок слов в простом предложении. Типы вопросов.
2. Present Simple, Present Continuous: образование, употребление, маркеры.
3. Языковые особенности монологического высказывания: структура, лексика, грамматика, синтаксис.
4. Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous: образование, употребление.
5. Видо-временные формы глагола в пассивном залоге: образование, условия употребления. Правила преобразования предложений в активном залоге в пассивный. Грамматическая структура have /get sth done: образование, условия употребления.
6. Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обозначение количества в английском языке.

Раздел 2. Экологические проблемы и способы их решения.

1. Past Simple: образование, употребление. Вопросительные предложения. Короткие ответы. Маркеры прошедшего времени. Сравнительная характеристика Past Simple и структуры used to.
2. Past Continuous: образование, употребление. Глаголы, выражающие состояние.
3. Грамматические формы Past Perfect Simple. Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма предложения. Краткие ответы. Маркеры.
4. Грамматические формы Past Perfect Continuous. Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма предложения. Краткие ответы. Маркеры.
5. Грамматические и лексические особенности письменного изложения информации в зависимости от целевой аудитории (написание статьи).
6. Степени сравнения прилагательных в английском языке.

Раздел 3. Различные источники энергии.

1. Формы будущего времени: will, going to.
2. Present Simple, Present Continuous для выражения будущего времени.
3. Способы словообразования в английском языке.
4. Производительные префиксы и суффиксы различных частей речи.
5. Устойчивые словосочетания для ведения дискуссии.

Раздел 4. Средства телекоммуникации.

1. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.
2. Правила преобразования прямой речи в косвенную.
3. Различия грамматической структуры косвенных непрямых, "polite" вопросов.
4. Последовательность времен.
5. Случаи отклонения от правил последовательности времен.

Раздел 5. Умные технологии.

1. Условные предложения 0 и 1-го, 2-го, 3-го типа. Сравнительная характеристика их использования.
2. Союз unless / if not.
3. Придаточные предложения времени.
4. Уступительные союзы although, even though, despite, in spite of. Грамматические особенности использования в предложениях.
5. Определительные придаточные предложения.
6. Прямые и косвенные дополнения, их место в предложении.

Раздел 6. Исследование космоса.

1. Модальные глаголы, выражающие способность, долженствование, совет, разрешение и запрещение действий, различные степени вероятности и возможности происхождения действий в настоящем, прошлом и

будущем.

2. Глагольные модели (глагол + инфинитив / ing).
3. Правила употребления so, such, too, enough, many, much.
4. Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обозначение количества в английском языке.
5. Артикль: использование определенного и неопределенного артикля.

Раздел 7. Профессиональная сфера общения.

1. Лексико-грамматические формы и конструкции, характерные для научно-технической литературы.
2. Особенности перевода технических терминов.
3. Формы и конструкции, характерные для языка делового профессионального общения в конкретной отрасли.
4. Лексико-грамматические единицы для написания аннотаций.
5. Правила оформления CV и сопроводительного письма для приема на работу.
6. Языковые особенности написания деловой корреспонденции: структура, лексика, грамматика, синтаксис (e-mail, memos).
7. Лексико-грамматические особенности написания рефератов.
8. Принципы построения презентаций различного характера. Основные способы их подготовки в зависимости от тем профессионального направления.
9. Языково-коммуникативная стратегия проведения презентаций с учетом специфики аудитории и разнообразия корпоративно-культурных особенностей в профессиональном контексте.

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1 семестр (зачет)

1. Типы предложений. Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.
2. Видо-временные формы глагола. Present, Past Simple. Present, Past Continuous; Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.
3. Структура used to / would do.
4. Общая характеристика употребления Past Perfect и Past Perfect Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложения. Короткие ответы.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Степени сравнения наречий.
7. Лексико-грамматическая характеристика категории пассивный залог и условия применения этой категории.
8. Грамматическая структура have /get sth done: образование, условия употребления.

Студент должен уметь читать и переводить с целью получения информации адаптированные и аутентичные тексты страноведческого и общенаучного характера, самостоятельно задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы по содержанию всего текста.

2 семестр (зачет)

1. Общая характеристика употребления Future Perfect Simple и Future Perfect Continuous.
2. Структура be going to do.
3. Способы словообразования в английском языке.
4. Косвенная речь. Образование и употребление косвенной речи в утвердительных предложениях. Общие вопросы, специальные вопросы, команды в косвенной речи.
5. Сослагательное наклонение (wish and if only).
6. Последовательность времен в английском языке.
7. Прямое и косвенное дополнение.

Студент должен уметь читать и переводить адаптированные и аутентичные тексты общенаучного и публицистического характера с целью получения информации, самостоятельно задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы по содержанию всего текста, знать языковые особенности деловой официальной переписки разного характера (составить CV, заполнить стандартный формуляр). Студент должен выполнить лексико-грамматический тест.

3 семестр (зачет)

1. Условные предложения нулевого, первого, второго и третьего типа.
2. Придаточные предложения времени. Союзы if, when, as soon as.
3. Модели сочетаемости глаголов. (Verb patterns. Infinitive or – ing?)
4. Модальные глаголы, выражающие физическую способность, долженствование, совет, разрешение.
5. Модальные глаголы, выражающие вероятность, возможность, определенность в разных временах.
6. Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые; выражение количества.
7. Артикль: нулевой, определенный, неопределенный.

Студент должен уметь читать и переводить с помощью словаря с целью получения информации профессионально-ориентированные тексты, самостоятельно задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы по содержанию всего текста, должен уметь определять позицию и точку зрения автора. Студент должен уметь работать с электронными иноязычными источниками информации, составить неофициальное или официальное письмо, работать с текстовой, графической информацией, содержащейся в англоязычной отраслевой литературе. Студент должен выполнить лексико-грамматический тест.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации прилагаются.

4 семестр (экзамен)



1. Структурные модели английского предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения.
2. Общая характеристика системы времен в английском языке. Категория залога.
3. Типы и структура предложения. Утвердительная и отрицательная формы предложения.
4. Типы и формат вопросов. Короткие ответы. Представление общей информации о себе.
5. Грамматические формы Present Continuous и Present Simple. Условия применения. Маркеры данных грамматических структур.
6. Глаголы, выражающие состояние. Прилагательные, описывающие характер человека.
7. Способы выражения реакции на полученную информацию, заинтересованности в ней.
8. Грамматические формы Present Continuous и структура be going to do smth. для выражения будущих планов и намерений.
9. Языковые особенности деловой и дружественной переписки, e-mails: лексика, грамматика, синтаксис, деловой этикет.
10. Лексико-грамматический минимум по теме «Профессии, отрасли промышленности».
11. Типы вопросов для получения информации: Direct / Indirect questions.
12. Грамматические формы Past Simple. Утвердительная и отрицательная формы предложения. Вопросительные предложения. Короткие ответы. Маркеры прошедшего времени.
13. Неправильные глаголы. Прилагательные с окончаниями –ed / - ing
14. Структура used to. Сравнительная характеристика Past Simple и структуры used to.
15. Способы выражения разрешения и запрещения действий.
16. Грамматические формы Past Continuous. Утвердительная и отрицательная формы предложения. Вопросительные предложения. Короткие ответы. Маркеры Past Continuous.
17. Сравнительные характеристики Past Simple и Past Continuous.
18. Фразеологические глаголы(перевод предложений с русского на англ. яз. с использованием фразеологических глаголов). Словообразование.
19. Написать историю о прошедших событиях с использованием соединительных слов.
20. Грамматические формы и конструкции степеней сравнения прилагательных.
21. Относительные местоимения и наречия. Определительные придаточные предложения.
22. Способы словообразования в английском языке. Производительные префиксы и суффиксы различных частей речи.
23. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Способы выражения количества в зависимости от существительного (исчисляемое или неисчисляемое) и типа предложения.
24. Артикли, правила применения артиклей “a” (“an”), “the”и zero и местоимения «some”.
25. Полисемия, многозначность слов. Языковые особенности, правила и методика составления и заполнения анкет.
26. Лексико-грамматические способы выражения необходимости, желательности, возможности действий.
27. Грамматические формы и структуры выражения будущих действий (Will / структура be going to do smth.).
28. Сравнительная характеристика применения Will / going to.
29. Условные предложения 1-го типа.
30. Придаточные предложения времени. Союзы if, when, as soon as.
31. Лексико-грамматические модели выражения степени вероятности происхождения действий в будущем.
32. Модели сочетаемости глаголов. (Verb patterns. Infinitive or – ing?)
33. Лексико-грамматические особенности составления CV.
34. Лексико-грамматические особенности диалогической речи общетехнического характера.
35. Грамматические формы Present Perfect. Сравнительная характеристика применения Present Perfect и Past Simple.
36. Лексико-грамматическая характеристика категории пассивный залог и условия применения этой категории.
37. Специфические формы пассивного залога.
38. Общая характеристика употребления Past Perfect. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложения. Короткие ответы. Past Perfect. Устойчивые словосочетания для выражения различных реакций на услышанное.
39. Лексические особенности различных типов объявлений и рекламной продукции. Правила и особенности употребления определенного артикля.
40. Косвенная речь. Образование и употребление. Способы выражения различных типов предложений в косвенной речи. Устойчивые словосочетания для передачи предложений что-либо сделать (Suggestion) и реакция на них (Asserting /Rejecting).
41. Типы условных предложений в английском языке. Условные предложения 2-го и 3-го типа. Образование и употребление.
42. Лексико-грамматические способы выражения советов, рекомендаций. (Модальные глаголы и их эквивалентные словосочетания).
43. Особенности написания официальных писем.
44. Особенности написания неофициальных писем.
45. Категория модальности в английском языке. Лексико-грамматические способы выражения необходимости, желательности, возможности действий (модальные глаголы и их эквиваленты).
46. Многофункциональность модальных глаголов. Выражение вероятности и возможности действий.
47. Особенности написания эссе.
48. Составление аннотации к тексту профессиональной направленности. Примерные тестовые задания к

экзамену прилагаются.
<b>7.3. Тематика письменных работ</b>
Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.
<b>7.4. Критерии оценивания</b>
<p><b>Зачет</b></p> <p>Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения самостоятельных работ, контрольных заданий и текущих опросов на практических занятиях.</p> <p>Защита самостоятельных работ контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех самостоятельных работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.</p> <p>Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление всех самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.</p> <p>По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:</p> <p>«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;</p> <p>«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.</p> <p><b>Экзамен</b></p> <p>Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения самостоятельных работ, контрольных заданий и текущих опросов на практических занятиях.</p> <p>Защита самостоятельных работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех самостоятельных работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.</p> <p>Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение, предоставление всех самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.</p> <p>По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:</p> <p>«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;</p> <p>«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Горбылева Е. В., Фалько С. В., Халаджи Ю. В. Методические рекомендации к проведению практических занятий по дисциплине "Иностранный язык" (английский язык) [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2023. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m9032.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m9032.pdf</a>
Л2.1	Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Антология, 2021. - 480 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104029.html">https://www.iprbookshop.ru/104029.html</a>
Л2.2	Айданова, Ю. Ф., Дроботенко, Ю. Б., Назарова, Н. А., Назаров, С. В., Панасенко, Е. В., Смагина, И. Л., Филатова, Е. А., Назаровой, Н. А., Дроботенко, Ю. Б. English for Professional Purposes = Английский язык для профессиональных целей [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2023. - 98 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/134649.html">https://www.iprbookshop.ru/134649.html</a>
Л1.1	Маторина, И. Н., Шайнога, С. Г., Голосовская, И. И. English for Industrial Engineers. Английский язык для студентов инженерных специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 287 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/134002.html">https://www.iprbookshop.ru/134002.html</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3,
8.3.2	Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 11.244 - Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 11.245 - Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.О.04 Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Философия**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**3 з.е.**

Составитель(и):

Гижа А.В.

**Рабочая программа дисциплины «Философия»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Формирование мировоззренческой культуры студента, понимания сущности природных и общественных явлений; формирование устойчивых моральных принципов, навыков постановки и решения вопросов о смысле жизни.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Формирование целостного представления о проблемах природы, общества и человека; развитие навыков философского видения и анализа природных и социальных проблем; формирование активной гражданской позиции.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Базируется на знаниях, умениях и навыках, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплины «История России».
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении дисциплин: «Религиоведение», «Этика и эстетика», «Логика».

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-1	: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	: Осуществляет поиск и критический анализ информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-5	: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	: Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с различными системами духовных ценностей

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Содержание историко-философского процесса, его основные учения и школы, течения и направления, а также основные проблемы современной философии: о мире и человек, об источниках и общих закономерностях движения и развития явлений и процессов мира, о сущности, формах и законах движения познания и мышления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Содержательно и логично, научно и с гуманистических позиций обосновывать личное мнение в отношении решения теоретических и практических воп.росов, определять их роль в жизни общества и отдельного человека и применять относительно сферы своей деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть навыками представлений важнейших философских школ; опытом применения философской терминологии в осмыслении социального опыта; методами самоанализа и самооценки для формирования собственной гражданской позиции; современными научными и философскими представлениями о процессах развития природы и общества.

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>				
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108
<b>4.2. Виды контроля</b>				
экзамен 4 сем.				
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
<b>Раздел 1. Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе</b>						
1.1	Пр	Философия, ее предмет и роль в обществе	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1
1.2	Лек	Философия, ее предмет и роль в обществе	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
1.3	Ср	Философия, ее предмет и роль в обществе	4	6	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
<b>Раздел 2. Тема 2. Философия бытия</b>						
2.1	Лек	Философия бытия	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
2.2	Пр	Философия бытия	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1
2.3	Ср	Философия бытия	4	4	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
<b>Раздел 3. Тема 3. Философия развития</b>						
3.1	Лек	Философия развития	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
3.2	Пр	Философия развития	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1
3.3	Ср	Философия развития	4	8	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
<b>Раздел 4. Тема 4. Философия общества</b>						

4.1	Лек	Философия общества	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
4.2	Пр	Философия общества	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1
4.3	Ср	Философия общества	4	6	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
<b>Раздел 5. Тема 5. Философия сознания</b>						
5.1	Лек	Философия сознания	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
5.2	Пр	Философия сознания	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1
5.3	Ср	Философия сознания	4	6	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
<b>Раздел 6. Тема 6. Философия познания</b>						
6.1	Лек	Философия познания	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
6.2	Пр	Философия познания	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1
6.3	Ср	Философия познания	4	6	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
<b>Раздел 7. Тема 7. Философия человека</b>						
7.1	Лек	Философия человека	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
7.2	Пр	Философия человека	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1
7.3	Ср	Философия человека	4	4	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
<b>Раздел 8. Тема 8. Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации</b>						
8.1	Лек	Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
8.2	Пр	Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации	4	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1
8.3	Ср	Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации	4	5	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
<b>Раздел 9. Контактная работа</b>						
9.1	КРКК	Консультации и контроль	4	4		

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
-----	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Семинарское занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует дискуссию по определенным проблемам, к которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуально подготовленных рефератов.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

. Пример текущего опроса на семинарских занятиях

Тема 4. Философия общества

Вопросы для обсуждения:

1. Античные философы об обществе.
2. Общественно-исторический процесс и утопическая мысль Нового времени.
3. Социально-философские идеи в классической немецкой философии.
4. Природная среда и ее роль в развитии общества.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Философия, круг её проблем и роль в обществе.
2. Диалектика как метод познания и практического действия.
3. Основные концепции общественной жизни: натурализм, идеализм, материализм.
4. Основные функции философии, её социальная роль.
5. Понятие диалектики, её исторические формы.
6. Природа и общество, их диалектическая взаимосвязь, единство и противоречивость.
7. Понятие мировоззрения. Его генезис и взаимосвязь с формами общественного сознания (миф, религия, идеология).
8. Законы и категории диалектики как отражение всеобщих связей действительности.
9. Соотношение научно-технического и духовного прогресса.
10. Античная философия и основные этапы её развития.
11. Сознание как философская проблема. Происхождение и сущность сознания.
12. Личность и общество: диалектика их связи.
13. Атомистический материализм (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар).
14. Движение как способ существования материи.
15. Понятие общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая связь.
16. Философия Сократа и её значение.
17. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, его методологическое значение.
18. Понятие общественных отношений, их сущность и структура.
19. Платон - основатель и классик объективного идеализма.
20. Закон единства и борьбы противоположностей, его мировоззренческое и методологическое значение.
21. Понятие общественного производства. Материальное и духовное производство.
22. Философия эллинистического периода (эпикуреизм, стоицизм и скептицизм).
23. Категории причины и следствия.
24. Формационный и цивилизационный анализ общества.
25. Философия Средневековья (схоластика: номинализм и реализм).
26. Материя и её атрибуты (движение, пространство, время).
27. Философия эпохи Возрождения и её основные черты.
28. Проблема субстанции. Материя и дух.
29. Категории единичного, особенного, всеобщего.
30. Становление современной науки и философская революция Нового времени.
31. Категории содержания и формы.
32. Субъект и объект познания.
33. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
34. Категории сущности и явления.
35. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
36. Проблема человека и общества в философии Просвещения.
37. Категории возможности и действительности.
38. Проблема критерия истины в философии и науке. Практика как критерий истины.
39. Классическая немецкая философия, её место и роль в истории философии и культуры.
40. Категории необходимости и случайности.



41. Сущность марксистской философии и её историческое значение для научно-теоретического познания.
42. Понятие бытия. Становление проблематики бытия в истории философии.
43. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
44. Познание как специфический вид духовной деятельности. Теория познания, её основные концепции.
45. Основной вопрос философии и две его стороны.
46. Понятие пространства и времени. Их концепции.
47. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в процессе познания.
48. Специфика философского понимания человека. Единство природного, социального и духовного в человеке.
49. Позитивизм, его основные формы и этапы развития.
50. Философская герменевтика: основные проблемы и представители.
51. Постмодернистская философия как идеология эпохи позднего капитализма.
52. Европейская философия в XIX веке: общая характеристика, основные проблемы.

### 7.3. Тематика письменных работ

Письменные работы учебным планом не предусмотрены

### 7.4. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового экзамена. Форма проведения экзамена – письменная. Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса. При оценивании студента на экзамене преподаватель руководствуется критериями, приведенными в таблице 2.

Максимальное количество баллов за ответ на вопрос экзаменационного билета засчитывается студенту в случае, если ответ подтверждает владение студентом знаниями в полном объеме учебной программы, материал изложен в логической последовательности с выделением главного, содержит точные формулировки исторических понятий, датировки верны.

В случае, если ответ на вопрос не в полной мере отвечает приведенным требованиям, студенту засчитывается количество баллов, равное 15. При отсутствии правильного ответа на поставленный вопрос студент получает 0 баллов.

Таблица 2 – Распределение баллов по семестровому экзамену

Форма контроля	Максимально возможное количество баллов
Ответ на вопросы экзаменационного билета	вопрос 1 16
	вопрос 2 17
	вопрос 3 17
<b>ИТОГО:</b>	<b>50</b>

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Философия» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля).

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения производится по результатам устных и письменных опросов в ходе проведения семинарских занятий; студента заочной формы обучения – по результатам выполнения контрольной работы.

Преподавателем оцениваются ответы студентов на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, дополнения ответов на отдельные вопросы, рецензирование выступлений друг друга и тому подобное. За каждый вид работы на семинарском занятии студент получает определенное количество баллов, установленную преподавателем (максимально 2,5 балла). Успешная работа на семинарских занятиях дает студенту право претендовать на повышение модульной рейтинговой оценки

Таблица 1 – Распределение баллов текущего контроля

Вид работы	Максимальное количество баллов
Для студентов очной формы обучения	
Ответы на семинарах	2,5 балла за каждое занятие
- доклад	до 2 баллов
- рецензия ответа	1 балл
- дополнение	1 балл
- вопросы	1 балл
Участие в научной конференции	4 балла
Участие в заседании круглого стола	3,5 балла
<b>Итого максимально возможное</b>	<b>50 баллов</b>
Для студентов очно-заочной формы обучения	
Ответы на семинарах	до 25 баллов
<b>Итого максимально возможное</b>	<b>50 баллов</b>
Для студентов заочной формы обучения	
Выполнение контрольной работы	до 30 баллов
Защита контрольной работы	до 20 баллов
<b>Итого максимально возможное</b>	<b>50 баллов</b>

Итоговая оценка определяется путем суммирования количества баллов по результатам текущего контроля и количества баллов по результатам семестрового экзамена. Максимально возможное количество баллов – 100. Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично
80-89	B	Хорошо
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно
0-34	F*	

\* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Гижа А. В. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2023. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9290.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9290.pdf</a>
ЛЗ.2	Гижа А. В. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2023. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9291.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9291.pdf</a>
Л2.1	Ларс, Свендсен, Воробьева, Е. Философия философии [Электронный ресурс]:. - Москва: Прогресс-Традиция, 2018. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/73797.html">https://www.iprbookshop.ru/73797.html</a>
Л1.1	Шалашников, Г. В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. - 147 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80638.html">https://www.iprbookshop.ru/80638.html</a>
Л1.2	Лохов, С. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104238.html">https://www.iprbookshop.ru/104238.html</a>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 ЭБС ДОННТУ

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	ОС-Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/GrubloaderforALTLinux - лицензия GNU LGPLv3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
8.3.2	ОС - Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Pre-mium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPLv3+ и MPL2.0)

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1 ЭБС ДОННТУ  
8.4.2 ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 4.005 - Мастерская для проведения лабораторных работ : установка для определения гидравлической крупности минералов, стенд для исследования гидроэлеваторов с различной конфигурацией проточной части, стенд по монтажу и демонтажу насосных агрегатов, стенд для определения усилий резания режущим инструментом очистных комбайнов, стенд для определения расхода мощности в уплотнениях разных типов, металлообрабатывающее оборудование
9.2	Аудитория 5.427 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа : доска, кафедра, парты 4-х местные, стол, стул для преподавателя, проектор, экран/полотно для проектора, нетбук
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.4	Аудитория 4.040 - Учебная лаборатория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : проектор Epson, колонки, экран/полотно для проектора, доска аудиторная, стол, стул для преподавателя, столы 2-х местные, стулья



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.05 Русский язык и культура речи**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Русский язык</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 з.е.</b>

Составитель(и):

Мачай Т.А.

<p>Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	Цель дисциплины: формирование и развитие у будущего специалиста комплексной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, особенностей, необходимых в социально-культурной, профессиональной и других сферах человеческой деятельности в области русского языка.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Формирование знаний в области устного и письменного делового общения на русском языке.
1.2	Приобретение умений и навыков практического применения теоретических положений для оформления современных документов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Базируется на знаниях, умениях и навыках, которые студент приобрел при освоении школьной программы по русскому языку. Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при выполнении работ по общенаучным и инженерным дисциплинам, при составлении рефератов по дисциплинам гуманитарного цикла.
2.2.2	История России
2.2.3	Основы российской государственности
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	История России
2.3.2	Основы российской государственности
2.3.3	Культурология
2.3.4	Философия

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1 : Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы системных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, орфография), грамматическому (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация), лексическому (выбор слова, совместимость слов и т.д.), стилистическому (стили языка и речи).
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, определять стиль и тип текста, выполнять стилистический анализ текстов, правильно использовать варианты норм русского литературного языка в соответствии с языковыми средствами разных стилей; владеть методикой построения разностилевого текста, публичного выступления; работать со словарями; соблюдать на практике правила речевого этикета.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях; основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста; алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы; основами создания и редактирования текстов общественно-политического характера; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ				
4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72
4.2. Виды контроля				
зачёт 1 сем.				
4.3. Наличие курсового проекта (работы)				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Язык и речь. Культура речи. Современная концепция культуры речи. Общая характеристика официально-делового стиля.</b>				
1.1	Лек	Общая характеристика понятий «язык» и «речь». Функции речи. Определение понятия культуры речи. Три компонента культуры речи. Общая характеристика официально-делового стиля.	1	2	УК-4.1	Л1.3 Л2.2 Л3.1
1.2	Пр	Правила оформления (языковые средства, композиция) внешнего и внутреннего заявления. Анализ типичных ошибок.	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Язык и речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Характеристика официально-делового стиля.	1	2	УК-4.1	Л1.2 Л2.1 Л3.1
		<b>Раздел 2. Композиционные особенности документов Текст – основной реквизит документа.</b>				
2.1	Лек	Композиция документа. Основные реквизиты документа. Текст-основной реквизит документа. Композиция текста документа. Требования к тексту документа. Способы изложения информации в документе	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л2.2 Л3.1
2.2	Пр	Правила оформления (языковые средства, композиция) расписки личной и служебной. Анализ типичных ошибок.	1	2		Л1.4 Л2.1 Л3.1
2.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Документ. Его функции и цели. Составление заявлений: заявление о приеме на работу.	1	4	УК-4.1	Л1.3 Л2.1 Л3.1
		<b>Раздел 3. Правописание фамилий, имен и отчеств в документах.</b>				
3.1	Лек	Правописание фамилий, имен и отчеств в документах. Особенности склонения русскоязычных и иностранных фамилий в документах.	1	2	УК-4.1	Л1.3 Л2.1 Л3.1
3.2	Пр	Правила оформления (языковые средства, композиция) автобиографии. Анализ типичных ошибок.	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л2.2 Л3.1

3.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Правописание фамилий, имен и отчеств. Составление автобиографии.	1	4	УК-4.1	Л1.4 Л2.1 Л3.1
		<b>Раздел 4. Правописание административно-территориальных названий, географических названий и наименований организаций в документах.</b>				
4.1	Лек	Особенности использования административно-территориальных названий, географических названий и наименований организаций в документах.	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1
4.2	Пр	Правила оформления (языковые средства, композиция) резюме. Анализ типичных ошибок.	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Правописание географических названий. Составление резюме	1	4	УК-4.1	Л1.2 Л2.1 Л3.1
		<b>Раздел 5. Лексические средства деловой речи.</b>				
5.1	Лек	Лексические особенности текста документа. Типы сокращений.	1	2	УК-4.1	Л1.3 Л2.1 Л3.1
5.2	Пр	Правила оформления (языковые средства, композиция) докладной и служебной записок. Анализ типичных ошибок.	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л2.2 Л3.1
5.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Лексические средства деловой речи. Составление докладной и служебной записки.	1	4	УК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л2.2
		<b>Раздел 6. Морфологические нормы деловой речи.</b>				
6.1	Лек	Анализ функционирования существительных, прилагательных, числительных, глагольных форм в документах.	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1
6.2	Пр	Правила оформления (языковые средства, композиция) объяснительной записки (личной и официальной). Анализ типичных ошибок.	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л2.2 Л3.1
6.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Морфологические нормы деловой речи. Составление объяснительной записки.	1	5	УК-4.1	Л1.2 Л2.2
		<b>Раздел 7. Синтаксические средства деловой речи. Словосочетание, Простое и сложное предложения.</b>				
7.1	Лек	Функционирование синтаксических средств в документах. Особенности использования носителями языка словосочетаний, простых и сложных предложений в документах.	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1
7.2	Пр	Правила оформления (языковые средства, композиция) деловых писем: письма-запроса, письма - ответа. Анализ типичных ошибок.	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1
7.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Синтаксические средства деловой речи. Составление деловых писем: письма-запроса, письма - ответа.	1	5	УК-4.1	Л1.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 8. Этикет в сфере деловой коммуникации.</b>				
8.1	Лек	Этикет устного делового общения (телефонный разговор). Устно-письменная деловая речь (общение в различных мессенджерах).	1	2	УК-4.1	Л1.3 Л2.1 Л3.1
8.2	Пр	Правила оформления (языковые средства, композиция) Структура и языковое оформление письма-заказа. Анализ типичных ошибок.	1	2	УК-4.1	Л1.4 Л2.1 Л3.1
8.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Этикет делового общения. Составление письма-заказа.	1	6	УК-4.1	Л1.2 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 9. Проведение консультации</b>				
9.1	КРКК	Консультация по темам дисциплины	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости**

Раздел 1.

1. Что называют языком? Какие языки относят к искусственным и естественным? Живым и мертвым?
2. Каково определение и особенности понятия "литературный язык" ?
3. Какие еще формы национального языка вы знаете? Расскажите о понятиях: ПРОСТОРЕЧЬЕ, СОЦИАЛЬНЫЙ ДИАЛЕКТ, ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ДИАЛЕКТ.
4. Чем отличаются понятия "язык" и "речь"?
5. Каково определение понятия культуры речи?
6. Какие три компонента культуры речи вы знаете?
7. Какие главные показатели культуры речи?
8. Что вам известно о теориях происхождения языка?
9. Каково место официально-делового стиля в системе стилей современного русского литературного языка?
10. Каковы характерные черты официально-делового стиля речи?
11. В чем особенности официально-делового стиля в области лексики?
12. В чем морфологические особенности ОДС?
13. Каковы синтаксические особенности ОДС?
14. Что мы узнали об истории формирования делового стиля?
15. Что такое документ, его функции и цели?
16. Каковы требования к документу?
17. Что представляет собой заявление, его реквизиты, языковые особенности?

Раздел 2.

1. Какие элементы композиции документов Вы знаете?
2. Каковы особенности композиции текста документа?
3. Чем различаются способы изложения материала в тексте документа?
4. Какие правила оформления реквизитов АДРЕСАТ, ДАТА и ПОДПИСЬ Вы знаете?
5. Каковы особенности оформления основных реквизитов документов?
6. Каковы основные правила составления расписки?

Раздел 3.

1. Какие основные правила склонения фамилий в русском языке Вы знаете?
2. Каков основной механизм образования отчеств в русском языке?
3. Какие отчества в русском языке имеют особую форму образования?
4. Как необходимо оформлять имена при деловой электронной переписке?
5. Какие особенности составления документа АВТОБИОГРАФИЯ вам известны?

Раздел 4.

1. Каковы основные правила употребления прописной буквы в географических названиях и названиях административно-территориальных?
2. Когда необходим дефис в написании географических названий?
3. Каким образом определяют род географических названий?
4. Что необходимо учитывать при склонении географических названий?
5. Какие принципы написания наименований организаций Вы знаете?
6. Что необходимо помнить, составляя резюме?

Раздел 5.



1. Какие лексические особенности официально-делового стиля вы знаете?
2. Какие ошибки в ОДС возможны при неверном использовании терминов?
3. К каким ошибкам в ОДС может привести неразличение слов-паронимов?
4. Какие ошибки в употреблении слов-синонимов в ОДС возможны?
5. К чему приводит явление речевой избыточности в деловом стиле?
6. Почему недопустимо неоправданное употребление иностранных слов в ОДС?
7. К чему приводит неправомерное употребление стилистически окрашенной лексики в документах?
8. Какие типы сокращений в документах вы знаете? Дайте их определения, уточните их подвиды.
9. Что называют служебными записками?

Раздел 6.

1. Каковы особенности использования категорий существительных в ОДС?
2. Каковы особенности употребления прилагательных в деловой речи?
3. Что нужно знать об использовании числительных в документах?
4. Какие трудности употребления глагольных форм в документах вам известны?
5. Что необходимо знать о местоимениях в деловой речи?
6. Каковы особенности составления и употребления объяснительной записки?

Раздел 7.

1. В чем основные синтаксические особенности официально-делового стиля?
2. Какие бывают виды словосочетаний? Приведите примеры словосочетаний, характерных для официально-делового стиля.
3. Какие предложения преобладают в текстах официально-делового стиля?
4. Каковы особенности употребления простых предложений в текстах официально-делового стиля?
5. Каковы особенности употребления сложных предложений в текстах официально-делового стиля?
6. Что такое деловое письмо? Какие бывают деловые письма?
7. Какие основные правила оформления деловых писем?
8. В какие сроки нужно ответить на деловое письмо?
9. Как закончить деловое письмо?
10. Из каких реквизитов состоит деловое письмо?

Раздел 8.

1. Какие виды делового общения вы знаете?
2. В чем основные этические принципы делового общения?
3. Каковы основные правила поведения в профессиональной среде?
4. Какова структура делового телефонного разговора?
5. Какие общепринятые правила телефонного разговора необходимо соблюдать?
6. Какие существуют рекомендации к проведению делового телефонного разговора?
7. Что необходимо учитывать для эффективного телефонного разговора с работодателем перед собеседованием?
8. Каких ошибок следует избегать при телефонном разговоре с работодателем, который позвонил с приглашением на собеседование?
5. Какие основные правила делового общения в социальных сетях?
6. Что мы узнали об особенностях письма-заказа?

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Задание 1. Дайте характеристику лексическим особенностям официально-делового стиля, проиллюстрировав каждый тезис примерами (2-3). Объем – не более 1/3 страницы А4.

Задание 2. Охарактеризуйте основные правила делового общения в социальных сетях. Объем – не более 1/3 страницы А4.

Задание 3. Назовите и охарактеризуйте элементы композиции текста документов. Проиллюстрируйте ответ примерами из документов. Объем – не более 1/3 страницы А4.

Задание 4. Сформулируйте правила склонения фамилий в русском языке. Каждый тезис проиллюстрируйте примерами. Объем – не более 1/3 страницы А4.

Задание 5. Сформулируйте правила употребления прописных букв в географических и административно–территориальных названиях. Каждый тезис проиллюстрируйте примерами. Объем – не более 1/3.

Задание 6. Назовите основные принципы написания наименований организаций. Каждый тезис проиллюстрируйте примерами. Объем – не более 1/3 страницы А4.

Задание 7. Назовите и охарактеризуйте типы сокращений в служебных документах. Проиллюстрируйте ответ примерами из официально-делового стиля. Объем – не более 1/3 страницы А4.

Задание 8. Охарактеризуйте основные лексические ошибки в деловой речи. Проиллюстрируйте ответ примерами из документов. Объем – не более 1/3 страницы А4.

Задание 9. Назовите особенности употребления существительных и прилагательных в документах.

Проиллюстрируйте свой ответ примерами. Объем – не более 1/3 страницы А4.

Задание 10. Сформулируйте правила употребления в документах однородных членов предложения, деепричастных оборотов. Проиллюстрируйте свой ответ примерами. Объем – не более 1/3 страницы А4.

## **7.3. Тематика письменных работ**

Задание 1. В приведенных предложениях делового стиля исправьте ошибки, связанные с использованием предлогов в словосочетаниях.

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.
2. Благодаря тому, что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях.
3. По окончании работы все должны собраться в зале.
4. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности.
5. По истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу.

Найдите предложение, в котором неправильно согласовано подлежащее и сказуемое.

Задание 2. Запишите названия организаций правильно:

харьковский городской фонд, городской фонд предприниматель, ЗАО московский городской фонд, горьковский автомобильный завод, автомобильный завод звезда, горьковский автомобильный завод звезда, российский фонд поддержки предпринимательства инициатива, швейное ателье №6, образовательное учреждение №23 г. макеевки.

Задание 3. Запишите предложения, заменяя цифры словами, раскройте скобки, запишите слова полностью и в нужной форме.

1. Поля, засеянные пшеницей, занимали площадь более 1250 (га).
2. Вес третьего искусственного спутника Земли был равен 1326 (кг).
4. Теплоход с 388 (экскурсанта) отправился в очередной рейс.
5. Протяженность подземной дороги достигла 173 (км), а автобусных и троллейбусных линий – 4300 (км).

Задание 4. Исправьте ошибки в использовании деепричастных оборотов любыми возможными способами, запишите верный вариант предложения.

1. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события.
2. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.
3. Поднимая цены на топливо, это прямо отражается на себестоимости продукции.
4. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьезной доработке.
5. Безопасность полетов может быть повышена, выполняя предъявляемые к перевозкам требования.

Задание 5. Запишите предложения, исправив ошибки в употреблении словосочетаний с собирательными числительными. Поясните исправления.

1. Четверо участниц олимпиады получили дополнительное задание.
2. Курсы по повышению квалификации длились девятю дней.
3. На дороге мы увидели трое автобусов.
4. Из аудитории вышло семеро студентов и пятеро студенток.
5. На учения прибыло семеро солдат.

Задание 6. Устраните ошибки в конструкциях с однородными членами. Поясните исправления.

1. Если в период гарантийной эксплуатации обнаружатся дефекты, возникшие по вине подрядчика и которые не позволяют продолжать нормальную эксплуатацию продукции, то гарантийный срок продлевается.
2. Следует четко определить задачи, поставленные автором в данной работе и какие методы использовались для достижения этой цели.
3. Мы были бы рады, если бы Вы оплатили банковским векселем, либо открыв безотзывный аккредитив в нашу пользу.

Задание 7. Запишите числительные словами, раскройте скобки, верно согласуйте слова в словосочетаниях.

1. В 55 (случай) из 100 будет принято правильное решение.
2. Благоустроены детские площадки в 32 (микрорайон).
3. Руководство высоко оценило работу 237 (сотрудник) цеха.
4. К 15 (апрель) 2023 (год) намечено открытие дома-музея.
5. Собор с 3685 (фреска) является одной из самых ярких достопримечательностей Рима.

Задание 8. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами. При необходимости замените деепричастные обороты придаточными предложениями или устойчивыми оборотами.

1. Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо.
2. Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация.
3. Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%.

Задание 9. Запишите графические сокращения представленных слов и словосочетаний, укажите типы графических сокращений.

Университет, факультет, исполняющий обязанности, улица, копейка, кубический метр, рисунок, место печати, бульвар, остров, господин, годы, страница, телефон, расчетный счет.

Задание 10. Запишите указанные фамилии и имена в форме дательного падежа.

Александр Медведчук, Олег Вигуль, Марина Бут, Иван Фоминых, Светлана Дагау, Андрей Авсиевич, Анна Домба, Константин Бауэр, Иван Гречко, Маргарита Граудиня, Степан Хакада, Артем Мартынович, Ольга Марутян, Александр Мачек, Иван Дрозд.

Задание 11. Раскройте скобки, верно запишите названия административно-территориальных названий города Донецка.

Улица (п)ятидесятилетия СССР, (у)лица (б)ратьев (д)орошевых, (п)ереулок (т)рудовые (р)езервы, (у)лица (д)ятлова (б)алка, (в)торой (а)варийный (п)ереулок, (п)роспект (м)ира, (в)торой (п)роезд, (б)ульвар (и)мени (г)аврицкого, 2-ая (д)орожная (у)лица, (у)лица (с)алтыкова-(ш)едрина, (у)лица 8 (м)арта, 60-ый (к)вартал, (п)роспект (и)мени (б)огдана (х)мельницкого, (п)лощадь (и)мени (л)енина, (б)азарная (у)лица.

Задание 12. Спишите, верно употребляя предлоги благодаря, согласно, ввиду, несмотря на или вследствие. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

- 1) В этом году фермеры смогли добиться хорошего урожая ... (правильная обработка полей).
- 2) ... (ожидаемые заморозки) пальмы убрали в оранжерею.

- 3) Часть набережной была затоплена ... (быстрый подъем воды) в реке.  
 4) Дела ... (экономический кризис) шли хорошо.  
 5) ... (расписание) автобусы начнут ходить по этому маршруту уже завтра.
- Задание 13. Выберите верный вариант в словосочетаниях с топонимами Донецкой обл. Поясните в скобках причину несклоняемых вариантов.

В районе города Харцызск (Харцызска), родился в городе Макеевка (Макеевке), находится около города Авдеевка (Авдеевки), возле реки Кальмиуса (Кальмиус), возле реки Крынка (Крынки), в районе Бахмутский (Бахмутском районе), в селе Гришках (Гришки), находится возле поселка Красного Октября (Красный Октябрь), родился в селе (Тельманово) Тельманове, в поселке Мангуш (Мангуше).

Задание 14. Исправьте ошибки, связанные с неверным употреблением наименований лиц в деловом стиле, запишите верный вариант предложения. Поясните исправления.

1. Директор дал указание перевести на другую работу методистку кафедры Дроздову.
2. Главный врач объявила нам выговор.
3. Главная бухгалтер Зайцева О.О. подготовила годовой отчет.
4. Докладчик остановилась на основных задачах строителей района.
5. Моя научная руководительница Мария Ивановна проверила мою работу.

Задание 15. Запишите аббревиатуры полностью, введите их в предложения, употребив с глаголами в форме прошедшего времени.

СТО, СНГ, вуз, ЦУМ, СМИ, ФИФА, РПЦ, ВАК, ТЮЗ, МГУ.

Задание 16. Исправьте ошибки, связанные с неверным управлением слов в словосочетании, запишите верный вариант.

1. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.
2. Левоцентристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере.
3. Марксизм утверждает, что государство будет отмирать с исчезновением классов, поскольку оно возникло в связи и в результате классового раскола общества.
4. Сбор и обмен информацией – это важнейший этап работы над проектом.
5. Было приказано ознакомиться и распространить текст постановления.

Задание 17. Верно запишите названия организаций.

Городская поликлиника № 109, ГУБЗ городская поликлиника №2, музыкальная школа № 3, фабрика детской игрушки № 2, донецкая фабрика детской игрушки №2, ПАО снежнинская швейная фабрика снежинка, Донецкий республиканский академический театр кукол, донецкий ботанический сад, донецкий национальный технический университет, общеобразовательная школа №11 г.донецк, макеевская средняя школа № 7, харцызский технологический техникум, донецкая государственная музыкальная академия имени с.с. прокофьева, донецкая республиканская универсальная научная библиотека имени н. к. крупской, донецкий государственный академический музыкально-драматический театр имени марка матвеевича бровуна.

Задание 18. Укажите вид речевой избыточности в исходном варианте предложения (тавтология, плеоназм). Запишите верный вариант предложения.

1. Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.
2. Реформа ведется при одновременном сосуществовании старых и новых структур управления.
3. Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов.

Задание 19. Образуйте женские и мужские отчества от указанных имен.

Геннадий, Егор, Савва, Дмитрий, Илья, Лука, Никита, Василий, Герман, Захар, Захария, Яков, Даниил, Михаил, Цезарь.

Задание 20. Верно завершите предложения со следующими деепричастными оборотами:

1. Отправляясь в заграничную командировку, ...
  2. Рассчитывая на свои силы, ...
  3. Приступая к рассмотрению следующего вопроса, ...
  4. Отметив отдельные недостатки, ...
  5. Отвечая на Ваш запрос от 17.07.2023, ...
4. Товарные биржи были сформированы в виде акционерных обществ.  
 5. Судя по тем находкам, которые они нашли, уже есть веские доказательства в пользу этой гипотезы.

#### 7.4. Критерии оценивания

Зачет

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита заданий проводится в виде письменных ответов на предложенные 5 заданий. Выполнение всех заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение аудиторных и домашних практических занятий, предоставление конспектов лекций, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Брадецкая, И. Г., Соловьева, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. - 156 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122912.html">https://www.iprbookshop.ru/122912.html</a>
Л2.1	Мистюк, Т. Л. Русский язык и культура речи: лексико-семантический аспект. Теория [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126525.html">https://www.iprbookshop.ru/126525.html</a>
Л2.2	Салтымакова, О. А., Карпинец, Т. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие [Электронный ресурс]:практикум. - Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128405.html">https://www.iprbookshop.ru/128405.html</a>
Л1.2	Свиренко, Ж. С., Ковалёва, Н. А., Гапонова, Т. Н. Русский язык и культура речи: орфография [Электронный ресурс]:практикум для самостоятельной работы. - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. - 106 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/132646.html">https://www.iprbookshop.ru/132646.html</a>
Л1.3	Выходцева, И. С., Любезнова, Н. В. Русский язык и культура речи: теория [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125349.html">https://www.iprbookshop.ru/125349.html</a>
Л1.4	Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]:практикум. - Санкт-Петербург: Научное издание, 2023. - 93 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130095.html">https://www.iprbookshop.ru/130095.html</a>
Л3.1	Онацкая Н. Г., Салехова С. В., Шевченко Л. Н. Русский язык и культура речи. Модуль 1: Практическая стилистика [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/cd10330.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/cd10330.pdf</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	"OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL"

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 11.207 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор), доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 11.209 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : парты 2-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный, доска, наглядные пособия
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.06 Культурология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Философия**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**2 з.е.**

Составитель(и):

Рагозина Т.Э.

<p>Рабочая программа дисциплины «Культурология»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	изучение теоретических, концептуальных, основ осознания культурных процессов, а также общих закономерностей, механизмов становления и развития культурных процессов, которые происходили в пространстве эволюции мировой цивилизации.
<b>Задачи:</b>	
1.1	рассмотреть вопросы теоретического осмысления феномена культуры и социокультурного развития;
1.2	раскрыть особенности различных культурно-исторических эпох, цивилизационных типов,;
1.3	проследить различия общечеловеческого и специфически национального в культуре, культурной самоидентичности, культурной политике и т.д.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	История России
2.2.2	Основы российской государственности
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Философия
2.3.2	Социология и политология
2.3.3	Психология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4 : Знает различные исторические типы культур, включая механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	специфику типов культур в исторической ретроспективе;
3.1.2	различные механизмы межкультурного взаимодействия на современном этапе общественного развития;
3.1.3	ключевые принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
3.2.2	толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**4.2. Виды контроля**

зачёт 2 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Теория культуры</b>				
1.1	Лек	Предмет, методы и задачи культурологии.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Пр	Предмет, методы и задачи культурологии.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.3	Ср	Предмет, методы и задачи культурологии.	2	4	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.4	Лек	Развитие культурологической мысли	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.5	Пр	Развитие культурологической мысли	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.6	Ср	Развитие культурологической мысли	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.7	Лек	Общество и культура. Понятие культурных норм. Виды культурных норм.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.8	Пр	Общество и культура. Понятие культурных норм. Виды культурных норм.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.9	Ср	Общество и культура. Понятие культурных норм. Виды культурных норм.	2	6	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.10	Лек	Основные формы и виды культуры	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

1.11	Пр	Основные формы и виды культуры.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.12	Ср	Основные формы и виды культуры	2	4	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.13	Лек	Культура и природа. Природа как культурная ценность.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.14	Пр	Культура и природа. Природа как культурная ценность.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.15	Ср	Культура и природа. Природа как культурная ценность.	2	4	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
		<b>Раздел 2. История мировой культуры</b>				
2.1	Лек	Антропосоцио-культурогенез. Культура первобытного общества.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Пр	Антропосоцио-культурогенез. Культура первобытного общества.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Ср	Антропосоцио-культурогенез. Культура первобытного общества.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.4	Ср	Античная культура и ее мировое значение.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.5	Ср	Античная культура и ее мировое значение.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.6	Ср	Античная культура и ее мировое значение.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.7	Лек	Общая характеристика и основные этапы культуры Средних веков.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.8	Пр	Общая характеристика и основные этапы культуры Средних веков.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.9	Ср	Общая характеристика и основные этапы культуры Средних веков.	2	4	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.10	Лек	Культура Возрождения, Реформации и Нового времени.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.11	Пр	Культура Возрождения, Реформации и Нового времени.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.12	Ср	Культура Возрождения, Реформации и Нового времени.	2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.13	КРКК		2	2	УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
-----	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



6.2	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Семинарское занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует дискуссию по определенным проблемам, к которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуально подготовленных рефератов.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Культурология в системе гуманитарных дисциплин.
2. Культура как объект научного исследования. Определения культуры.
3. Происхождение понятия «культура».
4. Определения культуры.
5. Основные методы культурологи и подходы к изучению культуры.
6. Становление культурологической мысли: доклассовое и раннеклассовое общество.
7. Формирование культурологической мысли: Средние века и Возрождение.
8. Особенности развития культурологической мысли в Новое время.
9. Учение о культуре в философии Просвещения.
10. Учение о локальных цивилизациях (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
11. Понятие культурных норм: их сущность и социальное значение.
12. Разновидности культурных норм.
13. Социокультурная динамика.
14. Понятие культурного прогресса и его критерии.
15. Виды и формы культуры.
16. Субъекты культурного творчества.
17. Элитарная и массовая культура.
18. Культура и антикультура: вандализм как общественное явление.
19. Соотношение природы и культуры.
20. Становление экологической культуры. Ноосферная цивилизация. Биоэтика.
21. Техника как культурно-историческое явление.
22. НТР и её влияние на природу и культуру.
23. Проблема происхождения культуры.
24. Основные этапы развития первобытного общества и культуры.
25. Особенности первобытной духовной культуры. Возникновение искусства. Формы первобытных верований (фетишизм, тотемизм, анимизм, практическая магия).
26. Неолитическая революция и её культурно-историческое значение.
27. Основные черты культуры древнейших цивилизаций.
28. Основные этапы развития культуры Древней Греции.
29. Духовная культура Древней Греции (философия, наука, искусство) и её мировое значение.
30. Основные черты культуры Древнего Рима.
31. Становление христианства.
32. Мировые религии и их культурно-историческое значение.
33. Общая характеристика и периодизация культуры Средневековья.
34. Идеалы и ценности Средневековья.
35. Наука, образование, искусство в средние века.
36. Культура западноевропейского Возрождения. Периодизация. Общая характеристика.
37. Основные принципы и особенности духовной культуры эпохи Возрождения.
38. Культурное значение реформации и буржуазных революций Нового времени.
39. Культура Нового времени: общая характеристика и периодизация.
40. Эволюция искусства Нового времени.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Где и когда возникло слово «культура», как изменялся его смысл?
2. Где, когда и в связи с чем возникло понятие «культура»?
3. Какие главные сущностные черты понятия «культура»?

4. Приведите несколько определений культуры и проанализируйте их значение.
5. Разъясните разницу между понятиями «культура» и «цивилизация».
6. Почему культура обладает символическим характером?
7. Какие научные методы использует культурология?
8. Выделите особенности становления культурологической мысли в доклассовом и раннеклассовом обществе.
9. Как объясняют механизмы культурного творчества в античной философии (Платон, Протагор, Демокрит, Полибий и др.) и какова динамика культуры для Античности?
10. Какие главные идеи в переосмыслении движения мировой истории (культуры) принесет с собой Средневековье?
11. Работы какого философа Средневековья содержат начало теории линейного прогресса культуры?
12. В чем принципиальное отличие видения культуры в трудах гуманистов Возрождения (Джованни Пико делла Мирандола, М. Фичино, Эразм Роттердамский и др.)
13. Выделите основные направления в философии культуры эпохи Просвещения.
14. Как решается проблема оппозиции культуры и науки в трудах Э. Канта и И.Ф.В. Гегеля?
15. Почему теории локальных цивилизаций оказали значительное влияние на развитие культурологической мысли XX Века?
16. Понятие культурных норм: их сущность и социальное значение.
17. Разновидности культурных норм.
18. Социокультурная динамика.
19. Понятие культурного прогресса и его критерии.
20. Виды и формы культуры.
21. Элитарная и массовая культура.
22. Культура и антикультура: вандализм как общественное явление.
23. Почему в истории культурологической мысли существует оппозиция природы и культуры?
24. Как меняется восприятие взаимоотношений явлений «природы» и «культуры» в процессе развития человеческого общества?
25. Назовите главные этапы развития техники.
26. Раскройте понятие научно-технической революции.
27. Проанализируйте влияние НТР на современную культуру.
28. Что такое «ноосфера»?
29. Как и почему возникает феномен экологической культуры?
30. Перечислите т.н. глобальные проблемы современности. Что вы знаете о предложенных вариантах их разрешения?
31. Раскройте смысл понятия «антропосоциокультурогенез».
32. Какие основные теории антропосоциокультурогенеза вы знаете?
33. Что такое «археологическая культура»? Какие археологические культуры вы знаете?
34. Какие принципы ложатся в основу классификации первобытной культуры?
35. Назовите первичные формы религиозных верований.
36. Расшифруйте смысл понятий «тотем» и «фетиш».
37. Какая из форм первобытных верований существует наиболее продолжительное время?
38. Почему магия считается уникальной формой первичных религиозных верований?
39. Какие виды искусств зарождаются в первобытном обществе?
40. В чем состоит культурно-историческое значение «неолитической революции»?
41. Объясните значение термина «протоцивилизация».
42. Перечислите основные черты архаических цивилизаций и объясните их содержание.
43. Назовите известные вам памятники материальной и духовной культуры архаических цивилизаций.
44. Какие основные периоды развития культуры Древней Греции вы знаете?
45. Назовите важнейшие принципы греческой античной культуры?
46. Объясните значение термина «эллинизм».
47. Назовите основные периоды культуры Древнего Рима.
48. Проанализируйте и проиллюстрируйте на примерах влияние древнегреческой культуры на культуру Древнего Рима.
49. Какие специфические римские (без влияний) культурные достижения Древнего Рима вы можете назвать?
50. Какая из мировых религий самая древняя?
51. Озвучьте периодизацию средневековой культуры.
52. Назовите основные культурные принципы Средневековья.
53. Какие важные культурологические идеи привнесла с собой средневековая философия (Августин Аврелий, Фома Аквинский и др.)?
54. В чем состоит культурная роль средневекового полиса?
55. Что такое «патристика» и «схоластика»?
56. Какие ведущие стили средневековой архитектуры вы знаете?
57. Почему эпоха носит название «Возрождение»?
58. Назовите и проанализируйте главные культурные принципы Эпохи Возрождения.
59. Объясните значение понятий «антропоцентризм» и «гуманизм».
60. Кто является для гуманистов Возрождения главным субъектом культуры?
61. В чем состоит культурно-историческое значение реформации?
62. Когда и где произошли первые буржуазные революции и в чем заключается их значение для дальнейшего развития культуры?
63. В чем принципиальное отличие культуры Нового времени от предыдущих культурно-исторических эпох?
64. Каковы главные культурные принципы и в чем заключаются основные культурологические идеи эпохи

Просвещения? 65. Какие главные оппозиции в восприятии мира обозначит Просвещение?
<b>7.3. Тематика письменных работ</b>
Письменные работы по дисциплине для студентов очной формы обучения не предусмотрены.
<b>7.4. Критерии оценивания</b>
Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам текущих опросов на лекциях и выступлениях на семинарских занятиях.
По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки: «Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное; «Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Рагозина Т. Э., Отина А. Е., Армен А. С. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: культурология в схемах, таблицах и тестах. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m6429.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m6429.pdf</a>
ЛЗ.2	Отина А. Е. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для всех форм обучения, направлений подготовки и специальностей. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m5447.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m5447.pdf</a>
ЛЗ.3	Отина А. Е. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента "Культурология" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для всех направлений подготовки, специальностей и форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m5449.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m5449.pdf</a>
Л2.1	Тихонова, В. Б. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 192 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102437.html">https://www.iprbookshop.ru/102437.html</a>
Л1.1	Рагозин Н. П., Рагозина Т. Э., Ешина В. В., Отина А. Е., Танасов А. М., Колянко М. В., Федоренко А. Н. Культурология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся образовательных учреждений высшего образования. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/cd10806.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/cd10806.pdf</a>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Культурология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0884-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88173.html">https://www.iprbookshop.ru/88173.html</a> (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Э2	Культурология: теория и история культуры : учебник / Е. Я. Букина, С. В. Куленко, С. И. Чудинов [и др.] ; под редакцией Е. Я. Букиной. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-7782-3824-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98777.html">https://www.iprbookshop.ru/98777.html</a> (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 5.350 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещения для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : -
9.2	Аудитория 5.351 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещения для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : -
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.О.07 Социология и политология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Философия**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**2 з.е.**

Составитель(и):

А.С. Армен

**Рабочая программа дисциплины «Социология и политология»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	формирование у обучающихся системных знаний о функционировании общества и взаимосвязи его элементов, специфике протекания общественно-политических процессов, ценностях, нормах и формах политического участия. Формирование политического мировоззрения и активной гражданской позиции обучающихся.
<b>Задачи:</b>	
1.1	освоить информацию о важнейших событиях, процессах развития политологии и социологии в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
1.2	ориентироваться в происходящих политических событиях и явлениях с учетом полученных теоретических знаний;
1.3	давать объективную оценку происходящим общественно-политическим событиям как на государственном, так и на международном уровне;
1.4	выявлять закономерности функционирования социально-политической сферы в условиях современной реальности не только России, но и международного. сообщества.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Правоведение
2.2.2	Философия
2.2.3	Культурология
2.2.4	Основы российской государственности
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Психология

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-3	: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	: Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи
УК-5	: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.5	: Знает закономерности протекания социальных и политических процессов, демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям при личном и профессиональном общении

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
3.1.2	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия в команде;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;
3.2.2	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды в интересах выполнения командной задачи.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа философских и исторических фактов, опытом оценки явлений культуры;
3.3.2	навыками работы команде, участия в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>				
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72
<b>4.2. Виды контроля</b>				
зачёт 6 сем.				
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Основы социологии</b>				
1.1	Лек	История развития социально-политической мысли. Становление социологии и политологии как самостоятельных дисциплин.	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
1.2	Пр	История развития социально-политической мысли. Становление социологии и политологии как самостоятельных дисциплин.	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
1.3	Ср	История развития социально-политической мысли. Становление социологии и политологии как самостоятельных дисциплин.	6	4	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
1.4	Лек	Общество как целостная система	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
1.5	Пр	Общество как целостная система	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
1.6	Ср	Общество как целостная система	6	4	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3

1.7	Лек	Социальная структура общества	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
1.8	Пр	Социальная структура общества	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
1.9	Ср	Социальная структура общества	6	4	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
1.10	Лек	Личность в системе общественных отношений	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
1.11	Пр	Личность в системе общественных отношений	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
1.12	Ср	Личность в системе общественных отношений	6	4	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
		<b>Раздел 2. Основы политологии</b>				
2.1	Лек	Политическая система общества и политический режим	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
2.2	Пр	Политическая система общества и политический режим	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
2.3	Ср	Политическая система общества и политический режим	6	4	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
2.4	Лек	Политические элиты и политическое лидерство	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
2.5	Пр	Политические элиты и политическое лидерство	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
2.6	Ср	Политические элиты и политическое лидерство	6	4	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4



2.7	Лек	Политические идеологии	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
2.8	Пр	Политические идеологии	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
2.9	Ср	Политические идеологии	6	4	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
2.10	Пр	Политическая социализация и политическая культура	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
2.11	Лек	Политическая социализация и политическая культура	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
2.12	Ср	Политическая социализация и политическая культура	6	6	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4
2.13	КРКК	консультация по дисциплине	6	2	УК-3.1 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Семинарское занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует дискуссию по определенным проблемам, к которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуально подготовленных рефератов.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Возникновение социологии как самостоятельной дисциплины.
2. Развитие западно-европейской социологии в XIX- начала XX вв.
3. Современные социологические концепции и школы.
4. Социальная природа политики. Причины возникновения политики.
5. Взаимосвязь политики, экономики, культуры, социальной сферы общества. Место политологии среди других общественных дисциплин.

6. Взаимосвязь политики, экономики, культуры, социальной сферы общества. Место политологии среди других общественных дисциплин.
7. Этапы развития политической мысли.
8. Современные политологические теории и концепции.
9. Понятия «общество» и «система в социологии».
10. Социальная система как целостность и особый вид системы.
11. Содержание понятия политической социализации. Основные агенты политической социализации.
12. Рычаги формирования политической культуры. Место политических ценностей, традиций в политической социализации.
13. Типологии политических культур.
14. Типы обществ.
15. Понятие социальной структуры общества.
16. Теории социальной стратификации.
17. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
18. Проблемы неравенства в современном обществе.
19. Личность: понятие, структура (З. Фрейд, К. Юнг, Дж. Мид), основные элементы.
20. Социальный статус и социальная роль личности.
21. Социализация личности и её формы.
22. Взаимоотношения личности и общества. Социальные нормы и проблема девиации.
23. Понятие, структура и функции политической системы.
24. Государство как основной институт политической системы. Теории происхождения государства.
25. Политическая культура. Сущность и структура.
26. Типы политических режимов.
27. Сущность политической идеологии.
28. Идеология либерализма.
29. Идеология консерватизма.
30. Идеологические течения социализма.
31. Фашизм и национал-социализм.
32. Современные идеологические течения.
33. Понятие «политической элиты» и основные концепции элитизма.
34. Классификация и основные системы формирования политических элит.
35. Основные теории политического лидерства.

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Когда возникает политика, как специфическая сфера деятельности общества?
2. Для чего в современных условиях даже рядовому гражданину необходимо понимание сути политических явлений и процессов?
3. Что представляет собой политология как наука и в чём суть предмета этой науки?  
Назовите основные предпосылки возникновения социологии.
4. Что такое общество? Почему человек не может существовать вне общества?
4. Какие исторические типы общества вы знаете?
5. По каким критериям происходит стратификация общества?
6. Перечислите исторические системы стратификации и назовите их ключевые особенности.
7. Назовите основные типы и виды социальной мобильности? Приведите примеры.
8. Что представляет собой явление маргинализации общества? Каковы ее причины?
9. Охарактеризуйте агентов и институты социализации.
10. Какова природа социальной девиации?
11. В чем заключается основное отличие идей представителей китайской философской традиции от идей мыслителей Античности?
12. Перечислите основные направления современных политологических исследований.
13. В чем суть концепции разделения власти и в чем сложность ее реализации?
14. Почему государство является центральным политическим институтом и как оно взаимодействует с другими институтами политики?
15. Причины распространения неонацистской идеологии в государствах постсоветского пространства.
16. Сформулируйте «железный закон олигархии» Р. Михельса.
17. Какие современные политические мифы и стереотипы Вам известны?
18. Сравните политические культуры по классификации Г. Алмонда и С. Вербы.
19. Назовите основные предпосылки возникновения социологии.
20. Почему Огюста Конта называют родоначальником социологии?
21. Какие исторические типы общества вы знаете?
22. Что означает понятие «индивид», «личность», «человек»?
23. Какие Вы знаете социологические концепции личности? Раскройте их содержание.
24. В чем сущность и содержание вертикальной, горизонтальной, групповой, индивидуальной социальной мобильности?
25. Какова социальная структура современного общества?

26. Какие Вы знаете виды маргинальности?  
 27. Сравните структуру ценностей классического либерализма и консерватизма.  
 28. Раскройте основной смысл «Закона крыльев» Л. Фойера.  
 29. Охарактеризуйте основные вехи в эволюции социал-демократического политического сознания. Какое влияние оказала социал-демократия на социальные и политические процессы в современном мире?  
 30. Рычаги формирования политической культуры. Место политических ценностей, традиций в политической социализации

### 7.3. Тематика письменных работ

Письменные работы по дисциплине для обучающихся по очной форме не предусмотрены.

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выступлений на семинарских занятиях и текущих опросов на лекциях.

Необходимое условие для допуска к зачету: регулярные выступления с докладами и сообщениями на семинарских занятиях.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Армен А. С. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Социология" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2023. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9283.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9283.pdf</a>
ЛЗ.2	Армен А. С. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Социология" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2023. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9285.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9285.pdf</a>
ЛЗ.3	Армен А. С. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине "Политология" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m5445.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m5445.pdf</a>
ЛЗ.4	Армен А. С. Методические указания по организации самостоятельной работы студента по дисциплине "Политология" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для студентов очной/заочной форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m5446.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m5446.pdf</a>
Л2.1	Лучков, Н. А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 145 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79810.html">https://www.iprbookshop.ru/79810.html</a>
Л1.1	Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81052.html">https://www.iprbookshop.ru/81052.html</a>
Л2.2	Лоншакова, Н. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Университетская книга, 2020. - 192 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107648.html">https://www.iprbookshop.ru/107648.html</a>
Л1.2	Штанько, М. А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. - 204 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108097.html">https://www.iprbookshop.ru/108097.html</a>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Пирогов С.В. Основы социологии : учебное пособие / Пирогов С.В.. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 232 с. . — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125536.html">https://www.iprbookshop.ru/125536.html</a>
Э2	Муштук, О. З. Политология : учебник / О. З. Муштук. — 3-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2018. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101345.html">https://www.iprbookshop.ru/101345.html</a>
Э3	Научный журнал "Социологические исследования" (СоцИс)
Э4	Научный и культурно-просветительский журнал "Полис. Политические исследования"

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 5.145 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : -
9.2	Аудитория 5.350 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : -
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.О.08 Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Инженерная педагогика и лингвистика**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**2 з.е.**

Составитель(и):

Павлова Е.В.

<p>Рабочая программа дисциплины «Психология»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	Формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения
<b>Задачи:</b>	
1.1	Сформировать системные представления о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Знания полученные ранее при изучении разных дисциплин.
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3	: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	: Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе
УК-6	: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	: Способен к недискриминационному взаимодействию в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, с учетом социально-психологических особенностей таких лиц

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать понятие психологических явлений, процессов, свойств и состояний; предмет и объекты психологии.
3.1.2	Методы социально-психологического воздействия.
3.1.3	Структуру общения.
3.1.4	Понятие, цели и средства общения; личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
3.1.5	Особенности межличностного взаимодействия, его мотивы и цели.
3.1.6	Основы групповой сплоченности.
3.1.7	Уровни совместимости.
3.1.8	Особенности функционирования больших социальных групп.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь рассчитывать социометрический статус члена группы.
3.2.2	Отбирать методы, адекватные поставленным задачам.
3.2.3	Описывать поведенческий портрет личности.
3.2.4	Распознавать скрытые транзакции.
3.2.5	Вырабатывать правила совместной жизнедеятельности.
3.2.6	Рассчитать свою межличностную совместимость.
3.2.7	Отслеживать процессы групповой динамики.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть: Умениями и навыками оперировать психологическими понятиями в своей повседневной жизнедеятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ				
4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72
4.2. Виды контроля				
зачёт 5 сем.				
4.3. Наличие курсового проекта (работы)				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Тема 1. Предмет, история и методы психологии. Патологические состояния сознания</b>				
1.1	Лек	Зарождение зарубежной психологии . Связи и взаимосвязи психологии с другими научными дисциплинами и отраслями психологии. Основные принципы и методы исследования по психологии. Общая характеристика патологических состояний сознания.	5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 2. Тема 2. Сознание, самосознание и рефлексивные характеристики личности</b>				
2.1	Лек	Сознание и самосознание как внутренний механизм саморазвития, саморегуляции психики человека. Виды бессознательных психических явлений (оговорки, ошибки, описки при написании, слушании слов, забывание имен, событий, обещаний).	5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 3. Тема 3. Психологическая структура личности</b>				
3.1	Лек	Факторы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы формирования и развития личности. Социализация: понятие, сущность и содержание. Основные принципы, этапы и механизмы социализации личности. Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности. Психологический смысл понятий «развитие», «развитие психики» и «развитие личности». Онтогенез и филогенез психики. Основные модели возрастного развития человека. Возрастная периодизация развития человека. Показатели возникновения личности по А. Леонтьеву, Б. Ананьеву, Г. Костюку	5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6

		<b>Раздел 4. Тема 4. Психологическая природа личности</b>				
4.1	Лек	Главные компоненты психологической структуры личности в отечественных (Б. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Г.Меррей и др.) психологических концепциях. Структурно-функциональные и индивидуально-психологические характеристики личности.	5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 5. Тема 5. Познавательные процессы</b>				
5.1	Лек	Ощущения и восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение	5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 6. Тема 6 . Мотивы и мотивация</b>				
6.1	Лек	Понятие мотива и мотивации. Виды социальных мотивов. Неосознаваемые мотивы. Мотивация профессиональной деятельности.	5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 7. Тема 7. Психологические особенности общения</b>				
7.1	Лек	Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп.	5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 8. Тема 8. Психология межгрупповых отношений</b>				
8.1	Лек	Сущность и виды больших социальных групп. Психология толпы. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер».	5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 9. Предмет, история и методы психологии. Патологические состояния сознания</b>				
9.1	Пр		5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 10. Сознание, самосознание и рефлексивные характеристики личности</b>				
10.1	Пр		5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 11. Психологическая структура личности</b>				
11.1	Пр		5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 12. Психологическая природа личности</b>				
12.1	Пр		5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 13. Познавательные процессы</b>				
13.1	Пр		5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 14. Мотивы и мотивация</b>				
14.1	Пр		5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 15. Психологические особенности общения</b>				
15.1	Пр		5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 16. Психология межгрупповых отношений</b>				
16.1	Пр		5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6



		<b>Раздел 17. Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)</b>				
17.1	Ср		5	17	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 18. Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)</b>				
18.1	Ср		5	17	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6
		<b>Раздел 19. Контактная работа</b>				
19.1	КРКК		5	2	УК-6.1 УК-3.2	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5 ЛЗ.6

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики.
2. Внутренний и внешний локусы контроля.
3. Восприятие действия и структуры опыта. Специалист и время.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Креативность. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
6. Время в анализе трудового процесса.
7. Место психологии в системе наук о человеке.
8. Понятие неопределенности и исследование интеллекта. Познавательный риск.
9. Структурные и функциональные компоненты моделей памяти.
10. Области психологической науки.
11. Способности, самооценка и самоуважение личности.
12. Оперативная память, действия и структуры профессионального опыта.
13. Основные школы и направления современной психологии.
14. Произвольная и произвольная, кратковременная и долговременная память.
15. Гибкость мышления профессионалов. Принятие решения как когнитивный процесс.
16. Гуманистическая функция психологической науки.
17. Роль риска и смелости в достижении успеха.
18. Проблема внимания в психологии сознания. Критерии внимания.
19. Прикладная направленность современных психологических исследований. 2. Понятие мотива. Виды мотивов.
20. Определение ощущений. Виды и значения ощущений в жизни человека.
21. Методологические принципы психологии.
22. Мотивы и цели, побудительное влияние целей. Мотив как цель.
23. Связь разных ощущений с объективными свойствами среды. Количественные

- характеристики ощущений.
24. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент
  25. Побуждения, склонности и интересы личности. Убеждение и мировоззрение.
  26. Понятие чувствительности. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
  27. Методы психологического исследования: беседа, опрос, тесты, изучение продуктов деятельности и др.
  28. Этапы деятельности: постановка цели, планирования, выполнения, контроль результатов.
  29. Восприятие как перцептивная деятельность субъекта.
  30. Условия адекватного использования методов исследования.

### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики.
2. Внутренний и внешний локусы контроля.
3. Восприятие действия и структуры опыта. Специалист и время.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Креативность. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
6. Время в анализе трудового процесса.
7. Место психологии в системе наук о человеке.
8. Понятие неопределенности и исследование интеллекта. Познавательный риск.
9. Структурные и функциональные компоненты моделей памяти.
10. Области психологической науки.
11. Способности, самооценка и самоуважение личности.
12. Оперативная память, действия и структуры профессионального опыта.
13. Основные школы и направления современной психологии.
14. Произвольная и произвольная, кратковременная и долговременная память.
15. Гибкость мышления профессионалов. Принятие решения как когнитивный процесс.
16. Гуманистическая функция психологической науки.
17. Роль риска и смелости в достижении успеха.
18. Проблема внимания в психологии сознания. Критерии внимания.
19. Прикладная направленность современных психологических исследований. 2. Понятие мотива. Виды мотивов.
20. Определение ощущений. Виды и значения ощущений в жизни человека.
21. Методологические принципы психологии.
22. Мотивы и цели, побудительное влияние целей. Мотив как цель.
23. Связь разных ощущений с объективными свойствами среды. Количественные характеристики ощущений.
24. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент
25. Побуждения, склонности и интересы личности. Убеждение и мировоззрение.
26. Понятие чувствительности. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
27. Методы психологического исследования: беседа, опрос, тесты, изучение продуктов деятельности и др.
28. Этапы деятельности: постановка цели, планирования, выполнения, контроль результатов.
29. Восприятие как перцептивная деятельность субъекта.
30. Условия адекватного использования методов исследования.

### **7.3. Тематика письменных работ**

- 4.3. Пример текущего опроса на семинарских занятиях  
Тема 6 . Мотивы и мотивация  
Вопросы для обсуждения:
1. Мотивация суицидального поведения.
  2. Мотивация аддиктивного поведения.
  3. Мотивация криминального поведения.
  4. Мотивация учебной деятельности в среде студенчества.
  5. Типы молодежных субкультур: политически направленные молодёжные субкультуры.
  6. Психология неформальности (неформалы).
  7. Современные субкультуры: готы, эмо, анархисты.

Примерная тематика индивидуальной работы приведена ниже (всего предусмотрено 30 вариантов)

Вариант 1.

1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики.
2. Внутренний и внешний локусы контроля.
3. Восприятие действия и структуры опыта. Специалист и время.

### **7.4. Критерии оценивания**

- 4.2. Критерии оценивания  
Для очной формы обучения весь курс включает 8 лекций и 8 семинарских занятий, за которые в целом студент должен набрать от 60 до 100 баллов:
- за посещение лекций и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 1 до 4 баллов за каждое занятие (8x4=32 баллов);
  - выступление на каждом семинарском занятии оценивается от 1 до 8,5 баллов (8x8,5=68 баллов)

Всего максимум 100 баллов.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически.

Для заочной формы обучения весь курс включает 1 лекцию, 1 семинарское занятие, индивидуальное задание (контрольная работа студента-заочника), за которые в целом студент должен набрать от 60 до 100 баллов:

- за посещение лекции и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 0 до 5 баллов за занятие (1x5=5 баллов);

- выступление на семинарском занятии оценивается от 0 до 5 баллов (1x5=5баллов);

- за индивидуальное задание (контрольная работа студента -заочника) – от 60 до 100 баллов.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически. Для студентов заочной формы обучения сдача контрольной работы является обязательным условием допуска к зачету.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Перевознюк Т. А. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза "Психология" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся уровня профессионального образования "специалитет" по направлениям подготовки 21.05.06 "Нефтегазовые техника и технологии", 21.03.05 "Технология геологической разведки", 21.05.02 "Прикладная геология", "бакалавр" 01.03.04 "Прикладная математика" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m5392.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m5392.pdf</a>
ЛЗ.2	Перевознюк Т. А. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза "Психология межличностных отношений" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся уровня профессионального образования "магистр" по направлениям подготовки 22.04.02 "Металлургия", 02.04.01 "Математика и компьютерные науки", 15.04.04 "Автоматизация технологических процессов и производств", 38.04.09 "Государственный аудит", 38.04.03 "Управление персоналом", 15.04.05 "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств", 15.04.02 "Технологические машины и оборудование", 15.04.06 "Мехатроника и робототехника", 15.00.00 "Машиностроение" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m5394.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m5394.pdf</a>
ЛЗ.3	Перевознюк Т. А. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза "Психология" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся уровня профессионального образования "специалитет" по направлениям подготовки 21.05.06 "Нефтегазовые техника и технологии", 21.03.05 "Технология геологической разведки", 21.05.02 "Прикладная геология", "бакалавр" 01.03.04 "Прикладная математика" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m5413.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m5413.pdf</a>
ЛЗ.4	Абрамова, Г. С. Практическая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов и ссузов. - Москва: Прометей, 2018. - 540 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94506.html">https://www.iprbookshop.ru/94506.html</a>
ЛЗ.5	Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79812.html">https://www.iprbookshop.ru/79812.html</a>
ЛЗ.6	Абрамова, Г. С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 272 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88208.html">https://www.iprbookshop.ru/88208.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

#### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 8.212 - Компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : столы аудиторные, стулья аудиторные, интерактивная доска, ноутбуки
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.09 Правоведение**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Менеджмент и хозяйственное право**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**2 з.е.**

Составитель(и):

Колобова В. В.

Шарнопольская О. Н.

**Рабочая программа дисциплины «Правоведение»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Усвоение основных правовых понятий, ознакомление с современным законодательством. Овладение механизмом регулирования экономических отношений, формами и методами государственного управления, способами защиты прав и законных интересов граждан на основании усвоения основ конституционного, административного, гражданского, семейного, трудового, уголовного права.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Формирование базовых правовых знаний, необходимых для принятия управленческих решений в соответствии с действующим законодательством.
1.2	Выработка навыков ориентации в системе действующих нормативных правовых актов.
1.3	Формирование знаний об особенностях функционирования государства и права в жизни общества.
1.4	Формирование представлений об основных правовых системах современности.
1.5	Выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.
1.6	Формирование умений и навыков реализации прав и свобод, исполнения юридических обязанностей.
1.7	Развитие правовой и политической культуры обучающихся.
1.8	Формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, ценностям правового государства.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Основы российской государственности
2.2.2	Введение в специальность
2.2.3	История России
2.2.4	Региональная экономика
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Философия
2.3.2	Государственная и муниципальная служба
2.3.3	Государственная экономическая политика
2.3.4	Конституционное право
2.3.5	Административное право
2.3.6	Социология и политология
2.3.7	Государственная антикоррупционная политика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 : Применяет действующие нормы права при решении определенного круга задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы решения, опираясь на нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового и уголовного права

УК-11 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 : Понимает проблему проявления коррупции, экстремизма и терроризма как угрозу конституционным правам человека и развитию государства; владеет навыками социального поведения, направленными на предотвращение экстремизма и терроризма, противодействие коррупционному поведению в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные категории права и правовые явления;

3.1.2	место и роль государства и права в гражданском обществе и правовом государстве, цели и формы участия государства в экономике;
3.1.3	основы конституционного, гражданского, трудового, семейного, и уголовного права;
3.1.4	права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения;
3.1.5	базовые этические ценности и основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики;
3.1.6	основные средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в системе права.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	внедрять в повседневную жизненную и производственную практику принципы и положения системы права и источников международного права;
3.2.2	руководствоваться в своей практической деятельности нормами и положениями Конституции РФ; использовать нормы действующего законодательства по защите прав членов общества;
3.2.3	давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с проявлением экстремизма, терроризма, коррупционным поведением;
3.2.4	оценивать социальные, правовые, этические последствия экстремизма, терроризма, коррупционных действий;
3.2.5	давать правовой анализ конкретных общественных отношений;
3.2.6	самостоятельно пополнять, систематизировать и применять правовые знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии; локализовать и устранять конфликтные ситуации предотвращая совершение правонарушений.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

##### 4.2. Виды контроля

зачёт 3 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Понятие, сущность, признаки и функции государства</b>				
1.1	Лек	Основные теории происхождения государства и права. Исторические типы государств. Понятие и признаки государства. Функции государства. Понятие и виды формы правления, формы государственного устройства и политического режима (формы государства). Понятие и признаки правового государства.	3	2	УК-11.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1

1.2	Пр	Понятие, сущность, признаки и функции государства	3	2	УК-11.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2
1.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	3	УК-11.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.3
		<b>Раздел 2. Понятие и социальное назначение права. Общая характеристика права</b>				
2.1	Лек	Общество и социальное регулирование. Право в системе нормативного социального регулирования. Понятие, признаки и сущность права. Функции права. Понятие и виды источников (форм) права. Система права и ее элементы. Понятие и структура нормы права. Система законодательства. Характеристика правового отношения: субъекты, объекты, содержание. Виды правовых отношений. Понятие правонарушения, его признаки и виды. Состав правонарушения. Характеристика и виды юридической ответственности. Основания и условия ее наступления. Значение юридической ответственности.	3	2	УК-11.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.2	Пр	Понятие и социальное назначение права. Общая характеристика права	3	2	УК-11.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2
2.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	3	УК-11.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.3
		<b>Раздел 3. Основы конституционного права</b>				
3.1	Лек	Понятие, предмет и метод правового регулирования, система конституционного права. Виды и характеристика источников конституционного права. Основы конституционного строя государства. Принципы конституционного строя государства. Понятие и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина и механизм их реализации. Основные формы непосредственной демократии	3	2	УК-11.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
3.2	Пр	Основы конституционного права	3	2	УК-11.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2
3.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	4	УК-11.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.3
		<b>Раздел 4. Основы гражданского права (общая часть)</b>				
4.1	Лек	Понятие гражданского права, его предмет и метод правового регулирования. Принципы гражданского права. Источники и система гражданского права. Понятие, особенности и классификация гражданских правоотношений. Структура гражданских правоотношений. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. Имущественные и личные неимущественные права. Вещные права и право собственности, его содержание.	3	2	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
4.2	Пр	Основы гражданского права (общая часть)	3	2	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2
4.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	2	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.3
		<b>Раздел 5. Основы гражданского права (особенная часть)</b>				
5.1	Лек	Понятие и виды обязательств в гражданском праве. Гражданско-правовой договор: понятие и виды. Характеристика отдельных видов договорных обязательств. Наследственное право: понятие и виды наследования. Защита гражданских прав и интересов. Гражданско-правовая ответственность.	3	2	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
5.2	Пр	Основы гражданского права (особенная часть)	3	2	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2

5.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.3
		<b>Раздел 6. Основы семейного права</b>				
6.1	Лек	Понятие, предмет и метод правового регулирования семейного права. Источники семейного права. Понятие, элементы и классификация семейных правоотношений. Брак в семейном законодательстве. Порядок заключения брака. Понятие и случаи прекращения брака, основания и порядок признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Правоотношения родителей и детей. Формы устройства детей, лишенных родительской опеки.	3	2	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
6.2	Пр	Основы семейного права	3	2	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
6.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3
		<b>Раздел 7. Основы трудового права (общая часть)</b>				
7.1	Лек	Трудовое право: понятие, предмет и метод правового регулирования. Функции, принципы и источники трудового права. Система трудового права. Понятие, признаки, структура и основания возникновения трудовых правоотношения. Понятие, стороны, содержание и порядок заключения коллективного договора и коллективных соглашений. Понятие, виды, стороны, содержание и порядок заключения трудового договора. Трудовой контракт. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, собственника предприятия, организации, учреждения или уполномоченного им органа. Порядок увольнения с работы.	3	1	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
7.2	Пр	Основы трудового права (общая часть)	3	1	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
7.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	2	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3
		<b>Раздел 8. Основы трудового права (особенная часть)</b>				
8.1	Лек	Понятие рабочего времени, виды продолжительности и учет. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Трудовые отпуска и порядок их предоставления. Понятие заработной платы и методы правового регулирования оплаты труда. Системы оплаты труда работников. Трудовая дисциплина и методы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работников: понятие, виды. Понятие и виды трудовых споров. Органы, рассматривающие трудовые споры. Подведомственность трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров.	3	1	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
8.2	Пр	Основы трудового права (особенная часть)	3	1	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
8.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	2	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3
		<b>Раздел 9. Основы уголовного права</b>				
9.1	Лек	Понятие, предмет и метод правового регулирования уголовного права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие, признаки, состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовное наказание и его виды.	3	2	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
9.2	Пр	Основы уголовного права	3	2	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2



9.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	4	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3
9.4	Ср	Контрольная работа	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
9.5	КРКК	Консультации по темам дисциплины	3	2	УК-11.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Понятие, сущность, признаки и функции государства

1. Охарактеризуйте общественную власть и социальные нормы до образования государства.
2. Расскажите об основных учениях о происхождении государства и права. В чем причины плюрализма в подходах к этому вопросу?
3. Дайте определение государства и перечислите его основные признаки.
4. Что такое форма государства?
5. Назовите признаки правового государства.
6. Что такое государственный суверенитет?
7. Дайте определение функциям государства. Охарактеризуйте внутренние и внешние функции государства. В чем заключается отличие правовых от неправовых форм осуществления функций государства?
8. Дайте определение государственной власти, раскройте ее основные черты. Каково соотношение государственной и публичной власти? Приведите примеры соотношения государственной власти и государства.
9. Назовите виды форм государственного правления. Чем монархия отличается от республики? Какие виды республики существуют?
10. Назовите виды форм государственного устройства. Чем отличаются друг от друга унитарное государство, федерация и конфедерация?
11. Назовите признаки и виды политического (государственного) режима. Чем демократический режим отличается от антидемократического?

Раздел 2. Понятие и социальное назначение права. Общая характеристика права

1. Дайте характеристику признаков права и его отличий от других социальных норм.
2. Назовите и поясните признаки права.
3. Назовите источники (формы) права и дайте характеристику их видам.
4. Назовите виды нормативных актов.
5. Что такое система права, из каких элементов она состоит?
6. Из каких элементов состоит правовая норма?
7. Какие существуют виды правовых норм в зависимости от характера предписания, содержащегося в них?
8. Что такое реализация норм права? Каковы ее формы вы знаете?
9. В чем заключается отличие применения как формы реализации от других ее форм?
10. Дайте определение правоотношения и его элементов. Приведите примеры.
11. Что такое юридические факты? Почему они называются юридическими?
12. Что составляет содержание правоотношений?
13. Дайте понятие правонарушения и охарактеризуйте его признаки.

14. Назовите виды правонарушения и обоснуйте их отличие.
  15. Что является составом правонарушения?
  16. Назовите элементы состава правонарушения.
  17. Какой бывает форма вины правонарушителя?
  18. Дайте характеристику юридической ответственности и основаниям к ее привлечению.
  19. Назовите и охарактеризуйте виды юридической ответственности.
  20. Какие органы и должностные лица наделены правом привлекать к юридической ответственности?
- Раздел 3. Основы конституционного права
1. Проанализируйте содержание понятия «конституционное право».
  2. Проанализируйте, как строится система конституционного права.
  3. Определите, в чем заключается специфика источников конституционного права, их отличие от источников других отраслей права.
  4. Проанализируйте, в чем заключаются различия норм конституционного права от норм других отраслей права?
  5. Что такое конституция с юридической и социально-политической точки зрения?
  6. В чем сходство и различия в понятиях «юридическая» и «фактическая» конституции?
  7. Являются ли конституционные нормы нормами прямого действия? Ответ обоснуйте ссылками на конкретные примеры.
  8. Какие общественные отношения являются предметом регулирования конституционного права?
  9. Охарактеризуйте основы конституционного строя РФ.
  10. Назовите формы осуществления народовластия.
  11. Как в Конституции РФ закрепляется народный суверенитет?
  12. Что такое референдум, виды референдума?
  13. Какие существуют виды избирательной системы?
  14. Какая избирательная система установлена в РФ?
  15. Охарактеризуйте принципы избирательного права.
  16. Дайте характеристику понятиям «права человека», «права гражданина». Определите соотношение данных понятий.
- Раздел 4. Основы гражданского права (общая часть)
1. Дайте определение понятия гражданского права.
  2. В чем различие между содержанием понятий гражданского права как отрасли права, науки или учебной дисциплины?
  3. Что такое предмет правового регулирования? Какие отношения входят в предмет гражданского права? Что их объединяет?
  4. Назовите основные виды имущественных и личных неимущественных отношений, входящих в предмет гражданского права.
  5. Что такое метод правового регулирования? Раскройте черты гражданско-правового метода регулирования.
  6. Каковы основные принципы гражданского права? Где они закреплены и в чем их значение для правоприменительной практики?
  7. Какова система гражданского права? На какие части оно делится?
  8. Разъясните, каковы основные функции гражданского права.
- Раздел 5. Основы гражданского права (особенная часть)
1. Раскройте понятие обязательства.
  2. Какие различают виды обязательств?
  3. Назовите особенности гражданско-правового договора.
  4. Предмет договора, стороны, форма договора.
  5. Дайте краткую характеристику видам гражданско-правового договора: купли – продажи, аренды, займа.
  6. Порядок заключения, изменения и расторжения договора.
  7. Понятие и виды наследования, принципы наследственного права.
  8. Право на наследование, устранение от права на наследование.
  9. Какие существуют способы защиты гражданских прав и интересов?
  10. Охарактеризуйте гражданско-правовую ответственность.
- Раздел 6. Основы семейного права
1. Основания для признания брака недействительным.
  2. Брачный договор: понятие, содержание, порядок заключения.
  3. Раздельное имущество супругов.
  4. Что понимается под добрачным имуществом?
  5. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
  6. Расторжение брака в судебном порядке.
  7. Какие споры рассматриваются в судебном порядке независимо от расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния?
  8. Что такое алименты?
  9. Основания возникновения алиментных обязанностей родителей в отношении несовершеннолетних детей.
  10. С какого возраста ребенок сам заключает алиментное соглашение?
- Раздел 7. Основы трудового права (общая часть)
1. Дайте определение понятия отрасли трудового права.
  2. Что понимается под предметом трудового права?
  3. Охарактеризуйте метод правового регулирования в сфере трудового права.
  4. В чем отличие понятий «система трудового права» и «система трудового законодательства»?

5. Какие принципы трудового права закреплены в законодательстве?
6. Дайте определение понятия и назовите основные функции трудового права.
7. Дайте определение понятия и назовите элементы правоотношений в сфере труда.
8. Какие существуют виды правоотношений в сфере труда?
9. Субъекты правоотношений в сфере общественного труда. Виды субъектов трудового права.
10. Раскройте понятие трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.
11. Назовите стороны трудового договора.

#### Раздел 8. Основы трудового права (особенная часть)

1. Раскройте понятие рабочего времени, виды продолжительности.
2. Дайте характеристику понятию и видам времени отдыха.
3. Трудовые отпуска и порядок их предоставления.
4. Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения. Значение дисциплины труда.
5. Понятие заработной платы и методы правового регулирования оплаты труда.
6. Система оплаты труда работников.
7. Правила внутреннего трудового распорядка.
8. Ответственность за нарушение дисциплины труда. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Поощрения за труд.
9. Понятие и виды трудовых споров.

#### Раздел 9. Основы уголовного права

1. Что следует понимать под преступлением?
2. На какие категории подразделяются преступления?
3. Что такое состав преступления?
4. Перечислите основные формы реализации уголовной ответственности?
5. Что понимается под уголовным наказанием?
6. Какие обстоятельства исключают преступность деяния?
7. Какие виды наказаний определены в УК РФ?
8. Каков порядок назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров?
9. Когда допускается освобождение от уголовной ответственности?
10. Дайте определение штрафа? Какова его особенность по сравнению с другими видами наказаний?
11. Дайте определение обязательных работ.
12. К кому может быть применен такой вид уголовного наказания, как ограничение свободы?
13. Что такое арест? К кому он может быть применен? На какой срок?
14. За какие преступления может быть применено пожизненное лишение свободы?

### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Понятие, признаки и функции права.
2. Система права: нормы права, институты и отрасли права.
3. Понятие и виды источников права.
4. Правовые отношения: субъекты, объекты, содержание. Виды правовых отношений.
5. Понятие, источники и система конституционного права.
6. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ, гарантии соблюдения прав и свобод.
7. Понятие гражданского права, его предмет, метод, принципы и система.
8. Источники гражданского права.
9. Гражданские правоотношения: понятие и содержание. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
10. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
11. Личные неимущественные и имущественные права.
12. Общая характеристика вещных прав.
13. Право собственности, его содержание.
14. Понятие и виды обязательств.
15. Гражданско-правовой договор, виды.
16. Характеристика отдельных видов договоров.
17. Понятие наследования. Правила наследования по закону.
18. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права.
19. Семейные правоотношения. Брак.
20. Правоотношения родителей и детей.
21. Понятие, предмет и метод трудового права.
22. Источники трудового права.
23. Трудовые правоотношения. Стороны трудовых правоотношений.
24. Понятие коллективного договора и коллективных соглашений.
25. Содержание, порядок заключения и виды трудового договора. Трудовой контракт.
26. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, собственника предприятия, организации, учреждения или уполномоченного им органа. Порядок увольнения с работы.
27. Понятие рабочего времени. Режим и учет рабочего времени.
28. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.
29. Дисциплинарная и материальная ответственность работников: понятие и виды.
30. Понятие и виды трудовых споров. Органы, рассматривающие трудовые споры.

31. Понятие, предмет, метод правового регулирования уголовного права.
32. Понятие, признаки, состав преступления.
33. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
34. Уголовное наказание и его виды.
<b>7.3. Тематика письменных работ</b>
<p>Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.</p> <p>Предусматривается выполнение заданий контрольной работы.</p> <p>Цель контрольной работы – закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время лекционных занятий, и умений применять их в повседневной жизни, грамотно оценивать юридические факты, применять нормативные правовые акты в практической деятельности.</p> <p>Контрольная работа является индивидуальной, самостоятельно выполненной работой обучающегося.</p> <p>Индивидуальные задания к контрольной работе составлены в десяти вариантах. Задание каждого варианта состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает три теоретических вопроса, практическая – две практических задачи.</p>
<b>7.4. Критерии оценивания</b>
<p>Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты практических работ, заданий контрольной работы и текущих опросов на лекциях.</p> <p>Защита практических работ и заданий контрольной работы проводится в виде собеседования. Выполнение всех практических работ и заданий контрольной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.</p> <p>Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем практическим работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение контрольной работы.</p> <p>По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:</p> <p>«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;</p> <p>«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Чумакова, О. В. Основы правоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неюридических вузов. - Москва: National Research, 2020. - 417 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95596.html">https://www.iprbookshop.ru/95596.html</a>
Л2.1	Белянская, О. В., Ветров, П. В., Ларина, Е. А. Правоведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. - 214 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109761.html">https://www.iprbookshop.ru/109761.html</a>
Л2.2	Захаров, Г. Н. Правоведение [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Тверь: Тверской государственный университет, 2020. - 158 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111581.html">https://www.iprbookshop.ru/111581.html</a>
Л1.2	Муртаевой, Д. З., Набиуллиной, В. Р. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. - 224 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108804.html">https://www.iprbookshop.ru/108804.html</a>
Л1.3	Юнусова, А. Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2022. - 118 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120564.html">https://www.iprbookshop.ru/120564.html</a>
Л3.1	Колобова В. В. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине "Правоведение" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата укрупненной группы 38.03.00 "Экономика и управление" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9983.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9983.pdf</a>
Л3.2	Колобова В. В. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Правоведение" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата укрупненной группы 38.03.00 "Экономика и управление" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9984.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9984.pdf</a>
Л3.3	Колобова В. В. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Правоведение" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата укрупненной группы 38.03.00 "Экономика и управление" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9985.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9985.pdf</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART

8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 9.206 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный, доска аудиторная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.О.10 Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Физическое воспитание и спорт**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**2 з.е.**

Составитель(и):

Гаврилин А.А.

**Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности
<b>Задачи:</b>	
1.1	Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности. Знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
1.2	Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
1.3	Формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Базируется на знаниях и умениях, которые обучающийся приобрел при освоении основной образовательной программы среднего общего образования
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка
2.3.2	Адаптивная физическая культура

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-7	: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	: Поддерживает должный уровень физической подготовки средствами и методами физической культуры
УК-7.2	: Совершенствует уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	средства и методы физической культуры и спорта;
3.1.3	методики самостоятельных занятий; законодательную базу физической культуры и спорта;
3.1.4	перечень контрольных (зачетных) нормативов;
3.1.5	ступени и нормы тестовых упражнений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
3.1.6	технику безопасности при выполнении физических упражнений.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять средства и методы физической культуры и спорта, теоретические знания для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, достижение полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой практических умений и навыков с учетом физиологических особенностей организма (выполнение установленных нормативов по общей физической подготовленности);

3.3.2	теоретическими знаниями, средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности для самостоятельного совершенствования функциональных и двигательных возможностей организма, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Практические	64	64	64
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	2	2	2	2
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

##### 4.2. Виды контроля

зачёт 1 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</b>				
1.1	Пр	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5
		<b>Раздел 2. Основы здорового образа жизни студентов</b>				
2.1	Пр	Основы здорового образа жизни студентов. Цели и задачи занятий физической культурой	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л3.2 Л3.5
2.2	Ср	Режим и культура питания студентов. Рациональный режим труда и отдыха. Составление распорядка дня с учетом особенностей образа жизни студентов	1	1	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л2.3 Л2.4
		<b>Раздел 3. Основные понятия и содержание физической культуры и физического воспитания</b>				
3.1	Пр	Физическая культура, как часть общечеловеческой культуры. Физическая культура, физическое воспитание, спорт. В чем сходство и различие	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.5
3.2	Пр	Социальная значимость физической культуры и спорта. Законодательная база развития физической культуры и спорта	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.3 Л3.5
3.3	Пр	Социальная значимость развития спорта среди лиц с ограниченными физическими возможностями	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.4
3.4	Пр	Спорт. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Профессиональный спорт. Олимпийский спорт	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.5
3.5	Пр	Студенческий спорт, особенности его организации	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5



3.6	Пр	Комплекс ГТО. Требования к выполнению норм комплекса ГТО	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.5
		<b>Раздел 4. Биологические основы физической культуры. Двигательная активность в обеспечении здоровья</b>				
4.1	Пр	Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы по частоте пульса и величине артериального давления. Общие принципы дозирования физических нагрузок	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5
4.2	Пр	Обоснование двигательной активности для формирования, укрепления и сохранения здоровья	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.3	Пр	Понятие о двигательных умениях и навыках. Определение и особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости)	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.5
4.4	Пр	Средства физической культуры в регулировании работоспособности организма студента	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.5	Пр	Лечебная физическая культура, её значение в коррекции и профилактике заболеваний. Общие принципы массажа и самомассажа	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Л3.5
4.6	Пр	Развитие быстроты и координации средствами общей физической подготовки. Обучение техники челночного бега	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5
4.7	Пр	Обучение статическим упражнениям. Развитие быстроты и скоростно-силовых качеств	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.5
4.8	Пр	Развитие выносливости, силы и быстроты. Совершенствование техники статических упражнений на силу	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
4.9	Ср	Влияние физической и умственной деятельности на организм человека	1	1	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.10	Пр	Обучение упражнениям технике прыжка в длину с места. Развитие основных физических качеств	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Л3.5
4.11	Пр	Выполнение контрольных упражнений на быстроту, координацию движений и скоростно-силовую подготовленность. Развитие выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5
4.12	Пр	Выполнение контрольных упражнений на общую выносливость. Развитие силовых и координационных качеств	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Л3.5
4.13	Пр	Развитие гибкости и координационных качеств	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
4.14	Пр	Обучение технике выполнения упражнений со штангой и гантелями. Развитие гибкости и силовых качеств	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.3 Л3.5
4.15	Пр	Совершенствование техники выполнения упражнений со штангой и гантелями	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3
4.16	Пр	Развитие аэробной выносливости средствами общей физической подготовки	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Л3.5

4.17	Пр	Совершенствование техники бега на 60 м, челночного бега	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.5
4.18	Пр	Выполнение контрольных упражнений на общую выносливость	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.19	Пр	Выполнение контрольных упражнений на быстроту, скоростно-силовую подготовленность, силу и координацию движений	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.5
<b>Раздел 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>						
5.1	Пр	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5
5.2	Пр	Разминка, её значение в физкультурно-спортивной деятельности. Самоконтроль за физическим состоянием здоровья	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.5
5.3	Ср	Методика самостоятельных занятий спортом в тренировочном зале. Самоконтроль за физическим состоянием здоровья	1	0	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.4 Л3.5
5.4	Пр	Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</b>						
6.1	Пр	Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовке студентов в вузе. Контроль за эффективностью ППФП	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.4 Л3.5
6.2	Пр	Методика подбора ППФП с учетом направления подготовки студентов	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.5
6.3	Пр	Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.5
6.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.2	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования и сдачи контрольных нормативов

Материалы для оценивания знаний:

1. Структура подготовленности спортсмена
2. Зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
3. Формы занятий физическими упражнениями
4. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
5. Общая и моторная готовность занятий
6. Оптимальная двигательная активность
7. Формирование мотивов самостоятельных занятий
8. Организация самостоятельных занятий
9. Формы самостоятельных занятий
10. Материалы для оценивания знаний:
11. Особенности организации судейства спортивных соревнований в вузе
12. Проверка и оценка физической подготовленности студентов
13. Безопасность в физической культуре и спорте
14. Цель и задачи при проведении проверок и вынесение оценок уровня физической подготовленности студентов
15. Виды упражнений, используемые при проведении проверки и вынесении оценки
16. Требования к выполнению контрольных упражнений
17. Определение понятия «спорт»
18. Студенческий спорт, его организационные особенности
19. Содержание самостоятельных занятий
20. Самоконтроль при самостоятельных занятиях
21. Планирование самостоятельных занятий
22. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки

Материалы для оценивания умений:

1. Разделение основных видов спорта на группы
2. Основные разделы планирования тренировки
3. Структура подготовленности спортсменов
4. Виды контроля эффективности тренировочных занятий
5. Определение понятия ППФП
6. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой
7. Антропометрические показатели
8. Методы стандартов, антропометрических индексов, упражнений, тестов для оценки физического развития
9. Содержание и виды педагогического контроля
10. Производственная физическая культура
12. Формы физкультурно-спортивных занятий для активного отдыха
13. Основы формирования двигательного навыка
14. Методика определения нагрузки по показателям пульса и частоте дыхания
15. Понятие о физических качествах
16. Сила и основы методики ее воспитания
17. Скоростные способности и основы методики их воспитания
18. Требования к выполнению контрольных упражнений
19. Гибкость и основы методики ее воспитания
20. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания
21. Методика оценки быстроты и гибкости
22. Самоконтроль, дневник самоконтроля

Материалы для оценивания навыков:

1. Прикладные физические качества
2. Прикладные виды спорта
3. Возникновение и развитие физической культуры и спорта
4. Значение физической культуры и спорта в обществе
5. Взгляды ученых на структуру физической культуры и спорта
6. Основы научного познания феномена физической культуры и спорта
7. Методология научного познания физической культуры и спорта
8. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте
9. Физическая культура и спорт в формировании гуманных ценностей
10. Концептуальные основы физкультурно-спортивного образования в современной России
11. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования
12. Методологические основы обучения физической культуре и спорту
13. Физическое совершенствование — определяющий фактор в обучении личности
14. Физическая культура и спорт — составные части образовательного и воспитательного процесса
15. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе
16. Методические основы физического воспитания в вузе

17. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях
18. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре
19. Формы организации физического воспитания студентов
20. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью
21. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста
22. Физическая культура в режиме трудового дня

Контрольные нормативы для основного учебного отделения и для специального учебного отделения приведены в Приложении.

Обеспечивается индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями и критериям оценивания с учетом медицинских показателей. На занятиях в «специальном учебном отделении» обучающиеся выполняют те контрольные нормативы, для выполнения которых нет медицинских противопоказаний и рекомендованы врачами с учётом характера и степени выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровня функциональных возможностей студента.

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Материалы на проверку уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Структура подготовленности спортсмена
2. Зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
3. Формы занятий физическими упражнениями
4. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
5. Общая и моторная готовность занятий
6. Оптимальная двигательная активность
7. Формирование мотивов самостоятельных занятий
8. Организация самостоятельных занятий
9. Формы самостоятельных занятий
10. Содержание самостоятельных занятий
11. Возрастные особенности содержания занятий
12. Планирование самостоятельных занятий
13. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки
14. Гигиена самостоятельных занятий
15. Самоконтроль при самостоятельных занятиях
16. Определение понятия «спорт»
17. Массовый спорт и спорт высших достижений
18. Студенческий спорт, его организационные особенности
19. Массовый спорт и спорт высших достижений
20. Студенческий спорт, его организационные особенности
21. Особенности организации судейства спортивных соревнований в вузе
22. Проверка и оценка физической подготовленности студентов
23. Безопасность в физической культуре и спорте
24. Виды упражнений, используемые при проведении проверки и вынесении оценки
25. Требования к выполнению контрольных упражнений

Материалы на проверку уровня обученности УМЕТЬ:

1. Разделение основных видов спорта на группы.
2. Основные разделы планирования тренировки
3. Структура подготовленности спортсменов
4. Виды контроля эффективности тренировочных занятий
5. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания
6. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой
7. Методика определения нагрузки по показателям пульса и частоте дыхания
8. Методы стандартов, антропометрических индексов, упражнений, тестов для оценки физического развития
9. Содержание и виды педагогического контроля
10. Врачебно-педагогический контроль
11. Самоконтроль, дневник самоконтроля
12. Методика оценки быстроты и гибкости
13. Определение понятия ППФП
14. Место ППФП в системе физического воспитания студентов
15. Основные факторы, определяющие содержание ППФП
16. Гибкость и основы методики ее воспитания
17. Формы физкультурно-спортивных занятий для активного отдыха
18. Производственная физическая культура
19. Формы физкультурно-спортивных занятий для активного отдыха
20. Основы формирования двигательного навыка
21. Структура процесса обучения и особенности его этапов
22. Понятие о физических качествах
23. Сила и основы методики ее воспитания

24. Скоростные способности и основы методики их воспитания
25. Требования к выполнению контрольных упражнений

Материалы на проверку уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Прикладные физические качества
2. Прикладные виды спорта
3. Возникновение и развитие физической культуры и спорта
4. Значение физической культуры и спорта в обществе
5. Взгляды ученых на структуру физической культуры и спорта
6. Основы научного познания феномена физической культуры и спорта
7. Методология научного познания физической культуры и спорта
8. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте
9. Физическая культура и спорт в формировании гуманных ценностей
10. Концептуальные основы физкультурно-спортивного образования в современной России
11. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования
12. Методологические основы обучения физической культуре и спорту
13. Физическое совершенствование — определяющий фактор в обучении личности
14. Физическая культура и спорт — составные части образовательного и воспитательного процесса
15. Планирование — условие эффективного физкультурно-спортивного образования
16. Физическая культура и спорт — составные части образовательного и воспитательного процесса
17. Планирование — условие эффективного физкультурно-спортивного образования
18. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе
19. Методические основы физического воспитания в вузе
20. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях
21. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре
22. Формы организации физического воспитания студентов
23. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью
24. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста
25. Физическая культура в режиме трудового дня

### 7.3. Тематика письменных работ

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Предусматривается выполнение контрольных заданий в виде рефератов, необходимых для оценки знаний обучающихся с ограниченными возможностями, освобождённых от практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» на основании заключения ВКК.

Требования к написанию реферата

Реферат представляет собой самостоятельную работу (5-6 страниц) по подбору, изучению и обобщению информации выбранной темы. Реферат должен содержать данные, подтверждающие описываемые явления. Работа должна быть написана грамотно, литературным языком, с правильно оформленным титульным листом, оглавлением, библиографическим описанием. В работе над рефератом должно использоваться не менее пяти источников, которые ссылками обозначаются в тексте. Реферат включает: введение, основную часть, заключение и список используемых источников. Перед введением помещается план. Во введении студент обосновывает актуальность, определяет цели и задачи. Основная часть включает рассмотрение путей и способов решения вопросов на основе изучения используемых источников, наблюдений и собственного опыта. В заключении необходимо изложить личный опыт и взгляд по избранной тематике.

При оценке реферата учитывается содержание работы, а также умение студента излагать и обобщать свои мысли, аргументировано отвечать на вопросы.

Примерные темы реферата:

- Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
- Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
- Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
- Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
- Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
- Тема 12. Олимпийские игры. Олимпийское воспитание.
- Тема 13. Виды спорта, культивируемые в регионе.
- Тема 14. Спортсмены региона и их достижения.
- Тема 15. Физическая культура и спорт в вашем вузе.
- Тема 16. Формы самостоятельных занятий.

<p>Тема 17 Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Тема 18 Физическая, техническая, тактическая и психическая подготовленность спортсмена.</p> <p>Тема 19 Разминка и ее виды.</p> <p>Тема 20 Двигательный навык и его формирование.</p> <p>Тема 21 Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Тема 22 Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 23 Методика занятий физической культурой индивидуальных особенностей организма.</p> <p>Тема 24 Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.</p> <p>Тема 25 Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.</p> <p>Тема 26 Методика использования отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Тема 27 Классический, восстановительный и спортивный массаж.</p> <p>Тема 28 Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.</p> <p>Тема 29 Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.</p> <p>Тема 30 Утомление и восстановление в регулировании этих состояний.</p> <p>Тема 31 Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и</p> <p>Тема 32 укрепления здоровья.</p> <p>Тема 33 Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.</p> <p>Тема 34 Рекомендации и основные противопоказания упражнениями при конкретном заболевании.</p> <p>Тема 35 Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости подготовленностью.</p> <p>Тема 36 Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в своей будущей профессии.</p> <p>Тема 37 Оздоровление дыхательной системы с помощью физических упражнений.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 7.4. Критерии оценивания

<p>Промежуточным контролем является зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт». Он проводится в форме ответа на вопросы по теоретическому разделу (два вопроса). К сдаче итоговой аттестации по теоретическому разделу допускается студент, не имеющий пропусков практических занятий и сдавший зачётные контрольные нормативы. Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания. По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:</p> <p>«Зачтено» - обучающийся не имеет пропусков практических занятий; дает полный, развёрнутый ответ на поставленные вопросы; обладает твердым и полным знанием материала дисциплины; сдал контрольные нормативы; умеет выполнять комплексы физических упражнений, без ошибок в структуре выполнения и терминологии; применяет показатели самоконтроля и способен самостоятельно рассчитать интенсивность физической нагрузки на плановых и самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>«Не зачтено» - обучающийся имеет пропуски практических занятий; дает неправильные ответы на поставленные вопросы; не знает значительной части материала дисциплины; не способен выполнить контрольные нормативы; не умеет выполнять комплексы физических упражнений, допускает значительные ошибки в структуре упражнений и терминологии; не способен самостоятельно рассчитать уровень физической нагрузки и применить показатели самоконтроля при плановых и самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Соломенный Ф. Ф. Методические указания к самостоятельной работе при изучении дисциплины "Физическая культура" по теме: "Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2023. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m9282.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m9282.pdf</a>
ЛЗ.2	Косорукова Н. В., Марущак Н. В. Методические рекомендации по теме: "Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m5186.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m5186.pdf</a>
ЛЗ.3	Соломенный Ф. Ф., Харьковская Л. В. Методические рекомендации по теме "Развитие силовых способностей студентов" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: (для студентов 1-4 курсов высших учебных заведений). - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m5807.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m5807.pdf</a>
ЛЗ.4	Корневская Е. Н. Методические рекомендации для самостоятельных занятий по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся специальной медицинской группы и группы ЛФК на тему: "Двигательная активность - ведущий фактор профилактики и лечения заболеваний позвоночника". - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m7652.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m7652.pdf</a>
ЛЗ.5	Жир В. В. Методические рекомендации по теме: "Описание видов разминок, используемых в подготовительной части занятия по физическому воспитанию" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2019. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/19/m4788.pdf">http://ed.donntu.ru/books/19/m4788.pdf</a>

Л2.1	Добрынин, И. М., Шемятихин, В. А. Подготовка комплекса мер, направленных на выполнение нормативов ГТО в вузе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/66574.html">https://www.iprbookshop.ru/66574.html</a>
Л2.2	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Издательство «Спорт», 2020. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88510.html">https://www.iprbookshop.ru/88510.html</a>
Л2.3	Тулякова, О. В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 106 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93804.html">https://www.iprbookshop.ru/93804.html</a>
Л1.1	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]:учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля. - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104667.html">https://www.iprbookshop.ru/104667.html</a>
Л2.4	Мудриевская, Е. В. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2021. - 53 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107084.html">https://www.iprbookshop.ru/107084.html</a>
Л1.2	Буров, А. Э., Лакейкина, И. А., Бегметова, М. Х., Небрятенко, С. В. Физическая культура и спорт в современных профессиях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2022. - 261 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116615.html">https://www.iprbookshop.ru/116615.html</a>
Л2.5	Жарский, Р. В. Физическая культура. Советы начинающим физкультурникам и будущим обладателям значка ГТО [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2022. - 48 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129772.html">https://www.iprbookshop.ru/129772.html</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 10.861 - Спортивный манеж для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : все помещения манежа оборудованы соответствующей специализированной мебелью и оборудованием): скалодром с инвентарем (веревки зацепы, карабины); тренажерный зал (силовые тренажеры, полный гантельный ряд, штанги, набор гирь); столы для занятий по настольному теннису с инвентарем; беговая дорожка для занятий по легкой атлетике (спортивный козел, барьеры, яма с песком); площадка для занятий фитнесом и аэробикой (степы, гантели, скакалки, обручи, мячи); площадка паркетная для занятий по мини-футболу, гандболу и баскетболу (мячи, ворота, баскетбольные щиты); ринг боксерский; боксерский зал (перчатки, шлемы, груши, лапы, битки); зал для занятий восточными единоборствами (груши, спортивные маты, битки); стенды для занятий по стрельбе из лука с набором луков и мишеней; площадка для игры в бадминтон и волейбол с сетками, мячами, ракетками, воланами; гимнастические стенки, скамейки, турники).
9.2	Аудитория 12.862 - Плавательный бассейн для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : все помещения бассейна оборудованы соответствующей специализированной мебелью и оборудованием): 5 плавательных дорожек; инвентарь для занятий аквааэробикой, водным поло, водной гимнастикой; ласты, нудлы, доски для плавания
9.3	Аудитория 1.865 - Спортивный зал во дворе 1-го учебного корпуса для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : (специализированная мебель; площадка паркетная для игры в волейбол и баскетбол, зал акробатики; гимнастические маты; дорожка акробатическая; ковер гимнастический; набор волейбольных и баскетбольных мячей; обручи; скакалки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Природоохранная деятельность**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**3 з.е.**

Составитель(и):

Ефимов Виктор Геннадиевич



**Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих лиц; научить распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять пути надежной защиты от них; оказывать помощь, а также оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Формирование знаний по идентификации опасностей.
1.2	Приобретение умений использования средств защиты от опасностей.
1.3	Обучение студентов основам защиты от опасностей.
1.4	Формирование знаний по разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей.
1.5	Непрерывный контроль опасностей и мониторинг в техносфере.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении полученных в общеобразовательной школе знаниях по физике, химическим и биологическим дисциплинам.
2.2.2	
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Гражданская оборона

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 : Способен идентифицировать угрозы (опасности) техногенного и естественного происхождения, выбирать методы и способы защиты окружающей среды, а также создания комфортных условий жизнедеятельности человека

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные природные, техногенные и социально-политические опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
3.1.2	последствия воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
3.1.3	нормативно-правовые и организационные основы в области безопасности, требования безопасности технических регламентов;
3.1.4	принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
3.1.5	методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
3.2.2	выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
3.2.3	аргументировано обосновывать свои решения с точки зрения безопасности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владения культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением;
3.3.2	владения понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
3.3.3	владения приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия и обеспечение безопасности личности и общества;
3.3.4	владения способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ				
4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108
4.2. Виды контроля				
зачёт с оценкой 1 сем.				
4.3. Наличие курсового проекта (работы)				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы БЖД.</b>				
1.1	Лек	Категорийно-понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности. Модель жизнедеятельности человека. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Понятия «опасность», «безопасность». Безопасность человека и общества. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Культура безопасности как элемент общей культуры. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Методологические основы безопасности жизнедеятельности. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. Системный подход в безопасности жизнедеятельности. Таксономия опасностей. Факторы опасностей. Классификация негативных факторов среды обитания человека Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Общий анализ риска. Концепции анализа риска возникновения чрезвычайных ситуаций. Идентификация риска.	1	2	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.9 Л3.10
1.2	Ср	Изучение лекционного материала	1	8	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.8 Л3.9 Л3.10
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природного и техногенного характера, и методы защиты от них.</b>				

2.1	Лек	Природные угрозы и характер их проявлений и действий на людей, биологические объекты и объекты экономики. Основные положения о природных угрозах. Техногенные опасности и их поражающие факторы. Классификация, номенклатура и единицы измерения опасных и вредных факторов физического, химического и биологического действия. Защита от физических, химических и биологических негативных факторов природного и техногенного характера. Особенности действия при оказании неотложной и первой медицинской помощи.	1	4	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.9 Л3.10
2.2	Пр	Практическое занятие № 1. Определение размеров и исследование пригодности к использованию средств индивидуальной защиты. Практическое занятие № 2. Действие опасных геологических процессов (землетрясений) на людей и объекты.	1	4	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.7 Л3.9 Л3.10
2.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	1	14	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10
		<b>Раздел 3. Раздел 3. Пожарная безопасность.</b>				
3.1	Лек	Основы теории горения. Общая характеристика пожара и условий для его возникновения. Опасные факторы пожара. Условия прекращения горения. Назначение и виды первичных средств пожаротушения, классификация огнетушителей. Определение типа и необходимого количества огнетушителей. Способы приведения огнетушителей в действие. Действия в случае возникновения пожара. Особенности пожарной безопасности в жилых домах повышенной этажности. Основные требования пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях. Требования к содержанию территории, зданий, помещений и сооружений, путей эвакуации. Требования пожарной безопасности при строительстве или реконструкции зданий и сооружений. Требования пожарной безопасности при проведении огневых работ. Требования пожарной безопасности при сдаче в аренду зданий, помещений.	1	2	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.9 Л3.10
3.2	Пр	Практическое занятие № 3. Действие опасных метеорологических, гидрологических процессов и лесных пожаров на людей и объекты. Практическое занятие № 4. Прогнозирование взрывопожарной опасности.	1	4	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.9 Л3.10
3.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	1	14	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10
		<b>Раздел 4. Раздел 4. Социально-политические опасности.</b>				

4.1	Лек	Социально-политические опасности, их виды и характеристики. Социальные и психологические факторы риска. Социально-политические конфликты с использованием обычного оружия и средств массового поражения. Терроризм, его виды, первичные, вторичные и каскадные поражающие факторы терроризма. Классификация объектов по обеспечению защиты от террористических действий. Современные информационные технологии и безопасность жизнедеятельности человека. Увлечение нетипичными культурами. Духовная, религиозная, психологическая и информационная безопасность. Социальные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека. Коррупция и криминализация общества. Манипуляция сознанием. Вредные привычки. Составляющие здорового образа жизни. Психология толпы, основы безопасности при массовых скоплениях людей. Психосоциальные последствия воздействия негативных факторов опасностей ЧС. Психологическая и медицинская реабилитация пострадавшего населения. Профессии повышенного риска. Основы повышения психофизиологической устойчивости людей.	1	2	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.9 Л3.10
4.2	Пр	Семинарское занятие № 1. Рост преступности как фактор опасности. Виды преступных посягательств на человека. Поведение человека в толпе.	1	2	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.9 Л3.10
4.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	1	10	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10
		<b>Раздел 5. Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</b>				
5.1	Лек	Классификация ЧС, источники природных и техногенных ЧС, основные поражающие факторы. Радиационные аварии. Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Степени химической опасности, основные химически опасные объекты Республики. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Основные способы защиты персонала, населения и территорий. Прогнозирование вероятных чрезвычайных ситуаций, моделирования возможных сценариев их развития, опасности для населения и территорий. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов. Эвакуация из зданий и сооружений. Жизнеобеспечение пострадавшего населения. Действие населения в условиях ЧС.	1	4	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.9 Л3.10

5.2	Пр	Практическое занятие № 5. Прогнозирование последствий аварии на АЭС и санитарно-эпидемиологической обстановки. Практическое занятие № 6. Прогнозирование последствий аварии при транспортировке АХОВ.	1	4	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.9 Л3.10
5.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям.	1	14	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.9 Л3.10
<b>Раздел 6. Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности.</b>						
6.1	Лек	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Система стандартов безопасности труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Государственное управление безопасностью. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в Республике, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Менеджмент безопасности на предприятии.	1	2	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.9 Л3.10
6.2	Пр	Практическое занятие № 7. Порядок оказания первой помощи пострадавшим.	1	2	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.9 Л3.10
6.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям.	1	10	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.8 Л3.9 Л3.10
6.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины	1	1	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.9 Л3.10
6.5	КРКК	Подготовка к сдаче и сдача зачета по дисциплине	1	1	УК-8.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.9 Л3.10

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

**Раздел 1. Теоретические основы БЖД**

1. Модель жизнедеятельности человека.
2. Понятие безопасности человека, общества, государства.
3. Опасность. Виды опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Идентификация, таксономия, квантификация опасностей.
6. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций.

**Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природного и техногенного характера, и методы защиты от них**

1. Поражающие факторы техногенных опасностей. Их характеристика и классификация.
2. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия.
3. Природные опасности. Классификация природных опасностей.
3. Характеристика землетрясения. Сейсмические волны.
4. Магнитуда, энергия, интенсивность землетрясения.
5. Характеристика разрушения зданий при землетрясении. Антисейсмические мероприятия.
6. Характеристика оползней, карстов, обвалов, извержений вулканов.
7. Биологические опасности. Поражающие факторы биологического характера.
8. Основные механизмы передачи возбудителя инфекции во время эпидемии.
9. Основные характеристики опасных метеорологических процессов и явлений.
10. Поражающие факторы опасных метеорологических процессов и явлений.
11. Основные характеристики опасных гидрологических процессов и явлений. Поражающие факторы опасных гидрологических процессов и явлений.
12. Пожары в природных экосистемах: лесные, степные, торфяные пожары.
13. Основные противопожарные мероприятия в природных экосистемах.

**Раздел 3. Пожарная безопасность**

1. Пожарная опасность. Характеристика пожаров. Виды и типы пожаров.
2. Классификация пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов.
3. Основные параметры пожаров.
4. Характеристика взрывов.
5. Основные поражающие факторы взрыва.

**Раздел 4. Социально-политические опасности**

1. Социально-политические опасности, их виды и характеристики. Глобальные проблемы человечества.
2. Терроризм как опасное социально-политическое явление.
3. Основные принципы противодействия терроризму.
4. Рекомендации по защите населения от терроризма.

**Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

1. Прогнозирование возможных последствий аварии на АЭС. Естественные и искусственные источники радиации.
2. Последствия воздействия ионизирующих излучений на человека.
3. Фазы развития радиационной аварии.
4. Поражающие факторы и их воздействие при аварии на АЭС.
5. Основные свойства АХОВ.
6. Поражающие факторы при аварии на химически опасных объектах с выбросом АХОВ.
7. Прогнозирование масштабов заражения АХОВ.
8. Основные меры защиты персонала химически опасных объектов и населения при авариях с выбросом АХОВ.

**Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Система стандартов безопасности труда.
3. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
4. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью.

**7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Модель жизнедеятельности человека.
2. Понятие безопасности человека, общества, государства.
3. Опасность. Виды опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Идентификация, таксономия, квантификация опасностей.
6. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Поражающие факторы техногенных опасностей. Их характеристика и классификация.
8. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия.
9. Природные опасности. Классификация природных опасностей.
10. Характеристика землетрясения. Сейсмические волны.
11. Магнитуда, энергия, интенсивность землетрясения.
12. Характеристика разрушения зданий при землетрясении. Антисейсмические мероприятия.
13. Характеристика оползней, карстов, обвалов, извержений вулканов.
14. Биологические опасности. Поражающие факторы биологического характера.

15. Основные механизмы передачи возбудителя инфекции во время эпидемии.
16. Основные характеристики опасных метеорологических процессов и явлений.
17. Поражающие факторы опасных метеорологических процессов и явлений.
18. Основные характеристики опасных гидрологических процессов и явлений. 19. Поражающие факторы опасных гидрологических процессов и явлений.
20. Пожары в природных экосистемах: лесные, степные, торфяные пожары.
21. Основные противопожарные мероприятия в природных экосистемах.
22. Пожарная опасность. Характеристика пожаров. Виды и типы пожаров.
23. Классификация пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов.
24. Основные параметры пожаров.
25. Характеристика взрывов.
26. Основные поражающие факторы взрыва.
27. Социально-политические опасности, их виды и характеристики. Глобальные проблемы человечества.
28. Терроризм как опасное социально-политическое явление.
29. Основные принципы противодействия терроризму.
30. Рекомендации по защите населения от терроризма.
31. Прогнозирование возможных последствий аварии на АЭС. Естественные и 32. искусственные источники радиации.
33. Последствия воздействия ионизирующих излучений на человека.
34. Фазы развития радиационной аварии.
35. Поражающие факторы и их воздействие при аварии на АЭС.
36. Основные свойства АХОВ.
37. Поражающие факторы при аварии на химически опасных объектах с выбросом АХОВ.
38. Прогнозирование масштабов заражения АХОВ.
39. Основные меры защиты персонала химически опасных объектов и населения при авариях с выбросом АХОВ.
40. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
41. Система стандартов безопасности труда.
42. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
43. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью.

### 7.3. Тематика письменных работ

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех практических работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем практическим работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Ефимов В. Г., Макеева Д. А., Козырь Д. А. Методические рекомендации № 87 к проведению практических занятий по дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "бакалавр" и "специалист" по всем направлениям подготовки. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m4950.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m4950.pdf</a>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЛЗ.2	Ефимов В. Г., Макеева Д. А., Козырь Д. А. Методические рекомендации № 86 к проведению практических занятий по дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "бакалавр" и "специалист" по всем направлениям подготовки. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m4951.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m4951.pdf</a>
ЛЗ.3	Артамонов В. Н., Ефимов В. Г., Макеева Д. А., Козырь Д. А. Методические рекомендации № 85 к проведению практических занятий по дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "бакалавр" и "специалист" по всем направлениям подготовки. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m4952.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m4952.pdf</a>
ЛЗ.4	Артамонов В. Н., Ефимов В. Г., Макеева Д. А., Козырь Д. А. Методические рекомендации № 84 к проведению практических занятий по дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "бакалавр" и "специалист" по всем направлениям подготовки. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m4953.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m4953.pdf</a>
ЛЗ.5	Артамонов В. Н., Ефимов В. Г., Макеева Д. А., Козырь Д. А. Методические рекомендации № 83 к проведению практических занятий по дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "бакалавр" и "специалист" по всем направлениям подготовки. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m4954.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m4954.pdf</a>
ЛЗ.6	Артамонов В. Н., Ефимов В. Г., Макеева Д. А., Козырь Д. А. Методические рекомендации № 82 к проведению практических занятий по дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "бакалавр" и "специалист" по всем направлениям подготовки. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m4955.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m4955.pdf</a>
ЛЗ.7	Ефимов В. Г., Макеева Д. А., Козырь Д. А. Методические рекомендации № 81 к проведению практических занятий по дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "бакалавр" и "специалист" по всем направлениям подготовки. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m4956.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m4956.pdf</a>
ЛЗ.8	Макеева Д. А., Козырь Д. А., Ефимов В. Г. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "бакалавр" и "специалист" по всем направлениям подготовки. - Донецк: ДОННТУ, 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m9226.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m9226.pdf</a>
Л1.1	Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124002.html">https://www.iprbookshop.ru/124002.html</a>
ЛЗ.9	Степанова, С. В. Оказание первой помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: Издательство КНИТУ, 2022. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129245.html">https://www.iprbookshop.ru/129245.html</a>
Л2.1	Рысин, Ю. С., Яблочников, С. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 132 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124636.html">https://www.iprbookshop.ru/124636.html</a>
Л2.2	Приходько С. Ю., Зубков В. А., Стефаненко П. В. Безопасность жизнедеятельности для условий Донбасса [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2017. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/17/cd8065.pdf">http://ed.donntu.ru/books/17/cd8065.pdf</a>
ЛЗ.10	Мартынова Е. А. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс]: для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10201.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10201.pdf</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-



	образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.2	Аудитория 9.203 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект переносного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, экран проекционный), доска аудиторная, стол аудиторный, стул аудиторный, парты 2-х местные, кафедра
9.3	Аудитория 9.203 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект переносного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, экран проекционный), доска аудиторная, стол аудиторный, стул аудиторный, парты 2-х местные, кафедра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.12 Гражданская оборона**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Природоохранная деятельность**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**3 з.е.**

Составитель(и):

Ефимов Виктор Геннадиевич

**Рабочая программа дисциплины «Гражданская оборона»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Формирование у студентов теоретических компетенций в области гражданской обороны, их практического применения для защиты населения, материальных и культурных ценностей при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний в области проведения мероприятий по гражданской обороне.
1.2	Приобретение практических навыков по защите населения, материальных и культурных ценностей при ведении военных действий или вследствие этих действий,
1.3	Ознакомление с порядком прогнозирования обстановки и последствий чрезвычайных ситуаций.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Преддипломная практика
2.3.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-8	: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.2	: Способен применять методы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	требования основных нормативных правовых актов ДНР в
3.1.2	сфере гражданской обороны; структуру гражданской обороны ДНР,
3.1.3	предприятий, учреждений и организаций; порядок создания и организацию действий невоенизированных формирований гражданской обороны и специализированных служб гражданской обороны создаваемых органами государственной власти; структуру системы оповещения и информирования населения об угрозе или возникновении ведения военных действий; основы обеспечения устойчивой работы объектов экономики в условиях
3.1.4	возникновения военных действий или вследствие этих действий; инженерно-технические мероприятия гражданской обороны; основы прогнозирования обстановки в условиях ведения военных действий или вследствие этих действий и вторичных факторов поражения; порядок создания в целях гражданской обороны запасов финансовых, материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств, их объемы, условия содержания и пополнения; организацию и порядок взаимодействия между территориальными и объектовыми органами управления и силами гражданской обороны;
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вести повседневную работу по поддержанию в постоянной
3.2.2	готовности к действиям органов управления, сил и средств ГО;

3.2.3	разрабатывать и вводить в действие планы (разделы планов) гражданской обороны; принимать соответствующие решения в пределах своих полномочий для минимизации негативных последствий военных действий или вследствие этих действий; практически осуществлять мероприятия гражданской обороны, защиты населения и территорий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее ЧС) и от их последствий, а также в условиях ведения военных действий и вторичных факторов поражения; брать ответственность за внедрение принятых решений во всех сферах своих профессиональных полномочий; четко действовать по сигналам оповещения, практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; оценивать инженерную, радиационную, химическую, пожарную и медицинскую обстановку, которая может сложиться в результате ведения военных действий или вследствие этих действий;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	практического применения средств коллективной и индивидуальной защиты; способами проведения частичной и полной санитарной обработки, специальной обработки зданий, сооружений,
3.3.2	территории, техники, одежды и средств индивидуальной защиты при
3.3.3	заражении отравляющими, радиоактивными веществами и бактериологическими средствами, а также вторичных факторов поражения;
3.3.4	знаниями мероприятий по защите населения от опасности при ведении
3.3.5	военных действий или вследствие этих действий; умением использовать
3.3.6	приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля; умением анализировать и оценивать потенциальную опасность вторичных факторов поражения при ведении военных действий или вследствие этих действий.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

##### 4.2. Виды контроля

зачёт с оценкой 5 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		Раздел 1. Раздел 1. Гражданская оборона – система общегосударственных мероприятий Донецкой Народной Республики. Её структура и задачи.				

1.1	Лек	<p>Основные определения. Правовое регулирование в сфере ГО. Принципы организации и ведения ГО. Основы государственной политики в сфере ГО. Понятие гражданской обороны, ее роль и место в общей системе безопасности ДНР. Гуманитарная направленность ГО и нормы международного гуманитарного права.</p> <p>Полномочия органов законодательной, исполнительной власти, органов местного самоуправления, руководителей предприятий. Учреждений, организаций в сфере ГО. Основные задачи и правовые основы по обеспечению мер нормативной готовности.</p> <p>Отнесение территорий к группам по ГО. Отнесение организаций к категориям по ГО.</p> <p>Управление системой ГО. Руководство, органы управления ГО. Организационная структура, задачи и функции постоянно действующего органа управления, уполномоченного на решение задач в сфере ГО.</p> <p>Основные нормативно-правовые акты в сфере ГО. Права и обязанности граждан в сфере ГО.</p>	5	2	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Пр	Семинарское занятие. Опыт развития гражданской обороны. Международная организация гражданской обороны (МОГО). Гражданская оборона в Донецкой Народной Республике.	5	2	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим работам	5	2	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения.</b>				
2.1	Лек	<p>Оружие массового поражения. Воздействие на человека и объекты поражающих факторов, характерных для военных действий. Ядерное оружие и его основные поражающие факторы. Воздействие поражающих факторов ядерного оружия на объекты и человека. Понятие о дозах излучения и мощности дозы при ядерных взрывах.</p> <p>Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Поражающие факторы химического оружия.</p> <p>Предельно-допустимые и поражающие концентрации, пороговые и смертельные токсодозы.</p> <p>Биологическое оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Поражающие факторы биологического оружия.</p> <p>Способы массового заражения населения. Характеристика очагов биологического поражения.</p> <p>Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки.</p>	5	4	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.2	Пр	Практическая работа 1. Выявление и оценка радиационной опасности на основании измерений, полученных при помощи приборов радиационной разведки ДП-5А (Б, В).	5	4	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим работам	5	28	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

		<b>Раздел 3. Раздел 3. Защита населения и территорий от опасностей, возникающих при военных действиях, или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>				
3.1	Лек	Основные задачи защиты населения и территорий в сфере гражданской обороны. Система наблюдения и лабораторного контроля. Система оповещения в интересах ГО. Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их классификация. Радиационная и химическая защита населения. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Организация эвакуации населения. Эвакуационные органы, их задачи и состав. Медицинская помощь при поражении ядерным оружием. Медицинская помощь при поражении отравляющими веществами. Первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, Состав и содержание мероприятий по жизнеобеспечению населения.	5	4	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.2	Пр	Методика оценки инженерной защиты.	5	4	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим работам	5	16	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
		<b>Раздел 4. Раздел 4. Действия гражданской обороны по предназначению и в случае привлечения к ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий. Организация всестороннего обеспечения сил гражданской обороны при проведении АСДНР.</b>				
4.1	Лек	Цели, задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ. Локализация и тушение пожаров на маршрутах выдвижения и участках работ, локализация аварий и устранение повреждений, препятствующих ведению спасательных работ. Розыск и спасение пораженных и извлечение их из поврежденных и горящих зданий, загазованных, задымленных и затопленных помещений. Вскрытие разрушенных, поврежденных и заваленных защитных сооружений и спасение находящихся в них людей. Проведение других неотложных работ.	5	4	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.2	Пр	Практическая работа 3. Эвакуация людей при пожаре.	5	4	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

4.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим работам	5	18	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
		<b>Раздел 5. Раздел 5. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях ведения военных действий или вследствие этих действий.</b>				
5.1	Лек	Понятие устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций в военное время и основные пути ее повышения. Основные направления повышения устойчивости работы предприятий, учреждений и организаций. Сущность инженерно-технических мероприятий ГО (ИТМ ГО), направленных на повышение устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций. Требования норм и правил инженерно-технических мероприятий ГО при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий, учреждений и организаций. Повышение устойчивости зданий и сооружений. Порядок создания и использования резервов финансовых и материальных ресурсов при ведении военных действий или вследствие этих действий, возникновении чрезвычайных ситуаций, средств индивидуальной защиты, имущества гражданской обороны. Планирование бюджетных и иных финансовых средств на выполнение мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС и их последствий.	5	2	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
5.2	Пр	Расчет необходимых запасов средств индивидуальной защиты на объектах экономики	5	2	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
5.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим работам	5	6	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
5.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины	5	1	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
5.5	КРКК	Подготовка к сдаче и сдача зачета по дисциплине	5	1	УК-8.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
-----	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1 . Гражданская оборона – система общегосударственных мероприятий Донецкой Народной Республики. Её структура и задачи.

1. Правовое регулирование в сфере ГО.
2. Принципы организации и ведения ГО.
3. Управление системой ГО.
4. Полномочия органов законодательной, исполнительной власти, органов местного самоуправления, руководителей предприятий, учреждений, организаций в сфере ГО.
5. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной и единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС техногенного и природного характера в ДНР?
6. Кто несёт персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне и защите населения предприятий, организаций и учреждений?
7. Какие юридические лица подлежат отнесению к категориям по гражданской обороне?
8. Основные показатели для отнесения юридических лиц к категориям по ГО.
9. Какие категории по гражданской обороне установлены в ДНР?
10. Как подразделяются по предназначению невоенизированные формирования гражданской обороны?
11. Когда начинается ведение гражданской обороны на территории ДНР или в отдельных её местностях?
12. Права и обязанности граждан в сфере ГО.

Раздел 2. Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения.

1. Ядерное оружие и его основные поражающие факторы.
2. Понятие о дозах излучения и мощности дозы при ядерных взрывах.
3. Какие виды излучений воздействуют на человека на радиоактивно зараженной местности?
4. Единицы измерения эквивалентной дозы облучения. Соотношение между внесистемными единицами и единицами в системе СИ при Q =1.
5. Какое облучение является наиболее опасным при радиоактивном распаде?
6. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.
7. Поражающие факторы химического оружия.
8. Какие вещества являются аварийно химически опасными веществами (АХОВ) ?
9. Биологическое оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов.
10. Способы массового заражения населения.
11. Что такое дезактивация?
12. Что такое дегазация ?
13. Что такое дезинфекция?
14. Что представляет собой обсервация?
15. Что такое карантин?

Раздел 3. Защита населения и территорий от опасностей, возникающих при военных действиях, или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1. Основные задачи защиты населения и территорий в сфере гражданской обороны.
2. Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.
3. Защитные сооружения ГО, их классификация.
4. Радиационная и химическая защита населения.
5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
6. Организация эвакуации населения.
7. Порядок проведения йодной профилактики йодистым калием при аварии с выбросом радиоактивных веществ.
8. Порядок проведения йодной профилактики водно-спиртовым раствором йода при аварии с выбросом радиоактивных веществ.
9. Первая помощь в зоне заражения при поражении хлором.
10. Первая помощь в зоне заражения при поражении аммиаком.
11. Первая помощь при поражении хлором на незараженной местности.
12. Первая помощь при поражении аммиаком на незараженной местности.
13. Какое современное универсальное средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и лица способно защитить от продуктов горения, дыма и от более чем 20 химически опасных и вредных веществ?
14. Какое современное средство индивидуального пользования используется для профилактики кожно-резорбтивных поражений АХОВ (инсектициды, пестициды и др.), ОВ через открытые участки кожи, а также для дегазации этих веществ на коже при t0C от - 20°C до +50°C?

Раздел 4. Действия гражданской обороны по предназначению и в случае привлечения к ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий. Организация всестороннего обеспечения



сил гражданской обороны при проведении АСДНР.

1. Цели, задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ.
  2. Локализация и тушение пожаров на маршрутах выдвижения и участках работ.
  3. Локализация аварий и устранение повреждений, препятствующих ведению спасательных работ.
  4. Розыск и спасение пораженных и извлечение их из поврежденных и горящих зданий, загазованных, задымленных и затопленных помещений.
  5. Вскрытие разрушенных, поврежденных и заваленных защитных сооружений и спасение находящихся в них людей.
- 5 раздел. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях ведения военных действий или вследствие этих действий.
1. Понятие устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций в военное время и основные пути ее повышения.
  2. Основные направления повышения устойчивости работы предприятий, учреждений и организаций.
  3. Сущность инженерно-технических мероприятий ГО (ИТМ ГО), направленных на повышение устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций.
  4. Повышение устойчивости зданий и сооружений.
  5. Планирование бюджетных и иных финансовых средств на выполнение мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС и их последствий.

### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Правовое регулирование в сфере ГО.
2. Принципы организации и ведения ГО.
3. Управление системой ГО.
4. Руководство, органы управления ГО.
5. Права и обязанности граждан в сфере ГО.
6. Ядерное оружие и его основные поражающие факторы.
7. Воздействие поражающих факторов ядерного оружия на объекты и человека.
8. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.
9. Поражающие факторы химического оружия.
10. Биологическое оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов.
11. Поражающие факторы биологического оружия.
12. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки.
13. Основные задачи защиты населения и территорий в сфере гражданской обороны.
14. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Радиационная и химическая защита населения.
16. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
17. Организация эвакуации населения.
18. Эвакуационные органы, их задачи и состав.
19. Медицинская помощь при поражении ядерным оружием.
20. Медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.
21. Первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий.
22. Цели, задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ.
23. Локализация и тушение пожаров на маршрутах выдвижения и участках работ.
24. Локализация аварий и устранение повреждений, препятствующих ведению спасательных работ.
25. Розыск и спасение пораженных и извлечение их из поврежденных и горящих зданий, загазованных, задымленных и затопленных помещений.
26. Вскрытие разрушенных, поврежденных и заваленных защитных сооружений и спасение находящихся в них людей.
27. Понятие устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций в военное время и основные пути ее повышения.
28. Основные направления повышения устойчивости работы предприятий, учреждений и организаций.
29. Сущность инженерно-технических мероприятий ГО (ИТМ ГО), направленных на повышение устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций.
30. Планирование бюджетных и иных финансовых средств на выполнение мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС и их последствий.

### **7.3. Тематика письменных работ**

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

### **7.4. Критерии оценивания**

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты лабораторных работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита лабораторных работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех лабораторных работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем лабораторным

работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.  
По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:  
«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;  
«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;  
«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;  
«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Артамонов В. Н., Козырь Д. А., Ефимов В. Г., Макеева Д. А. Методические рекомендации к проведению практических занятий по дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана "Гражданская оборона" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "бакалавр", "магистр" и "специалист" по всем направлениям подготовки. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m4949.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m4949.pdf</a>
ЛЗ.2	Ефимов В. Г., Макеева Д. А., Козырь Д. А. Методические указания к выполнению самостоятельной работы и индивидуального задания студентов по дисциплине профессионального цикла "Гражданская оборона" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "бакалавр", "специалист", "магистр" по всем направлениям подготовки всех форм обучения. - Донецк: ДОННТУ, 2019. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m9230.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m9230.pdf</a>
Л2.1	Пальчиков, А. Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - технологические машины и оборудование. - Саратов: Вузское образование, 2014. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/19281.html">https://www.iprbookshop.ru/19281.html</a>
Л1.1	Танкенов, А. С., Васильев, В. В., Власов, В. В. Гражданская оборона [Электронный ресурс]: учебное пособие: направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование / направленность программы образование в области безопасности жизнедеятельности. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 152 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86986.html">https://www.iprbookshop.ru/86986.html</a>
ЛЗ.3	Москвина И. И. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Гражданская оборона" [Электронный ресурс]: для обучающихся по специальности 21.05.04 "Горное дело" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10224.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10224.pdf</a>
ЛЗ.4	Москвина И. И. Методические указания к самостоятельной и индивидуальной работе по дисциплине "Гражданская оборона" [Электронный ресурс]: для обучающихся по специальности 21.05.04 "Горное дело" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10225.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10225.pdf</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grubloader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.2	Аудитория 9.203 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект переносного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, экран проекционный), доска аудиторная, стол аудиторный, стул аудиторный, парты 2-х местные, кафедра
9.3	Аудитория 9.203 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,

	практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект переносного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, экран проекционный), доска аудиторная, стол аудиторный, стул аудиторный, парты 2-х местные, кафедра
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.13 Охрана труда**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Охрана труда и аэрология им И.М. Пугача**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**2 з.е.**

Составитель(и):

Москвина И.И.

**Рабочая программа дисциплины «Охрана труда»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Формирование у студентов знаний и навыков в области охраны труда, необходимых для обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах. Освоение основ законодательства в сфере охраны труда, включая права и обязанности работодателей и работников в области безопасности труда. Овладение методами анализа и оценки рисков профессиональной деятельности с целью минимизации производственных травм и заболеваний. Развитие компетенций по разработке и внедрению мероприятий по улучшению условий труда, обеспечению производственной безопасности и гигиены. Формирование ответственности за соблюдение требований охраны труда и понимание роли этих требований в предотвращении аварий и несчастных случаев на производстве.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Изучение нормативно-правовой базы в сфере охраны труда, включая международные и национальные стандарты, законы и подзаконные акты.
1.2	Формирование навыков анализа условий труда на рабочих местах для выявления и оценки потенциальных рисков и угроз здоровью работников.
1.3	Разработка мероприятий по улучшению условий труда и снижению негативных факторов производственной среды.
1.4	Овладение методами и средствами контроля за соблюдением требований охраны труда на производстве и в офисах.
1.5	Изучение принципов организации системы управления охраной труда на предприятии, включая распределение обязанностей между руководством и персоналом.
1.6	Приобретение навыков проведения инструктажей и обучения персонала правилам безопасного поведения и эксплуатации оборудования.
1.7	Освоение методов расследования несчастных случаев на производстве и разработки профилактических мер по их предупреждению.
1.8	Развитие компетенций по применению современных средств защиты работников от производственных опасностей.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Гражданская оборона
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.3.2	Преддипломная практика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3 : Умеет решать задачи по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, используя знание нормативных правовых актов в области охраны труда и техносферной безопасности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные положения законодательства Российской Федерации и международных норм в области охраны труда.
3.1.2	Правила и требования по обеспечению безопасности труда и здоровья работников на рабочих местах.

3.1.3	Классификацию и виды профессиональных рисков, а также методы их анализа и оценки.
3.1.4	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников от вредных и опасных производственных факторов.
3.1.5	Основы системы управления охраной труда на предприятии и ее элементы.
3.1.6	Принципы проведения инструктажей, обучения и аттестации по вопросам охраны труда.
3.1.7	Порядок проведения расследований несчастных случаев на производстве и ведения документации по охране труда.
3.1.8	Методы и средства контроля за состоянием условий труда, включая производственный мониторинг и аудиты.
3.1.9	Требования к эргономике рабочих мест и соблюдению гигиенических норм на производстве.
3.1.10	Современные подходы и технологии в обеспечении безопасности и охраны труда, включая автоматизацию процессов и цифровые системы мониторинга.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Применять нормы законодательства и нормативные документы по охране труда на практике.
3.2.2	Проводить оценку условий труда на рабочих местах, выявлять опасные и вредные факторы и давать им оценку.
3.2.3	Разрабатывать и внедрять мероприятия по улучшению условий труда и снижению профессиональных рисков.
3.2.4	Осуществлять контроль за соблюдением требований охраны труда и проводить мониторинг состояния производственной среды.
3.2.5	Организовывать и проводить инструктажи, обучение и проверку знаний работников по охране труда.
3.2.6	Выбирать и применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников в зависимости от характера опасных факторов.
3.2.7	Проводить расследование несчастных случаев на производстве, оформлять соответствующую документацию и разрабатывать профилактические меры.
3.2.8	Оценивать эффективность мероприятий по охране труда и предлагать корректирующие действия при выявлении нарушений.
3.2.9	Использовать современные информационные системы и технологии для управления охраной труда и мониторинга условий труда.
3.2.10	Разрабатывать рекомендации по организации безопасных рабочих мест с учетом эргономических требований и производственной санитарии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыки анализа и оценки производственных рисков на основе данных мониторинга условий труда и применения современных методов оценки опасностей.
3.3.2	Практический опыт разработки и реализации мероприятий по охране труда, направленных на минимизацию рисков и улучшение условий труда.
3.3.3	Навыки проведения инструктажей и обучения сотрудников по охране труда, включая разработку программ обучения и проверку знаний.
3.3.4	Опыт применения средств индивидуальной и коллективной защиты, включая подбор и правильное использование защитных средств в различных производственных условиях.
3.3.5	Навыки работы с документацией по охране труда: составление актов, протоколов, инструкций, ведение журналов и отчетов по результатам проведенных мероприятий.
3.3.6	Навыки проведения расследований несчастных случаев на производстве, оформления соответствующей документации и разработки профилактических мер.
3.3.7	Опыт использования систем управления охраной труда и проведения внутреннего контроля за соблюдением требований безопасности.
3.3.8	Навыки взаимодействия с контролирующими органами и представления интересов предприятия в вопросах охраны труда и безопасности.
3.3.9	Практика внедрения и использования автоматизированных систем мониторинга условий труда и оценки рисков на основе современных технологий.

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>				
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>7 (4.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72
<b>4.2. Виды контроля</b>				
экзамен 7 сем.				
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел 1. Государственная политика в области охраны труда</b>				
1.1	Лек	Основные направления государственной политики в области охраны труда.	7	4	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
1.2	Пр	Нормативные документы по охране труда и здоровья.	7	4	УК-8.3	Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.3	Ср	Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Обучение работников безопасным методам труда на производстве.	7	8	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.2
1.4	Лек	Право и гарантии работника на труд, отвечающий требованиям безопасности труда.	7	2	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
1.5	Пр	Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.	7	2	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.6	Ср	Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.	7	1	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Производственная безопасность</b>				
2.1	Лек	Классификация опасных и вредных факторов и травм.	7	2	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.2	Пр	Оказание первой помощи при различных травмах	7	2	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2

2.3	Лек	Безопасность технологического оборудования и инструмента.	7	2	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.4	Пр	Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте.	7	2	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.5	Пр	Составить комплексы профилактических упражнений для операторов персональных ЭВМ	7	2	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Производственная санитария</b>						
3.1	Лек	Основы производственной санитарии и гигиены.	7	2	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
3.2	Пр	Оценка состояния производственной санитарии и гигиены на рабочем месте.	7	2	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
3.3	Лек	Классификация средств индивидуальной защиты.	7	2	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
3.4	Пр	использование средств индивидуальной и групповой защиты	7	2	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
3.5	Лек	Требования, предъявляемые к персональным ЭВМ. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭВМ.	7	2	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
3.6	КРКК	Проведение консультаций по курсу. Подготовка к экзамену.	7	4	УК-8.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.5	Курсовое проектирование	Выполняется с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами при изучении дисциплины (дисциплин), и их применения к решению конкретного специального задания. Формирует навыки самостоятельного профессионального творчества.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Что такое охрана труда и какова ее основная цель?  
 Какие правовые акты регулируют охрану труда в Российской Федерации?  
 Назовите основные обязанности работодателя в области охраны труда.  
 Каковы права работников в сфере охраны труда?  
 Что включает в себя система управления охраной труда на предприятии?  
 Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы?  
 Какие меры по предотвращению производственного травматизма применяются на предприятии?  
 Что такое специальная оценка условий труда (СОУТ), и в чем заключается её суть?  
 Какие виды инструктажа по охране труда существуют, и в каких случаях они проводятся?  
 Какие средства индивидуальной защиты обязаны предоставляться работникам на опасных рабочих местах?  
 Как организована система контроля за соблюдением норм охраны труда на предприятии?  
 Что включает в себя понятие «производственная санитария»?  
 Какие действия необходимо предпринять при возникновении несчастного случая на производстве?  
 Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к рабочим местам?  
 Какие мероприятия проводятся для обеспечения безопасных условий труда при работе на высоте?  
 Что такое производственный контроль в рамках охраны труда, и как он осуществляется?

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Раскройте основные положения законодательства РФ в области охраны труда. Какие ключевые законы и нормативные акты регулируют данную сферу?  
 Охарактеризуйте систему управления охраной труда на предприятии. Какие элементы входят в её состав?  
 Объясните процесс проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) и его значение для обеспечения безопасности работников.  
 Какие виды профессиональных рисков существуют, и как они классифицируются в соответствии с охраной труда?  
 Раскройте содержание основных требований к проведению инструктажей по охране труда. Какие существуют виды инструктажа и в каких ситуациях они применяются?  
 Объясните понятие производственной санитарии. Какие мероприятия направлены на улучшение санитарных условий труда?  
 Каковы обязательства работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ)? Какие нормы регулируют их применение?  
 Охарактеризуйте процедуры расследования и учета несчастных случаев на производстве. Какова роль комиссий по расследованию?  
 Расскажите о порядке проведения обучения и проверки знаний требований охраны труда для работников разных категорий.  
 Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к рабочей среде на предприятии (температура, освещение, шум и вибрация)?  
 Оцените эффективность мероприятий по снижению производственного травматизма и их значение для обеспечения безопасных условий труда.  
 Что такое микротравматизм, и какие меры профилактики применяются для его предупреждения?  
 Охарактеризуйте особенности охраны труда для женщин, молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
 Какие особенности имеет охрана труда при работе с вредными и опасными веществами и материалами?  
 Какие факторы влияют на разработку мероприятий по улучшению условий труда на производстве? Приведите примеры таких мероприятий.  
 Что такое культура безопасности труда, и как она влияет на снижение производственного травматизма?  
 Объясните роль и значение коллективных договоров в формировании политики охраны труда на предприятии.  
 Каковы основные причины возникновения профессиональных заболеваний, и какие меры профилактики могут быть предприняты?

### 7.3. Тематика письменных работ

Анализ системы управления охраной труда на предприятии: оценка текущего состояния, выявление недостатков и предложений по улучшению.  
 Разработка мероприятий по снижению производственного травматизма на конкретном производстве: примеры лучших практик и их применение.  
 Роль специальной оценки условий труда (СОУТ) в повышении безопасности работников: анализ результатов СОУТ и предложений по улучшению условий труда.  
 Сравнительный анализ охраны труда в разных отраслях промышленности: выявление особенностей и рисков.  
 Международные стандарты по охране труда: ISO 45001 и их внедрение на российских предприятиях: проблемы и перспективы.  
 Профилактика профессиональных заболеваний на производстве: эффективные методы и стратегии.  
 Разработка программы обучения и инструктажа по охране труда для сотрудников предприятия: структура, содержание и методы обучения.  
 Правовые аспекты расследования несчастных случаев на производстве: правовые основы и практика применения законодательства.  
 Психологические аспекты охраны труда: влияние стресса и утомляемости на производственный травматизм.  
 Оценка эффективности средств индивидуальной защиты (СИЗ) на опасных рабочих местах: критерии выбора и практика применения.  
 Современные технологии и инновации в области охраны труда: автоматизация процессов контроля, мониторинг и

цифровизация. Анализ причин микротравматизма на производстве и разработка мер по его снижению. Оценка влияния условий труда на здоровье работников и разработка профилактических мероприятий.
<b>7.4. Критерии оценивания</b>
В каждом билете содержится три теоретических вопроса. Заданиям присваиваются следующие весовые коэффициенты: 0,33; 0,33 и 0,34. Сумма весовых коэффициентов равна единице. Ответ на каждое задание оценивается по 100-бальной шкале. В случае теоретического задания оценка «100» ставится в случае полного системного раскрытия вопроса без каких-либо неточностей. Баллы снимаются, если в ответе упущены какие-либо второстепенные моменты (до 10 баллов), допущены несущественные неточности (до 10 баллов), допущены существенные неточности при правильном ответе в целом (до 25 баллов), при недостаточном представлении материалов (баллы снимаются как процент недостающего материала с учетом его значимости). В случае задачи оценка «100» ставится при представлении полного решения с правильным ходом и точным ответом, при верном указании единиц измерения всех физических величин и выполненном полном анализе результатов (если требуется). Баллы снимаются, если в решении есть несущественные неточности, не повлиявшие на результат (до 15 баллов), неверно указаны или не указаны единицы измерения физических величин (до 15 баллов), допущены отдельные неточности в ходе решения, не искажившие ход решения в целом (до 25 баллов), неточность численных результатов (до 15 баллов). Итоговая оценка за экзамен рассчитывается как сумма произведений оценок за каждое задание на их весовой коэффициент. Пример расчета итоговой оценки по экзамену. В билете имеется три задания с весовыми коэффициентами 0,33, 0,33 и 0,34. Пусть оценки за каждое задание по 100-бальной шкале составили: 90, 70 и 85, соответственно. Тогда итоговая оценка по экзамену составляет: $0,33 \cdot 90 + 0,33 \cdot 70 + 0,34 \cdot 85 = 81,7 \approx 82$ балла. Полученная оценка по 100-бальной шкале определяет оценку по национальной шкале и шкале ESTS.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Бугузов Г. Н., Овсянников В. П. Методические рекомендации для проведения самостоятельных занятий по дисциплине базовой части учебного плана по выбору вуза "Основы охраны труда" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального образования "бакалавр" по направлениям подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m6293.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m6293.pdf</a>
ЛП.1	Фомин, А. И., Кроль, Г. В. Специальная оценка условий труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва, 2018. - 184 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109133.html">https://www.iprbookshop.ru/109133.html</a>
ЛП.2	Стасева, Е. В. Специальная оценка условий труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. - 131 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118099.html">https://www.iprbookshop.ru/118099.html</a>
ЛП.3	Афанасьева, О. С., Тихонова, О. В. Экспертиза условий труда: специальная оценка условий труда на предприятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 80 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99246.html">https://www.iprbookshop.ru/99246.html</a>
ЛП.1	Булгаков, А. Б. Безопасность труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания [Электронный ресурс]:. - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020. - 117 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103844.html">https://www.iprbookshop.ru/103844.html</a>
ЛП.2	Черкасова, Н. Г. Охрана труда. Нормативные правовые акты по охране труда. В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. - 250 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107216.html">https://www.iprbookshop.ru/107216.html</a>
ЛП.3	Макарова-Землянская, Е. Н., Стручалин, В. Г., Нарусова, Е. Ю. Охрана труда. Физиология человека [Электронный ресурс]:. - Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. - 129 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122124.html">https://www.iprbookshop.ru/122124.html</a>
ЛП.4	Коробко, В. И. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123855.html">https://www.iprbookshop.ru/123855.html</a>
ЛП.2	Малашкина, В. А. Оценка условий труда. Ч.1 [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2022. - 82 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129513.html">https://www.iprbookshop.ru/129513.html</a>
ЛП.4	Иванов, Ю. И., Зубарева, В. А., Поляк, Л. М. Аттестация рабочих мест [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. - 247 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/14361.html">https://www.iprbookshop.ru/14361.html</a>
ЛП.5	Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]:. - Саратов: Вузовское образование, 2024. - 262 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140079.html">https://www.iprbookshop.ru/140079.html</a>
ЛП.6	Калькова, Г. З. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Алматы, Москва: EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/134368.html">https://www.iprbookshop.ru/134368.html</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	

8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 9.204 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : мультимедийное оборудование: компьютеры (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU/LGPLv3+ и MPL2.0); SciLab (бесплатная лицензия); IRS-Вентиляция – ЭПЛА (бесплатная лицензия), Мониторы TFT-17”, проектор мультимедийный, проекционный экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты , стол, кафедра ,стулья , демонстрационные стенды и плакаты
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.О.14 Экология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Природоохранная деятельность**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**2 з.е.**

Составитель(и):

Мартынова Е.А.

<p>Рабочая программа дисциплины «Экология»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	Формирование экологически ориентированного мышления и активной позиции в стремлении сохранить природу при осуществлении профессиональной деятельности.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Формирование теоретических основ экологических знаний, представления о закономерностях организации и функционировании биосферы, основных средах обитания, биоценозах, трофических уровнях, о взаимодействии живых организмов со средой обитания и друг с другом.
1.2	Выработка адекватного представления о месте и роли человека в природе.
1.3	Ознакомление студентов с принципами оценки степени антропогенного воздействия на природу и здоровье людей, с прогнозами развития цивилизации и путями решения проблем глобального экологического кризиса.
1.4	Формирование экологизированного подхода к решению социально-экономических задач.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении полученных в общеобразовательной школе знаниях по физике, химическим и биологическим дисциплинам.
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении всех последующих дисциплин профессионального цикла, с учетом экологизированного подхода к решению вопросов профессионального профиля.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8 :	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.4 :	Способен идентифицировать негативные факторы влияния на окружающую природную среду с целью их предотвращения или минимизации

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные экологические понятия, экологические факторы биосферы, воздействующие на живые организмы;
3.1.2	закономерности формирования и воздействия абиотических факторов на живые организмы;
3.1.3	биотические взаимоотношения в биосфере;
3.1.4	основные среды обитания биосферы;
3.1.5	круговороты вещества и энергии в биосфере;
3.1.6	антропогенные факторы и их классификацию;
3.1.7	причины и основные понятия современного экологического кризиса, основные пути выхода из него.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выделять и классифицировать абиотические факторы;
3.2.2	оценивать характер и степень воздействия абиотических факторов на живые организмы различных таксономических рангов;
3.2.3	прогнозировать результат изменения экологических факторов в экосистеме;
3.2.4	оценивать характер взаимодействия живых организмов в природной и антропогенной экосистемах;
3.2.5	применять полученные знания по экологии для изучения других дисциплин;
3.2.6	выявлять причинно-следственные связи человека и природы;
3.2.7	уметь оперировать экологическими знаниями в профессиональной деятельности с целью оптимизации взаимоотношений человека и окружающей среды.

<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	владения основными экологическими императивами и терминологией;
3.3.2	способами определения состояния экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
3.3.3	основ мониторинга природных и искусственных экосистем с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
3.3.4	применения знаний гражданских прав и обязанностей в области экологии;
3.3.5	убеждения граждан, коллег, представителей вышестоящих инстанций в необходимости экологически грамотного подхода к решению производственных и бытовых вопросов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

##### 4.2. Виды контроля

зачёт 2 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел 1. Экология в системе естественных наук.</b>				
1.1	Лек	Предмет экологии как междисциплинарной науки. Актуальность экологии.	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Пр	Экологическая терминология. Расшифровка экологических терминов.	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	2	5	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Формирование экологических условий на Земле.</b>				
2.1	Лек	Формирование Земли как небесного тела. Становление основных абиотических факторов.	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Пр	Антропоцентризм и эоцентризм как принципиально различные подходы к роли человека в биосфере	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	2	5	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 3. Раздел 3. Понятие биосферы и среды обитания.</b>				

3.1	Лек	Биосфера как живая оболочка Земли, ее возраст, состав. Основные среды обитания биосферы.	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.2	Пр	Свет как экологический фактор. Оценка освещения в учебной аудитории.	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	2	5	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 4. Раздел 4. Понятие экологических факторов, их классификация .</b>				
4.1	Лек	Виды факторов среды, их классификация. Основные закономерности воздействия экологических факторов на живые организмы.	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.2	Пр	Общие закономерности воздействия экологических факторов на живые организмы.	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	2	5	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 5. Раздел 5. Абиотические факторы среды .</b>				
5.1	Лек	Классификация абиотических факторов, их характеристика (свет, температура, влажность, давление, воздух и его состав и т.д.) и особенности их воздействия на живые организмы различных таксономических рангов.	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
5.2	Пр	Биотические отношения в моем окружении.	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
5.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	2	5	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 6. Раздел 6. Биотические факторы среды.</b>				
6.1	Лек	Виды взаимодействий живых организмов (симбиоз, мутуализм, комменсализм, аменсализм, хищничество и паразитизм, нейтрализм, антагонизм).	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
6.2	Пр	«Экологический след» человека. Определение личного «экологического следа» в биосфере	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
6.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	2	5	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 7. Раздел 7. Основы учения об экосистемах.</b>				
7.1	Лек	Понятие биогеоценоза и экосистемы. Развитие и эволюция экосистем. Биогеохимические круговороты в экосистемах. Экологическая классификация организмов .	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
7.2	Пр	Международные конференции ООН по окружающей среде и их значение для человечества.	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
7.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 8. Раздел 8. Антропогенные факторы и их классификация. Современный экологический кризис, его проявления, способы преодоления.</b>				
8.1	Лек	Характеристика антропогенных факторов и их влияния на биосферу. Основные группы антропогенных факторов.	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
8.2	Пр	Основы природоохранного законодательства Российской Федерации .О примирении человека и биосферы. «Этика благоговения перед жизнью» Альберта Швейцера	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
8.3	КРКК	Консультации по темам дисциплины	2	1	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3

8.4	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	2	2	УК-8.4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
8.5	КРКК	Подготовка к сдаче и сдача зачета по дисциплине	2	1	УК-8.4	Л3.1 Л3.2 Л3.3

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Экология в системе естественных наук.

1. Предмет экологии как междисциплинарной науки.
2. Актуальность экологии.
3. Понятие “окружающая среда”, “охрана окружающей среды”, их отличие от экологии.
4. Основные разделы современной экологии.

Раздел 2. Формирование экологических условий на Земле .

1. Формирование Земли как небесного тела, возникновение литосферы, атмосферы и гидросферы.
2. Возникновение жизни и развитие биотических факторов.
3. Антропогенные факторы как новое явление в биосфере.

Раздел 3. Понятие биосферы и среды обитания.

1. Биосфера как живая оболочка Земли, ее возраст, состав, гомеостаз.
2. Виды сред обитания.

Раздел 4. Понятие экологических факторов, их классификация .

1. Виды факторов среды, их классификация.
2. Понятие экологического оптимума, минимума и максимума, понятие лимитирующего фактора.

Раздел 5. Абиотические факторы среды.

1. Классификация абиотических факторов, их характеристика (свет, температура, влажность, давление, воздух и его состав и т.д.).
2. Особенности их воздействия на живые организмы различных таксономических рангов.

Раздел 6. Биотические факторы среды.

1. Виды взаимодействий живых организмов (симбиоз, мутуализм, комменсализм, аменсализм, хищничество и паразитизм, нейтрализм, антагонизм).

Раздел 7. Основы учения об экосистемах.

1. Понятие биогеоценоза и экосистемы.
2. Развитие и эволюция экосистем.
3. Основные типы экосистем.

Раздел 8. Антропогенные факторы и современный экологический кризис, его проявления, способы преодоления. Экологическое сознание.

1. Характеристика антропогенных факторов и их влияния на биосферу.
2. Основные группы антропогенных факторов: изъятие из биосферы ее составных частей, внедрение в биосферу чужеродных компонентов, перемещение компонентов биосферы.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Экология как наука. Ее актуальность. Междисциплинарный характер экологии.
2. Понятие экологического фактора. Виды экологических факторов.
3. Абиотические факторы: солнечная радиация, ее происхождение и состав.
4. Ультрафиолетовое излучение как экологический фактор. Ионизирующая природа УФ. Биологическое



действие света УФ диапазона.
5. Свет видимого диапазона и его значение для фотосинтеза.
6. Свет видимого диапазона и его информационное значение .
7. Инфракрасное излучение как экологический фактор.
8. Температура как свойство живого. Физическая природа температуры. Температурные границы жизни.
9. Вода и ее химическое строение как причина аномальных физических свойств. Функции воды в живых организмах.
10. Атмосферный воздух и его состав. Источники компонентов атмосферного воздуха.
11. Молекулярный кислород O <sub>2</sub> и его экологическое значение. Процессы окисления в живых организмах.
12. Углекислый газ CO <sub>2</sub> и его экологическое значение.
13. Молекулярный азот N <sub>2</sub> и его экологическое значение. Азотфиксация.
14. Атмосферное давление и его роль в жизни наземных организмов.
15. Водное давление и приспособительные особенности глубоководных организмов.
16. Биотические факторы. Симбиоз, аменсализм, комменсализм.
17. Биотические факторы. Паразитизм, хищничество, антагонизм.
18. Общее понятие о биосфере, ее составе, границах, гомеостазе.
19. Наземно-воздушная среда обитания и ее экологические особенности.
20. Водная среда обитания и ее экологические особенности. Гидробионты.
21. Почвенная среда обитания и ее экологические особенности. Эдафобионты.
22. Внутриорганизменная среда обитания и ее экологические особенности. Паразиты и сапрофиты.
23. Понятие биогеоценоза и экосистемы. Их отличие.
24. Понятие биоценоза. Структура биоценоза.
25. Понятие трофических (пищевых) цепей и сетей. Продуценты, консументы и редуценты как основа круговорота веществ и энергии.
26. Антропогенные факторы, их происхождение, масштабы, проявление.
27. Изъятие природных компонентов биосферы как антропогенный фактор и его последствия.
28. Внедрение в биосферу чужеродных компонентов как антропогенный фактор и его последствия.
29. Общепланетарный экологический кризис, его причины и проявления.
30. Экологическое сознание как необходимый фактор борьбы с экологическим кризисом.

### 7.3. Тематика письменных работ

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех практических работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем лабораторным работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Логос, 2014. - 400 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/21892.html">https://www.iprbookshop.ru/21892.html</a>
Л2.1	Пашкевич, М. А., Исаков, А. Е., Петров, Д. С., Петрова, Т. А. Экология [Электронный ресурс]:учебник. - Санкт-Петербург: Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. - 179 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71711.html">https://www.iprbookshop.ru/71711.html</a>
Л3.1	Мартынова Е. А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Экология" [Электронный ресурс]:для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10202.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10202.pdf</a>
Л3.2	Мартынова Е. А. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине "Экология" [Электронный ресурс]:для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2025. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/25/m10410.pdf">http://ed.donntu.ru/books/25/m10410.pdf</a>
Л3.3	Мартынова Е. А. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Экология" [Электронный ресурс]:для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2025. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/25/m10411.pdf">http://ed.donntu.ru/books/25/m10411.pdf</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grubloaderfor ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (ModularObject-OrientedDynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.2	Аудитория 9.203 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект переносного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, экран проекционный), доска аудиторная, стол аудиторный, стул аудиторный, парты 2-х местные, кафедра
9.3	Аудитория 9.203 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект переносного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, экран проекционный), доска аудиторная, стол аудиторный, стул аудиторный, парты 2-х местные, кафедра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.15 Административное право**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Менеджмент и хозяйственное право**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**3 з.е.**

Составитель(и):

Колобова В. В.

Шарнопольская О.Н.

**Рабочая программа дисциплины «Административное право»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	получение теоретических знаний и практических навыков в сфере административно-правового регулирования общественных отношений, формирующиеся в процессе обеспечения органами исполнительной власти реализации и защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, а также в процессе государственного и муниципального управления экономическим, социально-культурным и административно-политическим строительством.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Изучение понятийного аппарата, а также основных категорий административного права;
1.2	Изучение принципов организации и деятельности административных органов;
1.3	Усвоение элементов базовых институтов административного права, основ взаимоотношения административных органов с гражданами и организациями;
1.4	Приобретение умений анализировать особенности правового регулирования отношений в сфере государственного управления, а также умений толковать и применять нормы административного права в практической деятельности;
1.5	Формирование у студентов правовой культуры и профессионального мышления.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Правоведение
2.2.2	Конституционное право
2.2.3	Основы российской государственности
2.2.4	Государственная и муниципальная служба
2.2.5	Основы государственного и муниципального управления
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственные и муниципальные услуги
2.3.2	Принятие и исполнение государственных решений
2.3.3	Государственная антикоррупционная политика
2.3.4	Организационная культура в государственной службе
2.3.5	Социальная политика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-3 : Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;

ОПК-3.1 : Знает нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности, а также правоприменительную практику

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и категории административного права;
3.1.2	связь административного права с государственным управлением;
3.1.3	права и обязанности гражданина, ключевые нормы действующего административного законодательства РФ;
3.1.4	систему органов исполнительной власти, правовое положение субъектов, которые ее осуществляют, формы и методы государственного управления;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	находить и применять необходимые нормативные правовые акты в системе действующего законодательства, регулирующие правоотношения в сфере государственного управления;
3.2.2	использовать полученные юридические знания в профессиональной деятельности;

3.2.3	учитывать административно-правовые возможности и ограничения в процессе стратегического планирования деятельности организаций;
3.2.4	отстаивать в административном порядке законные права и интересы граждан, организаций, других субъектов административного права;
3.2.5	давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с проявлением экстремизма, терроризма, коррупционным поведением;
3.2.6	оценивать социальные, правовые, этические последствия экстремизма, терроризма, коррупционных действий;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	практическими навыками анализа правовых ситуаций и применения норм административного права к решению конкретных производственных и управленческих ситуаций;
3.3.2	навыками конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

##### 4.2. Виды контроля

зачёт 6 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Понятие административного права и его место в системе права</b>				
1.1	Лек	Публичное управление: его понятие и основные виды. Исполнительная власть и государственное управление. Понятие, предмет и метод административного права. Функции административного права. Соотношение административного права с другими отраслями права.	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2
1.2	Пр	Понятие административного права и его место в системе права	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 2. Административно-правовые отношения и их особенности</b>				

2.1	Лек	Понятие административных правовых отношений. Виды административных правовых отношений. Субъекты административного права и административных правоотношений: понятие и основные виды. Основания возникновения, изменения и прекращения административно правовых отношений. Юридические факты в административном праве, их регулирующая функция.	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2
2.2	Пр	Административно-правовые отношения и их особенности	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
2.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 3. Нормы и источники административного права</b>						
3.1	Лек	Система административно-правового регулирования. Понятие и характерные черты норм административного права. Классификация административно-правовых норм. Структура (элементы) административно-правовых норм. Реализация и действие административно-правовых норм. Понятие, система и формы источников административного права.	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2
3.2	Пр	Нормы и источники административного права	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
3.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 4. Субъекты административного права</b>						
4.1	Лек	Понятие, правоспособность и дееспособность субъектов административного права. Административно-правовой статус человека и гражданина. Государственные органы как субъекты административного права. Органы исполнительной власти: понятие и признаки. Виды органов исполнительной власти. Органы местного самоуправления: понятие и классификация. Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2
4.2	Пр	Субъекты административного права	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
4.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 5. Государственная служба и государственные служащие</b>						

5.1	Лек	Государственная должность: понятие и основные черты. Сущность служебной деятельности. Должности государственной службы. Реестры должностей государственной службы. Государственная служба: понятие, признаки, значение и правовые источники. Система (виды) государственной службы: государственная гражданская служба, военная служба, правоохранительная служба. Управление государственной службой. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы: понятие, система и виды. Прохождение государственной службы.	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2
5.2	Пр	Государственная служба и государственные служащие	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
5.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 6. Формы и методы государственного управления</b>						
6.1	Лек	Понятие и виды форм управленческих действий. Система форм управленческих действий. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления. Административный договор: понятие и признаки. Виды административных договоров. Понятие и виды методов управленческих действий.	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2
6.2	Пр	Формы и методы государственного управления	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
6.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 7. Административное принуждение, административное правонарушение и административная ответственность</b>						
7.1	Лек	Административно-правовое принуждение. Административная ответственность и административное правонарушение. Административное наказание: понятие и цели.	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2
7.2	Пр	Административное принуждение, административное правонарушение и административная ответственность	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
7.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 8. Обеспечение законности в государственном управлении</b>						
8.1	Лек	Понятие законности в деятельности государственной исполнительной власти и способы ее обеспечения. Система способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении. Понятие и виды контроля. Понятие и виды надзора. Контрольно-надзорная деятельность.	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2
8.2	Пр	Обеспечение законности в государственном управлении	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2

8.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
8.4	Ср	Контрольная работа	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
8.5	КРКК	Консультации по темам дисциплины	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Понятие административного права и его место в системе права

1. Что понимается под административным правом?
2. Раскройте сущность предмета административно-правового регулирования.
3. Каковы основные методы административного права?
4. Что такое функции административного права?
5. Назовите специально-юридические функции административного права.
6. Перечислите отрасли права, с которыми взаимодействует административное право.

Раздел 2. Административно-правовые отношения и их особенности

1. Дайте определение административно-правовых отношений.
2. Охарактеризуйте управленческие отношения как разновидность административных правоотношений.
3. Назовите виды административно-правовых отношений. Какова их специфика?
4. Субъекты административных правоотношений — это?
5. Раскройте понятие административной правосубъектности.
6. Что такое юридический факт и юридическое событие? Назовите их отличия.

Раздел 3. Нормы и источники административного права

1. Что такое административно-правовые нормы?
2. Особенности административно-правовых норм.
3. Назовите виды административно-правовых норм.
4. Какова структура административно-правовой нормы?
5. Перечислите источники административного права по мере их значимости.

Раздел 4. Субъекты административного права

1. Назовите конституционные права и свободы граждан, нашедшие свое воплощение в административно-правовых нормах.
2. Что понимается под административной правоспособностью гражданина?
3. Раскройте понятие и виды гарантий граждан в процессе реализации исполнительной власти
4. Административно-правовой статус. Его классификация.



5. Что понимают под административно-правовым статусом иностранцев и лиц без гражданства?
6. Раскройте понятие административно-правового статуса беженца.
7. На какие виды классифицируются органы исполнительной власти по характеру компетенции?
8. Какими полномочиями в сфере исполнительной власти обладает Президент РФ?
9. Кто входит в состав Правительства РФ и как назначаются (освобождаются) его члены?
10. В каких организационно-правовых формах могут создаваться федеральные органы исполнительной власти специальной компетенции?
11. Какое место в системе федеральных органов исполнительной власти занимают федеральные министерства?
12. Какое место в системе органов государственной власти субъекта Федерации занимает высший исполнительный орган государственной власти субъекта Федерации?
13. Какова структура высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Федерации?
14. Какие правовые акты принимают органы исполнительной власти субъектов Федерации?

#### Раздел 5. Государственная служба и государственные служащие

1. Назовите виды и уровни государственной службы России.
2. Какие принципы положены в основу построения системы государственной службы России?
3. Что такое государственная гражданская служба России?
4. Назовите категории и группы должностей государственной гражданской службы России.
5. Какие классные чины присваиваются государственным гражданским служащим?

#### Раздел 6. Формы и методы государственного управления

1. Чем акты государственного управления отличаются от законодательных и судебных актов?
2. Перечислите основные требования, предъявляемые к правовым актам управления.
3. Назовите признаки, характеризующие административно-правовой договор.
4. Каковы сроки опубликования и вступления в силу правовых актов Президента РФ и Правительства РФ?
5. Какие виды нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти вы знаете?
6. При каких условиях нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти подлежат государственной регистрации?
7. Каковы источники официального опубликования нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти?
8. Как соотносятся между собой убеждения и принуждения, используемые в качестве методов государственного управления?
9. Каковы основные проявления административных методов?
10. Какие существуют варианты классификации административных методов?
11. Назовите виды психологических методов государственного управления.
12. В чем специфика абсолютных оснований применения поощрения как вида административного воздействия?

#### Раздел 7. Административное принуждение, административное правонарушение и административная ответственность

1. Что такое административное принуждение?
2. Что является общим для всех мер административного принуждения?
3. Назовите этапы применения мер административного принуждения.
4. Назовите самые распространенные меры административного предупреждения.
5. Каков порядок применения мер административного принуждения?
6. Что признается административным правонарушением?
7. Назовите признаки состава административного правонарушения.
8. Какие формы неосторожной вины вы знаете?
9. Перечислите принципы административной ответственности.
10. Что относится к обстоятельствам, исключающим административную ответственность?
11. Что относится к административным наказаниям?
12. В чем различие между основным и дополнительным наказанием?
13. Что относится к обстоятельствам, смягчающим административную ответственность?
14. Что относится к обстоятельствам, отягчающим административную ответственность?

#### Раздел 8. Обеспечение законности в государственном управлении

1. Каковы способы обеспечения законности в сфере государственного управления?
2. Какие виды контроля Вы знаете, какие органы их осуществляют?
3. Какова сущность президентского контроля?
4. Что представляет собой контроль органов законодательной власти?
5. В чем выражаются особенности контроля органов судебной власти?
6. Что понимается под административным надзором, какие органы его осуществляют?
7. Каковы формы реагирования прокурора на нарушения законности?
8. В чем сходство и различие прокурорского и административного надзора?
9. Какими обстоятельствами обусловлено значение законности в сфере государственного управления?
10. В чем заключается сущность законности?

### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Вопросы к зачету

1. Государственное управление как вид социального управления: понятие, признаки, функции.
2. Исполнительная власть: понятие, признаки, формы осуществления и функции.
3. Соотношение категорий «государственное управление» и «исполнительная власть».
4. Административное право: понятие и принципы.
5. Административное право: предмет, метод и функции.
6. Система административного права.
7. Место административного права в правовой системе государства.
8. Источники административного права: понятие, виды и система.
9. Административно-правовое регулирование: понятие, механизм (элементы) и стадии
10. Нормы административного права: понятие и структура.
11. Виды норм административного права.
12. Реализация норм административного права.
13. Действие административно-правовой нормы в пространстве, во времени и по кругу лиц.
14. Административно-правовые отношения: понятие и структура.
15. Виды административно-правовых отношений.
16. Основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
17. Субъекты административного права: общая характеристика.
18. Административно-правовой статус граждан РФ.
19. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
20. Право граждан на обращения.
21. Правовое регулирование и организационное обеспечение проведения массовых публичных мероприятий.
22. Административно-правовые способы защиты прав и свобод граждан.
23. Административно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства.
24. Административно-правовой статус общественных объединений.
25. Религиозные объединения, их виды и характеристика административно-правового статуса.
26. Административно-правовой статус организаций, учреждений и предприятий.
27. Органы исполнительной власти: понятие, признаки, административно-правовой статус.
28. Органы исполнительной власти: система, виды и принципы построения.
29. Органы исполнительной власти: способы организации (линейный и функциональный; отраслевой и межотраслевой; коллегиальный и единоначальный).
30. Административно-правовой статус Президента РФ.
31. Административно-правовой статус Правительства РФ.
32. Федеральные органы исполнительной власти: система, структура, территориальные органы.
33. Система органов исполнительной власти субъектов РФ.
34. Государственная служба: понятие и система.
35. Правовые принципы построения и функционирования системы государственной службы.
36. Государственная должность, должность государственной службы: понятия, признаки, соотношение и классификация
37. Государственный служащий: понятие, признаки и виды.
38. Должностное лицо в административном праве: понятие, признаки и виды.
39. Административно-правовой статус государственного служащего.
40. Права и обязанности гражданских государственных служащих.
41. Ограничения и запреты, связанные с государственной гражданской службой.
42. Требования к служебному поведению гражданского служащего.
43. Прохождение государственной службы: понятие и стадии (общая характеристика).
44. Служебный контракт: понятие, структура, содержание.
45. Аттестация и квалификационный экзамен: понятия, основания и порядок проведения.
46. Конфликт интересов: понятие, регулирование.
47. Поощрения и меры дисциплинарной ответственности на государственной гражданской службе.
48. Основания и последствия прекращения служебного контракта.
49. Формы государственного управления: понятие и виды.
50. Правовые акты управления: понятие, требования, предъявляемые к ним и виды.
51. Административно-правовой договор: сущность, понятие, признаки и виды.
52. Методы государственного управления: понятие и виды.
53. Административно-правовое принуждение: понятие и классификация.
54. Меры административного предупреждения: понятие, виды, основания применения (общая характеристика).
55. Меры административного пресечения: понятие, виды (общая характеристика).

### 7.3. Тематика письменных работ

Цель контрольной работы – закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время лекционных занятий, и умений применять их в повседневной жизни, грамотно оценивать юридические факты, применять нормативные правовые акты в практической деятельности.

Контрольная работа является индивидуальной, самостоятельно выполненной работой обучающегося.

Индивидуальные задания к контрольной работе составлены в десяти вариантах. Задание каждого варианта состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает три теоретических вопроса, практическая – две практических задачи.

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты практических работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех практических работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем практическим работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Алехин, А. П., Кармолицкий, А. А. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Зерцало-М, 2018. - 480 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78877.html">https://www.iprbookshop.ru/78877.html</a>
Л1.2	Алехин, А. П., Кармолицкий, А. А. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Зерцало-М, 2018. - 272 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78878.html">https://www.iprbookshop.ru/78878.html</a>
Л2.1	Казаченок, В. В., Кудасова, О. И. Основы административного права [Электронный ресурс]:практикум. - Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. - 44 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108601.html">https://www.iprbookshop.ru/108601.html</a>
Л1.3	Алехин, А. П., Демин, А. А., Кармолицкий, А. А., Кордик, Д. Н., Сергеев, А. В., Шохин, Д. В., Шелест-Панина, Д. П., Алехина, А. П. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]:практикум. - Москва: Зерцало-М, 2021. - 256 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130385.html">https://www.iprbookshop.ru/130385.html</a>
Л1.4	Панова, И. В., Панов, А. Б. Административное право и процесс [Электронный ресурс]:практикум. - Москва, Саратов: Центр публичного права, Наука, 2024. - 216 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135897.html">https://www.iprbookshop.ru/135897.html</a>
Л1.5	Панова, И. В., Панов, А. Б. Административное право и процесс [Электронный ресурс]:учебник. - Москва, Саратов: Центр публичного права, Наука, 2024. - 772 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135898.html">https://www.iprbookshop.ru/135898.html</a>
Л2.2	Панова, И. В., Панов, А. Б. Курс лекций по административному праву и процессу [Электронный ресурс]:учебное наглядное пособие. - Москва, Саратов: Центр публичного права, Наука, 2024. - 1166 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135899.html">https://www.iprbookshop.ru/135899.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 9.508 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска классная стеклянная, парты 2-х местные, кафедра, макет «Столбовая система разработки с делением этажа на подэтажи», макет «Система разработки мощного пласта горизонтальными слоями с закладкой выработанного пространства», модель комбайна УКР-1, столы под макеты, вешалки для чертежей и плакатов, плакаты учебные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 9.508 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска классная стеклянная, парты 2-х местные, кафедра, макет «Столбовая система разработки с делением этажа на подэтажи», макет «Система разработки мощного пласта горизонтальными слоями с закладкой выработанного пространства», модель комбайна УКР-1, столы под макеты, вешалки для чертежей и плакатов, плакаты учебные, стол аудиторный, стул аудиторный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.16 Менеджмент**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Менеджмент и хозяйственное право**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**2 з.е.**

Составитель(и):

О.Н. Шарнопольская

**Рабочая программа дисциплины «Менеджмент»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель:** формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области теории и практики управления предприятиями; получение ими четкого представления о различных моделях менеджмента в современном мире, возможности их использования в современных условиях; обучение решению практических вопросов, связанных с управлением различными сторонами деятельности организаций

**Задачи:**

- 1.1 сформировать общее представление о менеджменте, как науке, искусстве, виде профессиональной деятельности;
- 1.2 изучить теоретические основы, понятия, принципы эффективного менеджмента;
- 1.3 овладеть практическими навыками разработки и решения типовых задач менеджмента.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

**2.2 Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):**

2.2.1 Теория управления

**2.3 Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.3.1 Управление коммуникациями

2.3.2 Стратегический менеджмент

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 : Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с целями и имеющимися ресурсами, определяет ожидаемые результаты проектной деятельности

УК-10 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.2 : Применяет знания базовых принципов управления, функции организации, планирования, мотивации и контроля для достижения текущих и долгосрочных целей в различных областях жизнедеятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****3.1 Знать:**

- 3.1.1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- 3.1.2 методы планирования и организации работы подразделения; принципы построения организационной структуры управления;
- 3.1.3 мотивационные теории и основы мотивационной политики предприятия;
- 3.1.4 процесс принятия и реализации управленческих решений;
- 3.1.5 функции менеджмента в рыночной экономике;
- 3.1.6 стили управления, коммуникации, принципы делового общения;
- 3.1.7 контроль, его виды и формы;

**3.2 Уметь:**

- 3.2.1 использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- 3.2.2 анализировать организационные структуры управления; проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- 3.2.3 применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- 3.2.4 принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 методами организации, планирования, мотивации, коммуникаций и контроля в управлении современными предприятиями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ				
4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	10	10	10	10
Итого	72	72	72	72
4.2. Виды контроля				
зачёт 3 сем.				
4.3. Наличие курсового проекта (работы)				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Тема 1. Менеджмент как вид деятельности и система управления</b>				
1.1	Лек	Сущность управления и менеджмента. Функции управления. Понятие и виды менеджмента. Системный подход к менеджменту. Законы и закономерности управленческой деятельности. Методологические основы менеджмента	3	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Пр	Менеджмент как вид деятельности и система управления	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 2. Тема 2. Развитие теории и практики менеджмента.</b>				
2.1	Лек	Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Классическая школа научного менеджмента. Бихевиоризм и школа человеческих отношений. Наука управления и менеджмент в начале XXI в.	3	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Пр	Развитие теории и практики менеджмента	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 3. Тема 3. Организация как объект управления</b>				
3.1	Пр	Организация как объект управления	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3

3.2	Лек	Формальные и неформальные организации. Характеристики организаций. Внутренняя среда организации: характеристика её элементов. Стадии жизненного цикла организации.	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 4. Тема 4. Организационная деятельность как общая функция менеджмента</b>				
4.1	Лек	Связь внутренней и внешней среды организации и организационной структуры управления. Понятие ОСУ. Принципы формирования организационных структур управления. Структура управления и её элементы. Основные (классические) типы ОСУ.	3	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.2	Пр	Организационная деятельность как общая функция менеджмента	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 5. Тема 5. Менеджеры в организации. Национальные особенности менеджмента.</b>				
5.1	Лек	Понятие «управленческий персонал». Виды труда менеджеров. Требования к менеджеру. Характеристики современного менеджера. Основные стили управления. Национальные особенности менеджмента.	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
5.2	Пр	Менеджеры в организации. Национальные особенности менеджмента.	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
5.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 6. Тема 6. Управленческие решения.</b>				
6.1	Лек	Сущность управленческих решений, их характеристика. Виды управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческому решению. Информационное обеспечение управленческих решений.	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
6.2	Пр	Управленческие решения.	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
6.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 7. Тема 7. Планирование в менеджменте.</b>				
7.1	Лек	Сущность планирования. Принципы и методы планирования. Стратегическое планирование. Текущее планирование.	3	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
7.2	Пр	Планирование в менеджменте.	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
7.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 8. Тема 8. Мотивация деятельности в менеджменте.</b>				

8.1	Лек	Содержание и эволюция понятия мотивации. Теории мотивации в менеджменте. Теории мотивации в менеджменте. Теории содержания мотивации (содержательные теории мотивации). Теории процесса мотивации (процессные теории мотивации). Мотивирование труда и стимулирование деятельности исполнителей.	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
8.2	Пр	Теории мотивации в менеджменте.	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
8.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 9. Тема 9. Информация и коммуникации в менеджменте.</b>				
9.1	Лек	Сущность коммуникации. Процесс коммуникации. Межличностные и организационные коммуникации. Искусство общения. Использование информации в основных функциях менеджмента.	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
9.2	Пр	Использование информации в основных функциях менеджмента.	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
9.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 10. Тема 10. Руководство и лидерство в менеджменте.</b>				
10.1	Лек	Власть и ответственность. Основные формы реализации власти и лидерства в трудовом коллективе. Современные теории лидерства. Стили управления, их сущность и типовые разновидности. Этика и культура в управленческой деятельности.	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
10.2	Пр	Руководство и лидерство в менеджменте.	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 11. Тема 11. Управление конфликтами в менеджменте</b>				
11.1	Лек	Природа конфликта в организации. Типы конфликтов. Причины конфликта. Процесс развития и разрешения конфликта.	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
11.2	Пр	Управление конфликтами в менеджменте	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
11.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 12. Тема 12. Контроль в системе менеджмента.</b>				
12.1	Лек	Суть и содержание контроля. Главные принципы управленческого контроля. Виды и формы контроля. Процесс контроля. Поведенческие аспекты контроля. Оценка эффективности менеджмента.	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
12.2	Пр	Контроль в системе менеджмента	3	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3



12.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	3	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
12.4	КРКК	Проведение консультаций	3	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1.

1. Раскройте понятие «управление». Какие виды управления вы знаете?
2. Менеджмент как специфическая сфера деятельности человека.
3. Сущность категорий «управление» и «менеджмент».
4. Уровни управления и виды менеджмента.
5. Методологические основы менеджмента.

Тема 2.

1. Условия и предпосылки возникновения менеджмента.
2. Назовите основные идеи школы науки управления.
3. На чем построена система научной организации труда Ф. Тейлора?
4. Что представляет собой административная школа в управлении?
5. Назовите принципы управления А. Файоля.
6. Каковы основные моменты школы человеческих отношений и поведенческих наук?
7. Что представляет собой школа науки управления?
8. Назовите основные современные подходы в менеджменте

Тема 3.

1. Понятие организации в менеджменте. Что общего между понятиями «организация» и «система»? Особенности социально-экономических систем.
2. Классификация организаций, признаки классификации.
3. Общие характеристики организаций.
4. Развитие неформальных организаций и их характеристика.
5. Факторы, которые находятся за пределами организации и могут влиять на её деятельность.
6. Внутренняя среда организации и её элементы.
7. Понятие и этапы жизненного цикла организации.
8. Классическая модель жизненного цикла организации.
9. Современные модели управления жизненным циклом организации: модель Адизеса и модель Грейнера.
10. Управление жизненным циклом организации.

Тема 4.

1. Что включает в себя понятие организационной структуры управления?

2. Назовите и поясните элементы организационной структуры организации.
  3. Перечислите основные принципы проектирования организационных структур.
  4. Назовите основные требования к организационным структурам.
  5. В чем отличие, преимущества и недостатки линейной структуры управления?
  6. Назовите особенности построения, преимущества и недостатки функциональной структуры управления.
- Тема 4. Организационная деятельность как общая функция менеджмента.
1. Что включает в себя понятие организационной структуры управления?
  2. Назовите и поясните элементы организационной структуры организации.
  3. Перечислите основные принципы проектирования организационных структур.
  4. Назовите основные требования к организационным структурам.
  5. В чем отличие, преимущества и недостатки линейной структуры управления?
  6. Назовите особенности построения, преимущества и недостатки функциональной структуры управления.
- Тема 5.
1. Менеджмент как профессиональная сфера деятельности. Понятие «менеджер» в современном понимании.
  2. Типология менеджеров по вертикальным и горизонтальным различиям.
  3. Управленческая деятельность как исполнение менеджерами основных ролей.
  4. Соответствие служебного поведения и характера исполнения роли руководителя.
  5. Роль компетенций в обеспечении профессиональной эффективности менеджера.
  6. Особенности американского менеджмента.
  7. Отличительные характеристики японской системы менеджмента.
  8. Специфические черты российского современного управления в организации.
  9. В чем основные составляющие имиджа?
- Тема 6.
1. Понятие «проблемная ситуация» в системах управления. Признаки возникновения проблемы.
  2. Источники и причины появления проблемных ситуаций. Анализ и описание проблемной ситуации.
  3. Сущность понятия «управленческое решение». Роль и место управленческих решений в процессе управления. Классификация УР.
  4. Уровни принятия решений в организации.
  5. Особенности решений, принимаемых отдельным субъектом, и групповых решений.
  6. Процесс принятия решений: модель, основные этапы. Особенности этапа выбора решения.
  7. Основные требования к процедуре принятия управленческих решений.
  8. Оценка альтернатив: возможные последствия выбора.
  9. Анализ индивидуальных стилей принятия решений.
  10. Понятие эффективности управленческого решения.
- Тема 7.
1. Содержание планирования как функции менеджмента.
  2. Распределение функций планирования по уровням управления. Содержание плановой работы для различных уровней управления.
  3. Этапы процесса планирования и их характеристика.
  4. Применение принципов планирования как основа эффективного планирования деятельности организации.
  5. Сущность и значение стратегического планирования.
  6. Взаимосвязь среднесрочного и текущего планирования.
  7. Задачи и содержание оперативного планирования.
- Тема 8.
1. Значение человеческого фактора в управлении организацией.
  2. Какую роль играет мотивация в эффективности труда? Какие основные факторы побуждают работника к высокопроизводительному труду?
  3. Потребности человека. Какие существуют первичные и вторичные

потребности?

4. Содержательные теории мотивации. Пирамида потребностей по

А. Маслоу.

5. Теория мотивации – ERG теория Альдерфера.

6. Теория мотивации достижения Дэвида МакКлелланда.

7. Сопоставление различных теорий потребностей. Теория мотивации Ф. Герцберга и теория А. Маслоу. Применимость теории Ф. Герцберга в практике управления.

Тема 9.

1. Значение информации в менеджменте. Виды информации.

2. Понятие общения и коммуникации. Роль коммуникаций в организации.

3. Виды и уровни коммуникаций.

4. Элементы и основные этапы коммуникационного процесса.

5. Эффективная коммуникация.

6. Помехи в развитии коммуникаций.

7. Идеальная модель общения.

Тема 10.

1. Необходимость власти в управлении. Теории власти, её сущность и основы. Власть и влияние.

2. Формы власти.

3. Руководство – существенный компонент эффективного управления.

4. Сущность лидерства и его основные признаки.

5. Теории лидерства и их эволюция.

6. Различные подходы и стили эффективного управления, их сравнительные преимущества, а также воздействие ситуации на лидерство.

Тема 11.

1. Сущность и структура конфликта.

2. Виды и причины конфликтов.

3. Функции конфликта.

4. Основные причины конфликтов.

5. Развитие конфликта.

6. Разрешение конфликта.

7. Предупреждение конфликта.

8. Поведение личности в конфликте.

Тема 12.

1. Контроль, цель и объекты контроля.

2. Виды контроля. Предварительный, текущий, заключительный контроль.

3. Процесс контроля. Элементы контроля. Выработка стандартов и нормативов.

4. Процесс контроля. Измерение результатов, масштаб допустимых отклонений.

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. В чём заключается отличие менеджмента от управления?

2. Что такое «объект управления», «субъект управления»?

3. Раскройте сущность концепции жизненного цикла организации. Поясните, какие задачи стоят перед менеджером на каждом этапе жизненного цикла организации.

4. Отличия между научными теориями (школами) менеджмента.

5. Раскройте особенности процессного, системного, ситуационного и других подходов в менеджменте

6. Что представляет собой внешняя среда организации?

7. Дайте характеристику факторам макросреды организации. Какие факторы обусловили необходимость учета внешней среды в организации?

8. Почему на определенном этапе в менеджмент проникают концепции бихевиоризма?

9. Каково содержание поведенческой школы?

10. Необходимость власти в управлении. Теории власти, её сущность и основы.

11. Власть и влияние. Формы власти.

12. Назовите свойства внутренней среды организации и её основные переменные. Объясните взаимосвязь внутренних переменных организаций?

13. Сравните понятия руководителя и лидера. Какие типы власти им присущи?

14. Что включает в себя понятие организационной структуры управления? Назовите и поясните элементы организационной структуры организации.

15. Перечислите основные принципы проектирования организационных структур.

16. Формы межличностных и организационных коммуникаций. Коммуникационные барьеры.

17. Типы коммуникационных сетей. Проблемы развития коммуникаций и управление коммуникациями в организациях.

18. Мотивационная теория Ф. Герцберга

19. В чем отличие, преимущества и недостатки линейной структуры управления?
20. Назовите особенности построения, преимущества и недостатки функциональной структуры управления.
21. Перечислите роли менеджеров по Г. Минцбергу.
22. Каковы преимущества и недостатки дивизиональных структур управления.
23. Назовите особенности формирования матричной структуры управления. Опишите их преимущества и недостатки.
24. Какова трактовка определения «менеджер» в современном понимании?
25. Что такое управленческое решение? В чём состоит его отличие от решений, принимаемых в повседневной жизни?
26. Какие особенности характерны для решений, принимаемых отдельным субъектом, и для групповых решений? Назовите методы группового принятия решения.
27. Приведите алгоритм, раскрывающий сущность стратегического планирования.
28. Перечислите основные подходы к процедуре принятия управленческих решений. По каким критериям производится оценка решений? По каким направлениям необходимо осуществлять оценку возможных последствий реализации выбранного решения?
29. Какие критерии используются для оценки эффективности решений?
30. Назовите и охарактеризуйте принципы, которыми руководствуются в процессе выполнения функции планирования.
31. Понятие и роль коммуникаций в управлении организацией.
32. Функции коммуникаций.
33. Виды коммуникаций.
34. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
35. Понятие организации в менеджменте.
36. Что такое мотивация, как она связана с потребностью? В чем различие между содержательными и процессуальными теориями мотивации?
37. Какие теории руководства вам известны? Что такое харизма и её роль в процессе руководства?
38. Какова роль контроля в управлении? Охарактеризуйте цели и задачи контроля. Какие виды контроля вы знаете. Опишите их.
39. Чем будет отличаться контроль в децентрализованной и сильно централизованной организации? Как оценить эффективность контроля?
40. Раскройте особенности оперативно-календарного планирования. Является ли система оперативного планирования обеспечивающим элементом системы стратегического планирования?
41. Какие основные классификационные признаки имеют планы, разрабатываемые в организациях?
42. Взаимосвязь среднесрочного и текущего планирования.
43. Особенности американского менеджмента.
44. Отличительные характеристики японской системы менеджмента.
45. Специфические черты российского современного управления в организации.
46. Охарактеризуйте виды связей, существующие между элементами структуры управления.
47. Принципы формирования организационных структур управления.
48. Связь внутренней и внешней среды организации и организационной структуры управления.
49. Чем отличается менеджер от предпринимателя?
50. Что означают термины «результативность» и «эффективность» в менеджменте?

### 7.3. Тематика письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

### 7.4. Критерии оценивания

**Зачет**

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты практических работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех практических работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем практическим работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

- |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л12.1 | Назаренко, А. В., Запороец, Д. В., Звягинцева, О. С. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109365.html">https://www.iprbookshop.ru/109365.html</a> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ЛП.1	Дорофеева, Л. И. Менеджмент [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 514 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110571.html">https://www.iprbookshop.ru/110571.html</a>
ЛП.2	Айдаркина, Е. Е., Ласкова, Т. С. Менеджмент [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129098.html">https://www.iprbookshop.ru/129098.html</a>
ЛЗ.1	Шарнопольская О. Н., Курган Е. Г., Жильченкова В. В. Методические рекомендации к выполнению индивидуальной работы по дисциплине "Менеджмент" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.03 "Управление персоналом", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.03.05 "Бизнес-информатика" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m8929.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m8929.pdf</a>
ЛЗ.2	Шарнопольская О. Н., Курган Е. Г., Жильченкова В. В. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы по дисциплине "Менеджмент" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.03 "Управление персоналом", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.03.05 "Бизнес-информатика" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m8933.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m8933.pdf</a>
ЛЗ.3	Шарнопольская О. Н., Курган Е. Г., Жильченкова В. В. Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине "Менеджмент" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.03 "Управление персоналом", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.03.05 "Бизнес-информатика" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m8937.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m8937.pdf</a>
Л2.2	Шарнопольская О. Н., Курган Е. Г., Попова М. А. Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2018. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/18/cd8349.pdf">http://ed.donntu.ru/books/18/cd8349.pdf</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 9.508 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска классная стеклянная, парты 2-х местные, кафедра, макет «Столбовая система разработки с делением этажа на подэтажи», макет «Система разработки мощного пласта горизонтальными слоями с закладкой выработанного пространства», модель комбайна УКР-1, столы под макеты, вешалки для чертежей и плакатов, плакаты учебные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 9.507 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска классная стеклянная, парты 2-х местные, кафедра, стол аудиторный, стул аудиторный, модель выработанного пространства, модель комбайна К-52, макет действующей струговой установки, макет проведения бремсберга, модель выработанного пространства, макет сплошной системы разработки, макет «Схема очистного забоя при вскрытии крутопадающего пласта штольной», макет сопряжения печи с основным и параллельными штреками, макет «Угольный комбайн Донбасс-1», макет системы разработки слоями; столы под макеты, вешалки для чертежей и плакатов, плакаты учебные

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.17 Высшая математика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Высшая математика им.В.В.Пака**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**9 з.е.**

Составитель(и):

Н.А. Прокопенко

**Рабочая программа дисциплины «Высшая математика»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	формирование у студентов базовых математических компетенций для решения задач в профессиональной деятельности, умений аналитического мышления и приёмов моделирования при решении задач управления инновационными проектами, расчетов экономических и социально-экономических показателей.
<b>Задачи:</b>	
1.1	подготовить выпускника к самостоятельному изучению тех разделов современной математики, которые могут потребоваться дополнительно в его практической и научно-исследовательской работе.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Курс математики средней школы
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Статистика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 : Выполняет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применяя системный подход для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия высшей математики, их символику и обозначения;
3.1.2	методы, способы исследования и решения математических задач;
3.1.3	основные формулы высшей математики и правила их применения;
3.1.4	основные алгоритмы решения стандартных задач.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	свободно пользоваться формулами высшей математики;
3.2.2	свободно решать стандартные задачи;
3.2.3	применять основные математические методы для решения фундаментальных и прикладных задач в области профессиональной деятельности.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	техникой выполнения математических вычислений;
3.3.2	математическими методами исследования;
3.3.3	основами интерпретации полученных материалов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	16	16	48	48
Практические	48	48	32	32	80	80
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	80	80	48	48	128	128
Контактная работа	84	84	52	52	136	136
Сам. работа	24	24	74	74	98	98
Часы на контроль	36	36	54	54	90	90
Итого	144	144	180	180	324	324

**4.2. Виды контроля**

экзамен 1,2 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Линейная алгебра.</b>				
1.1	Лек	Матрицы и операции над ними. Запись систем линейных алгебраических уравнений при помощи матриц. Определители и их свойства. Применение определителей к решению систем линейных алгебраических уравнений. Формулы Крамера. Обратная матрица. Решение систем линейных алгебраических уравнений матричным методом. Общий случай систем линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Метод Гаусса решения систем линейных алгебраических уравнений. Однородные системы.	1	8	УК-1.2	Л1.1 Л2.1
1.2	Пр	Действия над матрицами. Вычисление определителей. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) методом Крамера. Решение СЛАУ матричным методом. Теорема Кронекера-Капелли. Решение СЛАУ методом Гаусса.	1	14	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1
1.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	1	6	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 2. Векторная алгебра.</b>				
2.1	Лек	Векторы. Линейные операции над векторами. Линейная зависимость и независимость векторов. Базис. Проекция вектора на ось. Прямоугольная система координат. Способы задания вектора. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов: определение, смысл, свойства, вычисление в декартовых координатах, приложения.	1	4	УК-1.2	Л1.1 Л2.1
2.2	Пр	Способы задания векторов и действия над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	1	7	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	1	3	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 3. Аналитическая геометрия.</b>				



3.1	Лек	Уравнение поверхности. Сфера. Плоскость. Взаимное расположение плоскостей. Прямая в пространстве. Взаимное расположение прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка. Канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы и параболы. Полярная система координат.	1	4	УК-1.2	Л1.1 Л2.1
3.2	Пр	Плоскость и прямая в пространстве. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка.	1	7	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1
3.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	1	3	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 4. Введение в математический анализ.</b>				
4.1	Лек	Постоянные и переменные величины. Функция. Числовые последовательности и их пределы. Предел функции в точке и на бесконечности. Свойства функций, имеющих конечные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых. Неопределенности и их раскрытие. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функций в точке и на промежутке. Непрерывность элементарных функций. Свойства. Односторонние пределы. Точки разрыва функций и их классификация.	1	8	УК-1.2	Л1.1 Л2.1
4.2	Пр	Основные элементарные функции. Числовые последовательности. Пределы последовательностей и функций. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функций.	1	6	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1
4.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	1	6	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.</b>				
5.1	Лек	Производная функции. Геометрический и механический смысл производной. Уравнения касательной и нормали к кривой. Основные правила и формулы дифференцирования. Производная неявной и параметрически заданной функции. Производные высших порядков. Дифференциал функции. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталья. Монотонность функции. Экстремумы (необходимое и достаточное условия). Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты плоских кривых. Общая схема исследования функции и построения графика.	1	8	УК-1.2	Л1.1 Л2.1
5.2	Пр	Производная функции. Вычисление производных. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталья. Монотонность функции. Экстремумы. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Полное исследования функции и построение графика.	1	14	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1
5.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	1	6	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.2
5.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины. Сдача экзамена по дисциплине	1	4	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 6. Неопределенный интеграл.</b>				
6.1	Лек	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Интегрирование по частям. Интегрирование выражений, содержащих квадратный трехчлен. Многочлен и его корни. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических выражений. Универсальная тригонометрическая подстановка. Интегрирование некоторых иррациональностей. Тригонометрические подстановки.	2	4	УК-1.2	Л1.1 Л2.1

6.2	Пр	Табличные интегралы. Непосредственное интегрирование. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям. Интегрирование выражений, содержащих квадратный трехчлен. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование некоторых иррациональностей.	2	10	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1
6.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	2	16	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 7. Определенный интеграл.</b>				
7.1	Лек	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона – Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур, длины дуги плоской кривой. Вычисление объемов и площадей поверхности тел вращения. Несобственные интегралы I и II рода. Признаки сходимости.	2	4	УК-1.2	Л1.1 Л2.1
7.2	Пр	Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур, длины дуги плоской кривой, объемов и площадей поверхностей тел вращения. Несобственные интегралы I и II рода.	2	8	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1
7.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	2	12	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 8. Дифференциальные уравнения.</b>				
8.1	Лек	Дифференциальные уравнения. Общие понятия. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющимися переменными, однородные, линейные, Бернулли. Дифференциальные уравнения высших порядков. Уравнения, допускающие понижения порядка. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Свойства решений линейных однородных уравнений -го порядка. Линейная зависимость и независимость системы функций. Определитель Вронского и его свойства. Структура общего решения линейного однородного дифференциального уравнения (ЛОДУ). ЛОДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного дифференциального уравнения (ЛНДУ). ЛНДУ второго порядка с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида. Метод вариации произвольных постоянных. Системы дифференциальных уравнений. Интегрирование нормальных систем.	2	4	УК-1.2	Л1.1 Л2.1
8.2	Пр	Дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка. Метод Лагранжа. Системы дифференциальных уравнений.	2	8	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1
8.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	2	18	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 9. Функции нескольких переменных.</b>				
9.1	Лек	Функции нескольких переменных. Предел и непрерывность. Частные производные первого порядка и их геометрическое истолкование. Дифференцируемость и полный дифференциал функции. Производные дифференциалы высших порядков. Производная сложной функции. Производная функции, заданной неявно. Производная по данному направлению, градиент. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Экстремумы функций двух переменных. Необходимое и достаточное условия существования экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области. Условный экстремум.	2	4	УК-1.2	Л1.1 Л2.1
9.2	Пр	Функции нескольких переменных. Частные производные. Производная сложной функции. Производная функции, заданной неявно. Производная по данному направлению, градиент. Касательная плоскость и нормаль. Экстремум, наибольшее (наименьшее) значение ФНП. Условный экстремум.	2	6	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1

9.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	2	28	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.2
9.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины. Сдача экзамена по дисциплине	2	4	УК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Линейная алгебра.

1. Дайте определение матрицы.
2. Какие виды матриц вы знаете?
3. Назовите линейные операции над матрицами.
4. Как выполняют умножение матрицы на матрицу?
5. Что такое определитель?
6. Как вычисляются определители?
7. Перечислите свойства определителей.
8. В чем состоит метод Крамера решения систем линейных алгебраических уравнений?
9. Дайте определение обратной матрицы. Как ее найти?
10. Как найти матрицу, обратную к данной?
11. В чем состоит матричный метод решения систем линейных алгебраических уравнений?
12. Для решения каких систем линейных алгебраических уравнений можно применять метод Крамера и матричный метод?
13. Сформулируйте теорему Кронекера-Капелли.
14. В чем состоит метод Гаусса решения систем линейных алгебраических уравнений?
15. Для решения каких систем линейных алгебраических уравнений можно применять метод Гаусса?

Раздел 2. Векторная алгебра.

1. Что такое вектор?
2. Какие способы задания векторов вы знаете?
3. Назовите линейные операции над векторами.
4. Дайте определение скалярного произведения векторов.
5. Какими свойствами обладает скалярное произведение векторов?
6. Запишите формулу для вычисления скалярного произведения в декартовых координатах.
7. Расскажите о приложениях скалярного произведения векторов.
8. Дайте определение векторного произведения векторов.
9. Какими свойствами обладает векторное произведение векторов?
10. Запишите формулу для вычисления векторного произведения через координаты перемножаемых векторов.
11. Расскажите о приложениях векторного произведения векторов.
12. Дайте определение смешанного произведения векторов.
13. Какими свойствами обладает смешанное произведение векторов?
14. Запишите формулу для вычисления смешанного произведения через координаты перемножаемых векторов.
15. Расскажите о приложениях смешанного произведения векторов.

Раздел 3. Аналитическая геометрия.

1. Какие уравнения плоскости вы знаете?

2. Запишите формулу для вычисления угла между плоскостями.
3. Сформулируйте условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.
4. Какие уравнения прямой в пространстве вы знаете?
5. Запишите формулу для вычисления угла между прямыми в пространстве.
6. Сформулируйте условия параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.
7. Каким может быть взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве?
8. Какие уравнения прямой на плоскости вы знаете?
9. Запишите формулу для вычисления угла между прямыми на плоскости.
10. Сформулируйте условия параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости.
11. Какие линии называют кривыми второго порядка?
12. Запишите уравнение окружности.
13. Запишите каноническое уравнение эллипса.
14. Запишите каноническое уравнение гиперболы.
15. Запишите каноническое уравнение параболы.

#### Раздел 4. Введение в математический анализ.

1. Дайте определение функции.
2. Какие способы задания функции вы знаете?
3. Перечислите основные элементарные функции.
4. Дайте определение предела функции в точке.
5. Дайте определение предела функции на бесконечности.
6. Какие функции называются бесконечно малыми (бесконечно большими)?
7. Сформулируйте основные теоремы о пределах.
8. Что вы знаете о раскрытии неопределенностей?
9. Запишите формулу первого замечательного предела. Какую неопределенность он раскрывает?
10. Какие следствия первого замечательного предела вы знаете?
11. Запишите формулу второго замечательного предела. Какую неопределенность он раскрывает?
12. Какие следствия второго замечательного предела вы знаете?
13. Дайте определение непрерывности функции в точке, в интервале, на отрезке.
14. Какие точки называют точками разрыва функции?
15. Что вы знаете о классификации точек разрыва?

#### Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.

1. Дайте определение производной функции.
2. В чем заключается геометрический смысл производной?
3. Запишите уравнения касательной и нормали к графику функции в данной точке.
4. В чем заключается механический смысл производной?
5. Сформулируйте основные правила дифференцирования.
6. Как находят производную сложной функции?
7. Запишите производные основных элементарных функций.
8. Дайте определение дифференциала функции. По какой формуле он вычисляется?
9. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
10. В чем заключается инвариантность формы первого дифференциала?
11. Сформулируйте правило Лопиталю раскрытия неопределенностей.
12. Дайте определение возрастающей (убывающей) функции.
13. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возрастания и убывания функции.
14. Дайте определение точек экстремума и экстремумов функции.
15. Сформулируйте необходимое условие существования экстремума.
16. Сформулируйте первый достаточный признак экстремума функции.
17. Сформулируйте второй достаточный признак экстремума функции.
18. Как находят наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке?
19. Дайте определение выпуклой (вогнутой) кривой.
20. Сформулируйте достаточный признак выпуклости и вогнутости кривой.
21. Что такое точки перегиба графика функции?
22. Сформулируйте необходимые и достаточные условия существования точек перегиба.
23. Что такое асимптоты графика функции?
24. Как находят вертикальные, наклонные и горизонтальные асимптоты графика функции?
25. Какова общая схема исследования функции и построения графика?

#### Раздел 6. Неопределенный интеграл.

1. Дайте определение первообразной.
2. Дайте определение неопределенного интеграла.
3. Сформулируйте правила интегрирования.
4. В чем состоит метод замены переменной в неопределенном интеграле?
5. В чем состоит метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле?
6. Как вычисляются интегралы от функций, содержащих квадратный трехчлен?
7. Дайте определение правильной дробно-рациональной функции.
8. Дайте определение неправильной дробно-рациональной функции.

9. Как привести неправильную дробно-рациональную функцию к правильной?
10. Дайте определение простейшей дробно-рациональной функции.
11. Как вычислить интеграл от дробно-рациональной функции?
12. Как вычислить интеграл от тригонометрических выражений?
13. Что представляет собой универсальная тригонометрическая подстановка.
14. Какие бывают тригонометрические подстановки и для каких интегралов они применяются?

#### Раздел 7. Определенный интеграл.

1. Дайте определение определенного интеграла.
2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла.
3. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. Какие методы вычисления определенного интеграла вы знаете?
6. В чем состоит метод замены переменной в определенном интеграле?
7. В чем состоит метод интегрирования по частям в определенном интеграле?
8. Как вычислить площадь плоской фигуры?
9. Как вычислить длину дуги плоской кривой?
10. Как вычислить объем тела вращения??
11. Как вычислить площадь поверхности вращения
12. Дайте определение несобственного интеграла I рода.
13. Дайте определение несобственного интеграла II рода.

#### Раздел 8. Дифференциальные уравнения.

1. Дайте определение дифференциального уравнения.
2. Дайте определение общего и частного решения.
3. Дайте определение задачи Коши.
4. Сформулируйте теорему существования и единственности решения задачи Коши.
5. Дайте определение дифференциальных уравнения первого порядка.
6. Дайте определение дифференциального уравнения первого порядка с разделенными и с разделяющимися переменными.
7. Сформулируйте алгоритм решения дифференциального уравнения первого порядка с разделенными и с разделяющимися переменными
8. Дайте определение однородного дифференциального уравнения первого порядка.
9. Сформулируйте алгоритм решения однородного дифференциального уравнения первого порядка.
10. Дайте определение линейного дифференциального уравнения первого порядка.
11. Сформулируйте алгоритм решения линейного дифференциального уравнения первого порядка.
12. Дайте определение уравнения Бернулли.
13. Сформулируйте алгоритм решения уравнения Бернулли.
14. Дайте определение дифференциальных уравнений второго порядка, допускающих понижение порядка.
15. Сформулируйте алгоритм решения дифференциальных уравнений явно не содержащих  $x$ .
16. Сформулируйте алгоритм решения дифференциальных уравнений явно не содержащих  $y$ .
17. Дайте определение линейной зависимости и независимости функций.
18. Дайте определение определителя Вронского.
19. Дайте определение линейного дифференциального уравнения 2-го порядка.
20. Какова структура общего решения линейного однородного дифференциального уравнения 2-го порядка?
21. Дайте определение линейного однородного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами.
22. Сформулируйте правило нахождения общего решения линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
23. Дайте определение линейного неоднородные дифференциальные уравнения 2-го порядка.
24. Какова структура общего решения линейного неоднородного дифференциального уравнения 2-го порядка?
25. Дайте определение линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами со специальной правой частью.
26. В чем состоит метод вариации произвольных постоянных (Лагранжа) для решения линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка.
27. Дайте определение систем дифференциальных уравнений.
28. В чем состоит метод решения систем дифференциальных уравнений.

#### Раздел 9. Функции нескольких переменных.

1. Дайте определение функции двух переменных.
2. Дайте определение области определения функции двух переменных.
3. Дайте определение частных производных функции двух переменных.
4. Как вычислить частные производные сложной функции?
5. Как вычислить полную производную функции двух переменных?
6. Дайте определение частных производных высших порядков функции двух переменных.
7. Дайте определение градиента функции.
8. Дайте определение производной по направлению вектора.
9. Запишите уравнение касательной плоскости к поверхности в заданной точке.

10. Запишите уравнение нормали к поверхности в заданной точке.
11. Дайте определение экстремума функции двух переменных.
12. Сформулируйте необходимое условие существования экстремума.
13. Сформулируйте достаточное условие существования экстремума.
14. Сформулируйте алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции двух переменных в замкнутой области.
15. Дайте определение условного экстремума.
16. Дайте определение функции Лагранжа.
17. Сформулируйте необходимое условие существования условного экстремума.
18. Сформулируйте достаточное условие существования условного экстремума.

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### Первый семестр

1. Понятие матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц. Свойства операций.
2. Определители 2-го и 3-го порядков. Свойства определителей. Минор, алгебраическое дополнение. Определители высших порядков.
3. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Совместность, несовместность СЛАУ. Метод Крамера решения СЛАУ.
4. Обратная матрица: определение, порядок построения. Матричный способ решения СЛАУ.
5. Ранг матрицы, его нахождение. Теорема Кронекера-Капелли. Исследование СЛАУ. Метод Гаусса решения СЛАУ.
6. Векторы, основные понятия. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Свойства проекций.
7. Линейная зависимость и линейная независимость векторов. Базис на плоскости и в пространстве. Теорема о разложении вектора по базису.
8. Прямоугольные декартовы координаты. Способы задания вектора. Деление вектора в данном отношении.
9. Скалярное произведение векторов: определение, свойства, вычисление в декартовых координатах, приложения.
10. Векторное произведение векторов: определение, свойства, вычисление в декартовых координатах, приложения.
11. Смешанное произведение векторов: определение, свойства, вычисление в декартовых координатах, приложения.
12. Общее уравнение плоскости в пространстве, его частные случаи. Уравнение плоскости в отрезках. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку перпендикулярно данному вектору. Уравнение плоскости, проходящей через три заданные точки.
13. Угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.
14. Расстояние от точки до плоскости.
15. Прямая в пространстве. Общие уравнения, канонические и параметрические уравнения. Переход от общих уравнений к каноническим.
16. Угол между прямыми в пространстве, условия параллельности и перпендикулярности прямых.
17. Расстояние от точки до прямой в пространстве.
18. Угол между прямой и плоскостью, условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости. Пересечение прямой и плоскости. Условия принадлежности прямой плоскости.
19. Прямая на плоскости: различные уравнения.
20. Угол между прямыми на плоскости, условия параллельности и перпендикулярности прямых.
21. Расстояние от точки до прямой на плоскости.
22. Кривые второго порядка. Окружность.
23. Эллипс: определение, каноническое уравнение, исследование формы.
24. Гипербола: определение, каноническое уравнение, исследование формы, асимптоты.
25. Парабола: определение, каноническое уравнение, исследование формы.
26. Предел функции в точке. Предел функции при  $x \rightarrow a$ . Определения. Геометрическая интерпретация. Односторонние пределы.
27. Бесконечно малые функции (определение и свойства). Сравнение бесконечно малых.
28. Бесконечно большие функции (определение и свойства). Теорема о связи бесконечно больших и бесконечно малых.
29. Связь между функцией, имеющей конечный предел, и бесконечно малой (прямая и обратная теоремы).
30. Основные теоремы о пределах.
32. Предельный переход в неравенствах. Теорема о пределе промежуточной функции.
33. Первый замечательный предел (формулировка и доказательство). Второй замечательный предел (формулировка). Следствия.
34. Непрерывность функции в точке. Классификация точек разрыва.
35. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
36. Производная функции. Геометрический и механический смысл производной. Уравнения касательной и нормали к кривой.
37. Дифференцируемость функции. Связь дифференцируемости с непрерывностью.
38. Основные правила дифференцирования (доказательства).
39. Производная сложной функции. Производная обратной функции.
40. Производные основных элементарных функций.
41. Производная функции, заданной неявно. Производная параметрически заданной функции. Логарифмическое дифференцирование.
42. Производные высших порядков. Механический смысл второй производной. Вторая производная функции, заданной неявно, и параметрически заданной функции.
43. Определение дифференциала функции и его геометрический смысл. В чем заключается свойство

инвариантности формы первого дифференциала?

44. Теорема Ролля и ее геометрический смысл. Теорема Лагранжа и ее геометрический смысл. Теорема Коши.
45. Правило Лопиталя раскрытия неопределенностей.
46. Монотонность функции. Необходимое и достаточное условия возрастания и убывания функции.
47. Точки экстремума функции. Необходимое условие существования экстремума. Первый и второй достаточные признаки экстремума функции.
48. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
49. Выпуклые и вогнутые кривые. Достаточный признак выпуклости и вогнутости кривой.
50. Точки перегиба графика функции. Необходимое и достаточное условия существования точек перегиба.
51. Асимптоты графика функции. Нахождение вертикальных, наклонных и горизонтальных асимптот.
52. Схема полного исследования функции и построения графика.

Второй семестр

1. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Правила интегрирования. Таблица основных неопределенных интегралов.
2. Основные методы интегрирования (непосредственное интегрирование, интегрирование подстановкой, интегрирование по частям).
3. Интегрирование некоторых функций, содержащих квадратный трехчлен.
4. Интегрирование рациональных дробей.
5. Интегрирование тригонометрических выражений. Универсальная тригонометрическая подстановка.
6. Интегрирование некоторых иррациональностей. Тригонометрические подстановки.
7. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла.
8. Методы вычисления определенного интеграла (формула Ньютона-Лейбница, интегрирование подстановкой, интегрирование по частям).
9. Геометрические приложения определенного интеграла (вычисление площадей плоских фигур, определение длины дуги плоской кривой, вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения).
10. Дифференциальные уравнения. Определение. Общее и частное решения. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения задачи Коши.
11. Дифференциальные уравнения первого порядка. Некоторые виды дифференциальных уравнений первого порядка (с разделенными переменными, с разделяющимися переменными, однородные, линейные, уравнения Бернулли) и методы их решения.
12. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка.
13. Линейная зависимость и независимость функций. Определитель Вронского.
14. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Свойства решений линейного однородного дифференциального уравнения 2-го порядка. Структура общего решения линейного однородного дифференциального уравнения 2-го порядка.
15. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Правило нахождения общего решения линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
16. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Структура общего решения линейного неоднородного дифференциального уравнения 2-го порядка.
17. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами со специальной правой частью.
18. Метод вариации произвольных постоянных (Лагранжа) для решения линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка.
19. Системы дифференциальных уравнений. Интегрирование нормальных систем.
20. Функции нескольких переменных. Основные понятия.
21. Предел и непрерывность функции нескольких переменных.
22. Частные производные функции нескольких переменных.
23. Дифференцируемость и полный дифференциал функции нескольких переменных.
24. Производная по направлению. Градиент.
25. Частные производные высших порядков функции нескольких переменных.
26. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.
27. Наибольшее и наименьшее значение функции двух переменных в замкнутой области.
28. Условный экстремум.

### 7.3. Тематика письменных работ

Письменные работы учебным планом не предусмотрены

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам текущих опросов на лекциях и практических занятиях.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения;

успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Прокопенко Н. А., Руссиян С. А. Методические рекомендации к проведению практических занятий по дисциплине "Высшая математика" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.03.03 "Управление персоналом", 38.03.02 "Менеджмент" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8654.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8654.pdf</a>
ЛЗ.2	Прокопенко Н. А., Руссиян С. А. Методические указания к самостоятельной работе и выполнению индивидуального задания по дисциплине "Высшая математика" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8657.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8657.pdf</a>
Л2.1	Березина, Н. А. Высшая математика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80978.html">https://www.iprbookshop.ru/80978.html</a>
Л1.1	Улитин Г. М. Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2018. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/19/cd9396.pdf">http://ed.donntu.ru/books/19/cd9396.pdf</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	Open Office 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux – лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox – лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – лицензия GNU GPL.
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 11.325 - Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор), экран, парты 2-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный, доска аудиторная
9.2	Аудитория 11.525 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 2-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.О.18 Государственная и муниципальная служба

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 з.е.</b>

Составитель(и):

Выголко Т.А.

**Рабочая программа дисциплины «Государственная и муниципальная служба»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	получение систематизированных знаний об основных закономерностях формирования, развития и реформирования государственной и муниципальной службы как правового, политического социального и организационного института государства.
<b>Задачи:</b>	
1.1	формирование целостного представления о государственной и муниципальной службе; изучение основополагающих понятий, принципов государственной и муниципальной службы как правового института; исследование правоотношений, возникающих в процессе прохождения и прекращения государственной и муниципальной службы; исследование актуальных проблем регулирования государственной и муниципальной службы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Основы государственного и муниципального управления
2.2.2	Основы российской государственности
2.2.3	Введение в специальность
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Принятие и исполнение государственных решений
2.3.2	Государственные и муниципальные услуги
2.3.3	Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении
2.3.4	Государственная антикоррупционная политика
2.3.5	Связи с общественностью в органах власти
2.3.6	Управление человеческими ресурсами на государственной службе
2.3.7	Организационная культура в государственной службе
2.3.8	Преддипломная практика
2.3.9	Научно-исследовательская работа
2.3.10	Государственный экзамен
2.3.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.3.12	Учебная практика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-1 : Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Знает базовые понятия прав и свобод человека, нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

ПК-2 : Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-2.2 : Умеет планировать и организовывать профессиональную деятельность

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	условия возникновения, становления и развития государственной и муниципальной службы; процесс формирования основ современной государственной службы, ее реформирование; правовое регулирование государственной и муниципальной службы;
3.1.2	порядок поступления на государственную службу и условия ее прохождения;
3.1.3	принципы формирования кадрового состава государственной службы.

<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	пользоваться основными нормативно-правовыми актами, определяющими организацию государственной и муниципальной службы;
3.2.2	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
3.2.3	систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;
3.2.4	использовать полученные знания в практической деятельности.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками принятия управленческих решений на государственной и муниципальной службе;
3.3.2	навыками организации деятельности органов государственного и муниципального управления различных уровней.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 4 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Теоретические и правовые основы государственной и муниципальной службы</b>				
1.1	Лек	Понятие и система государственной службы. Правовое регулирование государственной службы. Взаимосвязь государственной гражданской службы и муниципальной службы. Сущность и социальная природа государственной службы. Цели, задачи, принципы и функции государственной службы. Понятие государственной должности. Классификация государственных должностей. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы. Реестры должностей государственной гражданской службы. Контроль и надзор за деятельностью государственных служащих.	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.2	Пр	Теоретические и правовые основы государственной и муниципальной службы	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	2	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 2. Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего</b>				

2.1	Лек	Основные права и обязанности государственного гражданского служащего. Ограничения и запреты, связанные с государственной гражданской службой. Требования к служебному поведению государственных гражданских служащих. Основные и дополнительные государственные гарантии государственных гражданских служащих.	4	6	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.2	Пр	Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего	4	6	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 3. Поступление на государственную гражданскую службу и ее прохождение</b>				
3.1	Лек	Право поступления на государственную гражданскую службу. Ограничения при поступлении на государственную гражданскую службу. Поступление на государственную гражданскую службу и замещение должности гражданской службы по конкурсу. Служебный контракт: понятие, содержание и форма, срок действия, основания прекращения. Должностной регламент. Аттестация гражданских служащих. Квалификационный экзамен. Повышение квалификации государственных гражданских служащих. Общие основания прекращения служебного контракта, освобождения от замещаемой должности государственной гражданской службы и увольнения с гражданской службы.	4	6	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
3.2	Пр	Поступление на государственную гражданскую службу и ее прохождение	4	6	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
3.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	2	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 4. Управление государственной и муниципальной службой</b>				
4.1	Лек	Понятие управления государственной службой. Задачи и принципы управления государственной службой. Органы управления государственной службой: правовой статус, компетенция, структура. Подразделения по вопросам государственной службы и кадров государственных органов.	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
4.2	Пр	Управление государственной и муниципальной службой	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
4.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 5. Коррупция и противодействие коррупции в системе государственной службы</b>				
5.1	Лек	Понятие, виды и последствия коррупции. Причины, обуславливающие распространение коррупции в аппарате органов государственной власти и местного самоуправления. Понятие и основные элементы антикоррупционной политики. Основные направления противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. Формирование нормативной правовой базы борьбы с коррупцией в системе государственной службы.	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
5.2	Пр	Коррупция и противодействие коррупции в системе государственной службы	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2

5.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	2	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 6. Эффективность деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих</b>						
6.1	Лек	Понятие эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных гражданских и муниципальных служащих. Показатели эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих. Оценка деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих в опросах общественного мнения и средствах массовой информации. Проблемы и пути повышения эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих.	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
6.2	Пр	Эффективность деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
6.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 7. Зарубежный опыт организации, правового регулирования и реформирования государственной и муниципальной службы</b>						
7.1	Лек	Основные черты, принципы и результаты реформирования государственной службы развитых стран на современном этапе. Организация, правовое регулирование и реформирование государственной службы США. Организация, правовое регулирование и реформирование государственной службы РФ. Организация, правовое регулирование и реформирование государственной службы Франции. Организация, правовое регулирование и реформирование государственной службы Германии. Проблемы адаптации рациональных элементов зарубежного опыта организации, правового регулирования и реформирования государственной службы.	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2
7.2	Пр	Зарубежный опыт организации, правового регулирования и реформирования государственной и муниципальной службы	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2
7.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2
7.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины	4	4	ОПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.

6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

1. Понятие и система государственной и муниципальной службы.
2. Сущность и социальная природа государственной и муниципальной службы.
3. Понятие и классификация должностей государственной и муниципальной службы.
4. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.
5. Цели и задачи государственной и муниципальной службы.
6. Основные функции государственной и муниципальной службы.
7. Понятие и классификация государственных служащих, их профессионализм.
8. Институты государственного и общественного контроля и надзора за соблюдением законодательства о государственной и муниципальной службе страны

#### ТЕМА 2. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (СТАТУС) ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО

1. Основные права и обязанности государственного гражданского служащего.
2. Ограничения и запреты, связанные с государственной гражданской службой.
3. Требования к служебному поведению государственного гражданского служащего.
4. Основные и дополнительные государственные гарантии государственных гражданских служащих.

#### ТЕМА 3. ПОСТУПЛЕНИЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ И ЕЕ ПРОХОЖДЕНИЕ

1. Основные мотивы поступления граждан на государственную гражданскую службу.
2. Поступление на гражданскую службу и способы замещения должностей государственной гражданской службы.
3. Аттестация государственных гражданских служащих.
4. Общие основания прекращения служебного контракта, освобождения от замещаемой должности государственной гражданской службы и увольнения с государственной гражданской службы.

#### ТЕМА 4. УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ

1. Понятие управления государственной службой.
2. Задачи и принципы управления государственной службой.
3. Федеральные органы управления государственной службой: правовой статус, компетенция, структура.
4. Органы по управлению государственной службой
5. Подразделения по вопросам государственной службы и кадров государственных органов.

#### ТЕМА 5. КОРРУПЦИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

1. Понятие, виды и отрицательные последствия коррупции на государственной службе.
2. Состояние и причины массовой коррумпированности государственных и муниципальных служащих.
3. Основные направления противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.

#### ТЕМА 6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

1. Понятие эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных гражданских и муниципальных служащих.
2. Показатели эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих.
3. Оценка деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих в опросах общественного мнения и средствах массовой информации.
4. Проблемы и пути повышения эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих.

#### ТЕМА 7. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И РЕФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

1. Основные черты, принципы и результаты реформирования государственной службы развитых стран на современном этапе.
2. Государственная служба США.
3. Государственная служба Японии.
4. Государственная служба Франции.
5. Государственная служба Германии.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Государственная служба в системе общественных наук.
2. Научные основы теории государственной службы
3. Философские основы теории государственной службы

4. Понятийный аппарат государственной службы
5. Методы государственной службы
6. Принципы государственной службы
7. Цели государственной службы
8. Функции государственной службы
9. Нормативно-правовое обеспечение функционирования государственной службы.
10. Виды государственной службы
11. Основные типы государственных должностей
12. Классификация государственных должностей
13. Суть и характерные особенности труда государственных служащих.
14. Группировка государственных служащих.
15. Обеспечение политической нейтральности государственных служащих.
16. Административно-правовой статус государственного служащего
17. Права и обязанности государственных служащих
18. Административная ответственность государственного служащего.
19. Дисциплинарная ответственность государственного служащего
20. Уголовная ответственность государственного служащего
21. Гражданско-правовая ответственность государственного служащего
22. Порядок проведения служебного расследования.
23. Суть, субъекты, объекты, реализации государственной кадровой политики.
24. Механизм реализации кадровой политики
25. Средства реализации кадровой политики
26. Цели государственной кадровой политики
27. Принципы государственной кадровой политики
28. Задачи государственной кадровой политики
29. Модернизацию кадровой политики
30. Система профессионального обучения государственных служащих (Профессионализация государственной службы)
31. Поступление на государственную службу.
32. Понятие служебной карьеры.
33. Способы замещения должностей в системе государственной службы.
34. Стажировка государственного служащего.
35. Принятие на государственную службу в органах местного самоуправления.
36. Особенности оплаты труда, гарантии и поощрения государственных служащих.
37. Пенсионное обеспечение государственных служащих.
38. Особенности работы работников государственных предприятий, учреждений и организаций по совместительству.
39. Механизм прекращения государственно-служебных отношений.
40. Понятие и сущность этики государственного служащего.
41. Правовое обеспечение этики поведения государственного служащего.
42. Конфликты в системе государственной службы.
43. Понятие имиджа государственного служащего.
44. Самоменеджмент государственного служащего
45. Цели, задачи, принципы управления государственной службой.
46. Институциональное обеспечение управления государственной службой.
47. Классификационные признаки методов управленческого воздействия
48. Принципы финансового обеспечения государственной службы.
49. Смета бюджетной организации
50. Информационное обеспечение государственной службы.
51. Контроль в системе государственной службы.
52. Элементы функционального анализа
53. Классификация функционального анализа
54. Формы функционального анализа
55. Методы функционального анализа
56. Задачи функционального обследования
57. Понятие и содержание эффективности государственной службы.
58. Показатели эффективности государственной службы
59. Критерии оценки эффективности функционирования государственных учреждений
60. Модели оценки эффективности функционирования институциональных структур государственной службы
61. Характеристика контроллинга как межфункционального инструмента управления.
62. Суть и методы реализации административного аудита.

### 7.3. Тематика письменных работ

Письменные работы учебным планом не предусмотрены

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Волкова, В. В., Сапфинова, А. А. Государственная служба [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «государственное и муниципальное управление» и «юриспруденция». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81755.html">https://www.iprbookshop.ru/81755.html</a>
Л2.1	Брянцев, И. И., Гребенникова, А. А. Оценка эффективности деятельности органов власти и служащих [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 81 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/82667.html">https://www.iprbookshop.ru/82667.html</a>
Л1.2	Моттаева, А. Б., Максимова, Д. А., Янов, И. Е. Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95517.html">https://www.iprbookshop.ru/95517.html</a>
Л2.2	Трубицын, К. В., Султанова, А. В., Чечина, О. С. Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс]: практикум. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 155 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111609.html">https://www.iprbookshop.ru/111609.html</a>
Л1.3	Боброва, Д. Н., Стрекалова, Н. Д., Фролова, Н. Н. Государственная и муниципальная служба. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. - 140 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131701.html">https://www.iprbookshop.ru/131701.html</a>
Л3.1	Выголко Т. А. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Государственная и муниципальная служба" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10226.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10226.pdf</a>
Л3.2	Выголко Т. А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Государственная и муниципальная служба" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10229.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10229.pdf</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.3	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,



	<p>лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : Интерактивный комплекс Lumien LMP, МФУ лазерное, офисные столы, офисные кресла, компьютерные кресла, информационная вывеска, доска магнитно-маркерная.</p> <p>Компьютерная техника (8 ПК с ПО Astra Linux) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.О.19 Информатика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Прикладная математика и искусственный интеллект</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 з.е.</b>

Составитель(и):

И.В. Тарабаева

<p>Рабочая программа дисциплины «Информатика»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	формирование знаний о принципах построения и функционировании вычислительных машин, организации вычислительных процессов на персональных компьютерах, программном обеспечении персональных компьютеров, а также эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
<b>Задачи:</b>	
1.1	изучение теоретических основ информатики и приобретение навыков использования прикладных систем обработки экономической информации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Высшая математика
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Информационные технологии в управлении

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 :	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг
ОПК-5.1 :	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг
ОПК-8 :	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8.1 :	Знает основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий и умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы экономической информатики;
3.1.2	аппаратные и программные составляющие компьютерных систем;
3.1.3	основные понятия современных технологий обработки экономической информации;
3.1.4	программные средства работы со структурированными документами;
3.1.5	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать современные информационные технологии и программные
3.2.2	средства при решении задач профессиональной деятельности;
3.2.3	применять методики поиска, сбора и обработки информации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	работы с основными компонентами пакетов прикладных программ офисного типа (текстовым редактором, табличным процессором);
3.3.2	использования методов поиска и обмена информацией в сети
3.3.3	Internet .

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	110	110	110	110
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

**4.2. Виды контроля**

зачёт 2 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Лек	Основы информатики: Предмет, методы и задачи дисциплины. Теоретические основы информатики: Предмет, методы и задачи дисциплины. Информация. Экономическая информация. Свойства экономической информации. Информационная система. Информационные технологии. Информатика. Экономическая информатика.	2	2	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.1
1.2	Лаб	Представление экономической информации в персональном компьютере	2	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.1
1.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к лабораторным работам	2	8	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.1
1.4	Лек	Эволюция средств вычислительной техники и программного обеспечения: Эволюция средств вычислительной техники. Состав вычислительной системы. Аппаратная конфигурация. Программная конфигурация. Классификация ПО ЭВМ по уровневому принципу. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	2	2	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.5
1.5	Лаб	Подготовка текстовых документов сложной структуры. Специальные возможности для работы с документами.	2	6	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.6	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к лабораторным работам	2	10	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.7	Лек	Прикладное программное обеспечение: Офисное программное обеспечение. Подготовка документов сложной структуры, состоящих из большого количества глав, разделов, подразделов, имеющих таблицы, сложные математические, химические и пр. формулы, рисунки и диаграммы. Технология подготовки документов с использованием стилей оформления и шаблонов документов. Особенности работы с большими документами.	2	6	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2

1.8	Лаб	Обработка табличных данных с помощью современных табличных процессоров. Вычисления на рабочих листах. Анализ данных с помощью диаграмм и линий тренда.	2	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1
1.9	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к лабораторным работам	2	16	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.10	Лек	Прикладное программное обеспечение: Офисное программное обеспечение. Обработка табличных данных с помощью современных табличных процессоров: Вычисления на рабочих листах. Обработка данных с помощью формул массива и функций просмотра и ссылок Ms Excel. Функции поиска данных.	2	6	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.5 Л2.2
1.11	Лаб	Обработка табличных данных с помощью современных табличных процессоров. Вычисления на рабочих листах. Обработка данных с помощью формул массива и функций просмотра и ссылок Ms Excel	2	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л3.1
1.12	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к лабораторным работам	2	14	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л3.1
1.13	Лек	Прикладное программное обеспечение: Офисное программное обеспечение. Обработка табличных данных с помощью современных табличных процессоров. Вычисления на рабочих листах. Использование в формулах функций категорий текстовые и даты/времени. Создание сложных формул с помощью встроенных логических функций Excel.	2	6	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2
1.14	Лаб	Обработка табличных данных с помощью современных табличных процессоров. Вычисления на рабочих листах. Обработка с помощью встроенных логических функций Ms Excel данных, заданных таблично. Использование в формулах функций категорий даты/времени и текстовых функций.	2	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л3.1
1.15	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к лабораторным работам	2	16	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л3.1
1.16	Лек	Прикладное программное обеспечение: Офисное программное обеспечение. Обработка табличных данных с помощью современных табличных процессоров. Вычисления на рабочих листах. Инструменты анализа вариантов. Работа со связанными книгами. Создание формул с помощью мастера подстановок.	2	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л3.1
1.17	Лаб	Обработка табличных данных с помощью современных табличных процессоров. Инструменты анализа вариантов	2	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л3.1
1.18	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к лабораторным работам	2	16	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л3.1
1.19	Лек	Прикладное программное обеспечение: Офисные СУБД. Базы данных и анализ данных. Работа со списками и внешними данными. Создание, использование и редактирование сводных таблиц.	2	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2
1.20	Лаб	Офисные СУБД. Базы данных и анализ данных. Работа со списками и внешними данными. Создание, использование и редактирование сводных таблиц.	2	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л3.1
1.21	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к лабораторным работам	2	18	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л3.1
1.22	Лек	Прикладное программное обеспечение: Локальные и глобальные сети. Интернет-браузеры. Современные поисковые системы: Основы функционирования глобальной сети Internet. Структура глобальной сети. Принципы работы глобальной сети. Управление передачей в Internet. Услуги Internet. Поиск информации в сети Интернет.	2	2	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.5 Л2.2 Э1

1.23	Лаб	Поиск информации в сети Интернет. Применение электронной почты для обмена информацией.	2	2	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.1 Э1
1.24	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к лабораторным работам	2	12	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.1 Э1
1.25	КРКК	Консультации по темам дисциплины	2	2	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Лабораторная работа	Вид учебного занятия, на котором студент под руководством преподавателя после предварительного изучения соответствующей методики лично проводит натурные или имитационные эксперименты или исследования с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений учебной дисциплины, приобретает умения работать с лабораторным оборудованием и измерительными приборами.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Информатика. Экономическая информатика.
2. Информационная система. Предмет дисциплины и задача дисциплины.
3. Информация. Экономическая информация.
4. Особенности и требования, которые предъявляются к экономической информации.
5. Вычислительная техника. Вычислительная система.
6. Архитектура вычислительной системы.
7. Классификация компьютеров.
8. Программное обеспечение информационных систем. Системное (базовое) программное обеспечение.
9. Программное обеспечение информационных систем. Прикладное программное обеспечение.
10. Терминология электронных таблиц.
11. Правило построения формул. Автозаполнение.
12. Автозаполнение.
13. Функция. Правила ввода функций. Мастер функций.
14. Абсолютные ссылки.
15. Относительные ссылки.
16. Смешанные ссылки.
17. Массив. Формулы массива.
18. Правила ввода формул массива. Редактирование формулы массива.
19. Анализ данных с помощью диаграмм.
20. Добавление линии тренда.
21. Логические функции. Логическое выражение.
22. Функции ЕСЛИ(), И(), ИЛИ().
23. Функции СУММЕСЛИ(), СЧЕТЕСЛИ().
24. Инструменты анализа вариантов. Анализ данных, приведенных в таблицах, с помощью средства «Подбор параметра»
25. Экономико-математическая модель оптимизационного моделирования. В чем состоит суть принципа оптимальности при практической реализации оптимизационной задачи.
26. Экономико-математическая модель оптимизационного моделирования. Построение математической модели оптимизационной задачи

27. Инструменты анализа вариантов. Решение оптимизационной задачи с помощью средства инструмента анализа вариантов Поиск Решения.
28. Какие инструменты электронных таблиц можно отнести к средствам анализа данных?
29. Сводная таблица – что это?
30. Для каких целей могут быть использованы сводные таблицы?
31. Опишите общую методику создания сводных таблиц.
32. Объясните, с какой целью и как используется такой инструмент, как обновление сводных таблиц?
33. Расскажите, как выполняется построение сводных диаграмм

### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Информатика. Экономическая информатика. Информационная система. Предмет дисциплины и задача дисциплины.
2. Информация. Экономическая информация. Особенности и требования, которые предъявляются к экономической информации.
3. Вычислительная техника. Вычислительная система. Архитектура вычислительной системы.
4. Вычислительная техника. Вычислительная система. Классификация компьютеров.
5. Программное обеспечение информационных систем. Системное (базовое) программное обеспечение.
6. Программное обеспечение информационных систем. Прикладное программное обеспечение.
7. Терминология электронных таблиц. Правило построения формул. Авто-заполнение.
8. Автозаполнение. Функция. Правила ввода функций. Мастер функций.
9. Абсолютные, относительные, смешанные ссылки.
10. Массив. Формулы массива. Правила ввода формул массива. Редактирование формулы массива.
11. Анализ данных с помощью диаграмм. Добавление линии тренда.
12. Логические функции. Логическое выражение. Функции ЕСЛИ(), И(), ИЛИ().
13. Логические функции. Логическое выражение. Функции ЕСЛИ(), СУММЕСЛИ(), СЧЕТЕСЛИ().
14. Инструменты анализа вариантов. Анализ данных, приведенных в таблицах, с помощью средства «Подбор параметра»
15. Экономико-математическая модель оптимизационного моделирования. В чем состоит суть принципа оптимальности при практической реализации оптимизационной задачи.
16. Экономико-математическая модель оптимизационного моделирования. Построение математической модели оптимизационной задачи
17. Инструменты анализа вариантов. Решение оптимизационной задачи с помощью средства инструмента анализа вариантов Поиск Решения.
18. Какие инструменты электронных таблиц можно отнести к средствам анализа данных?
19. Сводная таблица – что это?
20. Для каких целей могут быть использованы сводные таблицы?
21. Опишите общую методику создания сводных таблиц.
22. Объясните, с какой целью и как используется такой инструмент, как обновление сводных таблиц?
23. Расскажите, как выполняется построение сводных диаграмм

### **7.3. Тематика письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

### **7.4. Критерии оценивания**

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты лабораторных работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита лабораторных работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех лабораторных работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем лабораторным работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

ЛЗ.1	Зензеров В. И., Лазебная Л. А. Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине "Информатика" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m6815.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m6815.pdf</a>
Л1.1	Агафонова, Н. С., Козлов, В. В., Камальдинова, З. Ф. Технология обработки данных и решения задач в MS Excel 2010 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 94 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90947.html">https://www.iprbookshop.ru/90947.html</a>
Л2.1	Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94204.html">https://www.iprbookshop.ru/94204.html</a>
Л2.2	Бондарев, В. А., Фёдоров, И. В., Фёдоров, С. В. Информатика. В 2-х частях. Ч.1. Windows, Word, Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский государственный технический университет, 2021. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124822.html">https://www.iprbookshop.ru/124822.html</a>
Л1.2	Горденко, Д. В., Резеньков, Д. Н., Сапронов, С. В., Гербут, Н. В. Основы работы в Microsoft Word и Microsoft Excel [Электронный ресурс]: практикум. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 80 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122432.html">https://www.iprbookshop.ru/122432.html</a>
Л1.3	Бурьков, Д. В. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. - 215 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131449.html">https://www.iprbookshop.ru/131449.html</a>
Л1.4	Тарабаева И. В. Информатика. Обработка баз данных с помощью электронных таблиц (MS Excel 2003, MS Excel 2010, OpenCalc) [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом». - Донецк: ДонНТУ, 2016. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/cd3769.pdf">http://ed.donntu.ru/books/cd3769.pdf</a>
Л1.5	Тарабаева И. В. Информатика [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" и 38.03.03 "Управление персоналом". - Донецк: ДонНТУ, 2016. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/cd3770.pdf">http://ed.donntu.ru/books/cd3770.pdf</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Поиск в Интернете
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 11.418 - Кабинет НИРС, курсового и дипломного проектирования : - принтер (2 шт.);- сетевой концентратор HUB;- сетевой коммутатор Switch;- кондиционер;- компьютер с выходом в сеть (3 шт.)- магнитная доска
9.2	Аудитория 11.421 - компьютерный класс для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации :  - разветвитель;  - компьютер с выходом в сеть (9 шт.)  - магнитная доска



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.О.20 Государственные и муниципальные услуги**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 з.е.</b>

Составитель(и):

Е.Н. Вишневская

## Рабочая программа дисциплины «Государственные и муниципальные услуги»

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций в области организации государственных и муниципальных услуг органами власти населению; обеспечение понимания путей построения эффективной системы оказания услуг в русле электронных и информационных технологий.
<b>Задачи:</b>	
1.1	довести правовые и организационные аспекты предоставления государственных и муниципальных услуг (ГМУ);
1.2	рассмотреть зарубежный опыт предоставления ГМУ и возможности адаптации положительных практик к предоставлению услуг отечественными органами власти; мировые тенденции развития предоставления услуг в электронной форме;
1.3	изучить опыт функционирования "электронного правительства";
1.4	найти пути повышения качества и доступности ГМУ.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Методы принятия управленческих решений
2.2.2	Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении
2.2.3	Информационные технологии в управлении
2.2.4	Документационное обеспечение управления
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственная антикоррупционная политика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 : Способен использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

ОПК-5.1 : Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

ПК-3 : Способен применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-3.1 : Умеет применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	правовые и организационные аспекты предоставления государственных и муниципальных услуг (ГМУ);
3.1.2	зарубежный опыт предоставления ГМУ и возможности адаптации положительных практик к предоставлению услуг отечественными органами власти; мировые тенденции развития предоставления услуг в электронной форме;
3.1.3	международный опыт функционирования "электронного правительства";
3.1.4	пути повышения качества и доступности ГМУ.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять современные тенденции развития ГМУ в русле электронных и информационных технологий;
3.2.2	анализировать зарубежный и российский опыт предоставления ГМУ и адаптировать его положительные практики для отечественных органов власти;
3.2.3	обосновывать пути формирования эффективных путей повышения качества и доступности предоставления ГМУ в ДНР.

<b>3.3 Владеть:</b>				
3.3.1	представлениями государственных и муниципальных услуг и особенностях процесса оказания услуг в эпоху электронных и информационных технологий.			
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>				
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>7 (4.1)</b>	Итого		
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	6	6	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144
<b>4.2. Виды контроля</b>				
экзамен 7 сем.				
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>				
Курсовая работа 7 сем.				

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ УСЛУГ. СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ (АДМИНИСТРАТИВНЫХ) УСЛУГ</b>				
1.1	Лек	ТЕМА 1: Понятие услуги. Роль и значение услуг в современном мире	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
1.2	Пр	ТЕМА 1: Понятие услуги. Роль и значение услуг в современном мире	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
1.3	Ср	ТЕМА 1: Понятие услуги. Роль и значение услуг в современном мире	7	5	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
1.4	Лек	ТЕМА 2: Сущность государственных и муниципальных услуг и их место в системе современного публичного управления	7	4	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
1.5	Лек	ТЕМА 3: Классификация государственных и муниципальных услуг	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
1.6	Пр	ТЕМА 2 и 3: Сущность и классификация государственных и муниципальных услуг	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
1.7	Ср	ТЕМА 2 и 3: Сущность и классификация государственных и муниципальных услуг	7	8	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
1.8	КРКК	РАЗДЕЛ 1: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ УСЛУГ. СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ (АДМИНИСТРАТИВНЫХ) УСЛУГ	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
		<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РУСЛЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ</b>				
2.1	Лек	ТЕМА 4: Электронное правительство и электронный документооборот	7	4	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
2.2	Пр	ТЕМА 4: Электронное правительство и электронный документооборот	7	2		Л1.1

2.3	Ср	ТЕМА 4: Электронное правительство и электронный документооборот	7	6		Л1.1
2.4	Лек	ТЕМА 5: Зарубежный опыт предоставления административных услуг в цифровом формате	7	4		Л1.1
2.5	Пр	ТЕМА 5: Зарубежный опыт предоставления административных услуг в цифровом формате	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
2.6	Ср	ТЕМА 5: Зарубежный опыт предоставления административных услуг в цифровом формате	7	5	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
2.7	КРКК	РАЗДЕЛ 2: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РУСЛЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
		<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3: СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕХАНИЗМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>				
3.1	Лек	ТЕМА 6: Правовые основы предоставления государственных и муниципальных услуг в РФ	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
3.2	Лек	ТЕМА 7: Общий порядок предоставления государственных муниципальных услуг	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
3.3	Пр	ТЕМА 6 и 7	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
3.4	Ср	ТЕМА 6 и 7	7	10	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
3.5	Лек	ТЕМА 8: Предоставление государственных и муниципальных услуг через МФЦ	7	4	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
3.6	Пр	ТЕМА 8: Предоставление государственных и муниципальных услуг через МФЦ	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
3.7	Ср	ТЕМА 8: Предоставление государственных и муниципальных услуг через МФЦ	7	10	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
3.8	Лек	ТЕМА 9: Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
		<b>Раздел 4. РАЗДЕЛ 4: СТАНОВЛЕНИЕ МЕХАНИЗМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ И ПОВЫШЕНИЕ ЕГО КАЧЕСТВА</b>				
4.1	Лек	ТЕМА 10: Механизм предоставление услуг в ДНР	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
4.2	Пр	ТЕМА 10: Механизм предоставление услуг в ДНР	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
4.3	Ср	ТЕМА 10: Механизм предоставление услуг в ДНР	7	5	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
4.4	Лек	ТЕМА 11: Оценка эффективности и качества предоставления административных услуг	7	4	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
4.5	Пр	ТЕМА 11: Оценка эффективности и качества предоставления административных услуг	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
4.6	Ср	ТЕМА 11: Оценка эффективности и качества предоставления административных услуг	7	5	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1
4.7	КРКК	РАЗДЕЛ 4: СТАНОВЛЕНИЕ МЕХАНИЗМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ И ПОВЫШЕНИЕ ЕГО КАЧЕСТВА	7	2	ПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
-----	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.5	Выполнение курсовой работы	Имеет целью закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных при изучении дисциплины, позволяет обучающимся развить навыки научного поиска

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что такое услуга? В чём состоят её принципиальные отличия от товара?
2. Как развивались услуги по мере развития человеческого общества?
3. Существует ли сейчас межстрановые различия в уровне оказания услуг населению? Приведите примеры.
4. Приведите современные классификации услуг.
5. В чём состоит специфика предоставления услуг государством в отличии от частных услуг?
6. Сформулируйте признаки и выделите принципы предоставления государственных услуг.
7. Как влияют ИКТ на государственное управление?
8. Приведите примеры стран, где ИКТ полностью изменили стиль и образ жизни населения и государственного управления.
9. Что такое электронный документооборот? Его преимущества.
10. Что такое "электронное правительство"? В чём его суть и преимущества?
11. Приведите примеры стран, которые активно внедряют "электронное правительство" в государственное управление и практику оказания административных услуг.
12. В чём смысл процесса предоставления административных услуг по принципу «одного окна»? Каковы его преимущества, цели и задачи?
13. Опишите, какие прямые и косвенные эффекты возникают от внедрения ИКТ в государстве? Какие явления препятствуют активизации этих процессов.
14. В чём заключается важность процесса мониторинга качества административных услуг? Какие факторы влияют на их качество?
15. Как можно провести оценку результатов деятельности центров административных услуг?
16. Опишите, как идёт процесс внедрения "электронного правительства" в систему госуправления РФ.
17. В чём смысл и преимущества процесса оказания административных услуг с помощью МФЦ?
18. В чём смысл и преимущества процесса оказания административных услуг с помощью Портала государственных и муниципальных услуг.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое услуга? В чём состоят её принципиальные отличия от товара?
2. Как развивались услуги по мере развития человеческого общества?
3. Существует ли сейчас межстрановые различия в уровне оказания услуг населению? Приведите примеры.
4. Приведите современные классификации услуг.
5. В чём состоит специфика предоставления услуг государством в отличии от частных услуг?
6. Сформулируйте признаки и выделите принципы предоставления государственных услуг.
7. Как влияют ИКТ на государственное управление?
8. Приведите примеры стран, где ИКТ полностью изменили стиль и образ жизни населения и государственного управления.
9. Что такое электронный документооборот? Его преимущества.
10. Что такое "электронное правительство"? В чём его суть и преимущества?
11. Приведите примеры стран, которые активно внедряют "электронное правительство" в государственное управление и практику оказания административных услуг.
12. В чём смысл процесса предоставления административных услуг по принципу «одного окна»? Каковы его преимущества, цели и задачи?
13. Опишите, какие прямые и косвенные эффекты возникают от внедрения ИКТ в государстве? Какие явления препятствуют активизации этих процессов.
14. В чём заключается важность процесса мониторинга качества административных услуг? Какие факторы влияют на их качество?
15. Как можно провести оценку результатов деятельности центров административных услуг?
16. Опишите, как идёт процесс внедрения "электронного правительства" в систему госуправления РФ.
17. В чём смысл и преимущества процесса оказания административных услуг с помощью МФЦ?

18.	В чём смысл и преимущества процесса оказания административных услуг с помощью Портала государственных и муниципальных услуг.
<b>7.3. Тематика письменных работ</b>	
Перечень тем курсовых работ по дисциплине «Государственные и муниципальные услуги»	
1.	Совершенствование деятельности многофункциональных центров (МЦФ) по предоставлению государственных и муниципальных услуг населению.
2.	Реализация идеи электронного правительства в ДНР на основе мирового опыта.
3.	МФЦ: предпосылки создания, текущее состояние, перспективы развития (на примере РФ).
4.	Основные пути повышения качества и доступности государственных услуг в ДНР.
5.	Международный опыт реформирования системы государственных и муниципальных услуг
6.	«Электронное правительство: электронные государственные услуги в XXI веке»
7.	Концепция развития электронных государственных услуг и её внедрение в ДНР.
8.	Направления развития электронного документооборота и электронной подписи использования электронных документов и электронной подписи в ДНР.
9.	Современные информационные технологии и их роль в повышении эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг.
10.	Реализация функций государства по предоставлению услуг с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.
11.	Использование информационно-телекоммуникационных технологий при предоставлении государственных и муниципальных услуг.
12.	Качество государственных (муниципальных) услуг и проблемы его оценки.
13.	Современные муниципальные услуги, их виды, оценка их достаточности и актуальности создания новых услуг.
14.	Эффективность оказания государственных (муниципальных) услуг в сфере трудоустройства: тенденции, проблемы и перспективы
15.	Эффективность оказания государственных (муниципальных) услуг малому и среднему бизнесу: тенденции, проблемы и перспективы
<b>7.4. Критерии оценивания</b>	
<p><b>Экзамен</b></p> <p>Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях, выполнения курсовой работы.</p> <p>Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение курсовой работы, всех практических и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.</p> <p>Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение и защита заданий на практических занятиях и домашних заданиях; выполнение и защита курсовой работы.</p> <p>По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:</p> <p>«Отлично» – обучающийся в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;</p> <p>«Хорошо» – обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;</p> <p>«Удовлетворительно» – обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;</p> <p>«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.</p>	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Коваленко, С. В., Киричек, А. И., Сазонова, Л. А. Предоставление государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 109 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72465.html">https://www.iprbookshop.ru/72465.html</a>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук, экран, проектор
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.21 Документационное обеспечение управления**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Выголко Т.А.



**Рабочая программа дисциплины «Документационное обеспечение управления»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	сформировать у обучающихся знания правовых, нормативных и организационных основ документационного обеспечения управления, умений по составлению и оформлению отдельных видов управленческих документов и навыков их применения для решения задач документационного обеспечения работы государственных органов
<b>Задачи:</b>	
1.1	изучение и анализ правовых, нормативных и организационных основ документационного обеспечения управления;
1.2	изучение и анализ современных требований к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами в государственных органах;
1.3	формирование умений по составлению и оформлению отдельных видов управленческих документов;
1.4	приобретение практических навыков применения делопроизводственной терминологии, нормативных и методических документов при создании документов и организации работы с ними;
1.5	формирование целостного представления о делопроизводственном процессе.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Информационные технологии в управлении
2.2.2	Основы государственного и муниципального управления
2.2.3	Русский язык и культура речи
2.2.4	Введение в специальность
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственные и муниципальные услуги
2.3.2	Принятие и исполнение государственных решений
2.3.3	Управление коммуникациями
2.3.4	Связи с общественностью в органах власти
2.3.5	Организационная культура в государственной службе
2.3.6	Преддипломная практика
2.3.7	Научно-исследовательская работа
2.3.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.3.9	Производственная практика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-7 : Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

ОПК-7.3 : Владеет навыками внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	сущность, направления и виды документационного обеспечения управления, его роль в деятельности государственных органов; основные направления государственного регулирования современного документационного обеспечения управления, состав и назначение законодательных актов, регулирующих документационное обеспечение управления; стандартные термины документационного обеспечения управления; сущность, свойства, функции и структуру управленческого документа, классификацию управленческих документов; роль унификации и стандартизации документов в современном документационном обеспечении управления, состав и назначение унифицированных систем документации; нормы стиля управленческих документов и особенности оформления их текстов; формы организации работы с документами; порядок движения управленческих документов в учреждении, роль и организацию контроля их исполнения, порядок работы с обращениями граждан, особенности организации работы с конфиденциальными документами; современные информационные технологии в документационном обеспечении государственного управления
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать законодательные акты, при составлении и оформлении управленческих документов; оформлять реквизиты отдельных видов управленческих документов в соответствии с правилами, установленными нормативными документами, и языковыми требованиями к оформлению реквизитов управленческих документов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	требованиями к документированию управленческой деятельности, оформлению реквизитов управленческих документов и организации работы с документами, установленные нормативными правовыми актами и нормативно-методическими документами

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

##### 4.2. Виды контроля

зачёт 4 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения управления</b>				
1.1	Лек	Сущность, структура, основные понятия и определения документационного обеспечения управления. Направления, виды и задачи документационного обеспечения управления. Развитие и принципы делопроизводства.	4	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.2	Пр	Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения управления	4	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2

1.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 2. Понятие и сущность документов</b>				
2.1	Лек	Документ как объект регулирования. Понятие о документах, способах документирования, носителях информации. Функции и виды документов, их унификация и стандартизация.	4	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.2	Пр	Понятие и сущность документов	4	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 3. Нормативная правовая база документационного обеспечения управления</b>				
3.1	Лек	История развития национального делопроизводства. Государственное регулирование, нормативная, правовая и методическая основа документационного обеспечения управления. Состав и структура нормативной-правовой и методической основы документационного обеспечения управления. Стандартизация и унификация системы документационного обеспечения управления.	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
3.2	Пр	Нормативная правовая база документационного обеспечения управления	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
3.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 4. Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов</b>				
4.1	Лек	Общие требования к документированию управленческой деятельности. Состав, назначение и правила оформления отдельных видов организационно-правовых, распорядительных и информационно-справочных документов. Особенности оформления отдельных видов документов в процессе деятельности государственного органа. Общие сведения о реквизитах и бланках. Требования к оформлению реквизитов организационно-распорядительных документов. Правила оформления и выдачи копий документов.	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
4.2	Пр	Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
4.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 5. Организация работы с документами</b>				
5.1	Лек	Формы организации работы с управленческими документами. Цель и задачи управления документацией организации. Служба документационного обеспечения управления.	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
5.2	Пр	Организация работы с документами	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2

5.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 6. Принципы организации документооборота</b>						
6.1	Лек	Принципы и требования к организации документооборота. Организация приема, рассмотрения и регистрации документов. Прием поступающих документов, организация доставки документов. Порядок движения документов в организации и основные этапы документооборота. Организация контроля исполнения документов.	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
6.2	Пр	Принципы организации документооборота	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
6.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 7. Организация работы с обращениями граждан</b>						
7.1	Лек	Регулирование правоотношений, связанных с обращениями граждан. Порядок и принципы работы с обращениями граждан. Виды обращений граждан. Прием и первичная обработка письменных обращений граждан. Рассмотрение обращений руководством. Подготовка проекта ответа на обращение. Контроль исполнения обращения. Информационно-справочная работа по обращениям граждан.	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
7.2	Пр	Организация работы с обращениями граждан	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
7.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 8. Особенности организации работы с конфиденциальной информацией</b>						
8.1	Лек	Виды конфиденциальной информации. Грифы ограниченного доступа. Нормативно-правовая защита документов, имеющих грифы ограниченного доступа. Документы, содержащие коммерческую тайну. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию. Порядок печатания, размножения и пересылки документов, содержащих конфиденциальную информацию. Ответственность за разглашение служебной информации ограниченного распространения.	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
8.2	Пр	Особенности организации работы с конфиденциальной информацией	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
8.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	5	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 9. Организация хранения документов</b>						
9.1	Лек	Требования к организации хранения документов. Основные понятия об архивном хранении. Сроки хранения документов в зависимости от их значимости. Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления. Системы электронного документооборота.	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
9.2	Пр	Организация хранения документов	4	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2

9.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	4	5	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
9.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины	4	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### ТЕМА 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. Предмет, содержание и задачи ДОУ.
2. Место и роль документов в управлении на современном этапе.
3. Классификация документов.

#### ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ДОКУМЕНТОВ

1. Сущность документа
2. Реквизиты документа
3. Классификация документов

#### ТЕМА 3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. Состав нормативно-методической базы ДОУ.
2. Стандартизация и унификация системы ДОУ.
3. Общероссийские классификаторы документации.
4. Государственная система документационного обеспечения управления.

#### ТЕМА 4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Бланки документов и требования к ним.
2. Структура документа. Требования к оформлению документов по ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».

#### ТЕМА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ

1. Понятие и принципы организации документооборота.
2. Прохождение и порядок исполнения входящих документов.
3. Прохождение исходящих и внутренних документов.
4. Работа с конфиденциальными документами.
5. Работа с письмами и обращениями граждан.

#### ТЕМА 6. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА

1. Система организационной документации.
2. Система распорядительной документации.
3. Система информационно-справочной документации.

#### ТЕМА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН

1. Служебная переписка на предприятии.
2. Деловая речь и ее грамматические особенности.

3. Логическое построение документов.

#### ТЕМА 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Структура и особенности документооборота конфиденциальных документов

2. Технология учета, обработки и исполнения конфиденциальных документов

3. Формирование и хранение дел конфиденциальных документов

#### ТЕМА 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ХРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ

1. Составление номенклатуры дел.

2. Формирование и оформление дел

3. Подготовка и передача документов на архивное хранение.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Сущность, структура, основные понятия и определения документационного обеспечения управления.
2. Направления, виды и задачи документационного обеспечения управления.
3. Развитие и принципы делопроизводства.
4. Документ как объект регулирования.
5. Функции и виды документов, их унификация и стандартизация.
6. Государственное регулирование, нормативная, правовая и методическая основа документационного обеспечения управления.
7. Состав и структура нормативной-правовой и методической основы документационного обеспечения управления.
8. Стандартизация и унификация системы документационного обеспечения управления.
9. Общие требования к документированию управленческой деятельности.
10. Состав, назначение и правила оформления отдельных видов организационно-правовых, распорядительных и информационно-справочных документов.
11. Особенности оформления отдельных видов документов в процессе деятельности государственного органа.
12. Требования к оформлению реквизитов организационно-распорядительных документов.
13. Формы организации работы с управленческими документами.
14. Служба документационного обеспечения управления.
15. Принципы и требования к организации документооборота.
16. Организационные приемы, рассмотрения и регистрации документов.
17. Прием поступающих документов, организация доставки документов.
18. Порядок движения документов в организации и основные этапы документооборота.
19. Организация контроля исполнения документов.
20. Порядок и принципы работы с обращениями граждан.
21. Виды обращений граждан. Прием и первичная обработка письменных обращений граждан.
22. Рассмотрение обращений руководством. Подготовка проекта ответа на обращение.
23. Контроль исполнения обращения. Информационно-справочная работа по обращениям граждан.
24. Виды конфиденциальной информации.
25. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию.
26. Порядок печатания, размножения и пересылки документов, содержащих конфиденциальную информацию.
27. Ответственность за разглашение служебной информации ограниченного распространения.
28. Требования к организации хранения документов.
29. Сроки хранения документов в зависимости от их значимости.
30. Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления.
31. Системы электронного документооборота.

### 7.3. Тематика письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения заданий на практических занятиях и текущих опросов на лекциях.

Выполнение всех работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем практическим работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>8.1. Рекомендуемая литература</b>	
Л2.1	Гринберг, А. С., Горбачёв, Н. Н., Горбачёв, Н. Н., Мухаметшина, О. А. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «экономика» и «менеджмент», специальностям «информатика», «документоведение и документационное обеспечение управления», «автоматизация и управление». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 391 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71213.html">https://www.iprbookshop.ru/71213.html</a>
Л2.2	Симонян, Р. Я. Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 180 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72458.html">https://www.iprbookshop.ru/72458.html</a>
Л1.1	Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]:учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 240 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94291.html">https://www.iprbookshop.ru/94291.html</a>
Л1.2	Банщикова, Г. И. Организация и технология документационного обеспечения управления [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 89 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102451.html">https://www.iprbookshop.ru/102451.html</a>
Л1.3	Галиева, Н. В., Галиев, Ж. К. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. - 188 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116986.html">https://www.iprbookshop.ru/116986.html</a>
Л3.1	Выголко Т. А. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Документационное обеспечение управления" [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10227.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10227.pdf</a>
Л3.2	Выголко Т. А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Документационное обеспечение управления" [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10232.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10232.pdf</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.3	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : Интерактивный комплекс Lumien LMP, МФУ лазерное, офисные столы, офисные кресла, компьютерные кресла, информационная вывеска, доска магнитно-маркерная. Компьютерная техника (8 ПК с ПО Astra Linux) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.О.22 Информационные технологии в управлении**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра: **Менеджмент и хозяйственное право**

Направление подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего образования: **Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоемкость: **3 з.е.**

Составитель(и):

М.К. Маренич

О.Н. Шарнопольская



**Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в управлении»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	подготовка студентов к эффективному использованию современных средств информационных технологий в сфере управления, формирование системы знаний о современных информационных технологиях, навыков их анализа, внедрения и использования в зависимости от решаемых экономических и производственных задач
<b>Задачи:</b>	
1.1	– изучение основных принципов организации современных информационных технологий применительно к различным уровням менеджмента;
1.2	– получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения, а также телекоммуникационных средств и систем;
1.3	– формирование умения самостоятельного решения задач связанных с принятием управленческих решений в экономических системах на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями; выработка умения принимать обоснованные решения о внедрении тех или иных информационных технологий для целей управления;
1.4	– изучение различных областей применения информационных систем и технологий в сфере менеджмента.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин
2.2.2	
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Основы государственного регулирования экономики
2.3.2	Методы принятия управленческих решений
2.3.3	Прогнозирование и планирование в управлении

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-5 : Способен использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

ОПК-5.1 : Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;
3.1.2	- методические основы построения, методы создания и принципы проектирования информационных технологий и компьютеризированных систем управления;
3.1.3	- архитектуру информационных систем управления организации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- пользоваться современными бизнес-приложениями;
3.2.2	- применять информационные технологии для решения управленческих задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- базовыми программными продуктами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ				
4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108
4.2. Виды контроля				
зачёт 4 сем.				
4.3. Наличие курсового проекта (работы)				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Информационная технология: понятийная и структурная характеристики.</b>				
1.1	Лек	Эволюция информационных технологий. Информационный этап развития обществ. Информационная технология: многозначность понятия. Системная характеристика информационной технологии. Свойства и основные направления развития информационной технологии. Компонентная структура информационной технологии. Информационная технологическая систем.	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к лабораторным занятиям	4	6	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Лаб	Создание и редактирование таблиц	4	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 2. Экономическая информация и способы ее формализованного описания.</b>				
2.1	Лек	Этапы и виды технологических процессов обработки информации. Организация сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационную систему. Системы классификации информации. Экспортирование структур баз данных.	4	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к лабораторным занятиям	4	6	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Лаб	Создание и редактирование диаграмм	4	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 3. Информационные технологии поддержки принятия управленческих решений.</b>				

3.1	Лек	Характеристика и назначение. Основные компоненты. Система управления интерфейсом.	4	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Лаб	Определение оптимального соотношения рыночного спроса и предложения	4	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к лабораторным занятиям	4	5	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 4. Технологии поддержки аналитических исследований.</b>				
4.1	Лек	Применение методов статистического анализа. Использование универсальной компьютерной технологии для решения задач выявления тенденций и прогнозирования. Технологии анализа и прогнозирования на основе трендов. Инструментальные средства для работы с трендами. Оценка качества прогнозных моделей. Анализ полученных трендов и прогнозирование.	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Лаб	Прогнозирование с использованием линии тренда	4	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к лабораторным занятиям	4	9	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 5. Базы данных и системы управления базами данных.</b>				
5.1	Лек	Основные понятия и классификация систем управления базами данных; модели организации данных; использование систем управления базами данных; распределенная обработка информации.	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Лаб	Использование функции «Автофильтр» и функции «Если» . Построение сводных таблиц в списке или базе данных.	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к лабораторным занятиям	4	10	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 6. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.</b>				
6.1	Лек	Информационно-поисковые системы. Информационно-поисковые справочные и консультационные юридические системы и их использование в экономике и управлении. Обзор современных информационно-справочных поисковых систем. Функциональные возможности информационно-справочных поисковых систем. Технология и особенности поиска информации в справочных поисковых системах. Принципы построения компьютерных сетей. Сеть Интернет. Технологии WWW. Сервисы Интернета. Методология построения экономических информационных систем на основе Интернет технологий.	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Лаб	Создание и оформление документации в текстовый редакторе. Осуществление поиска информации	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к лабораторным занятиям	4	6	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 7. Информационные технологии презентационной графики.</b>				
7.1	Лек	Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Проектирование презентации	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

7.2	Лаб	Создание презентаций с помощью специальных программных продуктов	4	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к лабораторным занятиям	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 8. Информационные технологии управления. Автоматизированные информационные технологии в менеджменте фирмы</b>				
8.1	Лек	Системы поддержки принятия решений. Основные методологии создания экономических информационных управляющих систем. MRP, CRP, MRP II, ERP-системы. BPM— автоматизация процессов управленческого планирования и контроля. Аналитическая обработка данных для поддержки принятия решений. OLAP— оперативный анализ данных. Технологии интеллектуальной обработки данных. Информационные технологии управления фирмой. Задачи управления и их реализация на базе ИТ фирмы. Содержание и значение внутрифирменной системы информации. Информационная база технологии управления фирмой. Техническое обеспечение ИТ управления фирмой. Программное обеспечение ИТ управления фирмой.	4	6	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к лабораторным занятиям	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.3	Лаб	Электронный табель рабочего времени	4	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 9. Информационная безопасность</b>				
9.1	Лек	Угрозы информационной безопасности. Система обеспечения информационной безопасности. Криптография. Электронная цифровая подпись. Защита информации от компьютерных вирусов.	4	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.2	Лаб	Использование сервисов для проведения аудита сайтов на безопасность	4	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.3	Ср	Изучение лекционного материала	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.4	КРКК	Консультация по темам дисциплины	4	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.5	КРКК	Сдача зачета по дисциплине	4	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Лабораторная работа	Вид учебного занятия, на котором студент под руководством преподавателя после предварительного изучения соответствующей методики лично проводит натурные или имитационные эксперименты или исследования с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений учебной дисциплины, приобретает умения работать с лабораторным оборудованием и измерительными приборами.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
-----	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

- Раздел 1. Информационная технология: понятийная и структурная характеристики.
1. Охарактеризуйте основные этапы развития ИТ.
  2. Какое влияние информационные революции оказывали на развитие ИТ?
  3. Дайте понятие «информационный кризис».
  4. Охарактеризуйте понятие "информационные технологии".
  5. Компонентная структура ИТ. Сферы информационной деятельности.
  6. Прикладное значение ИТ.
  7. Основные методы и средства ИТ.
  8. Системный подход в описании ИТ.
  9. Модель ИТ.
  10. Средства обеспечения ИТ.
  11. Раскройте суть структурного подхода в описании ИТ.
  12. Какова структура ИТ?
- Раздел 2. Экономическая информация и способы ее формализованного описания
1. Что такое экономическая информация?
  2. Особенности экономической информации.
  3. Что такое показатель информации?
  4. Что такое информационная система?
  5. Свойства информации.
  7. Какие существуют этапы и виды технологических процессов обработки информации?
  8. Как осуществляется организация сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационную систему?
- Раздел 3. Информационные технологии поддержки принятия управленческих решений
1. От чего зависит эффективность принятия управленческих решений в условиях функционирования ИТ?
  2. Раскройте смысл основных этапов формирования управленческих решений и СППР.
  3. Назовите критерии, согласно которым происходит выбор решения.
  4. Охарактеризуйте основные компоненты информационной технологии поддержки принятия решений
  5. В чем состоит роль бухгалтерского и статистического учета для формирования управленческих решений?
- Раздел 4. Технологии поддержки аналитических исследований.
1. Какие существуют методов статистического анализа? Область их применения.
  2. Какие существуют технологии анализа и прогнозирования на основе трендов?
  3. Как осуществляется оценка качества прогнозных моделей.?
  4. Что такое регрессионный анализ? Какие существуют виды регрессий?
- Раздел 5. Базы данных и системы управления базами данных
1. Сформулируйте определения базы данных и системы управления базами данных.
  2. Что такое хранилище данных? Чем оно отличается от традиционной базы данных?
  3. Какие существуют модели организации данных?
  4. Как осуществляется распределенная обработка информации?
- Раздел 6. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.
1. Раскройте понятие документов, дайте их классификацию.
  2. Раскройте понятия документооборота и электронного документооборота.
  3. Охарактеризуйте информационно-поисковые системы. Приведите примеры.
  4. В чем заключается технология и особенности поиска информации в справочных поисковых системах.
  5. Что такое сеть. Какие виды сетей существуют?
  6. Охарактеризуйте компоненты и функции телекоммуникационных систем.
  7. Какие существуют типы компьютерных систем?
  8. Структура, информационные ресурсы и принципы работы сети Интернет.
  9. Опишите структуру, информационные ресурсы и принципы работы сети Интернет.
- Раздел 7. Информационные технологии управления. Автоматизированные информационные технологии в менеджменте фирмы.
1. Что такое система поддержки принятия решений?
  2. Задачи, решаемые СППР.
  3. Приведите классификации СППР.
  4. Приведите состав информационного обеспечения АРМ менеджеров различных подразделений при использовании интегрированных систем ERP.
  5. Определите состав типовых процедур и операций ИТ.
  6. Каковы основные различия между OLAP- и OLTP-системами?
  7. В чем состоят отличительные особенности СППР?

8. Приведите примеры программных продуктов ERP и ERP II- систем отечественных фирм для средних и крупных предприятий.
  9. Назовите программные продукты ERP и ERP II-систем, которые внедряются зарубежными фирмами на средних и крупных отечественных предприятиях.
  10. Каковы основные функции и функциональные задачи управления фирмой?
  11. Сформулируйте требования к техническому обеспечению ИТ управления фирмой.
  12. Раскройте особенности функционирования корпоративной вычислительной сети управления фирмой.
  13. Охарактеризуйте преимущества, получаемые при сетевом объединении персональных компьютеров в виде внутрифирменной локальной вычислительной сети.
  14. Назовите важнейшие требования, которые предъявляются к программному обеспечению ИТ управления фирмой.
  15. Какие пакеты прикладных программ наиболее часто используются в ИТ управления фирмой?
  16. Охарактеризуйте функции программных комплексов для автоматизации управления фирмой.
  17. Каков состав информационной базы ИТ управления фирмой?
- Раздел 9. Информационные технологии презентационной графики.
1. Укажите требования к презентации?
  2. Для чего предназначается презентационная графика?
  3. Какие пакеты презентационной графики Вы можете назвать?
  4. Перечислите основные элементы слайда.
  5. Что такое макет слайда?
  6. В каком режиме слайды представлены эскизами и занимают весь экран?
  7. Какими способами возможно управлять презентацией?
- Раздел 10. Информационная безопасность
1. Дайте определение информационной безопасности.
  2. Перечислите обязанности специалиста по информационной безопасности
  3. В чем состоит назначение стандартов безопасности?
  4. Какова роль персонала в обеспечении безопасности?
  5. Что представляет собой комплексность защиты информации?
  6. Раскройте сущность антивирусной защиты.
  7. Что является основой разработки политики безопасности?
  8. В чем заключается интеграция мер безопасности?
  9. Перечислите ключевые факторы безопасности.

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Технологии и методы обработки управленческой информации.
2. Структура базовой информационной технологии.
3. Истоки и этапы развития информационных технологий.
4. Основные классы информационных технологий.
5. Базовые методы обработки управленческой информации.
6. Содержательный аспект базовой информационной технологии.
7. Программно-аппаратная реализация информационных технологий.
8. Роль и место автоматизированных информационных систем в менеджменте.
9. Структура и классификация информационных систем.
10. Основные концепции построения информационных систем.
11. Жизненный цикл информационной системы.
12. Аспекты проектирования оптимальной информационной системы.
13. Основы применения инструментальных средств информационных технологий.
14. Создание автоматизированных информационных систем
15. Организация информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.
16. Средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.
17. Предприятие как объект управления.
18. Информационные технологии организационного развития и стратегического управления предприятием.
19. Роль информационных технологий в управлении предприятием.
20. Место информационных технологий в управлении предприятием.
21. Методические основы создания информационных технологий в управлении предприятием на основе системного подхода.
22. Методические основы создания информационных технологий в управлении предприятием на основе информационного подхода.
23. Методические основы создания информационных технологий в управлении предприятием на основе стратегического подхода.
24. Методические основы создания информационных технологий в управлении предприятием на основе объектно-ориентированного подхода.
25. Методические принципы совершенствования управления предприятием на основе информационных технологий.
26. Информационное обеспечение систем управления предприятием.

27. Классификация офисных задач.
28. Понятие и состав электронного офиса.
29. Средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.
30. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов
31. Обработка управленческой информации на основе табличных процессоров.
32. Основные понятия систем управления базами данных.
33. Классификация систем управления базами данных.
34. Распределенная обработка информации.
35. Модели организации данных.
36. Проектирование реляционных баз данных.
37. Понятие распределенной базы данных.
38. Технология клиент-сервер.
39. Использование систем управления базами данных.
40. Архитектура и принципы распределенной базы данных.
41. Виды документальных информационных систем.
42. Информационно-поисковые языки.
43. Полнотекстовые информационно-поисковые системы.
44. Предпосылки появления и развития документальных информационных систем.
45. Классификация информационно-поисковых языков.
46. Автоматизация индексирования документов.
47. Прямой и обратный типы индекса.
48. Понятие компьютерной сети.
49. Техническое обеспечение компьютерных сетей.
50. Основные характеристики и архитектура корпоративных компьютерных сетей.
51. Состав и структура системы телеобработки данных.
52. Виды и топологии компьютерных сетей.
53. Корпоративная компьютерная сеть – Интранет.
54. Локальные вычислительные сети.
55. Коммуникационные сети.
56. Глобальная компьютерная сеть Интернет.

### 7.3. Тематика письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты лабораторных работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита лабораторных работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех лабораторных работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем лабораторным работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Граничин, О. Н., Кияев, В. И. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 400 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/133941.html">https://www.iprbookshop.ru/133941.html</a>
Л2.1	Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 589 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/133942.html">https://www.iprbookshop.ru/133942.html</a>
Л3.1	Шарнопольская О. Н., Маренич М. К. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Информационные технологии в менеджменте" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10215.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10215.pdf</a>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный научный журнал «Электронные информационные системы» <a href="http://www.elins-journal.ru/index.html">http://www.elins-journal.ru/index.html</a>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Э2	Электронный научно-технический журнал «Информационные системы и технологии» <a href="https://oreluniver.ru/science/journal/isit">https://oreluniver.ru/science/journal/isit</a>
Э3	Электронный научно-технический и научно-производственный журнал «Информационные технологии» <a href="http://novtex.ru/IT/index.htm">http://novtex.ru/IT/index.htm</a>
Э4	Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» <a href="https://eduherald.ru/ru/">https://eduherald.ru/ru/</a>
Э5	Журнал «Информационные технологии в управлении и экономике» <a href="https://itue.ru/Issue/Index">https://itue.ru/Issue/Index</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux – лицензия GNU LGPL v3,
8.3.2	Mozilla Firefox – лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) –
8.3.3	лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.116 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : система визуального отображения, персональный компьютер, телевизор 50", телевизоры 22" Samsung, доска аудиторная, кафедра, стол аудиторный, стул аудиторный, парты 2-х местные, демонстрационные плакаты
9.2	Аудитория 1.401 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации : мультимедийное оборудование: компьютеры, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; демонстрационные стенды и плакаты
9.3	Аудитория 1.419 - Компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : система визуального отображения, персональные компьютеры, мультимедийный проектор, экран проекционный, коммутатор Switch, принтер, сканер, многофункциональное устройство, доска аудиторная, кафедра, столы письменные, стулья аудиторные



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.О.23 Конституционное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Менеджмент и хозяйственное право**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**2 з.е.**

Составитель(и):

Шарнопольская О. Н.

Колобова В. В.

**Рабочая программа дисциплины «Конституционное право»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	расширение у обучающихся юридического и политического кругозора; повышение правовой культуры; обучение свободному ориентированию в действующем законодательстве, обретение навыков толкования норм конституционного права, грамотное их исполнение и применение в профессиональной деятельности.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Изучение вопросов теории конституционного права, общих понятий и категорий науки конституционного права;
1.2	Овладение методикой правового анализа норм конституционного права и основанной на них деятельности государственных органов;
1.3	Выделение во всем многообразии вариантов конституционно-правового регулирования наиболее целесообразной, эффективной модели, ориентированной на общечеловеческие ценности, и выяснение возможностей ее применения в тех или иных конкретных исторических условиях;
1.4	Изучение обучающимися Конституции РФ, законов и иных нормативных актов, являющихся источниками конституционного права России.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Культурология
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Основы российской государственности
2.2.4	История России
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Социология и политология
2.3.2	Административное право
2.3.3	Принятие и исполнение государственных решений
2.3.4	Государственная антикоррупционная политика
2.3.5	Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-3 : Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;

ОПК-3.2 : Умеет анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные черты и принципы, теоретические основы отраслевого права;
3.1.2	особенности применения правовых знаний в различных сферах деятельности;
3.1.3	нормы права и основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	раскрыть основные понятия и определения в области права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;
3.2.2	ориентироваться в нормативно-правовых актах и использовать необходимую правовую документацию, регламентирующую сферу профессиональной деятельности.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	базовыми знаниями основ отраслей права и методами их применения в различных сферах деятельности;
3.3.2	навыками поиска, анализа норм и правовой документации в своей профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ				
4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72
4.2. Виды контроля				
зачёт 5 сем.				
4.3. Наличие курсового проекта (работы)				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Конституционное право как ведущая отрасль в системе российского права</b>				
1.1	Лек	Общая характеристика конституционного права как отрасли права: понятие, предмет, метод Понятие, предмет и методы науки конституционного права Нормы конституционного права, их виды и особенности. Институты конституционного права Конституционно-правовые отношения, их субъекты и предметы Конституционно-правовая ответственность: понятие, признаки, основания	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.2	Пр	Конституционное право как ведущая отрасль в системе российского права	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
1.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 2. Конституционное развитие и конституция Российской Федерации</b>				
2.1	Лек	Понятие и виды источников конституционного права. Конституция и конституционализм. Конституция РФ: понятие, сущность и юридические свойства. Конституционное развитие России. Конституционное развитие ДНР. Правовая охрана Конституции РФ.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
2.2	Пр	Конституционное развитие и конституция Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2

2.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 3. Основы конституционного строя российского государства</b>				
3.1	Лек	Конституционный строй и его основы Система принципов (основ) конституционного строя Формы демократии в России: общая характеристика Особенности проведения референдума Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
3.2	Пр	Основы конституционного строя российского государства	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
3.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации</b>				
4.1	Лек	Конституционно-правовой статус личности: понятие, структура, принципы. Система конституционных прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина России. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
4.2	Пр	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
4.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 5. Гражданство в Российской Федерации</b>				
5.1	Лек	Понятие, сущность и принципы гражданства России. Основания приобретения и прекращения гражданства. Конституционно-правовой статус иностранных граждан. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Политическое убежище.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
5.2	Пр	Гражданство в Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
5.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 6. Федеративное устройство России</b>				
6.1	Лек	Теория государственного устройства; становление федерации в России; конституционно-правовое разграничение предметов ведения и полномочий; институт федерального воздействия на субъекты Российской Федерации.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
6.2	Пр	Федеративное устройство России	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
6.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 7. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов</b>				

7.1	Лек	Основы конституционно-правового статуса Российской Федерации. Особенности конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовые основы изменения конституционно-правового статуса и состава субъектов Российской Федерации.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
7.2	Пр	Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
7.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 8. Конституционные основы органов государственной власти Российской Федерации</b>				
8.1	Лек	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации: принципы и законодательное регулирование; законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации; высшие исполнительные органы субъектов Российской Федерации.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
8.2	Пр	Конституционные основы органов государственной власти Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
8.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 9. Система органов государственной власти в Российской Федерации</b>				
9.1	Лек	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации: принципы и законодательное регулирование; законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации; высшие исполнительные органы субъектов Российской Федерации.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
9.2	Пр	Система органов государственной власти в Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
9.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 10. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации</b>				
10.1	Лек	Избирательное право и законодательство о выборах в России; принципы избирательного права, избирательная система: понятие, виды; порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
10.2	Пр	Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
10.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 11. Институт Президента Российской Федерации</b>				

11.1	Лек	Правовое положение и место Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти; порядок избрания Президента Российской Федерации; прекращение полномочий Президента Российской Федерации; компетенция и акты Президента Российской Федерации; органы, действующие при Президенте Российской Федерации.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
11.2	Пр	Институт Президента Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
11.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 12. Федеральное Собрание Российской Федерации</b>						
12.1	Лек	Федеральное Собрание Российской Федерации: общая характеристика; Государственная Дума: порядок избрания, статус, полномочия; Совет Федерации: компетенция и порядок формирования; Парламентский контроль Федерального Собрания Российской Федерации; правовой статус российских парламентариев.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
12.2	Пр	Федеральное Собрание Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
12.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 13. Правительство Российской Федерации</b>						
13.1	Лек	Правительство России в системе органов государственной власти: правовой статус и организация деятельности; основные функции, полномочия и акты федерального правительства; Федеральные органы исполнительной власти: конституционно-правовой статус и особенности.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
13.2	Пр	Федеральное Собрание Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
13.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 14. Судебная система и конституционное правосудие в Российской Федерации</b>						
14.1	Лек	Судебная власть и принципы правосудия в России; судебная система Российской Федерации; конституционный контроль в России.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
14.2	Пр	Судебная система и конституционное правосудие в Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
14.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 15. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации</b>						

15.1	Лек	Понятие и сущность местного самоуправления в Российской Федерации; организационные и территориальные основы местного самоуправления; предметы ведения местного самоуправления; гарантии и ответственность местного самоуправления.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
15.2	Пр	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
15.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 16. Законодательный процесс в Российской Федерации</b>						
16.1	Лек	Законотворческий и законодательный процесс: понятие, принципы; стадии и проблемы реализации федерального законодательного процесса.	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
16.2	Пр	Законодательный процесс в Российской Федерации	5	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
16.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	5	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
16.4	Ср	Контрольная работа	5	12	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2
16.5	КРКК	Консультации по темам дисциплины	5	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Конституционное право как ведущая отрасль в системе российского права

1. Какие общественные отношения составляют предмет конституционного права?
2. Раскройте понятие конституционно-правовой нормы.
3. Назовите субъекты конституционно-правовых отношений.
4. Чем обусловлена ведущая роль конституционного права в правовой системе России?

5. Назовите источники конституционного права.
6. Каковы тенденции развития конституционного права как отрасли права и как науки?

#### Раздел 2. Конституционное развитие и конституция Российской Федерации

1. Какие признаки отличают конституцию от иных нормативных актов?
2. Какими юридическими свойствами обладает конституция?
3. Какова структура действующей Конституции РФ?
4. Каков порядок принятия новой Конституции РФ?
5. Можно ли внести поправки в гл. 1, 2, 9 Конституции РФ, сохраняя в целом действие данной Конституции?
6. Что такое Конституционное Собрание, какова его природа, можно ли его назвать учредительным органом государственной власти Российской Федерации?
7. Как соотносятся положения действующей Конституции и общепризнанные принципы и нормы международного права?

#### Раздел 3. Основы конституционного строя российского государства

1. Что означает идеологическое многообразие, или идеологический плюрализм?
2. Каковы признаки правового государства?
3. В чем заключаются социальные основы конституционного строя РФ?
4. Какие обстоятельства исключают проведение референдума Российской Федерации?
5. В чём специфика различных организационных форм общественных объединений (общественные организации, политические партии, общественные движения, общественные фонды, общественные учреждения и органы общественной самодеятельности)?
6. Дайте понятие политической партии и охарактеризуйте её структуру.
7. На каких конституционных принципах основывается местное самоуправление в Российской Федерации?

#### Раздел 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации

1. Сформулируйте понятие «гражданство» и раскройте его содержание.
2. Каковы основания приобретения и прекращения гражданства?
3. Какие органы правомочны решать дела о гражданстве?
4. Что такое «единое гражданство Российской Федерации»?
5. Раскройте понятие двойного гражданства.
6. Какие лица могут быть признаны беженцами и вынужденными переселенцами?
7. Каковы правила получения политического убежища?

#### Раздел 5. Гражданство в Российской Федерации

1. Раскройте содержание понятия «конституционно-правовой статус личности».
2. В чём смысл проводимого в Конституции РФ разграничения понятий «права человека» и «права гражданина»?
3. Как классифицируются права и свободы человека и гражданина?
4. Каковы особенности личных прав и свобод?
5. Назовите политические права и свободы, какова их особенность?
6. По каким основаниям могут быть ограничены права и свободы человека и гражданина и все ли права и свободы могут быть ограничены?

#### Раздел 6. Федеративное устройство России

1. Каковы основные признаки федерации?
2. Назовите особенности российского федерализма.
3. Как соотносятся понятия государственный, народный и национальный суверенитет?
4. Каковы особенности разграничения предметов ведения и полномочий в федеративном государстве?
5. Каковы основные черты правового статуса субъектов РФ?
6. Назовите виды административно-территориальных единиц.

#### Раздел 7. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов

1. Что такое субъект федерации ?
2. Какие основные признаки субъектов РФ существуют ?
3. Какие виды субъектов РФ Вам известны?
4. Можно ли говорить о суверенитете субъектов РФ? Какова позиция Конституционного Суда в этом вопросе?
5. Каковы проблемы равноправия субъектов РФ и в чем выражена асимметричность РФ?
6. Как может быть изменен статус субъектов РФ?
7. В чем отличие изменения статуса от изменения наименования субъекта РФ?
8. Какие формы образования субъектов предусмотрены законом? Могут ли субъекты РФ разделяться, выделяться?
9. Могут ли субъекты РФ выйти из состава России ?

#### Раздел 8. Конституционные основы органов государственной власти Российской Федерации

1. Какими признаками обладает орган государственной власти?
2. Какие признаки отличают государственные органы от других органов публичной власти ?
3. Являются ли органы местного самоуправления органами государственной власти?
4. Каковы природа, состав и компетенция Центризбиркома РФ?
5. Какое количество Уполномоченных по правам человека действует на территории России?



**Раздел 9. Система органов государственной власти в Российской Федерации**

1. В чем выражена системность органов власти государства ?
2. На основе каких критериев строится система органов государственной власти в Российской Федерации ?
3. Перечислите федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти. К какой ветви власти относится Президент России ?
4. Какое место среди органов власти занимает Центробанк России ?
5. В каком порядке и кем назначается Председатель Центрального банка РФ?
6. Назовите руководящие органы Центрального банка России.

**Раздел 10. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации**

1. Раскройте понятие избирательной системы Российской Федерации.
2. Какие правовые акты можно отнести к источникам избирательного права в Российской Федерации?
3. Каковы принципы участия граждан России в выборах и их гарантии?
4. Каковы проблемы реализации принципа равного избирательного права? В чём могут заключаться основные нарушения этого принципа?
5. Каков порядок назначения выборов?
6. Каким образом граждане России, находящиеся в день выборов за границей, участвуют в выборах депутатов Государственной Думы?

**Раздел 11. Институт Президента Российской Федерации**

1. Какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента Российской Федерации?
2. Назовите символы президентской власти.
3. Каковы права и обязанности Президента РФ?
4. Как Президент взаимодействует с законодательной ветвью власти?
5. Какова юридическая сила актов Президента?
6. Каково место Администрации Президента России в системе органов государственной власти?

**Раздел 12. Федеральное Собрание Российской Федерации**

1. Раскройте понятие парламентаризма, назовите его характерные черты.
2. Каков статус Федерального Собрания РФ?
3. Какова внутренняя структура Федерального Собрания Российской Федерации?
4. Что представляют собой Регламенты палат Федерального Собрания?
5. Как толковать законодательный процесс в целом и применительно к Федеральному Собранию РФ, на какие стадии его можно разделить?
6. Что такое право законодательной инициативы и кто им обладает?

**Раздел 13. Правительство Российской Федерации**

1. Охарактеризуйте особенности конституционно-правового статуса Правительства РФ.
2. Кто и в каком порядке назначает и освобождает Правительство России?
3. Какова юридическая сила правовых актов Правительства Российской Федерации?
4. Перечислите существующие формы конституционно-правовой ответственности Правительства РФ.
5. Назовите федеральные органы исполнительной власти, которыми руководит Президент РФ?

**Раздел 14. Судебная система и конституционное правосудие в Российской Федерации**

1. Определите роль Конституционного Суда РФ в судебной системе и в обеспечении конституционной законности.
2. Каков порядок формирования и деятельности Конституционного Суда РФ?
3. Какова компетенция Конституционного Суда Российской Федерации?
4. Назовите стадии конституционного судопроизводства.
5. В каких случаях решения Конституционного Суда именуются постановлениями, заключениями и определениями?

**Раздел 15. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

1. Что означает понятие «местное самоуправление»?
2. Каковы принципы местного самоуправления?
3. Что включает в себя система местного самоуправления?
4. Перечислите органы местного самоуправления.
5. Каков порядок наделения полномочиями главы местного самоуправления?

**Раздел 16. Законодательный процесс в Российской Федерации**

1. Назовите субъекты права законодательной инициативы.
2. Каковы особенности принятия федерального закона о бюджете страны?
3. Как принимаются федеральные конституционные законы?
4. Какие законы в обязательном порядке должны получить одобрение Совета Федерации?

**7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины****Вопросы к зачету**

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы: их особенности и классификация.

3. Конституционно-правовые отношения.
4. Источники (формы) конституционного права Российской Федерации.
- 5 Система конституционного права Российской Федерации. Конституционное право в системе российского права.
6. Конституционное развитие России.
7. Подготовка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Структура Конституции Российской Федерации.
8. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок.
9. Внесение изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации.
10. Понятие конституционного строя. Закрепление конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
11. Основы конституционного строя как институт конституционного права.
12. Российская Федерация - демократическое государство.
13. Формы осуществления народовластия.
14. Референдум - высшая форма непосредственной демократии. Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации».
15. Конституционное закрепление принципа разделения властей.
16. Многопартийность как принцип основ конституционного строя Российской Федерации. Федеральный закон «О политических партиях».
17. Человек, его права и свободы - высшая ценность.
18. Российская Федерация - правовое государство. Характерные черты правового государства.
19. Россия – федеративное государство. Общая характеристика.
20. Субъекты Российской Федерации: виды, конституционно-правовое закрепление их статуса.
21. Принципы федеративного устройства.
22. Российская Федерация – суверенное государство.
23. Российская Федерация – социальное государство. Основные направления социальной политики Российского государства.
24. Российская Федерация – светское государство. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
25. Республиканская форма правления в России.
26. Конституционно-правовые основы гражданства Российской Федерации.
27. Приобретение гражданства Российской Федерации: основания и порядок.
28. Прекращение гражданства Российской Федерации: основания и порядок.
29. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации.
30. Принципы правового статуса человека и гражданина.
31. Личные права и свободы.
32. Политические права и свободы.
33. Социально-экономические права и свободы.
34. Основные обязанности граждан Российской Федерации.
35. Гарантии конституционных прав и свобод.
36. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.
37. Конституционно-правовые и договорные основы российского федерализма.
38. Федеративный и иные договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.
39. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
40. Предметы ведения Российской Федерации.
41. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.
42. Предметы ведения субъектов Российской Федерации.
43. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
44. Гарантии избирательных прав граждан Российской Федерации. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».
45. Понятие избирательного права и избирательной системы.
46. Стадии избирательного процесса.
47. Списки избирателей, избирательные округа и участки.
48. Избирательные комиссии: система, порядок формирования, полномочия.
49. Выдвижение, регистрация, статус кандидатов.
50. Предвыборная агитация.
51. Порядок голосования, установление результатов выборов.
52. Конституционный статус Президента РФ как главы государства.
53. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации"
54. Полномочия Президента Российской Федерации.
55. Случаи досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
56. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.
57. Совет Федерации: порядок формирования, полномочия. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации».
58. Порядок выборов депутатов Государственной Думы. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».
59. Государственная Дума: структура, органы, полномочия.
60. Конституционные основания роспуска Государственной Думы.

61. Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации: конституционно-правовое регулирование.
62. Законодательный процесс в Российской Федерации.
63. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования.
64. Полномочия, организация деятельности и акты Правительства Российской Федерации. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации».
65. Государственные органы субъектов Российской Федерации: правовой статус, виды, полномочия.
66. Институт уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
67. Судебная система Российской Федерации. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации».
68. Конституционный Суд Российской Федерации. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации».
69. Местное самоуправление: понятие и основные принципы. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
70. Правовая, территориальная, финансово-экономическая основы местного самоуправления.
71. Полномочия местного самоуправления.
72. Гарантии местного самоуправления.

### 7.3. Тематика письменных работ

Цель контрольной работы – закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время лекционных занятий, и умений применять их в повседневной жизни, грамотно оценивать юридические факты, применять нормативные правовые акты в практической деятельности.

Контрольная работа является индивидуальной, самостоятельно выполненной работой обучающегося.

Индивидуальные задания к контрольной работе составлены в десяти вариантах. Задание каждого варианта состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает три теоретических вопроса, практическая – две практических задачи.

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты практических работ, заданий контрольной работы и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и заданий контрольной работы проводится в виде собеседования. Выполнение всех практических работ и заданий контрольной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем практическим работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение контрольной работы.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Багмет, А. М., Бычкова, Е. И., Сунцова, Е. А., Бастрыкин, А. И. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72442.html">https://www.iprbookshop.ru/72442.html</a>
Л1.1	Никулин, В. В., Пчелинцев, А. В. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 80 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99763.html">https://www.iprbookshop.ru/99763.html</a>
Л1.2	Овсепян, Ж. И. Конституционное право России. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 878 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127087.html">https://www.iprbookshop.ru/127087.html</a>
Л1.3	Овсепян, Ж. И. Конституционное право России. В 2 томах. Т.2 [Электронный ресурс]: учебник. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 1016 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127088.html">https://www.iprbookshop.ru/127088.html</a>
Л1.4	Быкова, А. Г., Агеева, А. В., Дорофеев, А. В. Конституционное право [Электронный ресурс]: практикум. - Омск: Сибирский юридический университет, 2020. - 90 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128465.html">https://www.iprbookshop.ru/128465.html</a>
Л1.5	Братановский, С. Н., Зеленов, М. Ф. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 388 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125592.html">https://www.iprbookshop.ru/125592.html</a>
Л2.2	Грудинин, Н. С. Основы конституционного права Российской Федерации и народных республик Донбасса [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 90 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126944.html">https://www.iprbookshop.ru/126944.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 9.507 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска классная стеклянная, парты 2-х местные, кафедра, стол аудиторный, стул аудиторный, модель выработанного пространства, модель комбайна К-52, макет действующей струговой установки, макет проведения бремсберга, модель выработанного пространства, макет сплошной системы разработки, макет «Схема очистного забоя при вскрытии крутопадающего пласта штольной», макет сопряжения печи с основным и параллельными штреками, макет «Угольный комбайн Донбасс-1», макет системы разработки слоями; столы под макеты, вешалки для чертежей и плакатов, плакаты учебные
9.2	Аудитория 9.508 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска классная стеклянная, парты 2-х местные, кафедра, макет «Столбовая система разработки с делением этажа на подэтажи», макет «Система разработки мощного пласта горизонтальными слоями с закладкой выработанного пространства», модель комбайна УКР-1, столы под макеты, вешалки для чертежей и плакатов, плакаты учебные, стол аудиторный, стул аудиторный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.24 Методы принятия управленческих решений**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Н.А.Перевозчикова

**Рабочая программа дисциплины «Методы принятия управленческих решений»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель:** изучение теоретических подходов и формирование у будущего специалиста в области государственного и муниципального управления практических навыков по разработке, принятию и организации выполнения управленческих решений в различных сферах управленческой деятельности

**Задачи:**

- |     |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | теоретическое освоение студентами знаний в области разработки и принятия управленческих решений                                                                                                                        |
| 1.2 | приобретение систематических знаний в области теории и практики разработки и принятия управленческих решений;                                                                                                          |
| 1.3 | изучение прогрессивных теорий в области разработки и принятия управленческих решений;                                                                                                                                  |
| 1.4 | приобретение практических навыков сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды для разработки и принятия управленческих решений в органах государственного и муниципального управления. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

**2.2 Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):**

2.2.1 Государственная и муниципальная служба

**2.3 Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.3.1 Принятие и исполнение государственных решений

2.3.2 Проектирование организационных структур

2.3.3 Теория организации

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ОПК-2.1 : Знает управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ОПК-2.2 : Умеет разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ОПК-2.3 : Владеет методами разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****3.1 Знать:**

3.1.1 важнейшие понятия функции «разработка решения»; типологию управленческих решений;

3.1.2 условия и возможности выработки решения; факторы, влияющие на качество принимаемого решения;

3.1.3 основные модели и методы, используемые при разработке управленческого решения

**3.2 Уметь:**

3.2.1 формировать системный подход к принятию управленческих решений;

3.2.2 анализировать альтернативные варианты принятия решения;

3.2.3 применять основные методы и модели для принятия оптимального управленческого решения;

3.2.4 нести ответственность за качество принимаемых управленческих решений .

**3.3 Владеть:**

3.3.1 иметь навыки принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

3.3.2 навыки принятия управленческого решения с учетом изменения внутренних и внешних факторов окружающей среды;

3.3.3	навыки выбора оптимального решения из нескольких альтернатив.			
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>				
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108
<b>4.2. Виды контроля</b>				
экзамен 6 сем.				
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Тема 1. Понятие, функции и типология управленческих решений</b>				
1.1	Лек	Сущность и понятие управленческих решений Функции и типология управленческих решений Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь Современные концепции и принципы принятия управленческих решений	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.2	Пр	Основные подходы к классификации управленческих решений Требования, предъявляемые к управленческим решениям	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.3	Ср	Особенности управленческих решений, принимаемых в органах государственного управления	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 2. Тема 2. Основные этапы процесса принятия управленческого решения</b>				
2.1	Лек	2. Основные этапы процесса принятия управленческого решения Характеристика основных этапов процесса разработки и принятия управленческого решения. Ситуации риска и неопределенности при принятии решений. Особенности индивидуального и группового принятия решений. Принципы принятия индивидуальных решений. Правила принятия коллективных решений.	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.2	Пр	Делегирование полномочий по принятию управленческого решения. Централизация и децентрализация процесса разработки решения. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия управленческого решения.	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.3	Ср	2. Роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия управленческих решений в организации Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения.	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1

		<b>Раздел 3. Тема 3. Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения</b>				
3.1	Лек	Сущность процесса моделирования в управлении Характеристика этапов процесса моделирования. Основные методы принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики Количественные и качественные методы принятия решений	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.2	Пр	Основные методы и модели принятия управленческих решений	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.3	Ср	Формальные, неформальные и смешанные методы принятия управленческих решений	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 4. Тема 4. Анализ внешней среды и ее влияние на реализацию альтернатив</b>				
4.1	Лек	Анализ внешней среды и ее влияние на реализацию альтернатив Среда определенности, риска и неопределенности при принятии управленческого решения	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.2	Пр	Влияние внешней среды на процесс принятия управленческого решения	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.3	Ср	Необходимость анализа факторов внешней среды организации при принятии и реализации управленческого решения. Среда прямого и косвенного воздействия	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 5. Тема 5. Контроль реализации управленческих решений.</b>				
5.1	Лек	Сущность и виды контроля за реализацией управленческих решений. Этапы проведения контроля. Основные принципы и критерии организации контроля	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.2	Пр	Понятие, содержание, цель и функции контроля Поведенческие аспекты контроля	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.3	Ср	Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений. Методы контроля и оценки исполнения решений.	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 6. Тема 6. Эффективность и качество управленческого решения</b>				
6.1	Лек	Эффективность управленческого решения. Особенности оценки эффективности управленческого решения.	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.2	Пр	Виды эффективности при принятии управленческих решений	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.3	Ср	Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения». Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения.	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 7. Тема 7. Управленческие решения и ответственность</b>				
7.1	Лек	Сущность и виды ответственности. Правовая, гражданская, административная, материальная ответственность, экономические санкции. Регламентное управление и разделение ответственности	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.2	Пр	Виды ответственности. Правовая, гражданская, административная, материальная ответственность, экономические санкции. Регламентное управление и разделение ответственности	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.3	Ср	Ответственность руководителя за качество принимаемого решения	6	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.4	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	6	4		Л3.1



**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости**

Раздел 1.

1. Сущность управленческого решения
2. Современные концепции и принципы выработки решения.
3. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента.
4. Характеристика функций управленческого решения
5. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческих решений. Типология управленческих решений
6. Классификация управленческих решений
7. Классификационные признаки управленческих решений
8. Стратегические и тактические решения: их особенности и взаимосвязь
9. Сферы принятия управленческих решений

Раздел 2. Организация процесса принятия и реализации управленческих решений

1. Основные этапы принятия управленческого решения.
2. Ситуации риска и неопределенности при принятии решений.
3. Особенности индивидуального и группового принятия решений.
4. Принципы принятия индивидуальных решений.
5. Правила принятия коллективных решений. Коллективные решения в малых группах.
6. Роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия управленческих решений в организации.
7. Делегирование полномочий по принятию управленческого решения.
8. Централизация и децентрализация процесса разработки решения.

Раздел 3. Методические подходы к процессу разработки управленческого решения

1. Сущность процесса моделирования в управлении.
2. Характеристика этапов процесса моделирования.
3. Основные модели, используемые при принятии управленческого решения.
4. Экономико-математические методы, методы моделирования
5. Количественные и качественные методы принятия решений
15. Сущность внешней среды государственных организаций.
16. Зависимость поведения государственных организаций от условий внешней среды.
17. Среда прямого воздействия.
18. Факторы среды косвенного воздействия.
19. Необходимость анализа факторов внешней среды организации при принятии и реализации управленческого решения.
20. Сущность управленческого контроля при принятии государственного решения.
21. Понятие, содержание, цель и функции управленческого контроля. Виды контроля.
22. Основные принципы и критерии организации контроля в процессе принятия управленческих решений.
23. Основные этапы проведения контроля.
24. Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений.
25. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений.
26. Методы контроля и оценки исполнения решений.
27. Эффективность управленческого решения.
28. Особенности оценки эффективности управленческого решения.

29. Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения».
30. Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения.
31. Виды эффективности при принятии управленческих решений. Организационная эффективность. Экономическая эффективность. Социальная эффективность
32. Сущность и виды ответственности руководителя в процессе принятия управленческих решений.
33. Правовая, гражданская, административная, материальная ответственность, экономические санкции.
34. Регламентное управление и разделение ответственности в процессе принятия решений.
35. Нравственно-психологическая позиция руководителя в процессе принятия управленческих решений.
36. Последствия решений. Виды последствий управленческого решения: индивидуально-психологические, социально-психологические, нравственно-педагогические, организационные, экономические.
37. Нравственный облик руководителя. Диапазон нравственной ответственности выбора управленческих решений.
38. Система общих, конкретных и специфических качеств руководителя, влияющих на процесс принятия решений.
39. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия управленческого решения.
40. Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения.

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какова роль управленческих решений в организации?
2. Дайте определение проблемы, задачи, решения.
3. Какие существуют типы проблем?
4. Какие методы используются для исследования проблемной ситуации?
5. Охарактеризуйте различные типы решений.
6. Перечислите требования, предъявляемые к решениям, и приведите примеры, когда нарушение одного из требований приводило к негативным последствиям.
7. Прокомментируйте требования, предъявляемые к процессу разработки и принятия решения.
8. Объясните связь проблемы выбора и альтернативности вариантов решения.
9. Какие ограничения учитывает теория ограниченной рациональности Г. Саймона?
10. Назовите основные критические положения рационального подхода к принятию решения Т. Питерса и Р. Уотермена.
11. Перечислите основные этапы процесса принятия управленческого решения.
12. Дайте характеристику метода Дельфи.
13. Приведите классификацию методов выработки управленческих решений по признаку формализации используемого аппарата.
14. Назовите основные группы формальных методов, дайте их характеристику.
15. Охарактеризуйте качественные методы принятия решений.
16. Приведите и охарактеризуйте основные группы эвристических методов.
17. В чем состоит основная идея метода экспертных оценок? Что дают компьютерные экспертные системы их пользователю?
18. Каковы основные задачи теории игр? Укажите классы конфликтов, которые рассматриваются в теории игр.
19. Основные этапы метода мозгового штурма.
20. Характеристика метода 635.

## 7.3. Тематика письменных работ

### Теоретические вопросы

1. Формальные методы управленческих решений
2. Области принятия решений в организациях.
3. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
4. Запрограммированные и незапрограммированные решения.
5. Типы и уровни принятия управленческих решений.
6. Обыденные и административные решения
7. Разработка альтернатив управленческого решения
8. Групповые и партисипативные методы принятия решений
9. Опишите, как проявляется принцип взаимозависимости управленческих решений? Покажите такую взаимозависимость на конкретном примере.
10. Охарактеризуйте сущность и необходимость прогнозирования в управлении.
11. Дайте характеристику методов теории массового обслуживания.
12. Каким образом применяется «теория игр» в процессе принятия управленческих решений?
13. Что означает «решение» и «принятие решений»? Взаимосвязаны ли эти явления?
14. Дайте характеристику модели линейного программирования.
15. Правила принятия управленческих решений по А.Раппопорту

### Практические задания

Нарисуйте схематично дерево целей для организации (отдела), в которой Вы работаете.

В соответствии с основными этапами процесса принятия решений (приведены ниже) опишите последовательность своих шагов в должности директора предприятия.

Основные этапы процесса принятия решений:

1. Предварительное формулирование проблемы;
2. Определение ограничений и формулировка критериев принятия решения;
3. Составление списка альтернатив и их предварительный анализ;

4. Сбор управленческой информации и прогнозирование изменений параметров решения в будущем;
5. Принятие решения;
6. Доведение решения до исполнителей, письменно – устно;
7. Выполнение решения и оценка результата.

#### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех практических и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным. Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение и защита заданий на практических занятиях и домашних заданий; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» – обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» – обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Перевозчикова Н. А. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине "Принятие управленческих решений" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся уровня профессионального обучения "магистр" направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m6977.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m6977.pdf</a>
Л2.1	Межов, И. С., Межов, С. И. Инвестиции: оценка эффективности и принятие решений [Электронный ресурс]: учебник. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 380 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91716.html">https://www.iprbookshop.ru/91716.html</a>
Л2.2	Парахина, В. Н., Борис, О. А., Харченко, Н. П. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 271 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92763.html">https://www.iprbookshop.ru/92763.html</a>
Л1.1	Попов, В. П., Крайнюченко, И. В. Разработка управленческих решений (многомерный подход) [Электронный ресурс]: учебник. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 136 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85750.html">https://www.iprbookshop.ru/85750.html</a>

#### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0,
8.3.2	Grub loader for ALT Linux -лицензия GNU LGPL v3,
8.3.3	Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0
8.3.4	Moodle (Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

#### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук, экран, проектор
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.О.25 Общественный контроль в государственном и  
муниципальном управлении**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра: **Экономическая теория и государственное  
управление**

Направление подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация: **Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования: **Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоемкость: **4 з.е.**

Составитель(и):

Г.И. Рыбникова

<p>Рабочая программа дисциплины «Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	сформировать у студентов систематизированные представления о теории и практике осуществления общественного контроля в системе государственного и муниципального управления В результате освоения дисциплины студент должен
<b>Задачи:</b>	
1.1	Формирование понимания методологических принципов формирования общественного контроля в системе государственного и муниципального управления, системы защиты прав и свобод человека.
1.2	Выявление роли и места общественного контроля в системе государственного и муниципального управления.
1.3	Приобретение умений оценки форм, особенностей, методов и механизмов общественного контроля деятельности органов государственного и муниципального управления.
1.4	Оценка проблем общественного контроля, повышения его эффективности.
1.5	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Основы государственного и муниципального управления
2.2.2	Правоведение
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Прогнозирование и планирование в управлении
2.3.2	Государственно-частное партнёрство
2.3.3	Муниципальное управление

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4 : Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения;
ОПК-4.1 : Знает нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности и осуществляет оценку регулирующего воздействия и последствий их применения

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	принципы формирования общественного контроля в государственном и муниципальном управлении;
3.1.2	сущность, направления развития общественного контроля, его роль в системе государственного и муниципального управления;
3.1.3	формы и механизмы общественного контроля в государственном и муниципальном управлении;
3.1.4	состав, назначение национальных нормативно правовых актов и нормативно-методических документов, регулирующих деятельность в сфере общественного контроля;
3.1.5	опыт организации общественного контроля в зарубежных странах.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать теоретические знания в области общественного контроля для дальнейшего применения в практической деятельности;
3.2.2	разрабатывать проекты нормативных правовых и нормативно-методические документы при обсуждении основных положений общественного контроля;
3.2.3	разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, на основе анализа организации общественного контроля в государственном и муниципальном управлении;
<b>3.3 Владеть:</b>	

3.3.1	формами и методами, направленными на повышение эффективности организации общественного контроля в государственном и муниципальном управлении;
3.3.2	способами организации общественного контроля на практике в управленческой деятельности в системе государственного и муниципального управления;
3.3.3	навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в системе государственного и муниципального управления.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	6	6	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 5 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовая работа 5 сем.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Р1 Сущность и особенности общественного контроля в системе ГМУ</b>				
1.1	Лек	Тема 1 Методологические принципы формирования общественного контроля в системе ГМУ.	5	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.2	Пр	Тема 1 Методологические принципы формирования общественного контроля в системе ГМУ.	5	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.3	Ср	Тема 1 Методологические принципы формирования общественного контроля в системе ГМУ.	5	8	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.4	Лек	Тема 2 Роль и место общественного контроля в системе государственного и муниципального управления.	5	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.5	Пр	Тема 2 Роль и место общественного контроля в системе государственного и муниципального управления.	5	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1

1.6	Ср	Тема 2 Роль и место общественного контроля в системе государственного и муниципального управления.	5	8	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.7	Лек	Тема 3 Формы, методы и проблемы общественного контроля над деятельностью государственных и муниципальных органов.	5	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.8	Пр	Тема 3 Формы, методы и проблемы общественного контроля над деятельностью государственных и муниципальных органов.	5	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.9	Ср	Тема 3 Формы, методы и проблемы общественного контроля над деятельностью государственных и муниципальных органов.	5	8	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.10	Лек	Тема 4 Национальный и зарубежный опыт организации общественного контроля в государственном и муниципальном управлении	5	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.11	Пр	Тема 4 Национальный и зарубежный опыт организации общественного контроля в государственном и муниципальном управлении	5	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.12	Ср	Тема 4 Национальный и зарубежный опыт организации общественного контроля в государственном и муниципальном управлении	5	6	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
		<b>Раздел 2. Р2. Прикладные аспекты общественного контроля в системе ГМУ</b>				
2.1	Лек	Тема 5 Практическая реализация соответствующих форм и методов организации общественного контроля в государственном и муниципальном управлении	5	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.2	Пр	Тема 5 Практическая реализация соответствующих форм и методов организации общественного контроля в государственном и муниципальном управлении	5	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.3	Ср	Тема 5 Практическая реализация соответствующих форм и методов организации общественного контроля в государственном и муниципальном управлении	5	6	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.4	Лек	Тема 6 Общественный контроль как механизм противодействия коррупции в органах государственной власти.	5	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.5	Пр	Тема 6 Общественный контроль как механизм противодействия коррупции в органах государственной власти.	5	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1

2.6	Ср	Тема 6 Общественный контроль как механизм противодействия коррупции в органах государственной власти.	5	6	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.7	Лек	Тема 7 Законодательное обеспечение общественного контроля	5	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.8	Пр	Тема 7 Законодательное обеспечение общественного контроля	5	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.9	Ср	Тема 7 Законодательное обеспечение общественного контроля	5	6	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.10	Лек	Тема 8 Общественный контроль: институциональный подход	5	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.11	Пр	Тема 8 Общественный контроль: институциональный подход	5	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.12	Ср	Тема 8 Общественный контроль: институциональный подход	5	6	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.13	КРКК	Р2. Прикладные аспекты общественного контроля в системе	5	6	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Выполнение курсовой работы	Имеет целью закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных при изучении дисциплины, позволяет обучающимся развить навыки научного поиска

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Сущность, понятие общественного контроля.
2. Субъекты и объекты общественного контроля.



3. Цели, задачи, принципы общественного контроля.
4. Формы и характерные особенности общественного контроля.
5. Структурные элементы общественного контроля.
6. Основные направления развития общественного контроля.
7. Итоговые документы общественного контроля.
8. Механизмы практической реализации общественного контроля.
9. Правовой механизм и его роль в дальнейшем усовершенствовании организации общественного контроля.
10. Проблема открытости и прозрачности деятельности органов власти и ее влияние на развитие общественного контроля.
11. Формирование органов общественного контроля в ДНР.
12. Права у общественных контролеров ДНР.
13. Отличия статуса субъектов общественного контроля от статуса обычного гражданина.
14. Формы общественного контроля, закрепленные законодательством
15. Ответственность за нарушение законодательства об общественном контроле.
16. Недостатки системы общего контроля
17. Правовые принципы, на которых базируется система общественного контроля в ДНР.
18. Правовое обеспечение осуществления общественного контроля

### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Задание 1 (требует полного ответа, который оценивается по 20 балльной системе)

Охарактеризуйте особенности общественного контроля в современный период.

Задание 2 (требует полного ответа, который оценивается по 20 балльной системе)

Рассмотрите основные механизмы практической реализации общественного контроля.

Задание 3 (для каждого тестового вопроса выберите правильные ответы (оценивается 2 балл.) И дайте их обоснование (5 балл.)

1. Контроль это:

- A. деятельность специальных контрольных органов;
- B. деятельность специальных должностных лиц, обладающих контрольными полномочиями;
- C. функция управления, представляющая собой систему наблюдения и проверки функционирования управляемого объекта с целью оценки эффективности управленческих решений.

2. Правовое обеспечение системы общественного контроля заключается:

- A. в разработке законов, указов, постановлений, регулирующих деятельность государственных органов власти.
- B. в формировании принципов организации общественного контроля, на основе которых как раз и реализуются взаимоотношения органов власти и общества.

В. в разработке и использовании средств юридического воздействия на взаимоотношения субъектов и объектов с целью соблюдения ими прав и обязанностей, обеспеченных законодательством.

3. Гражданское общество западных стран в системе взаимоотношений государства и общества позиционирует себя как:

- A. общество достижения солидарности государства и других социальных сфер.
- B. общество в котором участники социального контракта жертвуют частью своих интересов для достижения общественного блага.
- B. самостоятельное, независимое, само организованное, институционализированное, осуществляющее контроль над государством в допустимых пределах.

4. Разновидностью институтов гражданского участия, обеспечивающих открытость принятых решений в современном обществе, по мнению ученых являются:

- A. общественные движения и партии.
- B. общественные советы, специально создаваемые с целью выработки рекомендаций органам власти и должностным лицам.
- B. организации работодателей.

5. К формам общественного контроля над деятельностью институтов публичной власти нельзя отнести:

- A. контроль СМИ.
- B. общественные палаты
- B. Благотворительные организации.

5. Творческое задание. Оценивается в 25 баллов.

Проблема открытости и прозрачности деятельности органов власти и ее влияние на развитие общественного контроля

### **7.3. Тематика письменных работ**

1. Особенности взаимодействия государства и экономики
2. Необходимость государственной экономической политики
3. Какие концепция госрегулирования более приемлемы для современной экономической политики РФ
4. Характеристика индикаторов состояния и мониторинга экономической политики.
5. Основные факторы экономической политики.
6. Особенности субъектов экономической политики.
7. Роль национальных традиций в хозяйственном механизме.
8. Влияние религии на традиции и экономическую политику.
9. Ментальные факторы экономической политики.
10. Роль экспертных советов в экономической политике государства

11. Многообразие целей общества и необходимость их структурирования. 12. Глобальный уровень пирамиды целей. Конечная цель общества.
13. Общегосударственные цели: традиционный подход и их особенность в текущем периоде.
14. Прикладные цели: Качественная и количественная характеристики. Пирамида целей.
15. Взаимодействие целей: противоречивые, взаимообусловленные многоугольники целей. Экономическая политика в условиях противоречивости целей.

#### 7.4. Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля).

Текущий контроль знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий, студента заочной формы обучения – по результатам выполнения курсовой работы. Выполнение заданий на практических занятиях, выполнение курсовой работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является необходимым условием допуска студента к экзамену.

Текущий контроль знаний студентов производится в виде контроля выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение тестов и задач их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине "Экономика общественного сектора" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m6442.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m6442.pdf</a>
Л1.1	Ершов, Д. Е., Сучков, Д. В., Артюшина, Е. В. Глобальная экономика. Международная макроэкономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 77 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/30799.html">https://www.iprbookshop.ru/30799.html</a>
Л1.2	Лихтер, А. В., Афанасьева, Т. Н. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. - 110 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107199.html">https://www.iprbookshop.ru/107199.html</a>
Л2.1	Белокрылов, К. А., Белокрылова, О. С. Общественный выбор и государственные расходы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. - 182 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135656.html">https://www.iprbookshop.ru/135656.html</a>
ЛЗ.2	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации к курсовой работе по дисциплине "Общественный контроль в системе государственного и муниципального управления" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8700.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8700.pdf</a>
ЛЗ.3	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине "Общественный контроль в системе государственного и муниципального управления" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ДОННТУ, 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9433.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9433.pdf</a>

ЛЗ.4	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине "Общественный контроль в системе государственного и муниципального управления" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8695.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8695.pdf</a>
Л2.2	Дмитриева, В. И., Дмитриева, В. И. Промышленным проектам общественный контроль [Электронный ресурс]:. - Владивосток: Всемирный фонд дикой природы (WWF), Апельсин, 2012. - 138 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/64684.html">https://www.iprbookshop.ru/64684.html</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.001 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации : мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; демонстрационные стенды и плакаты
9.2	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.3	Аудитория 8.711 - Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа : экран Hrojekta Screen, проектор мультимедийный, монитор, компьютер, стол компьютерный, доска ТК –TEAM, огнетушитель, стол на металлической ножке, парта на металлической ножке, стул жесткий, вешалка для одежды, жалюзи вертикальные, кафедра, трибуна

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.О.26 Основы государственного и муниципального  
управления**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 з.е.</b>

Составитель(и):

Н.П.Вишневская

**Рабочая программа дисциплины «Основы государственного и муниципального управления»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	формирование у будущих специалистов современных знаний о теории и практике государственного управления, местного управления и самоуправления, опыте формирования и функционирования различных государственных органов, органов местного управления и самоуправления, а также практических навыков и умений выявлять и анализировать современные проблемы и тенденции развития государственного управления и принимать адекватные сложившимся условиям управленческие решения.
<b>Задачи:</b>	
1.1	формирование у студентов знаний о теории и практике существования государства и государственного управления, местного управления и самоуправления,
1.2	изучения опыта формирования и функционирования различных государственных органов, органов местного управления и самоуправления,
1.3	определить место и роль государственной власти и местного самоуправления в политической системе общества;
1.4	ознакомить с правовыми основами государственной власти и местного самоуправления;
1.5	изучить компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
1.6	получение студентами необходимого объема знаний по управленческой деятельности органов государственного и муниципального управления.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Теория управления
2.2.2	Региональная экономика
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственная и муниципальная служба
2.3.2	Документационное обеспечение управления
2.3.3	Региональное управление и территориальное планирование
2.3.4	Научно-исследовательская работа

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-7 : Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

ОПК-7.2 : Умеет осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоретические положения и ключевые концепции государственного управления;
3.1.2	систему государственных органов власти в контексте принципа разделения властей;
3.1.3	место законодательных, исполнительных и судебных органов власти в механизме государственного управления;
3.1.4	систему взаимодействия между центральными и местными органами власти, местным управлением и местным самоуправлением;
3.1.5	отечественный и зарубежный опыт государственного и муниципального управления.
3.2	<b>Уметь:</b>

3.2.1	находить и работать с нормативно-правовой базой и первичной информацией, связанной с деятельностью органов государственной власти;
3.2.2	выделять специфику деятельности трёх ветвей власти в государстве;
3.2.3	выделять специфику взаимодействия между центральными и местными органами власти, местным управлением и местным самоуправлением;
3.2.4	анализировать отечественный и зарубежный опыт государственного и муниципального управления.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	во владении понятийно-категориальным аппаратом;
3.3.2	представления об особенностях и специфике государственного и муниципального управления;
3.3.3	в работе с нормативно-правовом обеспечении государственного управления.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уП	рП	уП	рП
Неделя	16			
Вид занятий	уП	рП	уП	рП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 3 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1: Теоретические основы государственного управления</b>				
1.1	Лек	ТЕМА 1: Теоретические основы государственного управления	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.2	Пр	ТЕМА 1: Теоретические основы государственного управления	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.3	Ср	ТЕМА 1: Теоретические основы государственного управления	3	6	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.4	Лек	ТЕМА 2: Государственная власть и государственная политика	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.5	Пр	ТЕМА 2: Государственная власть и государственная политика	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.6	Ср	ТЕМА 2: Государственная власть и государственная политика	3	10	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.7	Лек	Тема 3: Государственное управление и регулирование как формы управленческой деятельности государства	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.8	Пр	Тема 3: Государственное управление и регулирование как формы управленческой деятельности государства	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.9	Ср	Тема 3: Государственное управление и регулирование как формы управленческой деятельности государства	3	10	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1

		<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2: Основы построения органов государственной власти и управления</b>				
2.1	Лек	ТЕМА 4: Конституционные основы построения органов государственной власти и управления	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.2	Пр	ТЕМА 4: Конституционные основы построения органов государственной власти и управления	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.3	Ср	ТЕМА 4: Конституционные основы построения органов государственного управления	3	10	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.4	Лек	ТЕМА 5: Государственная служба в системе государственного управления	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.5	Пр	ТЕМА 5: Государственная служба в системе государственного управления	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.6	Ср	ТЕМА 5: Государственная служба в системе государственного управления	3	10	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.7	КРКК	РАЗДЕЛ 2: Основы построения органов государственной власти и управления	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
		<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3: Муниципальное управление и местное самоуправление</b>				
3.1	Лек	ТЕМА 6: Нормативно-правовые основы муниципального управления и местного самоуправления	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
3.2	Пр	ТЕМА 6: Нормативно-правовые основы муниципального управления и местного самоуправления	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
3.3	Ср	ТЕМА 6: Нормативно-правовые основы муниципального управления и местного самоуправления	3	10	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
3.4	Лек	ТЕМА 7: Территориальные основы муниципального управления и местного самоуправления	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
3.5	Пр	ТЕМА 7: Территориальные основы муниципального управления и местного самоуправления	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
3.6	Ср	ТЕМА 7: Территориальные основы муниципального управления и местного самоуправления	3	10	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
3.7	Лек	ТЕМА 8: Экономические основы муниципального управления и местного самоуправления	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
3.8	Пр	ТЕМА 8: Экономические основы муниципального управления и местного самоуправления	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
3.9	Ср	ТЕМА 8: Экономические основы муниципального управления и местного самоуправления	3	10	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
3.10	КРКК	РАЗДЕЛ 3: Муниципальное управление и местное самоуправление	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

6.4	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
-----	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Теоретические основы государственного управления

Тема 1.1 «Основы теории государственного управления»:

1. Природа и сущность государственного управления.
2. Этапы развития теории государственного управления
3. Объекты и субъекты государственного управления
4. Признаки государственного управления
5. Государственное управление как разновидность социального управления

Тема 1.2 «Государственная власть и государственная политика»:

6. Формы правления и их особенности.
7. Сущность и признаки государственной власти.
8. Понятие «государственная политика» и ее характерные черты
9. Этапы формирования и реализации государственной политики
10. Условия реализации государственной политики
11. Государственная политика и государственное управление: общее и отличия.

Тема 1.3. Государственное управление и регулирование как формы управленческой деятельности государства:

12. Классификационные признаки государственного управления
13. Общие (социально-правовые) принципы государственного управления
14. Организационные принципы государственного управления
15. Объективные условия государственного управления
16. Ресурсное обеспечение государственного управления
17. Функции государственного управления с позиции их содержания
18. Что такое методы государственного управления?
19. Государственное управление и государственное регулирование: общее и отличия
20. Методы государственного регулирования и сферы их применения

Раздел 2. Основы построения органов государственной власти и управления

Тема 2.1. Конституционные основы построения органов государственной власти и управления

21. «Конституция» - определение понятия и ее основные функции
22. Конституционные модели: их виды и особенности
23. Конституционные принципы построения и деятельности системы государственных органов РФ
24. Система органов государственной власти РФ
25. Система сдерживания и противовесов и ее влияние на функционирование органов государственной власти
26. Охарактеризуйте взаимоотношения между государственными органами, федеральными и региональными.
27. Что означает принцип субсидиарности?

Тема 2.2. Государственная служба в системе государственного управления:

28. Сущность государственной службы в системе государственного управления
21. Принципы государственной службы
22. Цели, задачи и функции государственной службы
23. Классификация государственной службы
24. Государственный служащий: права и обязанности.
25. Критерии эффективности деятельности государственных служащих

Раздел 3. Муниципальное управление и местное самоуправление

Тема 3.1. Методологические основы муниципального управления и местного самоуправления

26. Содержание, цели и задачи муниципального управления.
27. Органы и структура муниципального управления
28. Сущность, цели и задачи местного самоуправления.
29. Что представляет собой система местного самоуправления
30. Принципы местного самоуправления
31. Организационные формы осуществления местного самоуправления

Тема 3.2. Территориальные основы муниципального управления и местного самоуправления

32. Основы территориальной организации местного самоуправления
33. Муниципальные образования: признаки и полномочия
34. Цели, задачи и функции муниципальных образований
35. Виды муниципальных образований
36. Формы участия населения в процессе управления муниципальным образованием
37. Какие вопросы местного значения включены компетенцию городских и сельских поселений

Тема 3.3. Экономические основы муниципального управления местного самоуправления

38. Экономические основы местного самоуправления: понятие и состав
39. Муниципальная собственность и муниципальное имущество: признаки и отличия.
40. Порядок формирования местных бюджетов.



41. Источники формирования доходной части местного бюджета

42. Состав расходов местных бюджетов

**7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Раздел 1. Теоретические основы государственного управления

Тема 1.1 «Основы теории государственного управления»:

1. Природа и сущность государственного управления.
2. Этапы развития теории государственного управления
3. Объекты и субъекты государственного управления
4. Признаки государственного управления
5. Государственное управление как разновидность социального управления

Тема 1.2 «Государственная власть и государственная политика»:

6. Формы правления и их особенности.
  7. Сущность и признаки государственной власти.
  8. Понятие «государственная политика» и ее характерные черты
  9. Этапы формирования и реализации государственной политики
  10. Условия реализации государственной политики
  11. Государственная политика и государственное управление: общее и отличия.
- Тема 1.3. Государственное управление и регулирование как формы управленческой деятельности государства:
12. Классификационные признаки государственного управления
  13. Общие (социально-правовые) принципы государственного управления
  14. Организационные принципы государственного управления
  15. Объективные условия государственного управления
  16. Ресурсное обеспечение государственного управления
  17. Функции государственного управления с позиции их содержания
  18. Что такое методы государственного управления?
  19. Государственное управление и государственное регулирование: общее и отличия
  20. Методы государственного регулирования и сферы их применения

Раздел 2. Основы построения органов государственной власти и управления

Тема 2.1. Конституционные основы построения органов государственной власти и управления

21. «Конституция» - определение понятия и ее основные функции
22. Конституционные модели: их виды и особенности
23. Конституционные принципы построения и деятельности системы государственных органов РФ
24. Система органов государственной власти РФ
25. Система сдерживания и противовесов и ее влияние на функционирование органов государственной власти
26. Охарактеризуйте взаимоотношения между государственными органами, федеральными и региональными.
27. Что означает принцип субсидиарности?

Тема 2.2. Государственная служба в системе государственного управления:

28. Сущность государственной службы в системе государственного управления
21. Принципы государственной службы
22. Цели, задачи и функции государственной службы
23. Классификация государственной службы
24. Государственный служащий: права и обязанности.
25. Критерии эффективности деятельности государственных служащих

Раздел 3. Муниципальное управление и местное самоуправление

Тема 3.1. Методологические основы муниципального управления и местного самоуправления

26. Содержание, цели и задачи муниципального управления.
  27. Органы и структура муниципального управления
  28. Сущность, цели и задачи местного самоуправления.
  29. Что представляет собой система местного самоуправления
  30. Принципы местного самоуправления
  31. Организационные формы осуществления местного самоуправления
- Тема 3.2. Территориальные основы муниципального управления и местного самоуправления
32. Основы территориальной организации местного самоуправления
  33. Муниципальные образования: признаки и полномочия
  34. Цели, задачи и функции муниципальных образований
  35. Виды муниципальных образований
  36. Формы участия населения в процессе управления муниципальным образованием
  37. Какие вопросы местного значения включены компетенцию городских и сельских поселений
- Тема 3.3. Экономические основы муниципального управления местного самоуправления
38. Экономические основы местного самоуправления: понятие и состав
  39. Муниципальная собственность и муниципальное имущество: признаки и отличия.
  40. Порядок формирования местных бюджетов.
  41. Источники формирования доходной части местного бюджета
  42. Состав расходов местных бюджетов

**7.3. Тематика письменных работ**

Тематика рефератов по теме 1.1 Основы теории государственного управления:

1. Управление как социальное явление, его сущность и специфика.

2. Социальное управление как важнейший институт самосохранения и постоянного возобновления общественной жизни.

3. Взаимосвязь социального и государственного управления.

Тематика рефератов по теме 1.2 Государственная власть и государственная политика:

1. Общественная власть: сущность понятия, цели, задачи.

2. Роль верховной власти в государственном строительстве.

3. Опыт зарубежных стран в реализации права граждан в осуществлении государственной власти

4. Взаимосвязь теории и практики государственного управления и государственной политики.

5. Публичная власть, принципы и виды публичного управления

Тематика рефератов по теме 1.3. Государственное управление и регулирование как формы управленческой деятельности государства:

1. Государственное управление как форма управленческой деятельности государства.

2. Роль государственного регулирования в создании условий для эффективного функционирования общества.

3. Модели и методы оценки эффективности государственного управления.

4. Государственное управление и государственное регулирование: соотношение понятий

Тематика рефератов по теме 2.1. Конституционные основы построения органов государственной власти и управления:

1. Конституционные модели распределения власти: сравнительная характеристика.

2. Децентрализация полномочий органов государственной власти: сущность понятия, цели, задачи, виды.

3. Система сдерживания и противовесов и ее влияние на функционирование органов государственной власти.

4. Опыт и практика формирования территориальных органов исполнительной власти в различных странах.

5. Проблемы взаимодействия местных и центральных органов государственной власти, формы и методы их решения.

Тематика рефератов по теме 2.2. Государственная служба в системе государственного управления:

1. Сущность понятия государственной службы, ее место и роль в системе государственного управления.

2. Государственная служба как социально-правовой и организационный институт

3. История становления государственной службы, современные концепции ее развития.

4. Критерии оценки эффективности в системе государственной службы.

5. Пути преодоления коррупции и бюрократизма в аппарате управления.

Тематика рефератов по теме 3.1. Методологические основы муниципального управления и местного самоуправления

1. История формирования системы муниципального управления и местного самоуправления в России.

2. Организационные формы муниципального управления Российской Федерации.

3. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.

4. Национальная и зарубежные модели муниципального управления: сравнительная характеристика.

5. Советская модель местного самоуправления, положительные и отрицательные стороны.

Тематика рефератов по теме 3.2. Территориальные основы муниципального управления и местного самоуправления

1. Муниципальные образования: сущность понятия, цели, задачи, функции, полномочия.

2. Административно-территориальное деление Российской Федерации и его влияние на эффективность местного самоуправления

3. Типы муниципальных образований Российской Федерации.

4. Изменение границ территориальных образований: условия и требования.

5. Преобразование муниципальных образований: условия, цели и задачи.

Тематика рефератов по теме 3.3. Экономические основы муниципального управления местного самоуправления

1. Роль социально-экономического потенциала в развитии муниципального образования

2. Социально-экономические возможности муниципального образования.

3. Собственность муниципальных образований: формы, виды, право и порядок учета муниципального имущества.

4. Муниципальные предприятия и учреждения: формы, подчиненность, взаимодействие с органами самоуправления.

5. Ресурсы муниципального образования и их влияние на эффективность муниципального управления.

6. Роль материально-финансовых и человеческих ресурсов в процессе управления муниципальным образованием.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Тематика докладов по теме 1.1 «Основы теории государственного управления»:

1. Реализация функций государственного управления и их отличие от управленческих функций органов государственной власти: на примере Российской Федерации.

2. Современная система государственного управления: структура и функции.

3. Государство как субъект управления социальными процессами.

4. Функции и принципы управления (по А. Файолю), их роль в развитии государственного управления на современном этапе.

Тематика докладов по теме 1.2 «Государственная власть и государственная политика»:

1. Монархия как форма правления.

2. Республика как форма демократического правления. Виды республик.

3. Смешанная модель правления: суть и ее особенности.

4. Публичная власть, принципы и виды публичного управления.

5. Сущность государственной политики и ее характерные черты.

Тематика докладов по теме 1.3. Государственное управление и регулирование как формы управленческой деятельности государства:

1. Государство как субъект управления общественными процессами.

2. Цель и методы государственного регулирования экономики.

3. Объекты государственного регулирования экономики

<p>4. Государственное регулирование: сущность понятия, принципы, методы.</p> <p>5. Модели оценки эффективности государственного управления.</p> <p>6. Методы оценки эффективности государственного управления</p> <p>7. Государственное управление и государственное регулирование: соотношение понятий</p> <p>Тематика докладов по теме 2.1. Конституционные основы построения органов государственной власти и управления</p> <p>1. Современная конституционная модель: содержание и применение</p> <p>2. Принцип разделения власти: сущность понятия, сфера применения.</p> <p>3. Сущность, понятие, цели и задачи исполнительной власти в системе государственного управления.</p> <p>4. Судебная система Российской Федерации как одна из ветвей государственной власти.</p> <p>5. Процедура импичмента президента: сущность понятия, цели и задачи.</p> <p>6. Региональные органы власти и их взаимосвязь с центральными органами</p> <p>7. Децентрализация полномочий органов исполнительной власти: сущность понятия, цели, задачи, виды.</p> <p>Тематика докладов по теме 2.2. Государственная служба в системе государственного управления:</p> <p>1. История становления государственной службы, современные концепции ее развития.</p> <p>2. Государственная служба как система реализации функций и полномочий органов государственной власти.</p> <p>3. Международные стандарты эффективной организации деятельности государственной службы.</p> <p>4. Правовое регулирование деятельности гражданской службы: анализ зарубежного опыта.</p> <p>5. Правовая культура и этика поведения государственных служащих.</p> <p>6. Особенности управления персоналом в системе государственной службы зарубежных стран.</p> <p>7. Управление качеством государственной служебной деятельности.</p> <p>Тематика докладов по теме 3.1. Методологические основы муниципального управления и местного самоуправления</p> <p>1. Англо-саксонская модель организации местного самоуправления</p> <p>2. Европейская модель организации местного самоуправления</p> <p>3. Иберийская модель организации местного самоуправления</p> <p>4. Местное самоуправление в зарубежных странах (Германия, Франция, Великобритания, США и т.д.)</p> <p>5. Проблемы взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти</p> <p>Тематика докладов по теме 3.2. Территориальные основы муниципального управления и местного самоуправления</p> <p>1. Типы муниципальных образований Российской Федерации.</p> <p>2. Изменение границ территориальных образований: условия и требования.</p> <p>3. Преобразование муниципальных образований: условия, цели и задачи.</p> <p>4. Критерии классификации городов, в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>Тематика докладов по теме 3.3. Экономические основы муниципального управления местного самоуправления</p> <p>1. Собственность муниципальных образований: формы, виды, право и порядок учета муниципального имущества.</p> <p>2. Муниципальные предприятия и учреждения: формы и взаимодействие с органами самоуправления.</p> <p>3. Экономические ресурсы муниципального образования и их влияние на эффективность муниципального управления.</p> <p>4. Бюджет муниципального образования: формирование, утверждение, контроль и отчет за исполнением.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **7.4. Критерии оценивания**

<p>Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.</p> <p>Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех практических и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным. Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение и защита заданий на практических занятиях и домашних заданиях; выполнение всех контрольных заданий.</p> <p>По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:</p> <p>«Отлично» – обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;</p> <p>«Хорошо» – обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;</p> <p>«Удовлетворительно» – обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;</p> <p>«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **8.1. Рекомендуемая литература**

ЛП.1	Самойлов, В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «государственное и муниципальное управление». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 311 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81620.html">https://www.iprbookshop.ru/81620.html</a>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Л1.2	Мидлер, Е. А., Ованесян, Н. М., Мурзин, А. Д., Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 109 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87709.html">https://www.iprbookshop.ru/87709.html</a>
Л1.3	Барышкова, К. В., Подсумкова, А. А. История государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 219 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79768.html">https://www.iprbookshop.ru/79768.html</a>
Л2.1	Ведеява, Е. С., Гребенникова, А. А. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 166 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/82669.html">https://www.iprbookshop.ru/82669.html</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : Интерактивный комплекс Lumien LMP, МФУ лазерное, офисные столы, офисные кресла, компьютерные кресла, информационная вывеска, доска магнитно-маркерная. Компьютерная техника (8 ПК с ПО Astra Linux) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi)
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.О.27 Основы государственного регулирования экономики**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 з.е.</b>

Составитель(и):

Я.В. Хоменко

**Рабочая программа дисциплины «Основы государственного регулирования экономики»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Формирование системы теоретических знаний и практических навыков по осуществлению государственного регулирования экономики, а также выработка целостного понимания теоретических положений, раскрывающих природу и сущность взаимодействия государства и основных субъектов экономики.
<b>Задачи:</b>	
1.1	изучение закономерностей функционирования и развития экономики государства;
1.2	изучение теоретических основ и основных направлений государственной экономической политики;
1.3	изучение основных приоритетов и направлений государственной экономической политики;
1.4	овладение основами управления экономикой;
1.5	овладение современными методами регулирования экономики со стороны государства.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Государственная и муниципальная служба
2.2.2	Основы государственного и муниципального управления
2.2.3	Макроэкономика
2.2.4	Государственная экономическая политика
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Принятие и исполнение государственных решений
2.3.2	Государственная денежно-кредитная политика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ОПК-2.1 : Знает управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основной понятийный и категориальный аппарат теории государственного регулирования экономики
3.1.2	функции государственного регулирования и принципы его осуществления
3.1.3	основные направления и формы государственного регулирования экономики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать с нормативно-правовыми актами в области регулирования инвестиционной и инновационной деятельности
3.2.2	давать оценку бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, региональной и социальной политики государства
3.2.3	правильно использовать инструменты и методы государственного регулирования рынка ценных бумаг, агропромышленного комплекса, сферы научных исследований, природопользования и охраны окружающей среды.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью к самообразованию и использованию предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков;
3.3.2	способностью работать с нормативно-правовыми актами, имеющими непосредственное отношение к системе государственного регулирования экономики;
3.3.3	способностью профессионально выбирать инструменты и методы той или иной политики в зависимости от ее целевой ориентации и установленных приоритетов;

3.3.4	способностью оценить эффективность государственного регулирования экономики и сделать профессиональные выводы о правильности выбора действующей модели экономики.																																																								
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>																																																									
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>																																																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Семестр (&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;)</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>5 (3.1)</b></td> <td colspan="2" rowspan="2" style="text-align: center;">Итого</td> </tr> <tr> <td>Неделя</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Вид занятий</td> <td style="text-align: center;">УП</td> <td style="text-align: center;">РП</td> <td style="text-align: center;">УП</td> <td style="text-align: center;">РП</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td>Практические</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td>Контактная работа (консультации и контроль)</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>Итого ауд.</td> <td style="text-align: center;">64</td> <td style="text-align: center;">64</td> <td style="text-align: center;">64</td> <td style="text-align: center;">64</td> </tr> <tr> <td>Контактная работа</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">70</td> </tr> <tr> <td>Сам. работа</td> <td style="text-align: center;">74</td> <td style="text-align: center;">74</td> <td style="text-align: center;">74</td> <td style="text-align: center;">74</td> </tr> <tr> <td>Часы на контроль</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td style="text-align: center;">180</td> <td style="text-align: center;">180</td> <td style="text-align: center;">180</td> <td style="text-align: center;">180</td> </tr> </table>					Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого		Неделя	16		Вид занятий	УП	РП	УП	РП	Лекции	32	32	32	32	Практические	32	32	32	32	Контактная работа (консультации и контроль)	6	6	6	6	Итого ауд.	64	64	64	64	Контактная работа	70	70	70	70	Сам. работа	74	74	74	74	Часы на контроль	36	36	36	36	Итого	180	180	180	180
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого																																																						
Неделя	16																																																								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП																																																					
Лекции	32	32	32	32																																																					
Практические	32	32	32	32																																																					
Контактная работа (консультации и контроль)	6	6	6	6																																																					
Итого ауд.	64	64	64	64																																																					
Контактная работа	70	70	70	70																																																					
Сам. работа	74	74	74	74																																																					
Часы на контроль	36	36	36	36																																																					
Итого	180	180	180	180																																																					
<b>4.2. Виды контроля</b>																																																									
экзамен 5 сем.																																																									
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>																																																									
Курсовая работа 5 сем.																																																									

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Тема 1. Эволюция теоретических представлений о роли и функциях государства в рыночной экономике.</b>				
1.1	Лек	Основные этапы трансформации экономических функций государства. Глобализация экономики как основа трансформации функций государства. Роль государства в условиях открытой экономики.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.2	Пр	Инструменты и методы государственного регулирования.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
1.3	Ср	Эффективность государственного регулирования.	5	9	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 2. Тема 2. Фискальная политика государства</b>				
2.1	Лек	Государственный бюджет как инструмент макроэкономического регулирования. Сущность и функции налогов.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.2	Пр	Дефицит бюджета и его формы.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
2.3	Ср	Государственный внутренний и внешний долг.	5	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 3. Тема 3. Монетарная политика государства</b>				
3.1	Лек	Современная кредитная система, ее структура и функции. Инструменты и типы денежно-кредитной политики.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1

3.2	Пр	Таргетирование инфляции как тактическая цель денежно-кредитной политики.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
3.3	Ср	Провалы денежно-кредитной политики в РФ.	5	9	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 4. Тема 4. Государственная политика в сфере управления государственным сектором.</b>				
4.1	Лек	Объективная необходимость государственного сектора и его функции в рыночной экономике. Государственная и муниципальная собственность: сущность и основные формы проявления.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.2	Пр	Цели, задачи и принципы управления государственной собственностью.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
4.3	Ср	Новые подходы к управлению государственной собственностью.	5	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 5. Тема 5. Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности и сферы научных исследований.</b>				
5.1	Лек	Роль государства в стимулировании инвестиционной деятельности. Активизация инвестиционно-инновационной деятельности как необходимое условие интенсификации экономического роста. Иностранные инвестиции и инновации в современной России.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.2	Пр	Стратегия государственного регулирования инновационной деятельности.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
5.3	Ср	Роль научной сферы в инновационной экономике.	5	9	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 6. Тема 6. Социальная политика государства</b>				
6.1	Лек	Сглаживание дифференциации доходов и борьба с бедностью. Политика государства в трудовой сфере. Государственное пенсионное обеспечение.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.2	Пр	Организация здравоохранения. Политика государства в сфере образования.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.3
6.3	Ср	Государственная политика в решении жилищной проблемы.	5	9	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2
		<b>Раздел 7. Тема 7. Государственная региональная политика.</b>				
7.1	Лек	Содержание, цели и задачи региональной политики.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.2	Пр	Регион как субъект осуществления государственной региональной политики.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
7.3	Ср	Задачи и направления совершенствования региональной политики России.	5	9	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 8. Тема 8. Регулирование внешнеэкономической деятельности</b>				



8.1	Лек	Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.2	Пр	Основные направления внешнеэкономической политики государства.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3
8.3	Ср	Методы и инструменты государственного регулирования внешнеторговых отношений.	5	9	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 9. КПКК</b>						
9.1	КПКК	Консультация по темам дисциплины	5	6	ОПК-2.1	Л3.1

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.5	Выполнение курсовой работы	Имеет целью закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных при изучении дисциплины, позволяет обучающимся развить навыки научного поиска

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы и контрольные задания по теме 1

1. Назовите основоположников теории государственного управления.
2. Каков вклад античных мыслителей в становление теории государства?
3. В чем суть теории меркантилизма?
4. В чем состоит вклад А. Смита в развитие теории государства? Каков его самый известный труд?
5. Какие этапы в эволюции экономических функций государства вы знаете?
6. Назовите основные функции и задачи государства.
7. Как изменились основные функции государства под влиянием глобализации?
8. Какие главные черты мировой экономики особенно нашли свое проявление в условиях глобализации?
9. В чем особенности экономической глобализации? Каким образом она повлияла на систему государственного регулирования экономики в отдельно взятых странах?
10. Как вы можете трактовать понятия «экономический суверенитет государства»? Почему сегодня экономический суверенитет государства приобретает особую актуальность?
11. Каким образом трансформировались базовые функции национальных правительств по регулированию экономики в условиях глобализации и все большей открытости национальных экономик?
12. Как ученые интерпретируют понятие «сильное государство»?
13. Назовите административно-правовые методы государственного регулирования экономики и поясните, в чем заключается их суть.
14. Назовите экономические инструменты государственного регулирования экономики и поясните, в чем заключается их суть.
15. Какие неэкономические рычаги регулирования экономики вы знаете?
16. По характеру воздействия регулирующие инструменты подразделяются на прямые и косвенные методы. Поясните, в чем их отличие и специфика.

17. Что представляют из себя косвенные методы регулирования экономики?
18. Назовите основные критерии эффективности государственного регулирования экономики.
18. В чем заключается суть правила Я. Тинбергена?

#### Вопросы и контрольные задания по теме 2

1. Дайте определение бюджету государства.
2. Основные функции бюджета государства. Дайте пояснение каждой из них.
3. Структура доходной части государственного бюджета.
4. Структура расходной части государственного бюджета.
5. Сущность и функции налогов.
6. Общие принципы налогообложения.
7. В чем заключаются отличительные черты налога?
8. В чем заключается фискальная функция налога?
9. В чем заключается регулирующая функция налога?
10. В чем заключается стимулирующая функция налога?
11. Приведите примеры прямых и косвенных налогов.
12. Назовите, какими бывают налоги в зависимости от характера налоговых ставок.
13. Назовите, какими бывают налоги в зависимости от характера использования.
14. Назовите, какими бывают налоги в зависимости от статуса налогоплательщика.
15. Назовите, какие налоги и сборы имеют статус федеральных.
16. Назовите, какие налоги и сборы имеют статус региональных.
17. Назовите, какие налоги и сборы имеют статус местных.
18. Что представляет собой дефицит бюджета и каковы его формы.
19. Каковы основные способы финансирования бюджетного дефицита?
20. Дайте пояснение государственному долгу как экономической категории.
21. Специфика и особенности внутреннего государственного долга.
22. Специфика и особенности внешнего государственного долга.

#### Вопросы и контрольные задания по теме 3

1. Дайте определение денежно-кредитной системе.
2. Какие функции в экономике страны выполняет денежно-кредитная система?
3. Основное предназначение и задачи Центрального Банка Российской Федерации.
4. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства.
5. Типы денежно-кредитной политики государства.
6. Каким образом Национальный Банк использует норму обязательных резервов для регулирования объема денежной массы в обращении?
7. Каким образом Национальный Банк использует учетную ставку процента для регулирования объема денежной массы в обращении?
8. В чем заключается сдерживающая монетарная политика государства?
9. В чем заключается стимулирующая монетарная политика государства?
10. Каким образом оценивается эффективность денежно-кредитной политики государства?
11. Что представляет собой таргетирование инфляции?
12. В чем заключаются провалы денежно-кредитной политики Российской Федерации на первых этапах становления рыночной экономики?

#### Вопросы и контрольные задания по теме 4

1. В чем заключается необходимость существования государственного сектора?
2. Дайте определение понятию «государственный сектор».
3. Назовите функции, которые выполняет государственный сектор в экономике.
4. При помощи каких показателей дают оценку государственному сектору?
5. Дайте определение понятию «государственная собственность».
6. Назовите три основных правовых режима, связанных с собственностью.
7. Возможные пути формирования государственной собственности.
8. Муниципальная собственность и пути ее формирования.
9. Что представляет собой система управления государственной собственностью?
10. Каковы цели политики государства в сфере управления государственной собственностью?
11. Основные принципы управления государственным имуществом.
12. Методы повышения эффективности государственной собственности.
13. Новые подходы к управлению государственной собственностью.

#### Вопросы и контрольные задания по теме 5

1. Совокупность каких факторов положена в основу оценки инвестиционного климата страны?
2. Перечислите факторы, влияющие на инвестиционный климат Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте экономические условия привлечения инвестиций в экономику Российской Федерации.

4. Осветите основные тенденции в инвестиционном комплексе России.
5. Какие страны выступают основными инвесторами Российской Федерации? Чем обусловлен их интерес к экономике этой страны?
6. Назовите структурные особенности размещения иностранного капитала в экономике России?
7. Что мешает увеличению притока иностранных инвестиций в Российскую Федерацию?
8. С какими практическими сложностями сталкивается иностранный инвестор, осуществляя свои капиталовложения в экономику России?
9. Назовите факторы, определяющие инвестиционную привлекательность регионов Российской Федерации.
10. В чем заключается международный аспект системы государственного регулирующего воздействия на инвестиционные процессы?
11. Что представляет собой национальный аспект системы государственного регулирующего воздействия на инвестиционные процессы?
12. Назовите органы государственной власти, ответственные за регулирование инвестиций в Российской Федерации.
13. Какие нормативно-правовые акты являются основными для инвестора?
14. Определите слабые стороны законодательства, регулирующего инвестиционную деятельность в Российской Федерации.
15. Специфика и особенности работы Российского фонда прямых инвестиций.
16. Основные направления работы Агентства стратегических инициатив.
17. Стратегические направления деятельности Агентства по страхованию экспортных кредитов и инвестиций.
18. Особенности государственного регулирования инновационной деятельностью предприятий в РФ?
19. Законодательство в сфере регулирования инновационной деятельности.

#### Вопросы и контрольные задания по теме 6

1. Дайте определение понятию «социальная политика государства».
2. Основные функции социальной политики.
3. Основное предназначение коэффициента Джини.
4. Дайте определение экономической категории «прожиточный минимум». Каким образом он используется в экономической политике государства?
5. Основные направления политики государства в трудовой сфере.
6. Основные составляющие системы пенсионного обеспечения.
7. Нормативно-правовое обеспечение пенсионной системы в РФ.
8. Какие модели системы здравоохранения свойственны Европейским странам?
9. Какая модель системы здравоохранения принята в Российской Федерации?
10. Нормативно-правовое обеспечение системы здравоохранения в РФ.
11. Особенности современной политики государства в сфере образования.
12. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ.
13. Основные направления совершенствования системы высшего образования в Российской Федерации.
14. Европейский опыт в области пенсионного обеспечения.

#### Вопросы и контрольные задания по теме 7

1. Что означают целостность региона и комплексность его хозяйства?
2. Методы управления социально-экономическим развитием региона
3. Подумайте, какие органы региональной власти и управления играют главную роль в обеспечении поступательного экономического развития субъекта РФ?
4. Региональная хозяйственная система и ее основные элементы.
5. Классификация методов регионального управления.
6. Как реализовать принцип комплексности в региональном управлении?
7. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
8. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?
9. Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.
10. В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием?
11. Определите сущность понятия «организация управления регионом».
12. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
13. Сущность регионального управления и пути повышения его результативности.
14. Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
15. Методы стратегического планирования.
16. Какие регионы можно отнести к кризисным? Приведите примеры.
17. Перечислите формы планирования развития экономики региона.
18. В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием?
19. Назовите основные рычаги государственного регулирования территориального развития.
20. Для каких целей проводится оценка состояния экономики регионов?
21. Основные методы государственного регулирования региональных диспропорций.

#### Вопросы и контрольные задания по теме 8

1. Что охватывает сфера внешнеэкономических связей страны?
2. Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
3. Основные направления современной внешнеэкономической политики Российской Федерации.
4. Какую миссию выполняет Государственная таможенная служба в системе государственных органов регулирования внешнеэкономической деятельности?
5. Какова роль Министерства экономического развития в системе государственных органов регулирования внешнеэкономической деятельности?
6. Какова роль Министерства промышленности и торговли в системе государственных органов регулирования внешнеэкономической деятельности?
7. Какова роль Центрального Банка в системе государственных органов регулирования внешнеэкономической деятельности?
8. Основные инструменты государственного регулирования внешнеторговых операций в Российской Федерации.
9. Нетарифные ограничения международной торговли.
10. Тарифные ограничения международной торговли.
11. Каково место запретов и ограничений в системе внешней торговли товарами, услугами и интеллектуальной собственностью.
12. Валютные ограничения и их предназначение.

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### Вопросы к экзамену

1. Основные функции и задачи государства по регулированию экономики
2. Роль государства в условиях открытой экономики
3. Положительное влияние, которое оказывает глобализация на систему государственного регулирования экономики.
4. Отрицательное влияние, которое оказывает глобализация на систему государственного регулирования экономики.
5. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики
6. Классификация методов государственного регулирования экономики по форме и их описание.
7. Характерные черты эффективной экономической политики государства.
8. По каким критериям можно констатировать, что государственное управление является эффективным или малоэффективным?
9. Определение и основные функции бюджета государства.
10. Формирование доходной и расходной частей бюджета государства.
11. Определение и черты «налога», основные принципы налогообложения.
12. Основные функции налогов.
13. Сущность и примеры прямых и косвенных налогов.
14. Классификация налогов по способу взимания.
15. Классификация налогов в зависимости от органа государственной власти, взимающего налог, их характеристика и примеры.
16. Дефицит бюджета и его формы.
17. Способы финансирования бюджетного дефицита.
18. Государственный внутренний и внешний долг.
19. Денежно-кредитная система государства и ее функции.
20. Уровни денежно-кредитной системы.
21. Роль и предназначение Центрального банка России в российской экономике.
22. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства.
23. В чем заключается сущность и содержание стимулирующей монетарной политики государства? Каким образом используются ее основные инструменты?
24. В чем заключается сущность и содержание сдерживающей монетарной политики государства? Каким образом используются ее основные инструменты?
25. Учетная ставка процента и особенности ее использования при проведении денежно-кредитной политики государства.
26. Норма обязательных резервов и особенности ее использования при проведении денежно-кредитной политики государства.
27. Государственный сектор и его функции в рыночной экономике.
28. Определение собственности и ее основные правовые режимы.
29. Государственная собственность и ее особенности в современных условиях хозяйствования.
30. Муниципальная собственность и ее особенности в современных условиях хозяйствования.
31. Управление государственной собственностью, его цели и задачи.
32. Принципы управления государственной собственностью.
33. Современные вызовы и особенности управления государственной собственностью.
34. Роль государства в стимулировании инвестиционной деятельности.
35. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
36. Органы государственной власти регулирования инвестиций на национальном уровне.
38. Особенности государственного регулирования иностранного инвестирования.
39. Инвестиционная инфраструктура, способствующая улучшению инвестиционного климата.
40. Основные функции и предназначение инвестиционной инфраструктуры при формировании благоприятного инвестиционного климата в государстве.

41. Региональная политика государства и ее цели.
42. Основные модели региональной политики государства.
43. Регион как субъект осуществления региональной политики государства.
44. В чем заключается целесообразность проведения региональной диагностики?
45. Виды региональной диагностики, ответственных за регулирование инвестиций в Российской Федерации.
46. Основные направления совершенствования региональной политики России.
47. Социальная политика государства и ее основные функции.
48. Основные показатели дифференциации доходов населения.
49. Государственное регулирование рынка труда.
50. Государственное пенсионное обеспечение.
51. Организация здравоохранения в Российской Федерации.
52. Преимущества и недостатки системы здравоохранения в Российской Федерации в сравнении с европейской системой.
53. Государственное регулирование системы образования в Российской Федерации.
54. Современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации.
55. Государственное регулирование внешней торговли и его основные принципы.
56. Органы государственной власти, занимающиеся выработкой государственной политики и нормативно-правовым регулированием в сфере внешнеэкономической деятельности
57. Основные направления внешнеэкономической политики государств на современном этапе.
58. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности.
59. Таможенный тариф и таможенная пошлина, их виды.
60. Нетарифные ограничения международной торговли.

### 7.3. Тематика письменных работ

Темы курсовых работ:

1. История становления института государства в Российской Федерации
2. Инструменты и методы поддержки макроэкономических условий устойчивого развития экономики
3. Стратегическое планирование развития экономики Российской Федерации
4. Возможности и перспективы стратегического планирования развития экономики Донецкой Народной Республики
5. Влияние глобализации на трансформацию системы государственного регулирования экономики
6. Современная экономическая политика России
7. Бюджетно-налоговая политика Российской Федерации
8. Бюджетно-налоговая политика Донецкой Народной Республики
9. Современная экономическая политика Китая
10. Специальные режимы хозяйствования и перспективы их использования в экономике государства
11. Государственные механизмы управления качеством жизни населения
12. Государственная защита рынка от недобросовестной конкуренции
13. Прогрессивные модели государственного регулирования экономического роста
14. Механизм государственного управления социальной сферой в условиях макроэкономической нестабильности
15. Механизмы государственного обеспечения взаимосвязи экономики и политики
16. Механизмы государственного управления структурными преобразованиями в экономике Российской Федерации
17. Государственное регулирование экономики в условиях меняющейся конфигурации мирового сообщества
18. Политика Российской Федерации в сфере образования
19. Политика Донецкой Народной Республики в сфере образования
20. Политика Российской Федерации в сфере здравоохранения
21. Политика Донецкой Народной Республики в сфере здравоохранения
22. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития
23. Основные пути повышения эффективности государственного регулирования экономики
24. Экономические инструменты государственного регулирования и их специфика в современных реалиях
25. Неэкономические инструменты государственного регулирования и их специфика в современных реалиях
26. Методы прямого и косвенного воздействия государства на развитие экономики
27. Государственная политика повышения инвестиционной привлекательности территориальных образований
28. Современная инвестиционная политика России
29. Современная энергетическая политика России
30. Программно-целевой метод регулирования развития экономики
31. Пути повышения эффективности социальной политики государства
32. Государственное регулирование территориального развития
33. Государственное регулирование иностранного инвестирования в Российской Федерации
34. Государственное регулирование инвестиционной деятельности
35. Антикризисное управление в системе государственного регулирования экономики
36. Государственная экономическая политика в отношении АПК
37. Роль государственного регулирования в обеспечении экономической безопасности страны
38. Государственное регулирование рынка ценных бумаг и его методы
39. Задачи и направления совершенствования региональной политики России
40. Государственно-частное партнерство и направления его развития
41. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в России
42. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды и природопользования

43. Государственное регулирование сферы научных исследований  
 44. Современная внешнеэкономическая политика России  
 45. Проблемы и перспективы участия России в международных интеграционных объединениях.  
 46. Развитие торгово-экономического партнерства России со странами Центральной и Восточной Азии  
 47. Эффективность государственного регулирования и ее оценка

#### 7.4. Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Основы государственного регулирования экономики» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля). Текущий контроль знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий. Выполнение заданий на практических занятиях, выполнение курсовой работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является необходимым условием допуска студента к экзамену.

Текущий контроль знаний студентов производится в виде контроля выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение тестов и задач их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.

Производится учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая систематичность работы и творческий подход.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Хоменко Я. В. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине "Государственное регулирование экономики" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m6860.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m6860.pdf</a>
ЛЗ.2	Хоменко Я. В. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по дисциплине "Государственное регулирование экономики" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04. "Государственное и муниципальное управление" очной и заочной формы обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m7002.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m7002.pdf</a>
ЛЗ.3	Хоменко Я. В. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине "Государственное регулирование экономики" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04. "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m7003.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m7003.pdf</a>
Л1.1	Почкутова, Е. Н., Двинский, М. Б. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 238 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84340.html">https://www.iprbookshop.ru/84340.html</a>
Л1.2	Почкутова, Е. Н., Двинский, М. Б. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 182 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84341.html">https://www.iprbookshop.ru/84341.html</a>
Л2.1	Герасимов, А. Н., Громов, Е. И., Скрипниченко, Ю. С., Григорьева, О. П. Оценка эффективности государственного регулирования экономики: региональный аспект [Электронный ресурс]: монография. - Ставрополь: АГРУС, 2019. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109397.html">https://www.iprbookshop.ru/109397.html</a>
Л2.2	Варданян, В. Ш., Гордиенко, Д. В., Кузнецов, Н. И., Митрюхина, О. И., Михайлова, А. А., Рабаданова, А. Р., Родионова, М. В., Сафина, А. И., Хачатрян, А. Д., Шестопалов, С. С., Яговкина, В. А., Климанова, В. В. Государственное регулирование экономики: теория и практика [Электронный ресурс]: сборник статей. - Москва: Дело, 2018. - 140 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95092.html">https://www.iprbookshop.ru/95092.html</a>

Л1.3	Костенок И. В., Хоменко Я. В., Шумаева Е. А. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/cd10345.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/cd10345.pdf</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.001 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации : мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; демонстрационные стенды и плакаты
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.3	Аудитория 9.603 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : 7 ПК с ПО: Windows, MS Office, Matlab, MS Visual Studio, Far manager, Windows Commander, Notepad++, блокнот, Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla, Gif animator, PhotoFilter, Winrar, PascalABC.NET, Pivot Animator;-принтер Xerox Phaser 3140. Мебель: столы, стулья, доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.О.28 Принятие и исполнение государственных решений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 з.е.</b>

Составитель(и):

Я.В. Хоменко



**Рабочая программа дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Формирование у студентов знание теории и практических аспектов процесса разработки, планирования, принятия и исполнения управленческих решений на государственном уровне, организации их эффективной реализации и контроля в системе государственной службы.
<b>Задачи:</b>	
1.1	дать бакалаврам знание теории и практических аспектов процесса разработки, планирования, принятия и исполнения управленческих государственных решений, организации их эффективной реализации и контроля в системе государственной службы;
1.2	подготовить высококвалифицированных специалистов широкого профиля, умеющих разрабатывать и реализовывать управленческие государственные решения на основе применения современных моделей управления и принятия решений;
1.3	научить будущих государственных и муниципальных служащих основам теории принятия управленческих решений, методам диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем;
1.4	развить у обучающихся способности к деятельности: управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной, инновационной.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Методы принятия управленческих решений
2.2.2	Основы государственного и муниципального управления
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Организационная культура в государственной службе
2.3.2	Связи с общественностью в органах власти
2.3.3	Государственная антикоррупционная политика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ОПК-2.2 : Умеет разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	требования профессиональной этики;
3.1.2	обладать готовностью поступать в соответствии с требованиями профессиональной этики;
3.1.3	требования к соблюдению правил этического поведения, содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии государственного и муниципального управления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	развивать способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний;
3.2.2	использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
3.2.3	критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации;
3.2.4	критически анализировать свои возможности реализации инновационного проекта;

3.2.5	принимать участие в разработке управленческих решений и нести ответственность за реализацию этих решений в пределах своих должностных обязанностей;			
3.2.6	оценивать последствия решений.			
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>			
3.3.1	системой навыков в области принятия и исполнения государственных решений.			
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>				
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>7 (4.1)</b>	Итого		
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144
<b>4.2. Виды контроля</b>				
экзамен 7 сем.				
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Теоретические основы разработки и принятия управленческих решений</b>				
1.1	Лек	Возникновение науки об управленческих решениях и её связь с другими науками об управлении Принятие решений в управлении	7	4	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Пр	Особенности управленческих решений	7	2	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Ср	Сущности управленческих решений	7	5	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 2. Основные характеристики управленческих решений</b>				
2.1	Лек	Виды управленческих решений Классификация управленческих решений	7	4	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Пр	Подходы к принятию решений	7	2	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Ср	Принятие решений как связующий процесс	7	4	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 3. Подходы к принятию решений в различных школах управления</b>				
3.1	Лек	Американская школа принятия управленческих решений. Немецкая школа принятия управленческих решений.	7	4	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Пр	Японская школа принятия управленческих решений.	7	2	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Ср	Российская школа принятия управленческих решений.	7	4	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 4. Параметры и алгоритм принятия решения</b>				

4.1	Лек	Основные элементы задачи принятия решения Критерии эффективности решения	7	4	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Пр	Общая схема (алгоритм) разработки и реализации управленческого решения	7	2	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Ср	Управленческие риски при подготовке и реализации управленческих решений	7	4	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 5. Формы подготовки и реализации управленческих решений</b>				
5.1	Лек	Формы подготовки управленческих решений	7	4	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Пр	Формы реализации управленческих решений	7	2	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Ср	Формы подготовки и реализации управленческих решений	7	7	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 6. Решения в системе государственного управления</b>				
6.1	Лек	Сущность, свойства государственных решений, место государственных решений в системе государственного управления	7	4	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Пр	Виды, формы и стили принятия государственных решений	7	2	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Ср	Процесс принятия государственных решений	7	6	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 7. Технологии и алгоритмы аналитического этапа разработки государственного решения</b>				
7.1	Лек	Особенности аналитического этапа (этапа подготовки) государственного решения Технологии и методы целеполагания при разработке государственного решения	7	4	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Пр	Государственная политика	7	2	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.3	Ср	Классификация и ранжирование государственных целей	7	2	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
		<b>Раздел 8. Планирование, реализация, контроль и оценка эффективности исполнения государственных решений</b>				
8.1	Лек	Технологии, нормы, методы, организационные, основы выбора (принятия), утверждения и согласования государственных решений Нормативные и организационные основы планирования, программирования при разработке государственных решений	7	4	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Пр	Программно-целевое планирование.	7	2	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.3	Ср	Технологии и методы контроля государственных решений Методика оценки эффективности государственных решений и программ.	7	6	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.4	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	7	4	ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
-----	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Понятие и виды государственных решений.
2. Свойства государственно-управленческих решений.
3. Сущность исполнения государственных решений.
4. Классификация субъектов, уполномоченных принимать и исполнять государственные решения.
5. Виды государственных решений, принимаемых Президентом России. Ответственность за неисполнение решений, принимаемых Президентом России.
6. Виды государственных решений, принимаемых Правительством России. Ответственность за неисполнение решений, принимаемых Правительством России.
7. Полномочия законодательных органов власти в сфере принятия государственных решений и контроля за их исполнением.
8. Полномочия судебных органов в сфере принятия государственных решений и контроля за их исполнением.
9. Правовой статус органов власти субъектов России в сфере принятия государственных решений и контроля за их исполнением.
10. Подготовительный этап принятия государственного решения.
11. Этап выработки целей.
12. Этап реализации целей и завершающий этап.
13. Информационно-аналитическое обеспечение принятия государственных решений.
14. Технологии законодательного процесса.
15. Особенности разработки решений в структуре исполнительной власти.
16. Прогнозирование как технологический механизм принятия государственных решений.
17. Сущность и содержание процесса планирования при разработке государственных управленческих решений.
18. Программирование в принятии государственных решений.
19. Риски и неопределенность в процессе принятия государственных решений.
20. Источники рисков в государственном управлении. Меры по снижению возможных рисков.
21. Организация исполнения государственных решений.
22. Государственный и административный контроль в процессе реализации управленческих решений.
23. Понятие и показатели оценки качества и эффективности управленческих государственных решений.
24. Показатели для оценки эффективности органов исполнительной власти субъектов РФ.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Назовите основоположников теории принятия управленческих решений.
2. Когда возникла потребность в этой теории?
3. Что такое управление?
4. Что такое решение?
5. Что такое альтернативы?
6. Что подразумевается под принятием управленческого решения?
7. Главные отличия управленческих решений от повседневных решений.
8. Какова главная цель управленческого решения?
9. Кто является объектами и субъектами УР?
10. Перечислите и объясните принципы УР
11. В чём состоит экономическая сущность УР?
12. В чём состоит социальная сущность УР?
13. В чём состоит правовая сущность УР?
14. В чём состоит технологическая сущность УР?
15. Какие виды УР вы знаете?
16. Какие типы решений вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
17. В чём особенности принятия управленческих решений в американской школе управления?
18. В чём особенности принятия управленческих решений в немецкой школе управления?
19. В чём особенности принятия управленческих решений в японской школе управления?
20. В чём особенности принятия управленческих решений в российской школе управления?
21. Опишите общую схему (алгоритм) разработки и реализации управленческого решения
22. Что такое управленческий риск при подготовке и реализации управленческих решений?
23. Какие формы подготовки управленческих решений вы можете назвать?
24. Какие формы реализации управленческих решений вы можете назвать?

25. В чём сущность государственных решений?  
 26. Назовите характерные свойства государственно-управленческих решений.  
 27. Какие виды, формы и стили принятия государственных решений вы знаете?  
 28. Опишите особенности аналитического этапа (этапа подготовки) государственного решения.  
 29. Опишите алгоритмы и методы сбора информации и диагностики проблем при подготовке государственных и муниципальных решений.  
 30. В чём сущность SWOT-анализа при принятии государственных решений?  
 31. Что подразумевает построение дерева целей?  
 32. Что такое программно-целевое планирование?  
 33. Какие вы знаете технологии и методы контроля государственных решений?  
 34. Назовите и опишите основные этапы контроля исполнения государственных решений.  
 35. Какие вы знаете методика оценки эффективности государственных решений и программ

### 7.3. Тематика письменных работ

Письменная работа учебным планом не предусмотрена.

### 7.4. Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля).

Текущий контроль знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий.

Выполнение заданий на практических занятиях, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является необходимым условием допуска студента к экзамену.

Текущий контроль знаний студентов производится в виде контроля выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение тестов и задач их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.

Производится учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая систематичность работы и творческий подход.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Закон Донецкой Народной Республики «О государственной гражданской службе» от 15 января 2020 г. № 91-ПНС Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyaty/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-gosudarstvennoj-grazhdanskoj-sluzhbe/">https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyaty/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-gosudarstvennoj-grazhdanskoj-sluzhbe/</a>
Э2	Закон Донецкой Народной Республики «О системе государственной службы Донецкой Народной Республики» от 3 апреля 2015 г. № 32-ПНС. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="https://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-gos-sluzhbe/">https://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-gos-sluzhbe/</a>
Э3	Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/</a>
Э4	Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 № 58-ФЗ Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/</a>
Э5	Соменкова Н.С., Купцов А.В. Принятие и исполнение государственных решений: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. – 42 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://old.lib.unn.ru/students/src/gos_resh.pdf">http://old.lib.unn.ru/students/src/gos_resh.pdf</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук,экран,проектор
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.3	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.29 Прогнозирование и планирование в управлении**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 з.е.</b>

Составитель(и):

Г.И. Рыбникова

## Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование в управлении»

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	формирование у будущих специалистов целостного представления о назначении и функциях прогнозирования и планирования в системе государственного управления социальным развитием страны и ее региональными звеньями; о системе прогнозирования и планирования развития национального хозяйства, его региональных, отраслевых звеньев.
<b>Задачи:</b>	
1.1	определение сущности, приемов и инструментов прогнозирования и планирования в управлении социально-экономическими системами.
1.2	анализ основных факторов и методов планирования материально-технического и кадрового обеспечения управленческого процесса в государственном управлении

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Государственная экономическая политика
2.2.2	Макроэкономика
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении
2.3.2	Управление инновациями
2.3.3	Государственно-частное партнёрство

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ОПК-2.1 : Знает управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований; межотраслевых комплексов, секторов экономики и т.д.;
3.1.2	методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления и методы разработки программ социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований;
3.1.3	организацию процессов прогнозирования и планирования на всех уровнях управления;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	прогнозировать с использованием методов экстраполяции, экспертных оценок, балансового и нормативного методов.
3.2.2	планировать социально-экономические процессы на региональном уровне с использованием современных методов и средств планирования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	социально-экономического прогнозирования и техники прогнозно-го исследования;
3.3.2	владеть методологией и методикой прогнозной работы, которые могут быть использованы для целей государственного и муниципального управления;



**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**4.2. Виды контроля**

экзамен 5 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Р1.Методология прогнозирования и планирования.</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Теоретические основы и развитие прогнозирования и планирования.	5	4	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1
1.2	Пр	Тема 1. Теоретические основы и развитие прогнозирования и планирования.	5	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
1.3	Ср	Тема 1. Теоретические основы и развитие прогнозирования и планирования.	5	7	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1
1.4	Лек	Тема 2. Методы прогнозирования и планирования.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1
1.5	Пр	Тема 2. Методы прогнозирования и планирования.	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1
1.6	Ср	Тема 2. Методы прогнозирования и планирования.	5	7	ОПК-2.1	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1
1.7	Лек	Тема 3. Формы организации государственного планирования. Национальное программирование.	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1
1.8	Пр	Тема 3. Формы организации государственного планирования. Национальное программирование.	5	2	ОПК-2.1	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1
1.9	Ср	Тема 3. Формы организации государственного планирования. Национальное программирование.	5	7	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
1.10	Лек	Тема 4. Организация прогнозной и плановой работы на национальном, региональном и корпоративном уровне.	5	4	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
1.11	Пр	Тема 4. Организация прогнозной и плановой работы на национальном, региональном и корпоративном уровне.	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1
1.12	Ср	Тема 4. Организация прогнозной и плановой работы на национальном, региональном и корпоративном уровне.	5	7	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1
		<b>Раздел 2. Р2.Прикладные сферы прогнозирования и планирования</b>				
2.1	Лек	Тема 5. Прогнозирование факторов экономической динамики	5	4	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1
2.2	Пр	Тема 5. Прогнозирование факторов экономической динамики	5	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1

2.3	Ср	Тема 5. Прогнозирование факторов экономической динамики	5	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1
2.4	Лек	Тема 6. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения	5	4	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
2.5	Пр	Тема 6. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения	5	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
2.6	Ср	Тема 6. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения	5	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1
2.7	Лек	Тема 7. Прогнозирование и планирование развития научно-технического прогресса и инновационной деятельности	5	4	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
2.8	Пр	Тема 7. Прогнозирование и планирование развития научно-технического прогресса и инновационной деятельности	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1
2.9	Ср	Тема 7. Прогнозирование и планирование развития научно-технического прогресса и инновационной деятельности	5	7	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
2.10	Лек	Тема 8. Прогнозирование природных ресурсов и экологической ситуации	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1
2.11	Пр	Тема 8. Прогнозирование природных ресурсов и экологической ситуации	5	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
2.12	Ср	Тема 8. Прогнозирование природных ресурсов и экологической ситуации	5	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1
2.13	КРКК	Прикладные сферы прогнозирования и планирования	5	4	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Семинарское занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует дискуссию по определенным проблемам, к которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуально подготовленных рефератов.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Сущность прогнозирования и планирования.
2. Задачи прогнозирования и планирования на макро- и микроуровне.
3. Формы планирования, их развитие и применение.
4. Директивное планирование, сущность и основные черты.
5. Стратегическое планирование, сущность и основные черты.
6. Индикативное планирование, сущность и основные черты.
7. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.
8. Планирование и прогнозирование за рубежом.
9. Основные понятия методологии прогнозирования и планирования.
10. Методологические принципы прогнозирования и планирования.
11. Система прогнозов и планов.
12. Методы прогнозирования и планирования.
13. Система методов прогнозирования и планирования.
14. Методы экспертных оценок.
15. Методы экстраполяции.
16. Методы моделирования.
17. Метод экономического анализа.
18. Балансовый метод.

19. Нормативный метод.
20. Программно-целевой метод.
21. Организация прогнозирования и планирования.
22. Органы прогнозирования и планирования, их задачи и функции.
23. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.
24. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры экономики.
25. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
26. Макроэкономические цели и показатели. Система национальных счетов.
27. Методы прогнозирования макроэкономических показателей. Формирование структуры экономики.
28. Критерии и показатели эффективности производства и методы их прогнозирования и планирования.
29. Межотраслевой баланс в прогнозировании развития экономики.
30. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения.
31. Социальная политика государства. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
32. Социальные нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.
33. Прогнозирование и планирование оплаты труда.
34. Прогнозирование и планирование занятости населения.
35. Прогнозирование структуры промышленного производства.

### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Роль и место прогнозирования и планирования в системе государственного регулирования экономики.
2. Сущность и содержание процесса прогнозирования.
3. Сущность и виды планирования.
4. Первые плановые разработки в СССР.
5. Период директивного планирования.
6. Прогнозирование и планирование в условиях перехода к рыночным отношениям .
7. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования
8. Исторический аспект развития прогнозирования
9. Система методов прогнозирования и планирования. Методы экспертных оценок.
10. Методы экстраполяции.
11. Разработка и развитие балансового метода.
12. Нормативный метод. Программно-целевой метод.

### **7.3. Тематика письменных работ**

1. Какие составляющие элементы включает в себя методология прогнозирования и планирования?
2. Что такое принципы прогнозирования и планирования?
3. Охарактеризуйте основные принципы прогнозирования и планирования.
4. В чем состоит сущность методики прогнозирования и планирования?
5. Охарактеризуйте методологические подходы к прогнозированию и планированию.
6. Что включает в себя система прогнозов и планов?
7. Назовите основные виды комплексных и частных прогнозов и планов.
8. В чем сущность целевого и генетического подходов к прогнозированию?
9. Охарактеризуйте систему показателей планов-прогнозов.
10. Что является объектами прогнозирования и планирования на различных уровнях управления экономикой?
11. Какие элементы включает в себя организация прогнозирования и планирования?

### **7.4. Критерии оценивания**

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Прогнозирование и планирование в управлении» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля). Текущий контроль знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий, лабораторных работ, выполнения индивидуального задания, студента заочной формы обучения – по результатам выполнения контрольной работы. Выполнение заданий на практических занятиях, выполнение лабораторных работ с защитой отчёта, выполнение индивидуального задания (контрольной работы), предусмотренных рабочей программой дисциплины, является необходимым условием допуска студента к экзамену.

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Прогнозирование и планирование в управлении» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля). Текущий контроль знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий, студента заочной формы обучения – по результатам выполнения контрольной работы. Выполнение заданий на практических занятиях, выполнение индивидуального задания (контрольной работы), предусмотренных рабочей программой дисциплины, является необходимым условием допуска студента к экзамену.

Текущий контроль знаний студентов производится в виде контроля выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение тестов и задач их обсуждение с точки зрения умения формулировать вы-воды, вносить

рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.

Производится учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая систематичность работы и творческий подход.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Ушакова, О. А., Иневатова, О. А., Дедеева, С. А. Стратегическое планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 258 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/54161.html">https://www.iprbookshop.ru/54161.html</a>
Л1.1	Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. - 178 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72118.html">https://www.iprbookshop.ru/72118.html</a>
Л1.2	Хорина, И. В., Бражников, М. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 183 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90610.html">https://www.iprbookshop.ru/90610.html</a>
Л3.1	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации по организации индивидуальной работы студента по дисциплине "Прогнозирование и планирование в управлении" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" для обучающихся по образовательной программе "бакалавриат". - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8699.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8699.pdf</a>
Л2.2	Веялко, О. С., Горелова, Л. В., Горемыкин, В. А., Грачикова, Н. Л., Джамалдинова, М. Д., Дук, А. Ю., Журавлева, Н. В., Зунтова, И. С., Карелина, Е. Б., Клехо, Д. Ю., Кордые, Т. С., Курдюкова, Н. О., Лаптев, Г. А., Лопаткин, Д. С., Лучкина, В. В., Михайлова, О. И., Пайгачкина, М. Р., Рыжкова, Т. В., Меньшикова, М. А., Рыжкова, Т. В. Современная экономика. Результаты и вектор развития [Электронный ресурс]: сборник статей открытой научно-практической конференции преподавателей кафедры экономики. - Королёв: Научный консультант, МГОТУ, 2016. - 132 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75120.html">https://www.iprbookshop.ru/75120.html</a>
Л1.3	Прусакова, Т. В. Бюджетное планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к семинарским занятиям. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. - 51 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/50045.html">https://www.iprbookshop.ru/50045.html</a>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 1.001 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации : мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; демонстрационные стенды и плакаты
9.2	Аудитория 11.203 - Компьютерный класс для проведения занятий лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации :

	доска аудиторная, стол компьютерный, стул аудиторный, компьютеры, стол аудиторный
9.3	Аудитория 11.218 - Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.О.30 Проектирование организационных структур

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

С.В. Великохатко

**Рабочая программа дисциплины «Проектирование организационных структур»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	предоставление студентам знаний теоретических основ организационного проектирования и практических навыков определения рационального варианта такой структуры организации, которая бы наиболее полно отражала цели и задачи её функционирования с высокой эффективностью, позволяя наилучшим образом взаимодействовать с внешней средой.
<b>Задачи:</b>	
1.1	изучение методологических принципов проектирования организационных структур;
1.2	установление взаимосвязей между подразделениями проектируемой организационной структуры;
1.3	определение правил и процедур выполнения действий на основе наиболее рационального варианта разделения труда, его последующей кооперации для обеспечения эффективного достижения цели функционирования организации;
1.4	обоснование преимуществ организационной структуры с точки зрения её взаимодействия с внешней средой, способности гибко реагировать на необходимость совершенствования в соответствии с происходящими изменениями;
1.5	формирование навыков подготовки организационного проекта, определения содержания его этапов и форм контроля за выполнением.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Микроэкономика
2.2.2	Менеджмент
2.2.3	Теория управления
2.2.4	Управление персоналом
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Управление проектами
2.3.2	Стратегический менеджмент

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-2	: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с целями и имеющимися ресурсами, определяет ожидаемые результаты проектной деятельности
УК-10	: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2	: Применяет знания базовых принципов управления, функции организации, планирования, мотивации и контроля для достижения текущих и долгосрочных целей в различных областях жизнедеятельности
ОПК-7	: Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.
ОПК-7.1	: Знает внутриорганизационные и межведомственные коммуникации

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные принципы организационного проектирования;
3.1.2	модели проектирования организационных структур;
3.1.3	типы организационных структур и требования к их функционированию; этапы организационного проектирования;
3.1.4	характер установления технологических, административных, информационных взаимосвязей между структурными подразделениями;

3.1.5	методы обоснования процедур и правил для отдельных элементов организационной системы;
3.1.6	критерии оценки эффективности проектируемых организационных структур, направления их развития в зависимости от изменений внутренней и внешней среды.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать базовые принципы организационного проектирования при формировании структур разного типа;
3.2.2	применять в процессе проектирования методы аналогий, структуризации целей, организационного моделирования, экспертный метод;
3.2.3	определять содержание и характер выполнения основных стадий проектирования: аналитической, проектной и организационной;
3.2.4	оценивать эффективность спроектированных структур, возможности их совершенствования и развития;
3.2.5	оформлять необходимую документацию по проекту.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 6 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины</b>				
1.1	Лек	Предмет, объект, задачи дисциплины «Проектирование организационных структур». Понятие и основные черты организации. Основные методологические подходы к изучению организаций. Классификация организационных структур. Состав, структура и особенности организационных систем управления. Основные черты и требования к организационному управлению. Основные подсистемы управления – технологическая, информационная, социально-экономическая, организационная, нормативная.	6	4	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.2	Пр	Предмет и задачи дисциплины	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 2. Теоретические основы организационного проектирования</b>				



2.1	Лек	Эволюция организационного проектирования. Современный этап развития проектирования организационных систем управления. Понятие и сущность проектирования. Виды проектирования. Специфика проектирования организационных систем управления. Основные элементы проектной деятельности. Субъекты организационного проектирования, их качества. Объекты организационного проектирования. Классификация объектов организационного проектирования. Понятие и основные характеристики проекта. Проект с точки зрения системного подхода. Отличие проекта от производственной системы. Основные признаки проекта. Основные принципы проекта. Классификации проектов: по сферам деятельности; по структуре; по масштабу; по характеру проектируемых изменений; по способу финансирования; по продолжительности периода осуществления. Псевдопроекты.	6	4	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.2	Пр	Теоретические основы организационного проектирования	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 3. Принципы и методы проектирования организационных структур</b>				
3.1	Лек	Классификация методов проектирования. Общеметодологические методы проектирования: программно-целевой метод; проектный метод; аналитико-качественный метод; нормативно-функциональный метод; аналитико-эмпирический метод; ресурсный метод. Специальные методы проектирования. Эвристические методы проектирования: метод мозгового штурма; метод синектики. Формализованные методы проектирования: параметрический метод; морфологический метод; методы логического поиска. Статистические методы проектирования: регрессионный анализ; корреляционный анализ; дисперсионный анализ; факторный анализ. Аналитические методы проектирования. Теория массового обслуживания. Графические методы проектирования. Методы математического программирования. Модели и моделирование в проектировании, методы моделирования. Сетевые методы.	6	4	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
3.2	Пр	Принципы и методы проектирования организационных структур	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
3.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 4. Стадии организационного проектирования</b>				
4.1	Лек	Жизненный цикл проекта. Основные фазы жизненного цикла проекта, их содержание. Понятие концепции проекта. Основные стадии организационного проектирования. Диагностическая стадия организационного проектирования. Понятие и виды проблем в организационном проектировании. Дерево проблем. Проведение научно-исследовательских работ. Разработка технико-экономического обоснования проекта. Разработка и содержание технического задания на создание организационной системы. Разработка и содержание технического и рабочего проекта. Этапы ввода организационного проекта в эксплуатацию. Организация проектных работ. Формирование проектных групп. Управление проектными работами.	6	4	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
4.2	Пр	Стадии организационного проектирования	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
4.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 5. Проектирование места организационной структуры во внешней среде</b>				

5.1	Лек	Организация как открытая система. Понятие внешней среды. Сложность и динамичность внутренней и внешней среды. Факторы, влияющие на деятельность организации: сложность, неопределенность, неоднозначность, враждебность внешней среды. Ситуация низкой неопределенности. Ситуация умеренной неопределенности. Ситуация умеренно высокой неопределенности. Ситуация высокой неопределенности. Роль управления организационной структурой и методы разработки соответствующих параметров организационного проектирования.	6	4	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
5.2	Пр	Проектирование места организационной структуры во внешней среде	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
5.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 6. Оценка эффективности проектируемой организационной структуры</b>				
6.1	Лек	Общие требования к проектированию: оптимальность, оперативность, надежность, экономичность, гибкость, устойчивость структуры управления. Оценка эффективности организационного проекта. Эффективность организационного проекта: понятие и сущность. Методы оценки эффективности организационного проекта. Выбор оптимальных решений организационного проекта. Разработка плана внедрения организационного проекта и оценка эффективности его реализации.	6	4	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
6.2	Пр	Оценка эффективности проектируемой организационной структуры	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
6.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 7. Формы и методы контроля выполнения организационного проекта</b>				
7.1	Лек	Формы и методы контроля выполнения организационного проекта. Контроль выполнения отдельных задач. Контроль хода всего проекта. Контроль результатов работ. Контроль через отчет. Сбор дополнительной информации о ходе работ.	6	4	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
7.2	Пр	Формы и методы контроля выполнения организационного проекта	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
7.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	6	4	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 8. Документационное сопровождение процесса организационного проектирования</b>				
8.1	Лек	Документационное сопровождение процесса организационного проектирования. Документальное оформление новой организационной структуры. Пакет отчетов и документов по функциональной модели. Анализ нормативно-методической документации, анализ документации предприятия, анкетирование, интервьюирование. Оптимизация информационно-документационных потоков в организации. Направления совершенствования информационно-документационного взаимодействия организации с внешней средой. Автоматизации документооборота. Внедрение системы электронного документооборота.	6	4	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
8.2	Пр	Документационное сопровождение процесса организационного проектирования	6	2	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
8.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	6	4	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2

8.4	КРКК	Консультация по темам курса	6	4	УК-2.2 УК-10.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
-----	------	-----------------------------	---	---	------------------------	--------------------------------

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что такое организация? Какие основные черты ей присущи?
2. Охарактеризуйте особенности классического, ситуационного и процессного подходов к формированию организационных структур.
3. Что представляют собой организационные структуры управления, какова их взаимосвязь с функциями менеджмента?
4. Классификация организационных структур.
5. Охарактеризуйте основные типы организационных структур управления.
6. Какие достоинства и недостатки характерны для каждого типа организационных структур?
7. Какие факторы влияют на эффективность использования каждого типа организационных структур?
8. Приведите примеры предприятий и организаций по каждому из типов организационных структур.
9. Структура и особенности организационных систем управления.
10. Охарактеризуйте основные подсистемы управления.
11. Какие факторы определяют необходимость эволюции организационного проектирования?
12. Охарактеризуйте основные этапы эволюции организационного проектирования.
13. В чём заключается сущность организационного проектирования?
14. Как можно определить необходимость организационного проектирования?
15. Виды организационного проектирования и их характеристика.
16. Что является объектом и предметом организационного проектирования?
17. Субъекты организационного проектирования.
18. Основные принципы проекта.
19. Основные признаки проекта.
20. Классификация проектов.
21. Основные принципы проектирования организационных структур.
22. Классификация методов проектирования.
23. Общеметодологические методы проектирования.
24. Специальные методы проектирования.
25. Эвристические методы проектирования.
26. Формализованные методы проектирования.
27. Статистические методы проектирования.
28. Графические методы проектирования.
29. Методы математического программирования.
30. Модели и моделирование в проектировании, методы моделирования.
31. Раскройте содержание основных фаз жизненного цикла проекта.
32. Стадии организационного проектирования и их характеристика.
33. Управление проблемами в процессе организационного проектирования.
34. Этапы ввода организационного проекта в эксплуатацию.
35. Разработка и содержание технического задания на создание организационной системы.
36. Разработка и содержание технического и рабочего проекта.

37. Этапы ввода организационного проекта в эксплуатацию.
38. Что такое команда и участники проекта?
39. Принципы и особенности формирования группы специалистов организационного проектирования.
40. Управление проектными работами.
41. Охарактеризуйте организацию как открытую систему.
42. Какие группы факторов оказывают влияние на проектирование организации?
43. Раскройте понятие внешней среды.
44. Сложность и динамичность внутренней и внешней среды.
45. Динамика внешней среды организаций и проблемы разработки адекватных систем управления.
46. Как оценивается внешняя среда при проектировании организации?
47. Назовите факторы внешней среды организации, которые влияют на процесс проектирования.
48. Какие основные типы ситуаций возникают в зависимости от характера внешнего окружения?
49. Что представляет собой матрица основных ситуаций?
50. Роль управления организационной структурой и методы разработки соответствующих параметров организационного проектирования.
51. Раскройте сущность общих требований к проектированию.
52. Понятие и сущность эффективности организационного проекта.
53. Какие современные подходы к этому понятию вам известны?
54. Методы оценки эффективности организационного проекта.
55. Назовите критерии оценки эффективности организационных проектов.
56. Какие показатели могут использоваться при оценке эффективности организационной структуры?
57. Параметры оценки организационного проекта.
58. Оценка соответствия организационной структуры состоянию внешней среды, стратегии развития, внутренней технологии и размерам предприятия (организации).
59. Эффективность команды проекта.
60. Разработка плана внедрения организационного проекта и оценка эффективности его реализации.
61. Раскройте сущность контроля как функции управления проектами.
62. Перечислите функции контроля выполнения организационного проекта.
63. Охарактеризуйте формы контроля выполнения организационного проекта.
64. Перечислите методы контроля выполнения организационного проекта.
65. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
66. Что представляет собой контроль бюджета проектирования?
67. В чем отличия контроля выполнения отдельных задач и контроля хода всего проекта?
68. Что предусматривает контроль результатов работ?
69. Роль отчетов в процессе контроля выполнения организационного проекта.
70. Для чего осуществляется сбор дополнительной информации в ходе организационного проектирования?
71. Рабочая документация организационного проекта.
72. Охарактеризуйте основные составляющие документационного сопровождения процесса организационного проектирования.
73. Факторы, определяющие необходимый комплекс документов в организации.
74. Документирование предпроектной подготовки.
75. Принципы и методы анализа документооборота.
76. Методы исследования системы документационного обеспечения управления организацией (интервьюирование, анкетирование).
77. Мероприятия по совершенствованию документооборота в организации.
78. Способы и методы сокращения документооборота.
79. Автоматизация документооборота.
80. Преимущества внедрения системы электронного документооборота.

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Что такое организация? Какие основные черты ей присущи?
2. Охарактеризуйте особенности классического, ситуационного и процессного подходов к формированию организационных структур.
3. Что представляют собой организационные структуры управления, какова их взаимосвязь с функциями менеджмента?
4. Классификация организационных структур.
5. Охарактеризуйте основные типы организационных структур управления.
6. Какие достоинства и недостатки характерны для каждого типа организационных структур?
7. Какие факторы влияют на эффективность использования каждого типа организационных структур?
8. Приведите примеры предприятий и организаций по каждому из типов организационных структур.
9. Структура и особенности организационных систем управления.
10. Охарактеризуйте основные подсистемы управления.

### **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

1. Какие факторы определяют необходимость эволюции организационного проектирования?
2. Охарактеризуйте основные этапы эволюции организационного проектирования.
3. В чём заключается сущность организационного проектирования?
4. Как можно определить необходимость организационного проектирования?

5. Виды организационного проектирования и их характеристика.
6. Что является объектом и предметом организационного проектирования?
7. Субъекты организационного проектирования.
8. Основные принципы проекта.
9. Основные признаки проекта.

10. Классификация проектов.

### РАЗДЕЛ 3. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР

1. Основные принципы проектирования организационных структур.
2. Классификация методов проектирования.
3. Общеметодологические методы проектирования.
4. Специальные методы проектирования.
5. Эвристические методы проектирования.
6. Формализованные методы проектирования.
7. Статистические методы проектирования.
8. Графические методы проектирования.
9. Методы математического программирования.
10. Модели и моделирование в проектировании, методы моделирования.

### РАЗДЕЛ 4. СТАДИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Раскройте содержание основных фаз жизненного цикла проекта.
2. Стадии организационного проектирования и их характеристика.
3. Управление проблемами в процессе организационного проектирования.
4. Этапы ввода организационного проекта в эксплуатацию.
5. Разработка и содержание технического задания на создание организационной системы.
6. Разработка и содержание технического и рабочего проекта.
7. Этапы ввода организационного проекта в эксплуатацию.
8. Что такое команда и участники проекта?
9. Принципы и особенности формирования группы специалистов организационного проектирования.
10. Управление проектными работами.

### РАЗДЕЛ 5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕСТА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ВО ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ

1. Охарактеризуйте организацию как открытую систему.
2. Какие группы факторов оказывают влияние на проектирование организации?
3. Раскройте понятие внешней среды.
4. Сложность и динамичность внутренней и внешней среды.
5. Динамика внешней среды организаций и проблемы разработки адекватных систем управления.
6. Как оценивается внешняя среда при проектировании организации?
7. Назовите факторы внешней среды организации, которые влияют на процесс проектирования.
8. Какие основные типы ситуаций возникают в зависимости от характера внешнего окружения?
9. Что представляет собой матрица основных ситуаций?
10. Роль управления организационной структурой и методы разработки соответствующих параметров организационного проектирования.

### РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТИРУЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ

1. Раскройте суть общих требований к проектированию.
2. Понятие и суть эффективности организационного проекта.
3. Какие современные подходы к этому понятию вам известны?
4. Методы оценки эффективности организационного проекта.
5. Назовите критерии оценки эффективности организационных проектов.
6. Какие показатели могут использоваться при оценке эффективности организационной структуры?
7. Параметры оценки организационного проекта.
8. Оценка соответствия организационной структуры состоянию внешней среды, стратегии развития, внутренней технологии и размерам предприятия (организации).
9. Эффективность команды проекта.
10. Разработка плана внедрения организационного проекта и оценка эффективности его реализации.

### РАЗДЕЛ 7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Раскройте суть контроля как функции управления проектами.
2. Перечислите функции контроля выполнения организационного проекта.
3. Охарактеризуйте формы контроля выполнения организационного проекта.
4. Перечислите методы контроля выполнения организационного проекта.
5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
6. Что представляет собой контроль бюджета проектирования?
7. В чем отличия контроля выполнения отдельных задач и контроля хода всего проекта?
8. Что предусматривает контроль результатов работ?
9. Роль отчетов в процессе контроля выполнения организационного проекта.
10. Для чего осуществляется сбор дополнительной информации в ходе организационного проектирования?

### РАЗДЕЛ 8. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Рабочая документация организационного проекта.
2. Охарактеризуйте основные составляющие документационного сопровождения процесса организационного проектирования.

3. Факторы, определяющие необходимый комплекс документов в организации.
4. Документирование предпроектной подготовки.
5. Принципы и методы анализа документооборота.
6. Методы исследования системы документационного обеспечения управления организацией (интервьюирование, анкетирование).
7. Мероприятия по совершенствованию документооборота в организации.
8. Способы и методы сокращения документооборота.
9. Автоматизация документооборота.
10. Преимущества внедрения системы электронного документооборота.
<b>7.3. Тематика письменных работ</b>
Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.
<b>7.4. Критерии оценивания</b>
Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях. По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки: «Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания; «Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания; «Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями; «Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Алябина, Е. В., Борисова, А. А., Горевая, Е. С., Киселева, М. М., Лычагин, М. В., Межов, И. С., Щербакова, Н. А., Межов, И. С. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]:учебник. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 705 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47701.html">https://www.iprbookshop.ru/47701.html</a>
Л2.1	Федорова, Л. А., Данилова, О. С. Операционный менеджмент: организационное проектирование основного производства на предприятиях легкой промышленности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. - 80 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103963.html">https://www.iprbookshop.ru/103963.html</a>
Л1.2	Короткий, С. В. Теория организации [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 211 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80618.html">https://www.iprbookshop.ru/80618.html</a>
Л1.3	Жуков, Б. М., Басенко, В. П., Романов, А. А. Организационное проектирование в системе менеджмента [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Академия естествознания, Южный институт менеджмента, 2010. - 310 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/9555.html">https://www.iprbookshop.ru/9555.html</a>
Л2.2	Асаул, А. Н., Асаул, Н. А., Симонов, А. В., Асаул, А. Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. - 224 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/18225.html">https://www.iprbookshop.ru/18225.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	: доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.3	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук,экран,проектор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.О.31 Региональное управление и территориальное  
планирование**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 з.е.</b>

Составитель(и):

Я.В. Хоменко



**Рабочая программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель:** Целью дисциплины является: формирование у студентов системных знаний и представлений о региональном управлении и территориальном планировании, а также выработка целостного понимания теоретических положений, раскрывающих природу и сущность регионального управления и территориального планирования.

**Задачи:**

- 1.1 изучение закономерностей функционирования и развития региональной экономики;
- 1.2 изучение теоретических основ и основных направлений государственной региональной политики;
- 1.3 изучение основных приоритетов и направлений государственной региональной политики;
- 1.4 овладение основами управления экономикой региона;
- 1.5 овладение современными методами планирования и прогнозирования развития экономики региона.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

**2.2 Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):**

- 2.2.1 Теория управления
- 2.2.2 Основы государственного и муниципального управления
- 2.2.3 Региональная экономика

**2.3 Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

- 2.3.1 Принятие и исполнение государственных решений
- 2.3.2 Прогнозирование и планирование в управлении
- 2.3.3 Маркетинг территорий

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ОПК-2.3 : Владеет методами разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****3.1 Знать:**

- 3.1.1 основные понятия и термины, применяемые в сфере регионального управления и территориального планирования;
- 3.1.2 определять функции институтов государственного регионального управления;
- 3.1.3 основные принципы и методы территориального планирования;
- 3.1.4 структуру документов, порядок разработки территориальных планов и программ по их реализации;
- 3.1.5 особенности формирования стратегий и программ развития регионов.

**3.2 Уметь:**

- 3.2.1 определить содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования в рыночной среде;
- 3.2.2 изучить роль производительных сил в экономике территории;
- 3.2.3 анализировать эффективность распределения и использования региональных ресурсов;
- 3.2.4 проанализировать основные региональные проблемы и определить роль территориальных органов управления в их решении;
- 3.2.5 оценивать эффективность реализации региональных проектов и программ развития.

**3.3 Владеть:**

3.3.1	системой навыков в области государственного и регионального управления и планирования развития территории.			
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>				
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	6	6	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144
<b>4.2. Виды контроля</b>				
экзамен 4 сем.				
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>				
Курсовая работа 4 сем.				

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Теоретические основы и методические аспекты организации и функционирования региональной системы управления и территориального планирования</b>				
1.1	Лек	Тема 1.1. Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования	4	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
1.2	Пр	Сущность управления, объект, предмет, функции Цели, задачи региональной системы управления, требования к экономическому механизму управления регионом Регион и регионализм. Административно-территориальное деление Российской Федерации	4	6	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
1.3	Ср	Централизация и децентрализация в государственном управлении Региональная политика государства и ее основные компоненты	4	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
1.4	Лек	Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты регионального управления и территориального планирования	4	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
1.5	Пр	Государственная администрация и ее место в системе органов исполнительной власти Роль органов местного самоуправления в системе государственного управления	4	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
1.6	Ср	Административная реформа в Российской Федерации, направления и этапы	4	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
1.7	Лек	Тема 1.3. Экономический анализ и его роль в управлении регионом	4	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
1.8	Пр	Задачи, виды и методы экономического анализа Современные методы оценки социально-экономического развития региона	4	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
1.9	Ср	Анализ развития территориальных образований Российской Федерации	4	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
1.10	Лек	Тема 1.4. Региональная экономическая диагностика	4	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1

1.11	Пр	Основные понятия региональной экономической диагностики Диагностика механизма регионального развития Оценка уровня экономического и социального развития регионов	4	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
1.12	Ср	Региональная экспертная диагностика	4	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
1.13	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	4	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
<b>Раздел 2. Организационно-методические аспекты формирования региональной системы управления и организации территориального планирования</b>						
2.1	Лек	Тема 2.1. Планирование и прогнозирование развития экономики региона	4	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
2.2	Пр	Сущность, формы и методы планирования Макропропорции развития хозяйственного комплекса как элемент планирования и прогнозирования Организационно-методическое обеспечение процесса стратегического планирования в регионе	4	6	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
2.3	Ср	Современные методы и подходы к прогнозированию развития экономики региона	4	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
2.4	Лек	Тема 2.2. Организация управления социально-экономическим развитием региона	4	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
2.5	Пр	Сущность организации управления регионом. Организационная структура управления социально-экономическим развитием региона	4	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
2.6	Ср	Функции Главного управления экономики	4	6	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
2.7	Лек	Тема 2.3. Регулирование развития социально-экономических процессов	4	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
2.8	Пр	Основные методы регулирования Рычаги государственного регулирования	4	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
2.9	Ср	Учет и контроль	4	10	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1
2.10	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.5	Выполнение курсовой работы	Имеет целью закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных при изучении дисциплины, позволяет обучающимся развить навыки научного поиска

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Тема 1.1. Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования

1. Основные понятия и категории в региональном управлении и территориальном планировании
1. Региональная экономика, ее предмет и задачи.
2. Основные составляющие экономического механизма управления регионом
3. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
4. Сравнение моделей административно-территориального деления, принятых в странах СНГ и ЕС.

Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты регионального управления и территориального планирования

1. Формирование системы управления регионом
2. Факторы, влияющие на процессы регионального управления и территориального планирования
3. Нормативно-правовое обеспечение системы регионального управления и территориального планирования
4. Основные субъекты системы управления регионом.

Тема 1.3. Экономический анализ и его роль в управлении регионом

1. Современные подходы к оценке социально-экономического развития региона
2. Зарубежный опыт проведения региональных исследований
3. Методики и подходы к оценке социально-экономического развития региона, используемые в российской школе регионалистики
4. Перспективы и возможности адаптации зарубежного и российского опыта в процессе проведения региональных исследований

Тема 1.4. Региональная экономическая диагностика

1. Региональная экономическая диагностика: понятия и инструментарий
2. Диагностика отраслевой структуры региона
3. Диагностика экономического потенциала и ресурсных ограничений
4. Методы измерения уровня социально-экономического развития регионов
5. Экспертная оценка экономического потенциала региона
6. Результаты комплексного диагностического исследования (на примере федеративных округов РФ)

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Тема 2.1. Планирование и прогнозирование развития экономики региона

1. Стратегическое планирование экономического развития на региональном уровне и его составляющие
2. Нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования экономического развития
3. Экономическая составляющая стратегического планирования
4. Финансовое планирование экономического развития
5. Планирование социально-экономического развития на региональном уровне

Тема 2.2. Организация управления социально-экономическим развитием региона

1. Управление экономикой региона и пути его совершенствования
2. Основные требования к организации управления социально-экономическим развитием региона
3. Разработка и принятие управленческих решений
4. Информационное обеспечение принятия и реализации управленческих решений
5. Структурно-территориальные проблемы региональной политики
6. Внешняя политика
7. Государственная политика безопасности и развития
8. Государственная информационная и транспортная политика
9. Гуманитарная общегосударственная политика: социальная политика
10. Региональная политика и принцип территориальной справедливости
11. Экологическая политика

Тема 2.3. Регулирование развития социально-экономических процессов

1. Зарубежные модели регулирования развития социально-экономических процессов

- 2.Сторонники свободной рыночной экономики
- 3.Приверженцы регулируемого рынка
- 4.Формы экономического регулирования

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Вопросы к экзамену

- 1.Что означают целостность и комплексность хозяйства региона?
- 2.Методы управления социально-экономическим развитием региона
- 3.Подумайте, какие органы региональной власти и управления играют главную роль в обеспечении поступательного экономического развития субъекта РФ?
- 4.Поясните, что такое организационная структура управления.
- 5.Методы государственного регулирования экономики
- 6.В чем заключаются экономические, социально-психологические и правовые предпосылки формирования региональной системы управления?
- 7.Классификация методов управления.
- 8.Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
- 9.В чем заключается суть местного самоуправления?
- 10.Как реализовать принцип комплексности в региональном управлении?
- 11.Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
- 12.Приведите инструменты регулирования бюджетно-финансовой политики.
- 13.Перечислите основные формы планирования.
- 14.Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?
- 15.Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
- 16.Инструменты регулирования ценовой политики
- 17.Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.
- 18.В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием?
- 19.Инструменты регулирования инвестиционной политики.
- 20.Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона».
- 21.В каких формах выступает экономическое регулирование?
- 22.Какие программы разрабатываются как долгосрочный прогноз развития страны и ее регионов?
- 23.Определите сущность понятия «организация управления регионом».
- 24.Методы оценки состояния экономики региона
- 25.Инструменты регулирования социальной политики.
- 26.Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
- 27.Какие органы управления осуществляют функцию контроля на региональном уровне?
- 28.Сущность регионального управления и пути повышения его результативности.
- 29.Методы управления коммунальной собственностью
- 30.Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
- 31.Дайте определение устойчивому развитию.
- 32.Методы стратегического планирования.
- 33.Какие регионы можно отнести к кризисным? Приведите примеры.
- 34.Поясните суть понятия «коммунальная собственность».
- 35.Назовите основные рычаги государственного регулирования.
- 36.Перечислите формы планирования развития экономики региона.
- 37.Охарактеризуйте основные признаки депрессивных и отсталых регионов России.
- 38.В чем заключается сущность стратегического планирования?
- 39.Перечислите общеэкономические пропорции развития хозяйственного комплекса.
- 40.Что входит в коммунальный комплекс административно-территориальной единицы?
- 41.Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.
- 42.Проанализируйте состояние региональных рынков недвижимости современной России.
- 43.Для каких целей проводится оценка состояния экономики регионов?
- 44.Какой документ выступает в качестве среднесрочного прогноза социально-экономического развития страны?

## **7.3. Тематика письменных работ**

Темы курсовых работ:

- 1.Роль местного самоуправления в социально-экономическом развитии территорий.
- 2.Финансовая основа местного самоуправления и направления её совершенствования.
- 3.Проблемы взаимодействия региональной и муниципальной власти.
- 4.Современные проблемы регионального управления и территориального планирования.
- 5.Региональные проблемы в исследованиях зарубежных и российских ученых.
- 6.Современные модели экономического развития региона.
- 7.Совершенствование государственного управления хозяйством региона.
- 8.Экономический потенциал региона и его оценка.
- 9.Механизмы обеспечения экономической безопасности региона.

10. Особенности разработки и принятия управленческих решений на уровне региона.
11. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона.
12. Программно-целевой метод управления социально-экономическим развитием регионов.
13. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона в современных условиях.
14. Экономический рост в регионе и возможности его обеспечения.
15. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
16. Формирование финансовых ресурсов территории.
17. Межбюджетные трансферты в системе межбюджетных отношений.
18. Роль инвестиций в развитии экономики региона и оценка инвестиционной привлекательности региона.
19. Направления структурной перестройки экономики Донецкого региона в современных условиях.
20. Приоритеты развития хозяйственного комплекса Донецкого региона в современных условиях.
21. Совершенствование производственного потенциала региона.
22. SWOT-анализ состояния и перспектив развития региона (на примере Донбасса).

#### 7.4. Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля).

Текущий контроль знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий.

Выполнение заданий на практических занятиях, выполнение курсовой работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является необходимым условием допуска студента к экзамену.

Текущий контроль знаний студентов производится в виде контроля выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение тестов и задач их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.

Производится учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая систематичность работы и творческий подход.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Мидлер, Е. А., Евченко, Н. Н., Шарифьянов, Т. Ф. Региональная экономика и территориальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108000.html">https://www.iprbookshop.ru/108000.html</a>
Л2.1	Герасимов, А. Н., Громов, Е. И., Скрипниченко, Ю. С., Григорьева, О. П. Оценка эффективности государственного регулирования экономики: региональный аспект [Электронный ресурс]: монография. - Ставрополь: АГРУС, 2019. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109397.html">https://www.iprbookshop.ru/109397.html</a>

#### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Государственной Думы РФ
----	------------------------------

#### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------

	самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук,экран,проектор
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.3	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.32 Теория организации**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Менеджмент и хозяйственное право</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 з.е.</b>

Составитель(и):

Н.В. Романюк

О.Н. Шарнопольская



**Рабочая программа дисциплины «Теория организации»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Формирование у студентов на основе системного подхода современного мировоззрения относительно создания, функционирования и эволюции организаций, системных знаний и представлений об организационном опыте. Выработка целостного понимания сущности организационных отношений, законов функционирования и развития организации.
<b>Задачи:</b>	
1.1	сформировать у студентов знания по теории и практике функционирования организаций в изменяющихся условиях современной рыночной социально-экономической среды;
1.2	рассмотреть основные организационные теории;
1.3	изучить теоретико-методологические основы создания и функционирования организаций;
1.4	рассмотреть основные методические подходы к проведению анализа внутренней и внешней среды организации;
1.5	получить практические навыки построения организационных структур разных типов;
1.6	получить практические навыки трансформации, создания имиджа и культуры организации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	История управленческой мысли
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Экономическая теория
2.2.4	Государственная и муниципальная служба
2.2.5	Государственные и муниципальные услуги
2.2.6	Методы принятия управленческих решений
2.2.7	Принятие и исполнение государственных решений
2.2.8	Прогнозирование и планирование в управлении
2.2.9	Муниципальное управление
2.2.10	Стратегическое управление развитием муниципального образования
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-5 : Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; готов к реализации проектов с использованием современных инновационных технологий в области государственного и муниципального управления

ПК-5.1 : Владеет основными современными методами управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; современные инновационные технологии в области государственного и муниципального управления

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные законы и принципы функционирования организации;
3.1.2	теоретико-методологические основы организационного управления;
3.1.3	основные методические подходы к проведению анализа внутренней и внешней среды организации;
3.1.4	иметь представление о механизмах формирования и поддержания организационной культуры.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять миссию и цели организаций; анализировать;
3.2.2	организационные системы с позиций теории организации;
3.2.3	выявлять основные особенности организационной структуры;

3.2.4	применять на практике принципы по рационализации управленческой деятельности и использования организационных резервов для совершенствования системы управления.																																																												
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>																																																												
3.3.1	основными положениями теорий управления;																																																												
3.3.2	основными положениями функционирования организаций в изменяющихся условиях современной среды;																																																												
3.3.3	теоретико-методологическими основами создания и функционирования организаций;																																																												
3.3.4	навыками построения организационных структур разных типов.																																																												
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>																																																													
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>																																																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Семестр (&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;)</th> <th colspan="2">8 (4.2)</th> <th colspan="2" rowspan="2">Итого</th> </tr> <tr> <th colspan="2">8</th> </tr> <tr> <th>Неделя</th> <th colspan="2">8</th> <th colspan="2"></th> </tr> <tr> <th>Вид занятий</th> <th>УП</th> <th>РП</th> <th>УП</th> <th>РП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лекции</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Практические</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Контактная работа (консультации и контроль)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Итого ауд.</td> <td>32</td> <td>32</td> <td>32</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Контактная работа</td> <td>34</td> <td>34</td> <td>34</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Сам. работа</td> <td>34</td> <td>34</td> <td>34</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Часы на контроль</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table>					Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого		8		Неделя	8				Вид занятий	УП	РП	УП	РП	Лекции	16	16	16	16	Практические	16	16	16	16	Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2	Итого ауд.	32	32	32	32	Контактная работа	34	34	34	34	Сам. работа	34	34	34	34	Часы на контроль	4	4	4	4	Итого	72	72	72	72
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого																																																										
	8																																																												
Неделя	8																																																												
Вид занятий	УП	РП	УП	РП																																																									
Лекции	16	16	16	16																																																									
Практические	16	16	16	16																																																									
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2																																																									
Итого ауд.	32	32	32	32																																																									
Контактная работа	34	34	34	34																																																									
Сам. работа	34	34	34	34																																																									
Часы на контроль	4	4	4	4																																																									
Итого	72	72	72	72																																																									
<b>4.2. Виды контроля</b>																																																													
зачёт 8 сем.																																																													
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>																																																													
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.																																																													

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Ср	Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.3	Ср	Тема 2. Основные типы организационных теорий и их принципы	8	4	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.4	Лек	Тема 3. Системный подход к изучению организации	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.5	Пр	Тема 3. Системный подход к изучению организации	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.6	Ср	Тема 3. Системный подход к изучению организации	8	3	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

<b>Раздел 2. Социальная организация</b>						
2.1	Лек	Тема 4. Социальная организация	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.2	Пр	Тема 4. Социальная организация	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.3	Ср	Тема 4. Социальная организация	8	3	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.4	Лек	Тема 5. Законы, регламентирующие функционирование организаций	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.5	Пр	Тема 5. Законы, регламентирующие функционирование организаций	8	4	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.6	Ср	Тема 5. Законы, регламентирующие функционирование организаций	8	3	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
<b>Раздел 3. Организация и управление</b>						
3.1	Лек	Тема 6. Организация и управление.	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.2	Пр	Тема 6. Организация и управление	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.3	Ср	Тема 6. Организация и управление	8	3	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.4	Лек	Тема 7. Функционирование организации	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.5	Пр	Тема 7. Функционирование организации	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.6	Ср	Тема 7. Функционирование организации	8	3	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.7	Лек	Тема 8. Организационная культура	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.8	Пр	Тема 8. Организационная культура	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.9	Ср	Тема 8. Организационная культура	8	3	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

3.10	Лек	Тема 9. Проектирование организационной системы	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.11	Пр	Тема 9. Проектирование организационной системы	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.12	Ср	Тема 9. Проектирование организационной системы	8	4	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.13	Ср	Тема 10. Организации будущего	8	6	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.14	КРКК	Консультации по темам дисциплины	8	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Теория организации как учебная дисциплина. Место теории организации в системе научных знаний.
2. Взаимодействие человека и организации.
3. Виртуальные организации.
4. Влияние национальной культуры на особенности организационного поведения. Параметры межкультурных различий.
5. Внешняя и внутренняя среда организации.
6. Глобализация и ее влияние на организационные структуры.
7. Государственные и муниципальные организации.
8. Групповое поведение в организации. Классификация групп в организации.
9. Демократизация организаций: круговые и интеллектуальные организации.
10. Жизненный цикл организации. Характеристика организаций на разных стадиях жизненного цикла.
11. Законы организации систем. Понятие закона.
12. Интеграция организаций: картели, синдикаты, тресты.
13. Интеграция организаций: корпорации, холдинги (конгломераты, концерны), консорциумы.
14. Интеграция организаций: транснациональные корпорации.
15. Интеграция организаций: финансово-промышленные группы.
16. История развития организационно-управленческой мысли.
17. Классификация и свойства систем.
18. Команды в современных организациях: организационный контекст командной деятельности, эффективность команд, конструирование команд и организация работы в команде.

19. Концепции организации.
20. Методы теории организации.
21. Механические структуры организации.
22. Многомерные организации.
23. Модели и типы коммуникаций.
24. Направление коммуникаций.
25. Общие организационные законы.
26. Организации с "внутренними рынками".
27. Организация и управление.
28. Органические структуры организации.
29. Основания, структура и механизм власти в организации.
30. Основные свойства организаций будущего.
31. Основные черты организаций.
32. Понятие и структура организационной культуры.
33. Понятие и функции организационной коммуникации.
34. Понятие и элементы производственно-хозяйственных систем.
35. Понятие организации. Организация как система и как процесс.
36. Понятие организационной власти.
37. Предмет теории организации.
38. Природа конфликта. Организационный конфликт.
39. Причины организационных конфликтов. Модели их разрешения.
40. Проблема сопротивления переменам.
41. Проектирование организаций.
42. Процесс формирования и изменения организационной культуры.
43. Сетевые организации.
44. Современные тенденции развития организаций.
45. Современные теории организаций.
46. Соотношение понятий "система" и "организация".
47. Специфические законы социальной организации.
48. Организационные структуры управления.
49. Сущность процесса организации.
50. Теория организации в системе наук.
51. Типология организаций.
52. Характеристика целей организации: понятие, виды, требования. Построение "дерева целей".
53. Характеристики и типы организационных изменений.

#### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Теория организации как учебная дисциплина. Место теории организации в системе научных знаний.
2. Взаимодействие человека и организации.
3. Виртуальные организации.
4. Влияние национальной культуры на особенности организационного поведения. Параметры межкультурных различий.
5. Внешняя и внутренняя среда организации.
6. Глобализация и ее влияние на организационные структуры.
7. Государственные и муниципальные организации.
8. Групповое поведение в организации. Классификация групп в организации.
9. Демократизация организаций: круговые и интеллектуальные организации.
10. Жизненный цикл организации. Характеристика организаций на разных стадиях жизненного цикла.
11. Законы организации систем. Понятие закона.
12. Интеграция организаций: картели, синдикаты, тресты.
13. Интеграция организаций: корпорации, холдинги (конгломераты, концерны), консорциумы.
14. Интеграция организаций: транснациональные корпорации.
15. Интеграция организаций: финансово-промышленные группы.
16. История развития организационно-управленческой мысли.
17. Классификация и свойства систем.
18. Команды в современных организациях: организационный контекст командной деятельности, эффективность команд, конструирование команд и организация работы в команде.
19. Концепции организации.
20. Методы теории организации.
21. Механические структуры организации.
22. Многомерные организации.
23. Модели и типы коммуникаций.
24. Направление коммуникаций.
25. Общие организационные законы.
26. Организации с "внутренними рынками".
27. Организация и управление.
28. Органические структуры организации.
29. Основания, структура и механизм власти в организации.

30.	Основные свойства организаций будущего.
31.	Основные черты организаций.
32.	Понятие и структура организационной культуры.
33.	Понятие и функции организационной коммуникации.
34.	Понятие и элементы производственно-хозяйственных систем.
35.	Понятие организации. Организация как система и как процесс.
36.	Понятие организационной власти.
37.	Предмет теории организации.
38.	Природа конфликта. Организационный конфликт.
39.	Причины организационных конфликтов. Модели их разрешения.
40.	Проблема сопротивления переменам.
41.	Проектирование организаций.
42.	Процесс формирования и изменения организационной культуры.
43.	Сетевые организации.
44.	Современные тенденции развития организаций.
45.	Современные теории организаций.
46.	Соотношение понятий "система" и "организация".
47.	Специфические законы социальной организации.
48.	Организационные структуры управления.
49.	Сущность процесса организации.
50.	Теория организации в системе наук.
51.	Типология организаций.
52.	Характеристика целей организации: понятие, виды, требования. Построение "дерева целей".
53.	Характеристики и типы организационных изменений.

### 7.3. Тематика письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты практических работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех практических работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем практическим работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Гришина, Н. В. Теория организации [Электронный ресурс]:практикум. - Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. - 51 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115897.html">https://www.iprbookshop.ru/115897.html</a>
Л2.2	Шлеин, В. А. Теория организации [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «менеджмент». - Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. - 51 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115994.html">https://www.iprbookshop.ru/115994.html</a>
Л1.1	Акимова, Ю. Н., Бурмистров, А. Н., Евсеева, С. А., Мудрова, Е. Б., Рассказова, О. А., Синявина, М. П., Яковлев, А. А. Теория организации и организационное поведение (углубленный курс) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2022. - 97 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128653.html">https://www.iprbookshop.ru/128653.html</a>
Л3.1	Романюк Н. В. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата укрупненной группы 38.00.00 "Экономика и управление" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9511.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9511.pdf</a>
Л3.2	Романюк Н. В. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата укрупненной группы 38.00.00 "Экономика и управление" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9512.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9512.pdf</a>
Л3.3	Романюк Н. В. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата укрупненной группы 38.00.00 "Экономика и управление" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9513.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9513.pdf</a>

ЛЗ.4	Романюк Н. В. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата укрупненной группы 38.00.00 "Экономика и управление" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9514.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9514.pdf</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux – лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox – лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 9.604 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : 2-х местные парты-10
9.2	Аудитория 9.605 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : столы-15, стулья-30
9.3	Аудитория 9.606 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : парты-скамьи-14, столы-2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.О.33 Теория управления**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 з.е.</b>

Составитель(и):

Т.И. Рудченко



**Рабочая программа дисциплины «Теория управления»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Подготовка специалиста, обладающего системными научными знаниями в области развития теории и практики управления, эволюции управленческой мысли, содержания основных функций и методов управления: планирования, организации, регулирования и контроля, принятия решений, построения коммуникаций, обеспечения лидерства, управления организационными конфликтами, а также приобретение навыков и умения их реализации в современных организациях.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Овладеть понятийным аппаратом в области теории управления; ознакомиться с особенностями развития эволюции управления; приобрести навыки анализа внутренней и внешней среды объекта управления, социальных и психологических факторов, определяющих эффективность управления; приобрести навыки анализа и оценки состояния системы управления организации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Базируется на знаниях и умениях, которые обучающийся приобрел при освоении основной образовательной программы среднего общего образования. Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при выполнении работ по общенаучным дисциплинам, при составлении рефератов по дисциплинам
2.2.2	Введение в специальность
2.2.3	Основы российской государственности
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственная и муниципальная служба
2.3.2	Основы государственного и муниципального управления
2.3.3	Прогнозирование и планирование в управлении
2.3.4	Теория организации
2.3.5	Управление коммуникациями

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-10	: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2	: Применяет знания базовых принципов управления, функции организации, планирования, мотивации и контроля для достижения текущих и долгосрочных целей в различных областях жизнедеятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоретические и методологические положения управления в организации;
3.1.2	основные виды управленческих отношений в современном обществе;
3.1.3	эволюцию управленческой мысли;
3.1.4	сущность современной концепции государственного и муниципального управления;
3.1.5	методы эффективного управления на основе использования теорий и принципов лидерства;
3.1.6	основные концепции построения организационных структур, управления их достоинства и недостатки;
3.1.7	основные элементы и этапы коммуникационного процесса;
3.1.8	организацию процесса разработки управленческих решений;
3.1.9	особенности управления в государственной службе;
3.1.10	современные мировые тенденции развития управления в государственной службе;
3.1.11	сущность и содержание эффективности управления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять воздействие на систему управления факторов внутренней и внешней среды;

3.2.2	сравнивать зарубежные модели управления и определять возможности их использования в российской практике;
3.2.3	подготавливать условия для реализации на практике принципов со-временного управления;
3.2.4	анализировать деятельность организации на основе оценки эффективного распределения и исполнения общих и специальных функций управле-ния;
3.2.5	применять методы диагностики управленческих проблем организации, способы вовлечения её членов в процессы организационных изменений;
3.2.6	оптимизировать деятельность аппарата управления государственных и муниципальных властных структур.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками разработки и реализации управленческих решений;
3.3.2	владеть навыками организации деятельности рабочих групп, применять методы активизации творческого мышления в процессе формулирования и решения управленческих задач
3.3.3	способностью осуществлять меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;
3.3.4	навыками планирования работы по разработке и реализации государ-ственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов;
3.3.5	навыками принятия обоснованных экономических и финансовых ре-шений в различных областях жизнедеятельности;
3.3.6	инструментами и методами управления временем при выполнении кон-кретных задач, проектов и достижении поставленных целей.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	6	6	6	6
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 1 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовая работа 1 сем.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы науки и искусства управления</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Предмет, объект сущ-ность и содержание теории управления	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

1.2	Пр	Тема 1. Предмет, объект сущ-ность и содержание теории управления	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.3	Ср	Тема 1. Предмет, объект сущ-ность и содержание теории управления	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.4	Лек	Тема 2. Цели и функции теории управления	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.5	Пр	Тема 2. Цели и функции теории управления	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.6	Ср	Тема 2. Цели и функции теории управления	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.7	Лек	Тема 3. Методологические осно-вы теории управления	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.8	Пр	Тема 3. Методологические осно-вы теории управления	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.9	Ср	Тема 3. Методологические осно-вы теории управления	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.10	Лек	Тема 4. Эволюция управленче-ской мысли	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.11	Пр	Тема 4. Эволюция управленче-ской мысли	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.12	Ср	Тема 4. Эволюция управленче-ской мысли	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

1.13	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	1	3	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Управление как процесс, направления деятельности</b>				
2.1	Лек	Тема 5. Внутренняя и внешняя среда в управлении организациями	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.2	Пр	Тема 5. Внутренняя и внешняя среда в управлении организациями	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.3	Ср	Тема 5. Внутренняя и внешняя среда в управлении организациями	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.4	Лек	Тема 6. Организационные формы и структуры управления	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.5	Пр	Тема 6. Организационные формы и структуры управления	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.6	Ср	Тема 6. Организационные формы и структуры управления	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.7	Лек	Тема 7. Коммуникации в процессе управления	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.8	Пр	Тема 7. Коммуникации в процессе управления	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.9	Ср	Тема 7. Коммуникации в процессе управления	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

2.10	Лек	Тема 8. Организация процесса разработки управленческих решений	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.11	Пр	Тема 8. Организация процесса разработки управленческих решений	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.12	Ср	Тема 8. Организация процесса разработки управленческих решений	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.13	Лек	Тема 9. Особенности управления в государственной службе	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.14	Пр	Тема 9. Особенности управления в государственной службе	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.15	Ср	Тема 9. Особенности управления в государственной службе	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.16	Лек	Тема 10. Эффективность управления	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.17	Пр	Тема 10. Эффективность управления	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.18	Ср	Тема 10. Эффективность управления	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.19	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	1	3	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

#### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.5	Выполнение курсовой работы	Имеет целью закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных при изучении дисциплины, позволяет обучающимся развить навыки научного поиска

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Раздел 1

1. Объективные основы возникновения потребности в управлении.
2. Сущность понятия управления.
3. Двойственный характер управления в социальных системах
4. Субъекты и объекты управления в современной теории управления.
5. Основные виды управленческих отношений. Особенности их проявления.
6. Соотношение объективного и субъективного в управленческих отношениях.
7. Управление как наука, форма общественной практики людей, информационный процесс и учебная дисциплина.
8. Объект и предмет теории управления, ее место в системе подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления.
9. Требования к целям управления.
10. Функция целеполагания в управлении.
11. Сущность и виды целей управления.
12. Комплексные целевые программы и проекты как организационная форма целеполагания.
13. Функция ценностного воздействия в управлении.
14. Функция нормативного регулирования и моделирования.
15. Функция информационного обеспечения
16. Особенности реализации функций теории управления в отечественной практике.
17. Система методологии теории управления.
18. Сущность и содержание принципов управления.
19. Современная трактовка категории «принцип управления».
20. Системный характер общества как объективная основа существования принципов управления.
21. Структура современной системы принципов управления.
22. Содержание общих и функциональных принципов управления.
23. Сущность экономических методов управления.
24. Современные направления совершенствования экономических методов управления.
25. Роль, организационно-административных методов в управлении.
26. Методы организационного воздействия.
27. Методы распорядительного воздействия.
28. Методы дисциплинарного воздействия.
29. Классификация социально-психологических методов управления.
30. Методы социального нормирования.
31. Методы социального регулирования.
32. Методы морального стимулирования.
33. Психологические методы управления.
34. Интеграция методологических подходов в современной теории и практике управления.
35. Необходимость изучения отечественной и зарубежной теории и практики управления.
36. Важнейшие этапы развития управленческой мысли.
37. Школа научного управления (взгляды ее представителей: Ф.Тейлора, Г.Гантта, Б.Гилбрет и Л.Гилбрет).
38. Административная (классическая) школа управления: содержание концепций А.Файоля, Г.Эмерсона, Л.Урвика, М.Вебера и Г.Форда.

39. Доктрина «человеческих отношений»: содержание концепций Э.Мэйо и М.Фоллет, Ф.Герцберга, Д.Макгрегора.
40. Исследования в области организационных структур (Ф.Ротлишбергер и др.).
41. Эмпирическая школа управления (П.Друкер, Л.Ньюмен и др.).
42. Концепция «профессионализации менеджмента» (А.Берле, Д.Минс, Р.Миллс).
43. Школа «социальные системы» и принципы системного подхода (Г.Саймон, Э.Трист и др.).
44. «Новая школа» (Р.Аккоф, Л. Берталанфи, С.Бир, Д.Форрестер).
45. Развитие отечественного управления (К. Адамецкий, А. Богданов, О. Ерманский, А. Гастев, П. Керженцев, Н. Витке и др.).
46. Новая управленческая парадигма.

## Раздел 2

1. Понятие организации как открытой саморазвивающейся системы.
2. Виды организаций.
3. Общие и специфические функции менеджмента. Его виды.
4. Типы моделей управления в организации.
5. Характеристика внешней среды организации.
6. Факторы воздействия.
7. Факторы прямого воздействия.
8. Факторы косвенного воздействия
9. Внутренняя среда организации.
10. Методы анализа внешней и внутренней среды организации среды.
11. Взаимосвязь отдельных элементов среды.
12. Структура и формы организаций.
13. Сущность организационной структуры.
14. Линейная организационная структура.
15. Функциональная организационная структура.
16. Дивизиональная организационная структура.
17. Матричная организационная структура.
18. Проектная организационная структура.
19. Звездная организационная структура.
20. Требования, предъявляемые к организационной структуре управления.
21. Основные концепции построения организационных структур, управления их достоинства и недостатки.
22. Типы и виды организационных структур.
23. Методы построения организационных структур.
24. Проектирование организационных структур.
25. Эффективность организационных структур управления.
26. Современные тенденции совершенствования организационных структур управления.
27. Роль и понятие коммуникаций, их система, виды и особенности.
28. Формальные и неформальные коммуникации.
29. Межличностные коммуникации и преграды на пути их осуществления.
30. Организационные коммуникации и их совершенствование.
31. Основные элементы и этапы коммуникационного процесса
32. Обратная связь в коммуникационном процессе.
33. Пути совершенствования коммуникаций и роль менеджеров в оптимизации этого процесса.
34. Управление конфликтами и стрессами.
35. Понятие и сущность «паблик рилейшенз».
36. Работа с основными группами общественности.
37. Понятие «управленческая информация».
38. Виды управленческой информации.
39. Основные этапы развития информационных технологий. Их современное состояние.
40. Информационные системы: их эволюция, качество и эффективность.
41. Современные тенденции развития информационных ресурсов организации.
42. Сущность и особенности управленческого решения
43. Методология процесса разработки управленческого решения.
44. Классификация решений.
45. Этапы рационального решения проблемы.
46. Организация и контроль выполнения решения.
47. Факторы, влияющие на процесс принятия решения.
48. Методы индивидуального и коллективного принятия решений.
49. Методы оптимизации управленческих решений.
50. Распределение функций и ответственности при принятии и реализации управленческих решений.
51. Понятие «государственное управление».
52. Понятие «государственная служба».
53. Основные концепции бюрократии.
54. Особенности государственной службы Франции, ФРГ.
55. Особенности государственной службы Великобритании, США.

56. Особенности государственной службы КНР, Австралии.
57. Современные мировые тенденции развития государственной службы.
58. Цели государственного управления.
59. Функции государственного управления.
60. Организационная структура государственного аппарата.
61. Типовая организационная структура областной Администрации.
62. Типовая организационная структура Администрации города.
63. Организация государственной службы.
64. Особенности и принципы современной реформы государственной службы.
65. Понятия, сущность и содержание эффективности управления.
66. Оценка и измерения эффективности управления.
67. Затраты на управление.
68. Критерий эффективности управления организацией.
69. Эффективное управление организациями.
70. Задачи менеджеров по обеспечению эффективной оперативной деятельности организации.
71. Задачи менеджеров по эффективному стратегическому развитию организацией.
72. Измерение результатов деятельности в государственном секторе
73. Модель эффективной организации.
74. Управление нововведениями и развитием теории управления

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Общество как социальная система, его основные сферы жизнедеятельности.
2. Сущность и содержание управления, его двойственный характер в современных системах
3. Субъект и объект управления. Главные и непосредственные субъекты управления на микро и макроуровне.
4. Управленческие отношения в системе общественных отношений: сущность, структура, общая характеристика основных видов.
5. Управление как наука, ее объект и предмет.
6. Сущность и природа принципов управления. Современные трактовки сущности и содержания принципов управления.
7. Сущность и содержание всеобщих принципов управления. Проблемы их использования в современной России.
8. Специфические принципы управления: сущность, содержание, проблемы совершенствования и практического использования в российских условиях.
9. Локальные (частные принципы) управления: общая характеристика; проблемы использования и пути их решения.
10. Системный подход как универсальная основа содержания используемых в практике управления методологических подходов.
11. Сущность и содержание системно-комплексного подхода, возможность использования в современной практике управления.
12. Системно-программный подход в системе методологических подходов, используемых в управлении: общая характеристика.
13. Сущность и содержание системно-мультипликационного подхода и проблемы его практического использования в управлении.
14. Системно-нормативный подход: сущность, содержание. Проблемы повышения эффективности использования в современной практике управления.
15. Подход системного режима экономии как инструмент сокращения затрат в современных организациях. Общая характеристика, направления использования.
16. Системно-динамический подход в современной практике управления: общая характеристика.
17. Сущность и содержание ситуационного и процессного подходов к управлению.
18. Функции теории управления: общая характеристика.
19. Сущность и виды целей управления. Основные методы целеполагания.
20. Стратегическое целеполагание в современной практике управления.
21. Методы решения управленческих проблем: общая характеристика.
22. Содержание современных методов подготовки управленческих решений: общая характеристика.
23. Сущность и содержание методов принятия управленческих решений, проблемы их совершенствования.
24. Управление как процесс воздействия и взаимодействия.
25. Содержание процесса управления, его важнейшие этапы.
26. Основные функции управления. Функции подготовки и принятия управленческих решений.
27. Организация реализации принятых решений в системе основных функций управления.
28. Функция мотивации и выполнение принятых решений: общая характеристика.
29. Сущность и содержание содержательных теорий мотивации.
30. Процессные теории мотивации: сущность, содержание.
31. Современные теории мотивации.
32. Учет и анализ хода выполнения принятых решений в системе основных функций управления: общая характеристика.
33. Контроль как основная функция управления.
34. Контроллинг как система жизнеобеспечения современной организации.



35. Концепция контроллинга: сущность, содержание.
36. Школа научного управления как важный этап в развитии его теории и практики.
37. Административная (классическая) школа управления. Общая характеристика взглядов А.Файоля.
38. Административная (классическая) школа управления. Общая характеристика взглядов Г. Эмерсон.
39. Административная (классическая) школа управления. Общая характеристика взглядов Л. Урвика, М. Вебера, Г. Форда.
40. Школа человеческих отношений: общая характеристика.
41. Эмпирическая школа: общая характеристика.
42. Концепция «профессионализации менеджмента» и «революция менеджеров».
43. Школа «социальных систем» и принципы «системного подхода».
44. Современные зарубежные школы управления.
45. Важнейшие этапы развития российской школы управления и ее вклад в формирование современной теории управления.
46. Новая управленческая парадигма в России и проблемы ее успешной реализации.
47. Особенности японской модели управления: общая характеристика.
48. Характерные черты американской модели управления.
49. Сравнительный анализ японской и американской моделей управления.
50. Характерные черты европейской модели управления.
51. Возможность адаптации зарубежного опыта управления.
52. Современная организация как объект управления.
53. Внешняя среда организации и методы ее анализа.
54. Внутренняя среда организации и ее основные элементы.
55. Деловая среда современной организации.
56. Корпоративные и индивидуалистические организации: достоинства и недостатки, сферы применения.
57. Механистический и органический типы организации: достоинства и недостатки, сферы применения.
58. Структура и формы организаций: общая характеристика.
59. Организационные структуры органов управления: линейная и линейно-штабная структуры, их достоинства и недостатки.
60. Организационные структуры органов управления: функциональная структура, ее достоинства и недостатки.
61. Организационные структуры органов управления: функциональная структура: линейно-функциональная структура, ее достоинства и недостатки.
62. Сущность и содержание матричной организационной структуры, ее преимущества и недостатки.
63. Дивизиональная организационная структура: общая характеристика, сферы применения.
64. Сущность и содержание «звездной» организационной структуры.
65. Основные требования и принципы построения современных организационных структур.
66. Современные концепции построения организационных структур, их достоинства и недостатки.
67. Проблемы оптимизации соотношения централизации - децентрализации в структуре органов управления.
68. Методы построения организационных структур: общая характеристика.
69. Понятие коммуникаций, элементы и основные этапы коммуникационного процесса.
70. Пути улучшения системы коммуникаций в современной организации.
71. Трудности в развитии коммуникаций и пути их преодоления.
72. Управление конфликтами и стрессами в современных организациях.
73. Понятие и сущность « Паблик Рилейшнз».
74. Управленческие решения: сущность, типология, основные требования.
75. Этапы рационального решения проблемы: общая характеристика.
76. Распределение функций и ответственности при принятии и реализации управленческих решений.
77. Методы оптимизации управленческих решений.
78. Управленческая информация: сущность, виды, предъявляемые требования.
79. Информационные технологии в современной практике управления.
80. Основные этапы развития информационных технологий
81. Качество и эффективность информационных систем и их влияние на измерение результатов управленческой деятельности.
82. Современные тенденции развития информационных ресурсов организаций.
83. Государственное управление и государственная служба: сущность, содержание.
84. Современные концепции бюрократии.
85. Цели и функции государственного управления.
86. Особенности профессиональной деятельности государственных служащих.
87. Сущность и содержание реестра государственных служащих центрального аппарата органов исполнительной власти.
88. Реестр государственных служащих субъектов федерации.
89. Подготовка и повышение квалификации государственных служащих.
90. Этика государственных служащих, отечественный и зарубежный опыт.
91. Эффективность управления и методы ее оценки и измерения.
92. Эффективное управление организации: сущность, проблемы и пути их решения.
93. Модель эффективной организации: общая характеристика.
94. Проблемы повышения эффективности управления на макроуровне.

### 7.3. Тематика письменных работ

#### Перечень тем курсовых работ

1. Управление как форма общественной практики людей.
2. Общество как целостная самоуправляемая система.
3. Организация и управление.
4. Управление в общественных системах: сущность, двойственная природа.
5. Управленческие отношения в системе общественных отношений.
6. Общие закономерности современного управления.
7. Специфические закономерности управления в современном обществе.
8. Локальные принципы управления.
9. Подготовка и принятие управленческих решений как основная функция управления.
10. Организация в системе основных функций управления.
11. Мотивация как основная функция управления. Содержание теории мотивации.
12. Мотивация в системе основных функций управления.
13. Процессуальные теории мотивации.
14. Учет и анализ - важнейшая основная функция современного управления.
15. Контроль за ходом выполнения принятых решений как функция управления.
16. Оперативное управление в системе основных функций управления.
17. Системно-комплексный подход к решению проблем современного управления.
18. Программно-целевой подход в современной практике управления.
19. Системно-мультипликационный подход как инструмент повышения эффективности современного управления.
20. Системно-нормативный подход в системе современного управления.
21. Системно-режимный подход и его роль в повышении эффективности управления.
22. Системно-динамический подход и возможность его использования в современной практике управления.
23. Философия современного управления.
24. Эволюция управленческой мысли. Школа научного управления.
25. Административная (классическая) школа управления, достоинства и недостатки взглядов ее важнейших представителей.
26. Доктрина «человеческих отношений» и ее роль в развитии современной практики управления.
27. Управление как искусство.
28. Американская модель управления и возможность ее адаптации к отечественным условиям.
29. Японская модель управления и возможности ее использования.
30. Европейская модель управления и ее отличие от американской и японской.
31. Азиатская модель управления, достоинства и недостатки.
32. Современные технологии управления и проблемы их совершенствования.
33. Внутренняя среда организации и ее анализ с позиций системного подхода.
34. Внешняя среда организации и ее анализ в точки зрения открытости организации.
35. Результативность и эффективность взаимодействия организации с внешней средой.
36. Коммуникации в управлении и проблемы их улучшения.
37. Управление конфликтами в организациях.
38. Миссия и цели управления организации, проблема формирования и согласования.
39. Процесс разработки управленческих решений и проблемы его совершенствования.
40. Методы разработки и оптимизации управленческих решений.
41. Методы реализации управленческих решений. Экономические методы управления и проблемы их совершенствования.
42. Методы реализации управленческих решений. Организационно-распорядительные (административные) методы управления и проблемы их совершенствования.
43. Методы реализации управленческих решений. Социально-психологические методы управления и проблемы их совершенствования.
44. Содержание управленческого труда.
45. Современная парадигма управления.
46. Основные должностные обязанности современного руководителя.
47. Управленческие концепции, ориентированные на процесс(инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов).
48. Субъекты управленческого процесса.
49. Идеология современного руководителя.
50. Современные системы управления, проблемы совершенствования.
51. Рольевые функции руководителя и подчиненных.
52. Центры принятия решений и управленческие зоны. Организационные структуры и факторы, определяющие их выбор.
53. Принципы и методы построения современных организационных структур.
54. Управленческие модели и условия их применения.
55. Организация как совокупность управленческих зон: принципы и содержание зонального управления.
56. Управленческие характеристики руководителя.
57. Трудовой коллектив как объект управления.

58. Искусство воздействия руководителя на личность и коллектив.
59. Этика и этикет в современном управлении.
60. Культура делового общения.
61. Лидерство и власть.
62. Организационная культура в современном обществе.
63. Стратегическое и ситуационное управление.
64. Государственная служба в системе власти и управления.
65. Культура и власть.
66. Система подготовки руководителей (зарубежный опыт).
67. Система подготовки руководителей: опыт, проблемы, и пути их решения.
68. Социальный контроль и эффективность управления.
69. Корпоративная культура: сущность, структура, проблемы повышения ее уровня.
70. Влияние национальной культуры на управление.
71. Современные информационные технологии в управлении.
72. Планирование времени руководителя.
73. Управление знаниями.
74. Инновационное управление.
75. Управление риском.
76. Особенности корпоративного управления.
77. Кадровая политика в современных организациях.
78. Особенности организации управленческого труда.
79. Интенсификация управленческой деятельности.
80. Проблемы повышения эффективности управления.
81. Особенности управления в XXI веке.
82. Проблемы совершенствования механизма реализации управленческих решений.
83. Формирование инновационной управленческой культуры XXI века - главное условие рационализации современного социального управления.

#### Задание 1

Сторонники ситуационного подхода в теории управления полагают, что:

- а) каждому типу управленческих ситуаций, задач, внешней среды, технологии соответствуют свои оптимальные требования к состоянию организации, средства, стратегии и структура.
- б) следует упростить сложные схемы поведения сокращением числа переменных факторов до пределов управляемости
- в) следует рассматривать функции управления как взаимосвязанные;
- г) основан на применении математических методов к исследованию операции в организации и деятельности руководителя

#### Задание 2

Главная заслуга Ф.У.Тейлора состоит в том, что он разработал:

- а) положение, характеризующее предприятие как социальную систему, состоящую из неформальных групп, регулирующих человеческое поведение;
- б) методологические основы нормирования труда, стандартизировал рабочие операции, внедрил в практику научные подходы подбора, расстановки рабочих и стимулирования труда;
- в) принципы, в соответствии с которыми следует отбирать людей на руководящие должности.
- г) представления о мотивах человеческого поведения.

#### Задание 3

Современная японская модель управления направлена на:

- а) ориентированность на национальные ценности, средства трудовой мотивации, национальные социально-психологические установки;
- б) формирование такой организационно-правовой формы частного предпринимательства, как корпорация;
- в) ориентацию управления на отдельную личность.
- г) краткосрочный найм, частая смена работы в зависимости от материальных благ.

#### Задание 4

К факторам прямого воздействия на организацию следует отнести:

- а) международное окружение;
- б) экономическое окружение;
- в) социально-культурное окружение;
- г) поставщики ресурсов, потребители, государство.

#### Задание 5.

Тип организационного управления, при котором люди с похожими навыками объединяются для выполнения рабочих задач, что приводит к появлению более чем одного руководителя – это:

- а) иерархическая структура;
- б) матричная структура;
- в) горизонтальная/плоская структура;
- г) дивизиональная структура.

#### Задание 6.

Формально организации складываются на основе ... отношений:

- а) Социальных  
б) Властных  
в) Должностных

Задание 7

В какой структуре управления необходимо создание большого количества каналов коммуникации и центров принятия решений?

- а) Матричной  
б) Линейной  
в) Линейно-функциональной

Задание 8

Необходимость делегирования полномочий вызвана:

- а) Необходимостью более оперативно принимать управленческие решения  
б) Ограниченными возможностями менеджеров  
в) Ростом масштабов организации

Задание 9

Эффективность управления – это:

- а) Сопоставление затрат и результатов  
б) Уровень понесенных затрат  
в) Количество потраченного времени

Задание 10

Школа человеческих отношений исходит из следующего постулата «Залог успеха организации ... »

- а) организация труда рабочего  
б) работа менеджера  
в) все вышеперечисленное  
г) отношения между руководителем и рабочими

#### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения контрольных заданий и текущих опросов на лекциях и практических занятиях.

Выполнение всех контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Романько, И. Е. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 190 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/62876.html">https://www.iprbookshop.ru/62876.html</a>
Л2.2	Батурин, В. К. Общая теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «экономика» и «менеджмент». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71030.html">https://www.iprbookshop.ru/71030.html</a>
Л1.1	Коробко, В. И. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «государственное и муниципальное управление», «менеджмент организации». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81695.html">https://www.iprbookshop.ru/81695.html</a>
Л3.1	Бурганова, Л. А., Вафина, Ю. А. Теория управления [Электронный ресурс]: практикум. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95045.html">https://www.iprbookshop.ru/95045.html</a>
Л1.2	Блинова, Т. А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. - 37 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95536.html">https://www.iprbookshop.ru/95536.html</a>

Л1.3	Заруба, Н. А. Теория управления [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. - 82 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128410.html">https://www.iprbookshop.ru/128410.html</a>
Л2.3	Жеглова, Ю. Г., Григорьева, С. В., Постнов, К. В., Федосеева, Т. А. Теория управления. Логистика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. - 36 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131595.html">https://www.iprbookshop.ru/131595.html</a>
Л3.2	Рудченко Т. И. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине "Теория управления" [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10113.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10113.pdf</a>
Л3.3	Рудченко Т. И. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Теория управления" [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10114.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10114.pdf</a>
Л3.4	Рудченко Т. И. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Теория управления" [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10115.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10115.pdf</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	
Э2	
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	"OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL"
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 11.240 - Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 11.241 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещения для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : - парта 3-х местная – 2- парта 2-х местная – 4- стул – 1- доска аудиторная – 1-вешалка – 1- стол для преподавателя – 1- стол приставной – 1
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

### **Б1.О.34 Управление инновациями**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Г.И. Рыбникова

**Рабочая программа дисциплины «Управление инновациями»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	изучение базовых понятий управления инновациями, формирование осмысленного представления об областях применения методов управления в инновационной сфере; развитие экономической культуры, экономического образа мышления и экономического кругозора в области управления инновациями
<b>Задачи:</b>	
1.1	Формирование знаний теоретических разработок и практики принятия решений по вопросам управления инновациями,
1.2	выработка навыков регулирования инновационной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Государственно-частное партнёрство
2.2.2	Социальная политика
2.2.3	Государственная денежно-кредитная политика
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственная антикоррупционная политика
2.3.2	Преддипломная практика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	
ОПК-2.1 : Знает управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	отличительные черты и формы инноваций;
3.1.2	критерии отбора инноваций для организаций;
3.1.3	основные этапы жизненного цикла инновации;
3.1.4	структуру инновационного процесса;
3.1.5	-факторы, определяющие эффективность инновационного процесса;
3.1.6	основные этапы инновационного процесса;
3.1.7	сущность инновационного управления; предпосылки возникновения и становления инновационного управления; основные концепции и подходы в ин-новационном управлении;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	приводить и интерпретировать деятельность инновационной направленности;
3.2.2	использовать фундаментальные, прикладные и рационализаторские формы интеллектуальной собственности в управлении развитием инноваций;
3.2.3	применять в управлении принципы циклического, количественно-математического и проектного подходов в управлении инновациями.
3.2.4	разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, государственные и муниципальные программы на основе анализа инновационных процессов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками в сфере управления людьми и организациями для формирования цельного мировоззрения применительно к управленческим проблемам в области управления инновациями;
3.3.2	

3.3.3	методиками управления инновациями в рыночной экономике.			
3.3.4	современными методами, технологиями и инструментами развития и			
3.3.5	продвижения инноваций на национальном и местном уровне.			
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>				
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>	Итого		
Неделя	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108
<b>4.2. Виды контроля</b>				
экзамен 8 сем.				
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Р1. Теоретические аспекты инновационного управления</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Понятие инновации и эволюция теорий управления инновациями.	8	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.2	Пр	Тема 1. Понятие инновации и эволюция теорий управления инновациями.	8	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э1
1.3	Ср	Тема 1. Понятие инновации и эволюция теорий управления инновациями.	8	6	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
1.4	Лек	Тема 2. Научно-технический прогресс, его роль в развитии экономики.	8	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э1
1.5	Пр	Тема 2. Научно-технический прогресс, его роль в развитии экономики.	8	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л3.3 Э1
1.6	Ср	Тема 2. Научно-технический прогресс, его роль в развитии экономики.	8	6	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
1.7	Лек	Тема 3. Инновационные циклы и инновационные процессы	8	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
1.8	Пр	Тема 3. Инновационные циклы и инновационные процессы	8	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
1.9	Ср	Тема 3. Инновационные циклы и инновационные процессы	8	4	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
		<b>Раздел 2. Р2. Прикладной аспект управления инновациями</b>				
2.1	Лек	Тема 4. Инновационная деятельность	8	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
2.2	Пр	Тема 4. Инновационная деятельность	8	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
2.3	Ср	Тема 4. Инновационная деятельность	8	6	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1



2.4	Лек	Тема 5. Формы организации инно-вационной деятельности и инно-вационные стратегии	8	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
2.5	Пр	Тема 5. Формы организации инно-вационной деятельности и инно-вационные стратегии	8	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3
2.6	Ср	Тема 5. Формы организации инно-вационной деятельности и инно-вационные стратегии	8	6	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
2.7	Лек	Тема 6. Технологические инно-вации и процесс коммерциализации	8	3	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
2.8	Пр	Тема 6. Технологические инно-вации и процесс коммерциализации	8	3	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
2.9	Ср	Тема 6. Технологические инно-вации и процесс коммерциализации	8	6	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
2.10	Лек	Тема 7. Система управления инно-вациями	8	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э1
2.11	Пр	Тема 7. Система управления инно-вациями	8	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э1
2.12	Ср	Тема 7. Система управления инно-вациями	8	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1
2.13	КРКК	Р2.Прикладной аспект управления инновациями	8	4	ОПК-2.1	Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

. Понятие инновации и эволюция теорий управления инновациями.  
 Научно-технический прогресс, его роль в развитии экономики.  
 Инновационные циклы и инновационные процессы  
 Инновационная деятельность  
 Формы организации инновационной деятельности и инновационные стратегии  
 Технологические инновации и процесс коммерциализации  
 . Система управления инновациями

1) Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Организационно-правовые формы субъектов инновационной деятельности
2. Научно-техническая кооперация.
3. Внутрифирменные и автономные формы организации инновационной деятельности.
4. инновационное предпринимательство
5. Выбор формы организации инновационной деятельности.
6. Понятие инновационной стратегии.
7. Виды инновационных стратегий предприятий.
8. Содержание инновационной стратегии.
9. Процесс разработки инновационной стратегии.
- 10 . Инновационные проекты и бизнес модель организации
- 11 Какую стратегию использует предприятие, стремясь следовать за группами лидеров, повторяя их достижения, используя свои рыночные и технологические позиции:

**7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

т1

1. Предмет и задачи курса.
2. Технологические уклады экономики.
3. Какие основные движущие силы инновационного процесса?
4. Чем объяснить современное ускорение темпов научно-технических и инновационных процессов?
5. Какие основные виды инновационной деятельности?
6. Чем отличаются инкубаторы от других элементов инновационной инфраструктуры?
7. В чем выражается системный подход к управлению инновационной деятельностью?
8. В чем заключается роль государства при реализации инновационных программ и проектов?
9. При каких экономических условиях активизируются инновационные процессы?
10. Финансовые механизмы государственного регулирования инновационных процессов? 1. Раскройте сущность экономической категории «инновация».
11. Обрисуйте классические типы изменений по Й. Шумпетеру и дайте оценку их влияния на предприятия и общество в целом.
12. Какие существуют источники инновационных идей?

т2

1. Понятие научно-технического прогресса.
2. Цикличность инновационных процессов.
3. Опишите специфику жизненного цикла новшества.
4. Роль и последствия научно-технического прогресса в социально-экономическом развитии человечества.
5. Современное состояние науки и техники и инновации.
6. Технологические уклады, как этапы научно-технического прогресса.
7. Особенности технологических укладов.
8. Основные этапы НТП и развитие инноваций

т3

1. Понятие инновационного цикла. Этапы инновационного цикла.
2. Модель инновационного цикла. Виды и продолжительность инновационного цикла.
3. Инновационный цикл и жизненный цикл товара или услуги. Инновации как объект и как процесс.
4. Раскройте сущность экономической категории «инновационный процесс».
5. Выделите факторы, препятствующие инновационной деятельности, оцените степень их влияния на предприятия и общество.
6. Выделите факторы, способствующие инновационной деятельности, оцените степень их влияния на предприятия и общество.
7. Понятие инновационных процессов.
8. Распространение инноваций: диффузия знаний и коммерциализация технологий.
9. Фазы инновационного цикла .
10. Элементы инновационного процесса:

т4

1. Понятие инновационной деятельности.
2. Признаки инновационной деятельности.
3. Субъекты, цели и задачи инновационной деятельности.
4. Функции инновационной деятельности.
5. Виды инновационной деятельности.
6. Особенности инновационной деятельности.
7. Основы государственного регулирования инновационной деятельности.
8. Региональный уровень инновационной деятельности: региональная инновационная система.

9. Территории инновационного развития: опыт формирования региональных инновационных систем.  
10. Инновационная деятельность на уровне организаций.

т5

1. Организационно-правовые формы субъектов инновационной деятельности
2. Научно-техническая кооперация.
3. Внутрифирменные и автономные формы организации инновационной деятельности.
4. инновационное предпринимательство
5. Выбор формы организации инновационной деятельности.
6. Понятие инновационной стратегии.
7. Виды инновационных стратегий предприятий.
8. Содержание инновационной стратегии.
9. Процесс разработки инновационной стратегии.

10 . Инновационные проекты и бизнес модель организации

11 Какую стратегию использует предприятие, стремясь следовать за группами лидеров, повторяя их достижения, используя свои рыночные и технологические позиции:

т6

1. Модернизация производства.
2. Понятие высоких технологий.
3. Виды высоких технологий.
4. Как определить наукоёмкости производства.
5. Особенности управления технологическим развитием наукоемких производств.
  6. Понятие коммерциализации нововведений.
  7. Особенности коммерциализации технологических инноваций.
  8. Этапы коммерциализации технологических инноваций.
  9. Проблемы коммерциализации технологических инноваций.
10. Формы и способы документального оформления решений в управлении инновационной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций.

т7. Управление инновационной деятельностью на различных уровнях: государственном, региональном и уровне организации.

2. Основные принципы совершенствования организационных структур управления инновациями.
3. Виды и процесс принятия решений в управлении инновационной деятельностью.
4. Методы принятия решений.
5. Источники инновационных решений.
6. Эвристические модели как метод поиска решений в управлении инновациями.

т8

### 7.3. Тематика письменных работ

1. Модернизация производства.
2. Понятие высоких технологий.
3. Виды высоких технологий.
4. Как определить наукоёмкости производства.
5. Особенности управления технологическим развитием наукоемких производств.

6. Понятие коммерциализации нововведений.
7. Особенности коммерциализации технологических инноваций.
8. Этапы коммерциализации технологических инноваций.
9. Проблемы коммерциализации технологических инноваций.
10. Формы и способы документального оформления решений в управлении инновационной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций.

#### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний студентов производится в виде контроля выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов.
- решение тестов и задач их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.

Производится учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая систематичность работы и творческий подход.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре производится в форме семестрового зачета в соответствии с «Положением об организации учебно-го процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном приказом ДонНТУ от 02.05.2018г. № 337-14..

Для определения уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение заданий, участие в дискуссии на семинарских занятиях и др.);
- оценки знаний в ходе текущего контроля

ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1	Работа в семестре	64
2	Текущий контроль	36
3	Итого:	100

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично
80-89	B	Хорошо
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно
0-34	F*	

\* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации к индивидуальной работе по дисциплине "Управление инновациями" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8701.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8701.pdf</a>
ЛП.1	Глушкова, Ю. О., Куликова, М. В., Пахомов, А. В., Пахомов, А. В. Стратегическое управление инновациями на предприятии в глобальной экономике [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2014. - 107 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76515.html">https://www.iprbookshop.ru/76515.html</a>
Л2.1	Султанова, Д. Ш., Хаертдинова, А. А., Бурганов, Р. Ф., Шевчук, Л. Г. Управление инновациями в области повышения производительности труда [Электронный ресурс]:монография. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 156 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/64026.html">https://www.iprbookshop.ru/64026.html</a>
ЛП.2	Селиверстов, Ю. И. Управление инновациями [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов направлений подготовки 38.03.01-экономика предприятия, 38.03.05-бизнес-информатика. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. - 159 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110216.html">https://www.iprbookshop.ru/110216.html</a>
ЛЗ.2	Рыбникова Г. И. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Управление инновациями" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" заочной формы обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8706.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8706.pdf</a>
ЛЗ.3	Рыбникова Г. И. Методические указания для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине "Управление инновациями" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" заочной формы обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8707.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8707.pdf</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	
Э2	
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.001 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации : мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; демонстрационные стенды и плакаты
9.2	Аудитория 1.419 - Компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : система визуального отображения, персональные компьютеры, мультимедийный проектор, экран проекционный, коммутатор Switch, принтер, сканер, многофункциональное устройство, доска аудиторная, кафедра, столы письменные, стулья аудиторные

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

### **Б1.О.35 Управление проектами**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Экономика и маркетинг**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**3 з.е.**

Составитель(и):

А.Г. Виноградов

**Рабочая программа дисциплины «Управление проектами»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Ознакомление обучаемых с основными положениями проектной деятельности; получение студентами навыков применения универсальных методов и средств, используемых для решения задач в рамках различных проектов.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Усвоение современных теоретических представлений о проектной деятельности и основных функциях проектного менеджмента.
1.2	Рассмотрение сущности стадий жизненного цикла проекта.
1.3	Приобретение базовых навыков создания структурной декомпозиции работ проекта и практического использования программных продуктов в области проектной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Менеджмент
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятие «проект» в контексте проектного менеджмента;
3.1.2	понятие «проектный менеджмент»;
3.1.3	основные функции проектного менеджмента;
3.1.4	задачи менеджмента проекта;
3.1.5	понятие «жизненный цикл проекта»;
3.1.6	стадии жизненного цикла проекта;
3.1.7	основных участников проекта;
3.1.8	понятие и сущность организационной структуры управления проектом.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	различать проектную и процессную деятельность;
3.2.2	строить структурную декомпозицию работ проекта;
3.2.3	применять типовые инструменты управления проектом.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками построения и анализа финансовой модели проекта.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>7 (4.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**4.2. Виды контроля**

экзамен 7 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Введение в проектный менеджмент. Основные понятия проектного менеджмента</b>				
1.1	Лек	1.1. История возникновения и развития проектного менеджмента. 1.2. Понятие и признаки проекта. 1.3. Классификация проектов. 1.4. Управление проектом как особый вид управленческой деятельности. 1.5. Системный подход в управлении проектами.	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.2	Пр	Модель проектной деятельности. Экономическая эффективность инвестиционного проекта	7	1		Л3.2
1.3	Пр	Индивидуальная практическая работа Ех-1. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта	7	1		Л3.2
1.4	Пр	Управление проектом как особый вид управленческой деятельности	7	1		Л3.2
1.5	Пр	Индивидуальная практическая работа Ех-2. Анализ чувствительности инвестиционного проекта	7	1		Л3.2
1.6	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	7	2		Л3.1
		<b>Раздел 2. Стратегическое управление проектами. Жизненный цикл проекта и процессы управления проектом</b>				
2.1	Лек	2.1. Процессы управления проектами. 2.2. Жизненный цикл проекта. 2.3. Традиционные стадии жизненного цикла проекта. 2.4. Структурная декомпозиция работ проекта.	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.2	Пр	Принятие управленческих решений по проекту	7	1		Л3.2
2.3	Пр	Индивидуальная практическая работа РrЕх-1. Анализ деятельности предприятия в программе Project Expert 7	7	1		Л3.2
2.4	Пр	Планирование проекта. Бизнес-план проекта	7	1		Л3.2
2.5	Пр	Индивидуальная практическая работа РrЕх-2-часть 1. Составление бизнес-плана проекта в среде Project Expert 7	7	1		Л3.2



2.6	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	7	2		Л3.1
<b>Раздел 3. Управление основными ограничениями проекта</b>						
3.1	Лек	3.1. Проектные ограничения. 3.2. Управление проектом по временным параметрам. 3.3. Процессы, обеспечивающие своевременное завершение проекта: определение работ, определение последовательности работ, оценка продолжительности работ. 3.4. Процессы, обеспечивающие своевременное завершение проекта: разработка календарного плана. 3.5. Процессы, обеспечивающие своевременное завершение проекта: контроль и оптимизация календарного плана. 3.6. Линейные и сетевые методы планирования. Сравнительная характеристика и область применения.	7	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
3.2	Пр	Контроль и оптимизация календарного плана проекта	7	1		Л3.2
3.3	Пр	Индивидуальная практическая работа PrEx-2-часть 2. Анализ бизнес-плана проекта в среде Project Expert 7	7	1		Л3.2
3.4	Пр	Управление изменениями в проекте	7	1		Л3.2
3.5	Пр	Индивидуальная практическая работа PrEx-3. Проведение анализа чувствительности проекта средствами программы Project Expert 7	7	1		Л3.2
3.6	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	7	2		Л3.1
<b>Раздел 4. Организационные структуры в проектах</b>						
4.1	Лек	4.1. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта. 4.2. Организационная структура и содержание проекта. 4.3. Организационная структура и внешнее окружение проекта. 4.4. Формирование команды проекта.	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
4.2	Пр	Пути разрешения проблем принятия решений в управлении проектами	7	1		Л3.2
4.3	Пр	Индивидуальная практическая работа PrEx-4. Проведение статистического анализа методом Монте-Карло в программе Project Expert 7	7	1		Л3.2
4.4	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	7	1		Л3.1
<b>Раздел 5. Качество управления проектами</b>						
5.1	Лек	5.1. Менеджмент качества в рамках управления проектом. 5.2. Ключевые показатели деятельности. 5.3. Стандарт предприятия по управлению проектами. 5.4. Модели зрелости управления проектами. 5.5. Основные причины неудач управления проектами.	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
5.2	Пр	Практические аспекты планирования и анализа проектов	7	2		Л3.2
5.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	7	1		Л3.1
5.4	Ср	Контрольная работа	7	12		Л3.3
5.5	КРКК	Консультации по темам дисциплины	7	4		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.

6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Введение в проектный менеджмент. Основные понятия проектного менеджмента

1. Что такое проект? Охарактеризуйте основные признаки проектов.
2. Проанализировать особенности проекта.
3. Почему производственные циклы в чистом виде не являются проектами?
4. В чем состоит главная задача менеджера проекта?
5. Объясните сущность треугольника ограничений проекта.
6. Охарактеризовать возможные объекты системы управления проектами.
7. Охарактеризовать субъекты в системе управления проектами.
8. Основные положения методики оценки эффективности проекта.
9. Основные показатели эффективности проекта.
10. Что такое «Финансовый профиль проекта»?
11. Какие показатели отображаются на диаграмме финансового профиля проекта?
12. Охарактеризовать проектные роли в системе управления проектами.
13. Каковы роль и функции проектного офиса в управлении проектами?
14. Зачем проводится классификация проектов?
15. Какие разновидности проектов вы знаете?
16. Основные принципы классификации проектов.
17. Определите сущность управления проектами.
18. Охарактеризуйте цели и задачи управления проектами.
19. Обоснуйте актуальность анализа чувствительности бизнес-ситуации инвестирования.

Раздел 2. Стратегическое управление проектами. Жизненный цикл проекта и процессы управления проектом

1. В чем состоит важность концепции жизненного цикла проекта?
2. Охарактеризуйте традиционные стадии жизненного цикла проекта.
3. Проанализировать взаимосвязь процессов жизненного цикла проекта.
4. Инициация и разработка концепции проекта.
5. Что представляет собой паспорт проекта, зачем и когда разрабатывается этот документ?
6. Охарактеризовать виды планов и их взаимосвязь со стадиями жизненного цикла проекта.
7. Зачем выполняется структурная декомпозиция работ проекта? Каковы цели СДР?
8. Охарактеризовать возможные варианты структурной декомпозиции работ проекта.
9. Охарактеризовать возможные способы разработки структурной декомпозиции работ проекта.
10. По какому принципу текущие издержки классифицируются на переменные и постоянные?
11. Что такое «Валовая прибыль» в таблице результатов расчета «Прибыли и убытки»? Как она рассчитывается?
12. С какой целью выполняется анализ безубыточности проекта?
13. Что такое «Запас финансовой прочности»? Если запас финансовой прочности равен 15%, что означают эти проценты?
14. Что такое «Операционный рычаг»? Если операционный рычаг равен 5, что означает это число?
15. Дайте определение жизненного цикла проекта.
16. По каким признакам жизненный цикл проекта подразделяют на стадии.
17. С какой целью разрабатывается бизнес-план проекта?
18. В чем заключается объективная необходимость управления проектами?
19. Связи между управлением проектами, управлением программами и управлением портфелями.
20. Управление проектами и управление операционной деятельностью. В чем разница?
21. Какие возможности для описания инфляционной среды представляет программа Project Expert?
22. Какие данные будут занесены в модуль «Стартовый баланс», если для реализации проекта создается новая компания?
23. В каком модуле («Стартовый баланс» или «Займы») будет отображен кредит, который оформлен после начала проекта?
24. Что включает в себя модуль «Календарный план»?
25. Какими способами можно создать новый этап в модуле «Календарный план»?
26. В каком разделе программы указываются параметры начисления амортизации?
27. С какой целью все ресурсы, используемые в проекте, разделены на типы: люди, материалы, оборудование, услуги, здания и сооружения?
28. Чем отличаются этапы календарного плана, создаваемые при нажатии кнопки «Добавить этап» и кнопки

«Добавить производство»?

### Раздел 3. Управление основными ограничениями проекта

1. Проектные ограничения и их типы.
2. Охарактеризовать ресурсные ограничения проекта.
3. Раскрыть сущность классификации ресурсов проекта.
4. Причины и последствия потери времени в проектах.
5. Проанализировать сущность понятий «работа», «веха», «фаза» проекта.
6. Раскрыть сущность ресурсного планирования.
7. Раскрыть сущность способов оценки продолжительности работ проекта.
8. С каким интервалом производятся расчеты в программе Project Expert? Какие существуют источники финансирования проекта?
9. На основании данных какого модуля программы определяется потребность в капитале?
10. Что такое выручка?
11. Что такое себестоимость товара, услуги или работы?
12. Что такое прибыль? Перечислите виды прибыли.
13. Что такое рентабельность?
14. Что такое ликвидность?
15. Сущность управления проектом по временным параметрам.
16. Объясните на примере разницу между длительностью и трудозатратами работ проекта.
17. Раскрыть сущность метода критического пути (метод СРМ).
18. Раскрыть сущность метода оценки и пересмотра планов (метод PERT).
19. Зачем и когда требуется оптимизация календарного плана?
20. Сущность назначения ресурсов на работы проекта.
21. Рациональный подход к определению состава работ проекта.
22. Для чего проводят анализ чувствительности проекта?
23. К каким параметрам проекта может быть применен анализ чувствительности в программе Project Expert 7?
24. Каким образом осуществляется выбор диапазона изменения величин исходных данных и шага расчета при проведении анализа чувствительности?
25. Что такое чистый дисконтированный доход?
26. Что такое дисконтированный период окупаемости?
27. По каким показателям эффективности может быть проведен анализ чувствительности в программе Project Expert 7?
28. Что такое ставка дисконтирования? Для чего она используется?
29. Что такое внутренняя норма доходности?
30. Что такое индекс прибыльности?
31. При каком условии оценки эффективности проекта и результаты будут наилучшими?

### Раздел 4. Организационные структуры в проектах

1. Понятие организационной структуры проекта.
2. Охарактеризовать связи между элементами организационной структуры проекта.
3. Раскрыть сущность принципов формирования организационных структур проектов.
4. Когда подрядчиком проекта является одна организация, какие типы организационных структур применяются? В чем их сущность?
5. Раскрыть сущность матричной организационной структуры управления проектом.
6. Заинтересованные стороны проекта.
7. Разделение уровней ответственности в проекте.
8. Сущность процесса формирования команды проекта.
9. Проанализировать проблемы, возникающие при формировании команды проекта.
10. Этапы формирования команды проекта в компании, организационная структура которой построена по матричному типу.
11. Раскрыть сущность стадий существования команды менеджмента проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом, их задачи.
13. Команда проекта и команда менеджмента проекта.
14. Для чего проводят статистический анализ проекта?
15. В чем сущность метода Монте-Карло?
16. По каким факторам может быть проведен статистический анализ проекта в программе Project Expert 7?
17. В каком случае средние значения показателей эффективности проекта могут быть признаны удовлетворительными?
18. Что характеризует показатель «Устойчивость проекта»?
19. Когда был предложен метод Монте-Карло и почему его стали применять только со второй половины XX столетия?
20. На чем основан метод Монте-Карло?
21. Какова величина результата расчета устойчивости проекта, при которой высока вероятность успешного завершения проекта?
22. Какова допустимая величина параметра неопределенности в проекте?

23. Какие выводы можно сделать на основе гистограммы распределения показателя?

Раздел 5. Качество управления проектами

1. Управление качеством проекта: понятие.
2. В чем заключается планирование качества проекта?
3. Раскрыть сущность инструментария контроля качества проекта.
4. Проанализировать сущность аудита проекта и мониторинга проекта.
5. Какие функции должна выполнять автоматизированная система календарно-сетевое планирования?
6. Раскрыть сущность возможных причин неудовлетворительного исполнения проекта.
7. Зачем нужны стандарты управления проектами? Понятие рамочного стандарта.
8. Требования к стандарту предприятия по управлению проектами.
9. Что понимается под уровнем зрелости процессов управления проектом.
10. В чем заключается специализация рамочных стандартов?
11. Какие подходы к управлению используются для достижения целей проектов? Дайте их краткую характеристику.
12. Что включает система контроля соблюдения параметров проекта?
13. Классификация затрат с целью учета и анализа расходов, связанных с обеспечением качества проекта.

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Проанализировать особенности проекта.
2. Почему производственные циклы в чистом виде не являются проектами?
3. В чем состоит главная задача менеджера проекта?
4. Объясните сущность треугольника ограничений проекта.
5. Охарактеризовать возможные объекты системы управления проектами.
6. Охарактеризовать субъекты в системе управления проектами.
7. Охарактеризовать проектные роли в системе управления проектами.
8. Каковы роль и функции проектного офиса в управлении проектами?
9. Что такое проект? Охарактеризуйте основные признаки проектов.
10. Зачем проводится классификация проектов?
11. Какие разновидности проектов вы знаете?
12. Основные принципы классификации проектов.
13. Определите сущность управления проектами.
14. Охарактеризуйте цели и задачи управления проектами.
15. В чем состоит важность концепции жизненного цикла проекта?
16. Охарактеризуйте традиционные стадии жизненного цикла проекта.
17. Проанализировать взаимосвязь процессов жизненного цикла проекта.
18. Инициация и разработка концепции проекта.
19. Что представляет собой паспорт проекта, зачем и когда разрабатывается этот документ?
20. Охарактеризовать виды планов и их взаимосвязь со стадиями жизненного цикла проекта.
21. Зачем выполняется структурная декомпозиция работ проекта? Каковы цели СДР?
22. Охарактеризовать возможные варианты структурной декомпозиции работ проекта.
23. Охарактеризовать возможные способы разработки структурной декомпозиции работ проекта.
24. Дайте определение жизненного цикла проекта.
25. По каким признакам жизненный цикл проекта подразделяют на стадии.
26. С какой целью разрабатывается бизнес-план проекта?
27. В чем заключается объективная необходимость управления проектами?
28. Связи между управлением проектами, управлением программами и управлением портфелями.
29. Управление проектами и управление операционной деятельностью. В чем разница?
30. Проектные ограничения и их типы.
31. Охарактеризовать ресурсные ограничения проекта.
32. Раскрыть сущность классификации ресурсов проекта.
33. Причины и последствия потери времени в проектах.
34. Проанализировать сущность понятий «работа», «веха», «фаза» проекта.
35. Раскрыть сущность ресурсного планирования.
36. Раскрыть сущность способов оценки продолжительности работ проекта.
37. Сущность управления проектом по временным параметрам.
38. Объясните на примере разницу между длительностью и трудозатратами работ проекта.
39. Раскрыть сущность метода критического пути (метод СРМ).
40. Раскрыть сущность метода оценки и пересмотра планов (метод PERT).
41. Зачем и когда требуется оптимизация календарного плана?
42. Сущность назначения ресурсов на работы проекта.
43. Рациональный подход к определению состава работ проекта.
44. Понятие организационной структуры проекта.
45. Охарактеризовать связи между элементами организационной структуры проекта.
46. Раскрыть сущность принципов формирования организационных структур проектов.
47. Когда подрядчиком проекта является одна организация, какие типы организационных структур применяются? В чем их сущность?
48. Раскрыть сущность матричной организационной структуры управления проектом.
49. Заинтересованные стороны проекта.

- 50.Разделение уровней ответственности в проекте.
- 51.Сущность процесса формирования команды проекта.
- 52.Проанализировать проблемы, возникающие при формировании команды проекта.
- 53.Этапы формирования команды проекта в компании, организационная структура которой построена по матричному типу.
- 54.Раскрыть сущность стадий существования команды менеджмента проекта.
- 55.Команда проекта и команда управления проектом, их задачи.
- 56.Команда проекта и команда менеджмента проекта.
- 57.Управление качеством проекта: понятие.
- 58.В чем заключается планирование качества проекта?
- 59.Раскрыть сущность инструментария контроля качества проекта.
- 60.Проанализировать сущность аудита проекта и мониторинга проекта.
- 61.Какие функции должна выполнять автоматизированная система календарно-сетевое планирования?
- 62.Раскрыть сущность возможных причин неудовлетворительного исполнения проекта.
- 63.Зачем нужны стандарты управления проектами? Понятие рамочного стандарта.
- 64.Требования к стандарту предприятия по управлению проектами.
- 65.Что понимается под уровнем зрелости процессов управления проектом.
- 66.В чем заключается специализация рамочных стандартов?
- 67.Какие подходы к управлению используются для достижения целей проектов? Дайте их краткую характеристику.
- 68.Что включает система контроля соблюдения параметров проекта?
- 69.Классификация затрат с целью учета и анализа расходов, связанных с обеспечением качества проекта.

### 7.3. Тематика письменных работ

Контрольная работа включает написание аналитического обзора по тематическому вопросу и решение практических заданий по вопросам планирования и анализа проектов.

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты практических работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех практических работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем практическим работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Виноградов А. Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Управление проектами" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление". - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8147.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8147.pdf</a>
ЛЗ.2	Виноградов А. Г. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине "Управление проектами" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" [Электронный ресурс]. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8156.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8156.pdf</a>
ЛЗ.3	Виноградов А. Г. Методические рекомендации к выполнению индивидуальных заданий по дисциплине "Управление проектами" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" [Электронный ресурс]. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8157.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8157.pdf</a>

Л1.1	Савон, Д. Ю., Толстых, Т. О. Управление проектами [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2022. - 167 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129538.html">https://www.iprbookshop.ru/129538.html</a>
Л2.1	Белый, Е. М., Романова, И. Б. Управление проектами [Электронный ресурс]:конспект лекций. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127576.html">https://www.iprbookshop.ru/127576.html</a>
Л1.2	Степнова, О. В., Михин, М. Н. Управление проектами [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 118 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/147429.html">https://www.iprbookshop.ru/147429.html</a>
Л1.3	Славнецкова, Л. В., Эмих, И. В. Управление проектами [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2023. - 106 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/145625.html">https://www.iprbookshop.ru/145625.html</a>
Л2.2	Ульянова, С. А. Управление проектами [Электронный ресурс]:практикум. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2024. - 67 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/152702.html">https://www.iprbookshop.ru/152702.html</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Проектный офис / администрирование проектов. <a href="http://www.pmppractice.ru/outsourcing/office/">http://www.pmppractice.ru/outsourcing/office/</a> – Загл. с экрана.
Э2	Журнал «Управление проектами и программами». <a href="http://www.grebennikov-eurasia.ru/management/20/">http://www.grebennikov-eurasia.ru/management/20/</a> – Загл. с экрана.
Э3	Сайт Проектный менеджмент <a href="http://forpm.ru/">http://forpm.ru/</a> – Загл. с экрана.
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 9.603 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : 7 ПК с ПО: Windows, MS Office, Mathlab, MS Visual Studio, Far manager, Windows Commander, Notepad++, блокнот, Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla, Gif animator, PhotoFilter, Winrar, PascalABC.NET, Pivot Animator;-принтер Xerox Phaser 3140. Мебель: столы, стулья, доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.01 Введение в специальность**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 з.е.</b>

Составитель(и):

Е.Н. Вишневская

**Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Создание у студентов целостного представления об избранной специальности, в том числе: о государстве и его предназначении, о государственной службе и её роли в построении эффективного государства.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Ознакомление с историей происхождения и формирования государства, его предназначением в жизни общества, признаками и формами государства, распределением власти в государстве.
1.2	Историей становления государственной службы, её сущностью, задачами и принципами, а также ролью в построении эффективного государства.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих общеобразовательных дисциплин для сдачи ЕГЭ.
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Теория управления
2.3.2	Микроэкономика
2.3.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 : Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, а также методикой системного подхода для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	историю происхождения и формирования государства;
3.1.2	роль и функции государства в жизни общества;
3.1.3	признаки и формы государства;
3.1.4	распределение ветвей власти в государстве;
3.1.5	историю становления государственной службы, её сущность, предназначение, задачи и принципы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять позитивные и негативные стороны, связанные с деятельностью государственных служащих в государстве;
3.2.2	анализировать эффективность функционирования государства и его органов власти на основе анализа основных социально-экономических показателей;
3.2.3	давать оценку деятельности государственной службы в построении эффективного государства;
3.2.4	находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в деятельности органов государственной власти;
3.2.5	применять полученные первичные знания при изучении дальнейших дисциплин, связанных с государственным и муниципальным управлением.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	в особенностях и специфике государственной службы, её принципах.



<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>				
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144
<b>4.2. Виды контроля</b>				
экзамен 1 сем.				
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1: Теоретические основы формирования государства</b>				
1.1	Лек	ТЕМА 1: ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВА	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.2	Пр	ТЕМА 1	1	0	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.3	Ср	ТЕМА 1	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.4	Лек	ТЕМА 2: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.5	Пр	ТЕМА 2	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.6	Ср	ТЕМА 2	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.7	Лек	ТЕМА 3: РОЛЬ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЕГО РАЗВИТИЯ. МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВА.	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.8	Пр	ТЕМА 3	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.9	Лек	ТЕМА 4: ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.10	Пр	ТЕМА 4	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.11	Ср	ТЕМА 3 И 4	1	6	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.12	Лек	ТЕМА 5: СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.13	Пр	ТЕМА 5	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.14	Ср	ТЕМА 5	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.15	Лек	ТЕМА 6: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ГОСУДАРСТВА.	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1

1.16	КРКК	РАЗДЕЛ 1: Теоретические основы формирования государства	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
		<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2: Теоретические основы построения государственной службы</b>				
2.1	Лек	ТЕМА 7: РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В ПОСТРОЕНИИ ЭФФЕКТИВНОГО ГОСУДАРСТВА. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА И БЮРОКРАТИЯ	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.2	Пр	ТЕМА 7	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.3	Ср	ТЕМА 7	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.4	Лек	ТЕМА 8: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.5	Пр	ТЕМА 8	1	0	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.6	Ср	ТЕМА 8	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.7	Лек	ТЕМА 9: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.8	Пр	ТЕМА 9	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.9	Ср	ТЕМА 9	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.10	Лек	ТЕМА 10: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РФ	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.11	Пр	ТЕМА 10	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.12	Ср	ТЕМА 10	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.13	Лек	ТЕМА 11: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.14	Пр	ТЕМА 11	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.15	Ср	ТЕМА 11	1	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.16	КРКК	РАЗДЕЛ 2: Теоретические основы построения государственной службы	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Дайте определение государства. Какие трактовки есть в его определении?

2. Причины возникновения государства в разных частях света.
3. Основные теории сущности государства. Какая из них, на ваш взгляд. Наиболее полно отражает сущность современного государства?
4. Какие функции выполняет государство на современном этапе? Какова их эволюция?
5. Внутренние функции государства, как показатель эффективности функционирования.
6. Что представляет собой монархия как форма государственного правления? Каковы типичные черты монархической формы государственного правления?
7. Какие виды монархий можно выделить с точки зрения полноты власти монарха? Каковы типичные черты абсолютной (неограниченной) и конституционной (ограниченной) монархии?
8. Что представляет собой республика как форма государственного правления? Каковы типичные черты республиканской формы государственного правления? Какие виды республик существуют в настоящее время?
9. Каковы основные черты президентской и парламентской республик?
10. Что такое форма государственного устройства? Каким может быть государственное устройство? Каковы типичные черты унитаризма, федерации, конфедерации?
11. Какие существуют виды государственных (политических) режимов? Каковы основные характерные черты демократических и антидемократических режимов?
12. Что такое механизм государственного управления и каковы его составляющие?
13. В чём состоит принцип разделения властей и его предназначение? Какие ветви власти выделяются в современном государстве?
14. Характеристика законодательной власти. Какой орган её представляет в стране?
15. Характеристика и предназначение исполнительной власти в государстве
16. Характеристика и предназначение судебной власти в государстве
17. Как соотносится между собой государственное управление и местное самоуправление?
18. Дайте определение и объясните предназначение, цели и функции государственной службы.
19. Назовите важнейшие черты бюрократии, сущность и формы её проявления.
20. Какие вы можете назвать формы борьбы с бюрократизмом в современном государстве? Покажите на примере РФ.
21. Каковы особенности предоставления государственных услуг гражданам и организациям в современном государстве.
22. Что вкладывается в понятие «эффективное государство»? Какие государства в современном мире являются эффективными в соответствии с критериями эффективности?
23. Как соотносится понятие эффективности государства с деятельностью государственных институтов? Приведите примеры стран наиболее успешно функционирующими государственными институтами.

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Дайте определение государства. Какие трактовки есть в его определении?
2. Причины возникновения государства в разных частях света.
3. Основные теории сущности государства. Какая из них, на ваш взгляд. Наиболее полно отражает сущность современного государства?
4. Какие функции выполняет государство на современном этапе? Какова их эволюция?
5. Внутренние функции государства, как показатель эффективности функционирования.
6. Что представляет собой монархия как форма государственного правления? Каковы типичные черты монархической формы государственного правления?
7. Какие виды монархий можно выделить с точки зрения полноты власти монарха? Каковы типичные черты абсолютной (неограниченной) и конституционной (ограниченной) монархии?
8. Что представляет собой республика как форма государственного правления? Каковы типичные черты республиканской формы государственного правления? Какие виды республик существуют в настоящее время?
9. Каковы основные черты президентской и парламентской республик?
10. Что такое форма государственного устройства? Каким может быть государственное устройство? Каковы типичные черты унитаризма, федерации, конфедерации?
11. Какие существуют виды государственных (политических) режимов? Каковы основные характерные черты демократических и антидемократических режимов?
12. Что такое механизм государственного управления и каковы его составляющие?
13. В чём состоит принцип разделения властей и его предназначение? Какие ветви власти выделяются в современном государстве?
14. Характеристика законодательной власти. Какой орган её представляет в стране?
15. Характеристика и предназначение исполнительной власти в государстве
16. Характеристика и предназначение судебной власти в государстве
17. Как соотносится между собой государственное управление и местное самоуправление?
18. Дайте определение и объясните предназначение, цели и функции государственной службы.
19. Назовите важнейшие черты бюрократии, сущность и формы её проявления.
20. Какие вы можете назвать формы борьбы с бюрократизмом в современном государстве? Покажите на примере РФ.
21. Каковы особенности предоставления государственных услуг гражданам и организациям в современном государстве.
22. Что вкладывается в понятие «эффективное государство»? Какие государства в современном мире являются эффективными в соответствии с критериями эффективности?
23. Как соотносится понятие эффективности государства с деятельностью государственных институтов?

Приведите примеры стран наиболее успешно функционирующими государственными институтами.	
7.3. Тематика письменных работ	
№	Вопросы Варианты ответов
1	<p>Какое из утверждений о происхождении государства является верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сторонники теологической теории утверждают, что государство имеет божественное происхождение;</li> <li>2. последователи материалистической теории связывают возникновение государства с появлением частной собственности, расколом общества на классы и классовыми противоречиями;</li> <li>3. теория общественного договора утверждает, что люди объединились в государство для охраны жизни, свободы и имущества каждого и отчуждают часть своего имущества в виде налогов для чтобы "быть уверенными в другой части и спокойно пользоваться ею";</li> <li>4. все утверждения верны.</li> </ol>
2	<p>Выберите верное определение. Форма государственного устройства – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. характеристика государства, связанная с количеством лиц, находящихся у власти и способом формирования органов;</li> <li>2. характеристика государства, связанная с количеством субъектов, составляющих государство, с его территориальным делением;</li> <li>3. характеристика государства, связанная с характером осуществления власти в государстве.</li> </ol>
3	<p>Какое из определений является верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исполнительная власть создаёт и принимает законы государства;</li> <li>2. законодательная власть обеспечивает исполнение законов в государстве и занимается управленческой деятельностью;</li> <li>3. судебная власть принимает решения в случае нарушения законов и контролирует их исполнение.</li> </ol>
4	<p>Выберите верное определение. Форма правления – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. характеристика государства, связанная с количеством лиц, находящихся у власти и способом формирования органов;</li> <li>2. характеристика государства, связанная с количеством субъектов, составляющих государство, с его территориальным делением;</li> <li>3. характеристика государства, связанная с характером осуществления власти в государстве</li> </ol>
5	<p>Что из перечисленного не является обязательным атрибутом государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. право сбора налогов;</li> <li>2. монополия на легитимное насилие;</li> <li>3. территория;</li> <li>4. собственная денежная единица;</li> <li>5. наличие государственной символики;</li> <li>6. население;</li> <li>7. территория.</li> </ol>
6	<p>К показателям эффективности государства можно отнести: 1. размер ВВП и ВВП на душу населения;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. индекс человеческого развития;</li> <li>3. уровень коррупции;</li> <li>4. индекс глобальной конкурентоспособности;</li> <li>5. все показатели относятся.</li> </ol>
7	<p>Оцените верность утверждений, касающихся местного управления и местного самоуправления: 1. управление, относящееся к территории, следует рассматривать с двух позиций: управление со стороны государства (через вертикаль исполнительной власти) и управление, осуществляемое самой территорией (через местное самоуправление);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. органы местного самоуправления взаимодействуют с государственными органами в осуществлении властных функций на местах, а также в выполнении отдельных государственных полномочий, которыми они могут наделяться, подконтрольны государству в той мере, в которой реализуют переданные им полномочия;</li> <li>3. решения, принятые органами местного самоуправления в пределах своих полномочий, обязательны на соответствующей территории для всех предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц, граждан и общественных организаций. Государственные органы не имеют права вмешиваться в эти полномочия.</li> <li>4. все утверждения верны;</li> <li>5. ни одно из утверждений не верно.</li> </ol>
8	<p>Выберите верное определение. К правовым функциям государства относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение политической стабильности и порядка в обществе;</li> <li>2. предоставление "общественных товаров";</li> <li>3. защита конкуренции;</li> <li>4. обеспечение правопорядка, установление правовых норм, регулирующих общественные отношения;</li> <li>5. развитие образования и здравоохранения.</li> </ol>
9	<p>Какое из определений является не верным:</p>

1. тоталитаризм – политический режим, характеризующийся сосредоточением всей полноты власти у одного лица (монарха, диктатора) или правящей группы;
2. республика – форма государственного правления, при которой все органы государственной власти либо избираются на определённый срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (например, парламентом), а граждане обладают личными и политическими правами;
3. демократия – власть народа, или народовластие. Это такая форма государства, его политический режим, при котором народ или его большинство является (считается) носителем государственной власти
- 10 Выберите верное утверждение определение:
1. страна – понятие культурно-географическое. Этот термин обычно употребляется в тех случаях, когда говорят о площади, климате, природных зонах, населении, национальностях, религиях и т.д.
2. государство – понятие политическое и обозначает политическую организацию той иной страны – форму ее правления и устройства, политический режим и т.д.
3. все утверждения верны;
4. ни одно из утверждений не верно.
- 11 Что из перечисленного не является признаком монархии:
1. власть передаётся по наследству;
2. зависит от волеизъявления избирателей;
3. осуществляется бессрочно
- 12 Какое из утверждений неверно: Республики в зависимости от того, кто формирует правительство подразделяются на: 1. парламентские;
2. демократические;
3. президентские.
- 13 К унитарным государствам относятся: 1. Австралия, Великобритания;
2. Швейцария, Бельгия;
3. Украина, Беларусь;
4. Канада, США.
- 14 Выберите верное утверждение, касающееся местного самоуправления: 1. состоит в праве населения, признаваемом и закрепляемом государством в законах, самостоятельно и под свою ответственность решать вопросы местного значения;
2. осуществляется гражданами через выборные органы, полномочия которых должны быть, как правило, полными и исключительными;
3. представляет собой одну из главных гарантий развития демократии в государстве и является важным индикатором развития демократических институтов в обществе;
4. все утверждения верны.
- 15 Выберите верное определение. Форма государственного устройства – это:
1. характеристика государства, связанная с количеством лиц, находящихся у власти и способом формирования органов;
2. характеристика государства, связанная с количеством субъектов, составляющих государство, с его территориальным делением;
3. характеристика государства, связанная с характером осуществления власти в государстве.
- 16 Унитарное государство – это:
1. сложное союзное государство, части которого являются государственными образованиями и обладают в той или иной мере государственным суверенитетом и другими признаками государственности; в нем наряду с высшими федеральными органами и федеральным законодательством существуют высшие органы и законодательство субъектов федерации;
2. простое, единое государство, части которого являются административно-территориальными единицами и не обладают признаками государственного суверенитета; в нем существует единая система высших органов и единая система законодательства.
- 17 Принцип разделения властей предполагает:
1. деления государств на: унитарные, федеративные и конфедерации;
2. наличие трёх ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной;
3. все утверждения верны.
- 18 Что из перечисленного не является обязательным атрибутом государства:
1. право сбора налогов;
2. монополия на легитимное насилие;
3. территория;
4. собственная денежная единица;
5. наличие государственной символики;
6. население;
7. территория.
- 19 Какое из определений является не верным:
1. тоталитаризм – политический режим, характеризующийся сосредоточением всей полноты власти у одного лица (монарха, диктатора) или правящей группы;
2. республика – форма государственного правления, при которой все органы государственной власти либо избираются на определённый срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями

(например, парламентом), а граждане обладают личными и политическими правами;  
3. демократия – власть народа, или народовластие. Это такая форма государства, его политический режим, при котором народ или его большинство является (считается) носителем государственной власти

20 К федеративным государствам не относятся:

1. Индия, ОАЭ;
2. Италия, Франция;
3. США, Великобритания;
4. Россия, Германия.

21 Государственная служба – это: 1. замкнутый слой высших чиновников, противопоставляющий себя обществу и занимающий в нем привилегированное положение, который специализируется на управлении и монополизует властные функции в обществе с целью реализации своих корпоративных интересов;  
2. практическое и профессиональное участие граждан в осуществлении целей и функций государства, посредством исполнения государственных должностей, учрежденных в государственных органах.

#### 7.4. Критерии оценивания

Экзамен

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение индивидуальной работы, всех практических и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение и защита заданий на практических занятиях и домашних заданий; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» – обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» – обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛП.1	Самойлов, В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 311 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81620.html">https://www.iprbookshop.ru/81620.html</a>
ЛП.2	Мидлер, Е. А., Ованесян, Н. М., Мурзин, А. Д., Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 109 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87709.html">https://www.iprbookshop.ru/87709.html</a>
ЛП.3	Барышкова, К. В., Подсумкова, А. А. История государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 219 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79768.html">https://www.iprbookshop.ru/79768.html</a>
ЛП.1	Ведряева, Е. С., Гребенникова, А. А. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 166 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/82669.html">https://www.iprbookshop.ru/82669.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук,экран,проектор
9.3	Аудитория 1.221a - Учебно-методический кабинет, используемый как учебная аудитория, для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска аудиторная, стол аудиторный, стул аудиторный, парты 2-х местные)
9.4	Аудитория 1.221a - Учебно-методический кабинет, используемый как учебная аудитория, для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска аудиторная, стол аудиторный, стул аудиторный, парты 2-х местные)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.В.02 Государственная антикоррупционная политика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 з.е.</b>

Составитель(и):

С.В. Великохатко



**Рабочая программа дисциплины «Государственная антикоррупционная политика»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	формирование у студентов представлений, знаний о содержании проблемы коррупции, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.
<b>Задачи:</b>	
1.1	дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления; научиться распознавать коррупцию; сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма; сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами; стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения; формировать нетерпимость к проявлениям коррупции; продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией; сформировать основы правовой грамотности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Государственная и муниципальная служба
2.2.2	Основы государственного и муниципального управления
2.2.3	Основы государственного регулирования экономики
2.2.4	Экономическая безопасность государства
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Преддипломная практика
2.3.2	Государственный экзамен
2.3.3	Связи с общественностью в органах власти

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-11 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.2 : Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения; базовые этические ценности и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, включая правовые, информационные и социальные меры

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятийный аппарат истории и теории противодействия коррупции;
3.1.2	основные этапы и проблемы развития антикоррупционной политики; международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции;
3.1.3	основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать исторические факты, давать им оценку и использовать знания истории для анализа современных проблем;
3.2.2	применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций;
3.2.3	анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;
3.2.4	распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте;

3.2.5	выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне; формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики;																																																					
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>																																																					
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>																																																						
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>																																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Семестр (&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;)</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>8 (4.2)</b></td> <td colspan="2" rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Итого</td> </tr> <tr> <td>Неделя</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Вид занятий</td> <td style="text-align: center;">УП</td> <td style="text-align: center;">РП</td> <td style="text-align: center;">УП</td> <td style="text-align: center;">РП</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Практические</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Контактная работа (консультации и контроль)</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Итого ауд.</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td>Контактная работа</td> <td style="text-align: center;">34</td> <td style="text-align: center;">34</td> <td style="text-align: center;">34</td> <td style="text-align: center;">34</td> </tr> <tr> <td>Сам. работа</td> <td style="text-align: center;">33</td> <td style="text-align: center;">33</td> <td style="text-align: center;">33</td> <td style="text-align: center;">33</td> </tr> <tr> <td>Часы на контроль</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td style="text-align: center;">72</td> <td style="text-align: center;">72</td> <td style="text-align: center;">72</td> <td style="text-align: center;">72</td> </tr> </table>		Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого		Неделя	8		Вид занятий	УП	РП	УП	РП	Лекции	16	16	16	16	Практические	16	16	16	16	Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2	Итого ауд.	32	32	32	32	Контактная работа	34	34	34	34	Сам. работа	33	33	33	33	Часы на контроль	5	5	5	5	Итого	72	72	72	72
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого																																																			
Неделя	8																																																					
Вид занятий	УП	РП	УП	РП																																																		
Лекции	16	16	16	16																																																		
Практические	16	16	16	16																																																		
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2																																																		
Итого ауд.	32	32	32	32																																																		
Контактная работа	34	34	34	34																																																		
Сам. работа	33	33	33	33																																																		
Часы на контроль	5	5	5	5																																																		
Итого	72	72	72	72																																																		
<b>4.2. Виды контроля</b>																																																						
зачёт 8 сем.																																																						
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>																																																						
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.																																																						

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Понятие, сущность и общая характеристика коррупции</b>				
1.1	Лек	Понятие коррупции и подходы к ее определению. Феноменология коррупции на различных уровнях власти (социальной организации), ее ветвях и органах. Модель «принципал-агент-клиентских отношений» и понятие «коррупционного поведения». Многообразие полномочий «агентов». Мотивация коррупционного поведения: компенсация дефектов государственного регулирования; уклонение от обязанностей и обременений; установление теневого контроля за принятием властных решений («захват государства», «захват бизнеса»). Рынки коррупционных услуг. Деловая и бытовая коррупция. Криминальная коррупция. Уровень коррумпированности как один из индикаторов неэффективности социального порядка. Статистика коррупционной преступности: структура, состояние, динамика. Учет коррупционных преступлений, проблема латентности. Связь коррупции с организованной преступностью.	8	4	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.2	Пр	Понятие, сущность и общая характеристика коррупции	8	4	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	8	6	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
		<b>Раздел 2. Условия, причины и последствия коррупции</b>				

2.1	Лек	<p>Базовое противоречие между общественной и частной (личной) собственностью. Коррупциогенный потенциал соотношения власти и экономики в тоталитарных, переходных и демократических режимах. Государственное регулирование экономики и вовлечение госслужбы в систему рыночных отношений.</p> <p>Коррупциогенность уровня экономического функционирования, политической нестабильности, инвестиционной и налоговой политики. Рентная ориентация экономической деятельности. Экономическая либерализация и несовершенство законодательства. Неэффективность институтов власти. Слабость гражданского общества. Отсутствие демократических политических традиций.</p> <p>Социально-психологические условия коррупции. Доминирование личных и клановых отношений в формировании государственных и не государственных структур. Вакуум моральных ценностей и установка на индивидуальное обогащение.</p> <p>Социально-экономические последствия коррупции: расширение масштабов теневой экономики; профанация механизмов рыночной конкуренции; неэффективное распределение бюджета; повышение цен; снижение инвестиций в производство; увеличение имущественного неравенства населения; дискредитация права и рост организованной преступности.</p> <p>Политические последствия коррупции: распад национально - государственной политики; отчуждение власти; разложение демократических институтов.</p>	8	3	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.2	Пр	Условия, причины и последствия коррупции	8	3	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	8	6	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
		<b>Раздел 3. Стратегия противодействия коррупции</b>				
3.1	Лек	<p>Общая типология противодействия коррупции. Стратегия устранения причин: понятие, механизм функционирования, преимущества и недостатки.</p> <p>Стратегия борьбы. Стратегия сознательной пассивности. Ведомственные стратегии противодействия коррупции.</p>	8	3	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
3.2	Пр	Стратегия противодействия коррупции	8	3	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
3.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	8	6	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
		<b>Раздел 4. Антикоррупционная экспертиза</b>				
4.1	Лек	<p>Понятие антикоррупционной экспертизы, принципы ее проведения. Принцип обязательности проведения антикоррупционной экспертизы. Принцип оценки нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами. Принципы обоснованности, объективности и проверяемости результатов антикоррупционной экспертизы. Принцип компетентности лиц, проводящих антикоррупционную экспертизу.</p> <p>Субъекты антикоррупционной экспертизы. Субъекты, уполномоченные на проведение экспертизы. Субъекты, проводящие экспертизу в инициативном порядке.</p> <p>Предмет и объект антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. Понятие коррупциогенных факторов и их виды. Организационно-правовые вопросы проведения антикоррупционной экспертизы.</p>	8	3	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1

4.2	Пр	Антикоррупционная экспертиза	8	3	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
4.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	8	6	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
<b>Раздел 5. Антикоррупционная политика и ее основные направления</b>						
5.1	Лек	Антикоррупционная политика как функция государства. Её субъекты. Классификация антикоррупционных мер. Уголовно-правовая борьба с коррупцией. Ограничение политической коррупции. Упорядочение исполнительной власти. Укрепление судебной власти и совершенствование правоохранительной деятельности. Участие гражданского общества в борьбе со взяточничеством. Координация антикоррупционной политики. Реализация антикоррупционных программ.	8	3	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
5.2	Пр	Антикоррупционная политика и ее основные направления	8	3	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
5.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	8	9	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
5.4	КРКК	Консультация по темам курса	8	2	УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИИ

1. Понятие коррупции и подходы к ее определению.
2. Мотивация коррупционного поведения. Рынки коррупционных услуг.
3. Классификация коррупции.
4. Связь коррупции с организованной преступностью.

#### РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ, ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ КОРРУПЦИИ

1. Социально-психологические условия коррупции.
2. Причины возникновения коррупции.
3. Социально-экономические и политические последствия коррупции.

#### РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

1. Общая типология противодействия коррупции.
2. Стратегия системного устранения причин коррупции.
3. Стратегия «войны».
4. Смешанные стратегии противодействия коррупции.
5. Стратегия «сознательной пассивности».

#### РАЗДЕЛ 4. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1. Понятие, цели и принципы антикоррупционной экспертизы.
2. Предмет, объекты, субъекты и методика антикоррупционной экспертизы.
3. Коррупциогенные факторы и их виды.
4. Независимая антикоррупционная экспертиза
5. Использование результатов антикоррупционной экспертизы.

#### РАЗДЕЛ 5. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Определение антикоррупционной политики.
2. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
4. Реализация антикоррупционных программ.
5. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России и ДНР.

#### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Понятие коррупции и подходы к ее определению.
2. Мотивация коррупционного поведения. Рынки коррупционных услуг.
3. Классификация коррупции.
4. Связь коррупции с организованной преступностью.
5. Социально-психологические условия коррупции.
6. Причины возникновения коррупции.
7. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
8. Общая типология противодействия коррупции.
9. Стратегия системного устранения причин коррупции.
10. Стратегия «войны».
11. Смешанные стратегии противодействия коррупции.
12. Стратегия «сознательной пассивности».
13. Понятие, цели и принципы антикоррупционной экспертизы.
14. Предмет, объекты, субъекты и методика антикоррупционной экспертизы.
15. Коррупциогенные факторы и их виды.
16. Независимая антикоррупционная экспертиза
17. Использование результатов антикоррупционной экспертизы.
18. Определение антикоррупционной политики.
19. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
20. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
21. Реализация антикоррупционных программ.
22. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России и ДНР.

#### **7.3. Тематика письменных работ**

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

#### **7.4. Критерии оценивания**

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **8.1. Рекомендуемая литература**

ЛЗ.1	Великохатько С. В. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине "Государственная антикоррупционная политика" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m6727.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m6727.pdf</a>
Л1.1	Глаголев, С. Н., Моисеев, В. В. Государственная политика противодействия коррупции в современной России [Электронный ресурс]:. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. - 341 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/57285.html">https://www.iprbookshop.ru/57285.html</a>
Л2.1	Саморуков, А. А. Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 134 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/61407.html">https://www.iprbookshop.ru/61407.html</a>
Л2.2	Бурмистрова, Е. А., Головки, И. И., Исламова, Э. Р., Кулик, Н. В. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов [Электронный ресурс]: практикум для бакалавриата. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. - 25 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/73003.html">https://www.iprbookshop.ru/73003.html</a>
Л1.2	Иванова, М. А. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения [Электронный ресурс]: учебник. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 513 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78912.html">https://www.iprbookshop.ru/78912.html</a>
Л1.3	Басос, Е. В., Илюшина, М. Н., Ишеков, К. А., Казачкова, З. М., Кирилин, А. В., Козлова, Е. Б., Красиков, В. И., Малеванова, Ю. В., Фоменко, Е. В. Антикоррупционная политика субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 316 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86914.html">https://www.iprbookshop.ru/86914.html</a>
Л2.3	Мирошниченко, Н. В., Еременко, Н. В., Луговской, С. И., Тунина, Н. А., Шевченко, Е. А. Антикоррупционная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 145 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121660.html">https://www.iprbookshop.ru/121660.html</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук, экран, проектор
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.03 Государственно-частное партнёрство**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 з.е.</b>

Составитель(и):

Г.И. Рыбникова

<p>Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнёрство»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	формирование компетенций в области взаимодействия государственного и рыночного сектора в области реализации инфраструктурных, социальных проектов, предполагающих их организационное и инвестиционное сотрудничество.
<b>Задачи:</b>	
1.1	формирование знаний механизма государственно -частного партнерства и его использования;
1.2	приобретение навыков реализации форм государственно-частного партнерства как способа взаимодействия государства и бизнеса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Государственная и муниципальная служба
2.2.2	Государство и бизнес в регионе: стратегии взаимодействия
2.2.3	Государственная экономическая политика
2.2.4	Фискальная политика государства
2.2.5	Государственная денежно-кредитная политика
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственная антикоррупционная политика
2.3.2	Маркетинг территорий
2.3.3	Экономика городского хозяйства

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5	: Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; готов к реализации проектов с использованием современных инновационных технологий в области государственного и муниципального управления
ПК-5.1	: Владеет основными современными методами управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; современные инновационные технологии в области государственного и муниципального управления

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные термины и понятия, формы и методы реализации государственно-частных форм взаимодействия;
3.1.2	политику управления основными формами государственно-частного партнерства;
3.1.3	нормативно-правовое обеспечение государственно-частного партнерства;
3.1.4	существующие проблемы, связанные с реализацией проектов государственно-частного партнерства.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать существующую нормативно-правовую базу, регламентирующую сферу партнерского взаимодействия государства и бизнеса;
3.2.2	использовать в научной и практической профессиональной деятельности существующие методики, подзаконные нормативные акты;
3.2.3	использовать современные методы, технологии и инструменты развития и продвижения территорий на основе ГЧП.
3.2.4	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>



3.3.1	определения сфер и секторов экономики, требующими реализации государственно-частных механизмов регулирования; методами определения возможных вы-год от реализации государственно-частного партнерства; инструментами количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов публичного управления в организации ГЧП.
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	144	144	144	144

##### 4.2. Виды контроля

зачёт 7 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовая работа 7 сем.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Р1.Сущность и формы ГЧП</b>				
1.1	Лек	1. Теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике	7	5	ПК-5.1	Л1.1 Л2.2 Л3.4 Э1 Э2
1.2	Пр	1. Теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике	7	5	ПК-5.1	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2
1.3	Ср	1. Теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике	7	14	ПК-5.1	Л1.1 Л2.2 Л3.4 Э1 Э2
1.4	Лек	2. Классификации форм государ-ственно-частных партнерства	7	5	ПК-5.1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
1.5	Пр	2. Классификации форм государ-ственно-частных партнерства	7	0	ПК-5.1	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2
1.6	Ср	2. Классификации форм государ-ственно-частных партнерства	7	14	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Лек	3. Формы и модели контрактных от-ношений публичного и частного сек-торов.	7	5	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2
1.8	Пр	3. Формы и модели контрактных от-ношений публичного и частного сек-торов.	7	3	ПК-5.1	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
1.9	Ср	3. Формы и модели контрактных от-ношений публичного и частного сек-торов.	7	14	ПК-5.1	Л1.3 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2
1.10	Лек	4. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств.	7	5	ПК-5.1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
1.11	Пр	4. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств.	7	2	ПК-5.1	Л1.3 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2
1.12	Ср	4. Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств.	7	14	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
		<b>Раздел 2. р2 Инструменты ГЧП</b>				

2.1	Лек	5.Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.	7	4	ПК-5.1	Л1.1 Л2.2 Л3.4 Э1 Э2
2.2	Пр	5.Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.	7	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Ср	5.Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.	7	14	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.4	Лек	6. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.	7	4	ПК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
2.5	Пр	6. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.	7	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2
2.6	Ср	6. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.	7	12	ПК-5.1	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2
2.7	Пр	Мировая практика государственно-частного партнерства	7	2	ПК-5.1	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2
2.8	Ср	7.Мировая практика государственно-частного партнерства	7	4	ПК-5.1	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
2.9	Лек	7.Мировая практика государственно-частного партнерства	7	4	ПК-5.1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
2.10	КРКК	р2 Инструменты ГЧП	7	4	ПК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.5	Выполнение курсовой работы	Имеет целью закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных при изучении дисциплины, позволяет обучающимся развить навыки научного поиска

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Какие теоретические концепции объясняют место ГЧП в современной рыночной экономике?
2. Перечислите основные термины с помощью, которых обозначают партнерство власти и бизнеса в экономической сфере?
3. Приведите базовые понятия ГЧП? С чем на Ваш взгляд существует такое количество разных определений?
4. Какой смысл лежит в выделении принципов и признаков ГЧП?
5. Назовите основные принципы ГЧП?
6. Что такое проект? Чем он отличается от других видов деятельности?
7. Почему проектный характер взаимодействия – это один из наиболее важных признаков ГЧП?
8. В чем состоит специфика ГЧП как проекта?
9. Кто выступает в качестве сторон ГЧП проекта?
10. По каким основаниям чаще всего классифицируют ГЧП проекты?
11. В каких сферах и отраслях чаще всего реализуются ГЧП проекты?
12. Назовите выгоды и риски реализации ГЧП проекта для бизнеса?
13. С чем связаны выгоды и риски реализации проекта для государства?

14. Приведите примеры успешных ГЧП проектов
<b>7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит принципиальное отличие схемы механизма ГЧП от остальных форм партнерства власти и бизнеса?</li> <li>2. Чем ГЧП отличается от приватизации и госзакупок?</li> <li>3. Какие Вам известны формы ГЧП? С чем связано множественность этих форм?</li> <li>4. Что такое концессия? Кто является основными участниками концессионных соглашений?</li> <li>5. Чем концессия отличается от аренды?</li> <li>6. На какие ответы дает модель ГЧП? В чем состоит ключевое различие между моделями ГЧП?</li> <li>7. Чем концессия отличается от соглашения о разделе продукции?</li> <li>8. Назовите основные модели соглашений о разделе продукции? Что лежит в основе выделения моделей?</li> <li>9. Перечислите особенности лизинговых ГЧП-контрактов?</li> <li>10. Что такое квази-ГЧП?</li> <li>11. Назовите наиболее распространенные в России формы квази-ГЧП.</li> </ol>
<b>7.3. Тематика письменных работ</b>
<p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокомментируйте мысль: «Публичный и социальный характер ГЧП реализуется в его принципах».</li> <li>2. Согласны ли Вы с высказыванием: «Если есть возможность реализовывать проект без участия государства, то лучше последнее не подпускать к проекту»?</li> </ol> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ГЧП в России и мире.</li> <li>2. Принципы ГЧП: российский и международный опыт.</li> <li>3. ГЧП как проект.</li> <li>4. Преимущества и недостатки ГЧП в инфраструктурных проектах.</li> <li>5. Выгоды публичного, частного партнёров и общества от реализации проектов ГЧП</li> <li>6. Инфраструктура и инфраструктурные проекты в майских указах Президента России</li> </ol>
<b>7.4. Критерии оценивания</b>
<p>Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты лабораторных работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.</p> <p>Защита контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех лабораторных работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.</p> <p>Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.</p> <p>По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:</p> <p>«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;</p> <p>«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Государственно-частное партнерство" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m6676.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m6676.pdf</a>
ЛП.1	Капустенко, И. С., Коноплева, Г. И. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. - 94 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102086.html">https://www.iprbookshop.ru/102086.html</a>
ЛП.1	Дюжева, Н. В., Агазарян, Н. В. Государственно-частное партнерство в формировании внешнеэкономического потенциала региона [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. - 292 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104196.html">https://www.iprbookshop.ru/104196.html</a>
ЛП.2	Соколова, Н. Г., Тюлькина, И. А. Государственно-частное партнерство в реализации долгосрочных инвестиционных проектов РФ [Электронный ресурс]:монография. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 69 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96555.html">https://www.iprbookshop.ru/96555.html</a>
ЛП.2	Журавлева, О. В., Кисова, А. Е., Митрофанова, О. Н., Московцева, Л. В. Свободные экономические зоны: экономические и организационные аспекты функционирования [Электронный ресурс]:монография. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. - 206 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128722.html">https://www.iprbookshop.ru/128722.html</a>

ЛЗ.2	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации к курсовой работе по дисциплине "Государственно-частное партнерство" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8703.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8703.pdf</a>
ЛЗ.3	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине "Государственно-частное партнерство" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8702.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8702.pdf</a>
ЛЗ.4	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации для самостоятельных занятий по дисциплине "Государственно-частное партнерство" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8704.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8704.pdf</a>
ЛП.3	Новиков, В. С. Государственно-частное партнерство как механизм трансформации сферы образовательных услуг [Электронный ресурс]:монография. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010. - 180 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/9595.html">https://www.iprbookshop.ru/9595.html</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	
Э2	
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.001 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации : мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; демонстрационные стенды и плакаты
9.2	Аудитория 1.101 - Учебная аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : учебно-наглядные пособия, парты, стол аудиторный, стул аудиторный, доска аудиторная
9.3	Аудитория 1.301 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа : доска, кафедра, парты 8-ми местные, стол, стул для преподавателя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.04 История экономики и экономических учений**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 з.е.</b>

Составитель(и):

Т.И. Рудченко

**Рабочая программа дисциплины «История экономики и экономических учений»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	изучение хозяйственной деятельности человечества в историческом развитии и ее научное отражение в экономических взглядах и учениях, начиная с первобытного общества и до современности; формирование системы знаний о сущности, характерных чертах, закономерностях, разнообразии форм проявления хозяйств стран мира; становление экономического мышления у студентов, развитие их профессионализма с глубоким пониманием социально-культурной и экономической ситуации.
<b>Задачи:</b>	
1.1	выявление исторических фактов хозяйственной деятельности, периодов и ме-ста их возникновения;
1.2	осуществление анализа и обобщения хозяйственного развития;
1.3	выяснение логических причинно-следственных связей экономических явлений;
1.4	познание основных тенденций и направлений развития экономической мысли; изучение содержания ведущих теоретических направлений, течений и научных школ.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Политэкономика
2.2.2	Основы институциональной экономики
2.2.3	Микроэкономика
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Основы государственного регулирования экономики
2.3.2	Макроэкономика
2.3.3	Модели экономических систем

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1	: Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-1.2	: Умеет осуществлять мониторинг экономических процессов на микро - и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	общие закономерности экономической жизни, а также их особенности в отдельных странах;
3.1.2	мировой опыт, приобретенный человечеством в рациональном использовании материальных, финансовых, трудовых и других ресурсов, отражение его в экономических мыслях и теориях;
3.1.3	историко-экономический процесс формирования и развития производства; прогрессивный опыт человечества в решении хозяйственных проблем;
3.1.4	связь исторических знаний с отраслевыми и функциональными экономическими науками;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	исследовать различные общественные явления, дать их основные характеристики, а также предусмотреть их эволюцию;
3.2.2	представлять хозяйство, его закономерности и научное отражение в историческом аспекте;
3.2.3	понимать и анализировать современные экономические проблемы, прогнозировать их научное решение;
3.2.4	анализировать взаимодействие истории экономики и экономической мысли с конкретными экономическими, историческими, социологическими дисциплинами;
3.2.5	анализировать внутреннюю и внешнюю политику государства, общественные движения, войны, национальные и этнографические особенности, законы, религиозные культуры, науку с точки зрения их роли в развитии экономики.
3.2.6	

<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	способностью анализировать межкультурное разнообразие общества контексте;
3.3.2	способностью определять исторический контекст разнообразия общества
3.3.3	способностью использовать экономические знания в сфере публичного управления, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 3 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел 1. Экономическое развитие и экономическая мысль дорыночной экономики</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.2	Пр	Тема 1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.3	Ср	Тема 1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.4	Лек	Тема 2. Хозяйство первобытного общества и его эволюция на этапе ранних цивилизаций.	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

1.5	Пр	Тема 2. Хозяйство первобытного общества и его эволюция на этапе ранних цивилизаций.	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.6	Ср	Тема 2. Хозяйство первобытного общества и его эволюция на этапе ранних цивилизаций	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.7	Лек	Тема 3. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций.	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.8	Пр	Тема 3. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций.	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.9	Ср	Тема 3. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций.	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.10	Лек	Тема 4. Хозяйство и экономическая мысль обществ Европейской цивилизации в период средневековья (V-XV вв.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.11	Пр	Тема 4. Хозяйство и экономическая мысль обществ Европейской цивилизации в период средневековья (V-XV вв.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.12	Ср	Тема 4. Хозяйство и экономическая мысль обществ Европейской цивилизации в период средневековья (V-XV вв.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.13	Лек	Тема 5. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах Европейской цивилизации (XVI первая половина XVII в.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.14	Пр	Тема 5. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах Европейской цивилизации (XVI первая половина XVII в.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.15	Ср	Тема 5. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах Европейской цивилизации (XVI первая половина XVII в.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2



1.16	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	3	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
		<b>Раздел 2. Раздел 2 Зарождение и развитие рыночной экономики и классической школы</b>				
2.1	Лек	Тема 6. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII - первая половина XIX в.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.2	Пр	Тема 6. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII - первая половина XIX в.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.3	Ср	Тема 6. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII - первая половина XIX в.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.4	Лек	Тема 7. Рыночное хозяйство стран Евро-пейского цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX - начало XX в.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.5	Пр	Тема 7. Рыночное хозяйство стран Евро-пейского цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX - начало XX в.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.6	Ср	Тема 7. Рыночное хозяйство стран Евро-пейского цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX - начало XX в.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.7	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	3	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
		<b>Раздел 3. Раздел 3 Современное экономическое развитие и экономическая мысль</b>				
3.1	Лек	Тема 8. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX в.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
3.2	Пр	Тема 8. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX в.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

3.3	Ср	Тема 8. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX в.)	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
3.4	Лек	Тема 9. Развитие национальных экономик стран Европейского цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX в.).	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
3.5	Пр	Тема 9. Развитие национальных экономик стран Европейского цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX в.).	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
3.6	Ср	Тема 9. Развитие национальных экономик стран Европейского цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX в.).	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
3.7	Лек	Тема 10. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX - начало XXI в.).	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
3.8	Пр	Тема 10. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX - начало XXI в.).	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
3.9	Ср	Тема 10. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX - начало XXI в.).	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
3.10	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
-----	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Вопросы к Разделу 1

1. Что является предметом курса «История экономики и экономических учений»? В чем заключается специфика курса?
2. Охарактеризуйте основные методы исследования экономических процессов и явлений.
3. Как соотносятся исторический и логический методы исследования?
4. Какие критерии периодизации истории экономики предпринимались в науке?
5. Чем отличаются формационный и цивилизационный подходы к периодизации экономической истории?
6. Охарактеризуйте цивилизационный подход к периодизации экономической истории.
7. Какие функции выполняет история экономики и экономических учений как наука?
8. Возможно ли существование практической функции у теоретической науки?
9. Какое значение имеет курс «История экономики и экономических учений» в формировании современного экономического мышления?
10. Охарактеризуйте роль истории экономики и экономической мысли в системе фундаментальных наук.
11. Назовите три больших этапа первобытнообщинного строя на основе археологической схемы.
12. Дайте характеристику неолитической революции и ее последствий.
13. Объясните отличия присваивающего и производящего типов хозяйствования.
14. Назовите этапы общественного разделения труда.
15. Определите виды общин, их общие и специфические признаки.
16. Дайте характеристику ведения хозяйства в Древнем Египте.
17. Дайте характеристику ведения хозяйства в Вавилоне.
18. Дайте характеристику ведения хозяйства в Древней Индии.
19. Дайте характеристику ведения хозяйства в Древнем Китае.
20. Какими положениями характеризовались взгляды Конфуция?
21. Какими положениями можно охарактеризовать даосизм?
22. Охарактеризуйте взгляды представителей легизма.
23. Охарактеризуйте период расцвета рабовладельческого общества в Древней Греции.
24. Какие периоды выделяют в истории Древнего Рима?
25. Какую отрасль Ксенофонт считал самой важной и почему?
26. В чем особенности учения Ксенофонта о разделении труда?
27. Охарактеризуйте экономические основы модели «идеального государства» Платона.
28. Раскройте понятие «экономика» и «хрематистика», которые предложил разделять Аристотель.
29. Что общего и особенного в экономических взглядах представителей Древнего Рима?
30. В чем проявились кризисные явления позднего Средневековья.
31. Какие группы зависимых крестьян существовали в феодальной Англии?
32. Дайте характеристику «второго издания крепостничества» в Германии.
33. В чем состояла суть и методы «коммунальных революций»?
34. Объясните становление цеховой организации ремесла.
35. В чем проявилось прогрессивное значение и ограниченность цехового строя?
36. Какой была экономическая позиция раннего христианства?
37. Дайте характеристику основным положениям «Салической правды»
38. Когда и с какой целью был принят «Капитулярии о виллах»?
39. На чем основывалось понятие «справедливой цены» у Фомы Аквинского?
40. В чем проявилась двойственность взглядов Ф. Аквинского о справедливой цене, деньгах и ростовщичестве?
41. Охарактеризуйте экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
42. Объясните общие миро-воззренческие принципы меркантилистов.
43. Охарактеризуйте протекционистскую экономическую политику меркантилистов.
44. Раскройте позиции меркантилистов в отношении предмета экономического анализа и методологии.
45. В чем состоит суть активного денежного баланса?
46. В чем особенности доктрины активного торгового баланса?
47. В чем проявляется разница между идеями монетарного и мануфактурного меркантилизма?
48. В чем особенности меркантилистской политики Ж. Кольбера?

#### Вопросы к разделу 2

1. В чем заключаются особенности трактовки категории «стоимость» в учении У. Петти?
2. Каковы основные черты учения физиократов?
3. В чем заключается смысл учения Ф.Кенэ о «чистом продукте»?
4. Как в экономической системе физиократов трактуется «производительный» и «непроизводительный» труд?
5. Какие проблемы анализируются в «Экономической таблице» Ф. Кенэ?

6. В чем особенности физиократических взглядов Ж. Тюрго?
7. В чем различия классового деления общества во взглядах Платона, Кене, Тюрго, Маркса?
8. На каких методологических принципах базируется система экономических представлений А. Смита?
9. Проанализируйте отношение А. Смита к меркантилизму и физиократизму.
10. Как А. Смит понимает производительный и непроизводительный труд?
11. В чем заключается суть «парадокса» Смита о воде и алмазах?
12. Каким образом А. Смит определяет стоимость товара? Последователен ли он в своих трактовках?
13. Как следует понимать сущность «экономического человека» в теории А. Смита?
14. Что имеет в виду А. Смит, когда говорит о действии «невидимой руки»?
15. Каким образом Д. Рикардо определяет стоимость товара?
16. В чем различие трактовки стоимости у А. Смита и Д. Рикардо?
17. Почему теория Рикардо получила название «системы вражды и раздора между классами»?
18. Каков механизм создания земельной ренты в теории Д. Рикардо? Какую именно ренту он исследовал?
19. Каково содержание концепций «абсолютных» и «сравнительных» преимуществ в теориях Смита и Рикардо?
20. Какие причины привели к кризисной ситуации в экономической науке в начале XIX в.?
21. В чем заключается сущность теории «трех факторов» производства? Кто ее автор?
22. Какими доводами Ж.Б. Сэй обосновывает «гармонию интересов» различных классов в условиях капитализма?
23. Что понимают под «законом рынков Сэя»? Какие связи он устанавливает?
24. В чем заключается смысл «закона народонаселения» Т. Мальтуса? Актуальна эта теория для современного периода?
25. Как следует понимать «железный закон заработной платы» Т. Мальтуса?
26. Поддерживал ли Т. Мальтус действие «закона рынков» Ж.Б. Сэя? Какой была его
27. В чем суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса? Каковы их функции в воспроизводственном процессе?
28. В чем заключается сущность и цель социалистической идеи и каковы ее источники?
29. Что общего в представлении о будущем обществе у представителей раннего утопизма - Мора, Кампанеллы, Морелли?
30. Какими чертами Сен-Симон характеризует модель будущей индустриальной системы?
31. В чем суть филантропического эксперимента, проведенного Оуэном? Чем закончился эксперимент и почему так произошло?
32. Что представляет собой «принцип материалистического понимания истории» в теории Маркса и Энгельса?
33. В чем заключается «формационный» подход к анализу исторического развития в теории марксизма?
34. В чем специфика взглядов Маркса на теорию классов капиталистического общества?
35. Каким образом Маркс разрешил противоречие теории трудовой стоимости Смита и Рикардо в отношении обмена между трудом и капиталом?
36. Какое значение в теории Маркса имеет деление капитала на постоянный и переменный?
37. В чем заключается смысл «противоречия» между I и III томами «Капитала»? Было ли это противоречие разрешено Марксом?
38. Какие антагонистические противоречия, по мнению Маркса, имманентно присущи капиталистическому обществу?
39. Исследованию каких вопросов посвящен IV том «Капитала»?
40. Какие выводы марксистской теории относительно развития капитализма подтвердились и какие - не подтвердились историей?
41. Назовите основные процессы, в результате которых происходит формирование монополистических объединений.
42. Покажите особенности монополизации производства в Германии.
43. Назовите основные причины экономического отставания Англии в конце 19 в.
44. Какие методологические принципы использовал маржинализм? Какой из них был абсолютно новаторским?
45. В чем проявились разногласия в теории ценности (стоимости) маржиналистов и классиков?
46. В чем разница кардиналистского и ординалистского подходов к определению полезности?
47. В чем недостаток модели общего экономического равновесия Л. Вальраса?
48. В чем заключается суть и значение «оптимума Парето»?
49. С каким представителем неоклассического направления связывают введение новой науки – «экономикс»? В чем ее особенности?
50. Каким образом функциональная теория цены А. Маршалла пыталась разрешить противоречия монистических теорий стоимости?
51. Что представляют собой «ножницы Маршалла»?
52. Что представляет собой концепция "чистой экономики"?
53. Какими факторами определяется благосостояние общества в теории А. Пигу?
54. Каким образом теория распределения богатства Дж.Б. Кларка определяет величину заработной платы, процента и прибыли?
55. В чем заключается закон предельной производительности Дж.Б. Кларка?
56. Чем отличается теория равновесия Л. Вальраса от теории равновесия А. Маршалла?
57. В чем заключается поиск исторической школой «третьего» пути между крайностями экономического либерализма и социализма?

58. Что понимал Ф. Лист под «индустриальным воспитанием нации»?
59. Какие стадии в экономическом развитии нации выделяет Ф. Лист?
60. Каким критерием пользовался В.Рошер при периодизации экономического развития? Что это за периоды?
61. Какие фазы эволюции развития хозяйства выделяет Б. Гильдебранд? Каков критерий при этом используется?
62. Охарактеризуйте отношение и аргументацию К. Книса к существованию экономических законов.
63. В чем проявились преемственность и различия «старой» и «новой» исторической школы?
64. Каким путем предлагал Г. Шмоллер решить классовый конфликт между капиталистами и рабочими?
65. Как представители «новой» исторической школы понимали условия «классового мира» и «социальной солидарности» и каков путь их достижения?
66. Каким образом М. Вебер связал становления капитализма с протестантской этикой?

#### Вопросы к разделу 3

1. Какие факторы обусловили смену эры процветания США эрой Великой депрессии?
2. Назовите основные социально-экономические последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
3. В чем состояли особенности политики «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта?
4. Какие основы системы социального обеспечения были заложены при реализации «нового курса» Ф. Д. Рузвельта?
5. Какие потрясения понесла Германия по итогам Первой мировой войны?
6. Какое влияние оказала Великая депрессия на экономику Германии?
7. Как изменилась экономическая роль государства в Англии в период Первой мировой войны?
8. Как и почему происходила милитаризация экономики в Японии?
9. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения кейнсианства?
10. В чем заключаются методологические новации Дж. М. Кейнса?
11. С какими факторами Дж. М. Кейнс связывал причины экономических кризисов?
12. Какие экономические учения и аргументы стоят за антиномией: «Предложение рождает спрос» и «Спрос рождает предложение»?
13. Что представляет собой «эффективный спрос» в теории Дж. М. Кейнса? Каковы его составляющие?
14. В чем заключается «основной психологический закон», который сформулировал Дж. М. Кейнс?
15. В чем заключается концепция мультипликатора инвестиций?
16. Каким образом кейнсианские рекомендации положили начало концепции дефицитного финансирования и систематического роста государственного долга?
17. В чем заключается своеобразие институционального направления в экономической науке?
18. Какими были историко-экономические предпосылки возникновения институционального направления?
19. Какие теоретические основы классиков и неоклассиков критиковали институционалисты?
20. Какой смысл и содержание вкладывается в понятие «институты»?
21. В чем заключаются особенности методологии институционализма?
22. В чем проявился «технологический детерминизм» Т.Веблена?
23. Какое противоречие капитализма Т. Веблен считал главным и каким образом предлагал его устранение?
24. В чем специфика определения стоимости в теории Дж. Коммонса?
25. Что понимал Дж. Коммонс под «коллективными институтами» и какую роль они выполняют в обществе?
26. Как Дж. Коммонс предлагал регулировать отношения между трудом и капиталом?
27. На какие идеи Т. Веблена опирался в своей теории В. Митчелл?
28. Какую школу основал В. Митчелл и какими проблемами она занималась?
29. Что общего и в чем проявились разногласия трех основных течений раннего институционализма?
30. Назовите основные тенденции экономического развития развитых стран мира после Второй мировой войны.
31. Какую роль в послевоенном восстановлении экономики европейских стран сыграл план Маршалла?
32. Раскройте предпосылки и последствия научно-технической революции (НТР)
33. Как мировой энергетический кризис 1973 г. изменил экономическую политику ведущих стран мира?
34. Назовите основные направления рейганомики и ее основные результаты.
35. Дайте характеристику реформ Л. Эрхарда
36. Дайте характеристику экономической политики дирижизма.
37. Назовите основные направления экономической политики М. Тэтчер. Какие изменения произошли в налоговой системе?
38. Какие инструменты государственного регулирования экономики использовались при перестройке экономики Японии в рамках политики «обратного курса»?
39. Возможно ли применение японской патерналистской системы трудовых отношений или отдельных ее элементов в других странах?
40. Какие социально-экономические условия привели к кризису кейнсианства?
41. В чем заключается сущность посткейнсианства и какими вариантами оно представлено?
42. В чем особенность современных дискуссий относительно целей и средств макроэкономической политики в рамках посткейнсианства?
43. В чем проявились особенности неинституционализма? Как повлияла научно-техническая революция на развитие экономической теории?
44. В чем суть «революции менеджеров»?
45. Какие изменения произошли в институте собственности «зрелой корпорации» согласно концепции Дж.К.

Гэлбрейта?

46. Какими аргументами доказывает Дж.К. Гэлбрейт согласование интересов общества, корпораций и индивидов?
47. Кого и по каким главными признаками Дж.К. Гэлбрейт относит к технотроструктуре?
48. В чем суть «теоремы Коуза» и какую связь она раскрывает?
49. Когда возникло направление нео-либерализма и в чем его особенность?
50. Охарактеризуйте основные постулаты социального рыночного хозяйства.
51. На какие положения опирается монетаризм?
52. Каковы основные принципы монетаризма как концепции?
53. Почему монетаристы считают безработицу особым «инструментом экономического контроля»?
54. Проведите сравнительный анализ взглядов Дж. М. Кейнса и М. Фридмена.
55. В чем состоит особенность неоклассического синтеза? Кто его автор?
56. Охарактеризуйте основные положения неоклассического синтеза.

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что является предметом курса? Как соотносятся исторический и логический методы исследования?
2. Основные черты и периодизация первобытного хозяйства. Предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства. Разложение первобытнообщинного строя.
3. Какими положениями характеризовались взгляды Конфуция? Какими положениями можно охарактеризовать даосизм? Охарактеризуйте взгляды представителей легизма.
4. Охарактеризуйте экономические основы модели идеального государства Платона.
5. Раскройте понятие «экономика» и «хрестоматистика», которые предложил разделять Аристотель. Как определяет Аристотель справедливый обмен и справедливую цену?
6. Что общего и различного в экономических взглядах представителей Древнего Рима?
7. Основные черты и особенности европейского хозяйства периода средневековья (раннего, зрелого, позднего).
8. Роль средневекового города в становлении рынка.
9. Какова экономическая позиция раннего христианства?
10. В чем проявилась двойственность взглядов Ф. Аквинского о справедливой цене, деньгах и ростовщичестве?
11. Влияние Великих географических открытий на экономическое развитие Европы.
12. В чем заключается разница между идеями монетарного и мануфактурного меркантилизма?
13. В чем заключаются особенности трактовки категории «стоимость» в У. Петти?
14. Каковы основные признаки учения физиократов?
15. Сущность и особенности процесса первоначального накопления в ведущих странах мира.
16. Мануфактурное производство. Экономические программы буржуазных революций в Европе и США.
17. На каких методологических принципах базируется система экономических представлений А. Смита? Каким образом А. Смит определяет стоимость товара? Почему говорят о плюрализме трактовок стоимости Смитом?
18. Как следует понимать сущность экономического человека в теории А. Смита? Что понимает А. Смит, когда говорит о «невидимой руке»?
19. Промышленный переворот, его источники, направления и социально-экономические последствия.
20. В чем состоит сущность теории «трех факторов» производства? Как Ж.Б.Сэй обосновывает «гармонию интересов» различных классов в условиях капитализма? Что понимают под «законом Сэя»?
21. В чем заключается смысл «закона народонаселения» Т. Мальтуса? Актуальна эта теория для современного периода? В чем суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса?
22. В чем заключается сущность социалистической идеи, каковы ее источники?
23. Что общего в представлении о будущем обществе у представителей зарождения утопических идей? Кто из представителей утопического социализма попытался практически внедрить свои идеи?
24. В чем суть филантропического эксперимента, проведенного Оуэном?
25. Охарактеризуйте источники социально-экономических исследований марксизма.
26. В чем заключается механизм создания прибавочной стоимости в теории Маркса?
27. В чем заключается содержание «противоречия» между I и III томами «Капитала»? Было ли это противоречие разрешено?
28. Какие антагонистические противоречия, по мнению Маркса, имманентно присущи капиталистическому обществу?
29. В чем проявилась специфика исторического и социально-экономического положения Германии середины XIX в.? Почему именно в Германии произошел рост национализма?
30. В чем заключается поиск исторической школой «третьего» пути между крайностями экономического либерализма и социализма?
31. В чем проявилась расширенная трактовка «производительных сил» Ф. Листом? Что понимал Ф. Лист под «индустриальным воспитанием нации»?

32. Как В.Рошер сформулировал сущность исторического метода?
33. Каким путем предлагал Г. Шмоллер решить классовый конфликт между капиталистами и рабочими?
34. Как представители новой исторической школы понимали условия «классового мира» и социальной солидарности и путь их достижения?
35. Каким образом М. Вебер связал становления капитализма с протестантской этикой?
36. Какой общественный строй придет на смену капитализму в теории В. Зомбарта и какими будут его характеристики?
37. Какие методологические принципы использовал маржинализм? Какие постулаты классической школы были заимствованы маржинализмом и неоклассическим направлением?
38. В чем проявились разногласия в теории ценности маржиналистов и классиков?
39. Назовите предшественников маржинализма и проблемы исследования каждого из них.
40. В чем заключалась расхождение определения ценности блага между австрийской школой маржинализма и классической теориями?
41. В чем суть теории общего экономического равновесия Л. Вальраса?
42. Что представляют собой «ножницы» Маршалла?
43. В чем суть оптимума Парето?
44. Экономические последствия первой мировой войны для США, Англии, Франции, Германии.
45. Экономическая суть Версальской системы.
46. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. в США, Германии, Англии, Франции.
47. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения кейнсианства?
48. Какие основные постулаты классической доктрины были опровергнуты в первой трети XX в.?
49. С какими факторами Дж.М. Кейнс связывал причины экономических кризисов? Какие экономические учения и аргументы стоят за антиномией: «Предложение рождает спрос» и «Спрос рождает предложение»?
50. Что представляет собой «эффективный спрос» в теории Дж.М. Кейнса? Каковы его составляющие? В чем заключается «основной психологический закон», который сформулировал Дж.М. Кейнс?
51. Каким образом кейнсианские рекомендации породили концепцию дефицитного финансирования и систематический рост государственного долга?
52. Причины и последствия Второй мировой войны для ведущих стран мировой экономики.
53. Какие социально-экономические условия привели к кризису кейнсианства?
54. На каких принципах базируется экономическая концепция монетаристов? Какую роль в теории монетаристов играет количественная теория денег?
55. В чем заключается суть теории «экономики предложения»?
56. В чем заключается суть теории рациональных ожиданий?
57. Что именно объединил неоклассический синтез? Раскройте основные принципы неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
58. Какими были историко-экономические предпосылки возникновения институционального направления? В чем проявляются особенности методологии институционализма? Какой смысл вкладывается в понятие «институты»?
59. Какое противоречие капитализма Веблен считал главным и каким образом предлагал его устранение?
60. Что понимал Дж. Коммонс под «коллективными институтами» и какую роль они выполняют в обществе? Как Дж. Коммонс предлагал регулировать отношения между трудом и капиталом? Что понимает Дж. Коммонс под «административным капитализмом» и почему он называл его «умным капитализмом»?
61. Почему институционализм У. Митчелла называют эмпирическим?
62. Какими аргументами доказывает Дж.К. Гэлбрейт согласование интересов общества, корпораций и индивидов? Кого и по каким признакам Дж.К. Гэлбрейт относит к техноструктуре?
63. В чем суть «теоремы Коуза» и какую связь она раскрывает?
64. В чем суть «теории конвергенции»? Когда появилась эта теория и почему? Состоялась ли конвергенция двух систем?
65. Развертывание научно-технической революции. Интеграционные процессы в экономике.
66. Углубление кризисов в 70-80-е годы и их причины. Формирование трех центров мирового капитализма: Германия, США, Япония.
67. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX - начало XXI в.).
68. Глобализация экономических процессов. Формирование новой экономики.

### 7.3. Тематика письменных работ

#### Задание 1

1. Какими положениями характеризовались взгляды Конфуция?
2. Проанализируйте отношение А. Смита к взглядам меркантилистов и физиократов.
3. Что понимают под «законом Сэя»?
4. Что понимал Ф. Лист под «индустриальным воспитанием нации»?
5. Чем определяется ценность (стоимость) в австрийской школе неоклассического направления?
6. В чем заключаются особенности методологии институционализма?

#### Задание 2

1. Охарактеризуйте взгляды представителей легизма.
2. Как А. Смит понимает производительный и непроизводительный труд?
3. В чем суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса?
4. Охарактеризуйте отношение и аргументацию К. Кнуса к существованию экономических законов.

5. Что представляет собой «эффективный спрос» в теории Дж.М. Кейнса? Каковы его составляющие?

Задание 3

1. Охарактеризуйте экономические основы модели «идеального государства» Платона.
2. В чем заключается суть "парадокса воды и алмазов Смита"?
3. Почему систему экономических взглядов Д. Рикардо считали платформой вражды между классами?
4. В чем заключается сущность исторического метода?
5. Каким образом кейнсианские рекомендации положили начало концепции дефицитного финансирования и систематического роста государственного долга?
6. Что понимает Дж. Коммонс под "административным капитализмом" и почему он называл его "умным капитализмом"?

Задание 4

1. Раскройте понятие «экономика» и «Хрематистика», которые предложил разделять Аристотель.
2. Каким образом А. Смит определяет стоимость товара?
3. Какими чертами Сен-Симон характеризует модель будущей индустриальной системы?
4. Каким образом М. Вебер связал становления капитализма с протестантской этикой?
5. В чем заключается "основной психологический закон", который сформулировал Дж.М. Кейнс?
6. Почему институционализм У. Митчелла называют эмпирическим?

Задание 5

1. Что общего и особенного в экономических взглядах представителей Древнего Рима?
2. Как следует понимать сущность "экономического человека" в теории А. Смита?
3. В чем суть филантропического эксперимента, проведенного Оуэном?
4. Какие два фактора ("два духа") обусловили становление капитализма в Западной Европе согласно теории В. Зомбарта?
5. За счет каких мер государственной политики может происходить расширение инвестирования в теории Кейнса?
6. Что общего и в чем проявились разногласия трех основных течений раннего институционализма?

Задание 6

1. В чем проявилась двойственность взглядов Ф. Аквинского о справедливой цене, деньгах и ростовщичестве?
2. Почему теория Рикардо получила название "системы раздора между классами"?
3. В чем заключается "формационный" подход к анализу исторического развития в теории марксизма?
4. Какими двумя этапами проходила маргиналистская революция?
5. Какие социально-экономические условия привели к кризису кейнсианства?
6. Кого и по каким главным признакам Дж.К. Гэлбрейт относит к технотехнологии?

Задание 7

1. В чем заключается разница между идеями монетарного и мануфактурного меркантилизма?
2. Что понимает А. Смит, когда говорит о "невидимой руке"?
3. В чем суть теории Маркса о двойственном характере труда?
4. Назовите предшественников маржинализма (первой трети XIX в.) и проблемы исследования каждого из них.
5. В чем заключается концепция мультипликатора Дж. М. Кейнса?
6. В чем суть "теории конвергенции"? Когда появилась эта теория и почему? Состоялась ли конвергенция двух систем?

Задание 8

1. В чем особенности меркантилистской политики Ж. Кольбера?
2. Что представляют собой концепции "абсолютных" и "сравнительных" преимуществ в теориях Смита и Рикардо?
3. Чем Маркс определяет субстанцию стоимости?
4. Почему экономическое поведение человека в маржинализме характеризуют как «утилитарного гедониста-оптимизатора»?
5. В чем заключается суть оптимума Парето?
6. Какими были историческо - экономические предпосылки возникновения институционального направления?

Задание 9

1. Какими положениями можно охарактеризовать даосизм?
2. Каким образом Д. Рикардо определяет стоимость товара?
3. Какие свойства товара «рабочая сила» выделил Маркс?
4. Каким образом функциональная теория цены А. Маршалла пыталась разрешить противоречия монистических теорий стоимости?
5. На каких принципах строится экономическая концепция монетаризма?
6. Какое противоречие капитализма Веблен считал главным и каким образом предлагал его устранение?

Задание 10

1. Как определяет Аристотель справедливый обмен и справедливую цену?
2. Какой вид земельной ренты анализировал Д. Рикардо и в чем заключается механизм ее создания?
3. В чем заключается содержание «противоречия» между I и III томами «Капитала»? Было ли это противоречие разрешено Марксом?
4. Каким образом теория распределения богатства Дж.Б. Кларка определяет величину заработной платы, процента и прибыли?
5. Охарактеризуйте основные принципы неоклассического синтеза П.Самуэльсона.
6. Что понимал Дж. Коммонс под "коллективными институтами" и какую роль они выполняют в обществе?

#### 7.4. Критерии оценивания

Экзамен



Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение индивидуальной работы, всех практических и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение и защита заданий на практических занятиях и домашних заданий; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» – обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» – обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Музыка, Е. И. История экономики [Электронный ресурс]:учебник. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 240 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91367.html">https://www.iprbookshop.ru/91367.html</a>
Л2.1	Секерин, В. Д., Бурлаков, В. В., Горохова, А. Е. История экономических учений [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Научный консультант, 2017. - 190 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75457.html">https://www.iprbookshop.ru/75457.html</a>
Л1.2	Костакова, Т. А. История экономических учений [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79636.html">https://www.iprbookshop.ru/79636.html</a>
Л2.2	Кислинских, Ю. В., Коваленко, В. Н. История экономических учений [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85891.html">https://www.iprbookshop.ru/85891.html</a>
Л3.1	Цветкова, Е. А. Основные концепции экономики. История экономических учений [Электронный ресурс]:практикум. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 56 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94659.html">https://www.iprbookshop.ru/94659.html</a>
Л1.3	Грабоздин, Ю. П., Ермолина, Л. В., Зелепухин, Ю. В., Краснов, С. В., Леонов, С. А., Мазеев, П. Е., Мазная, Е. А., Перепелкина, И. Г., Салахова, Л. А., Сахчинская, Н. С., Татаровский, Ю. А., Феофилактова, Л. В., Фоменко, Е. В., Шакуров, И. Г. История экономических учений [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 146 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102238.html">https://www.iprbookshop.ru/102238.html</a>
Л2.3	Хромов, Е. А. История экономических учений [Электронный ресурс]:учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. - 163 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120628.html">https://www.iprbookshop.ru/120628.html</a>
Л3.2	Рудченко Т. И. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "История экономики и экономических учений" [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10119.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10119.pdf</a>
Л3.3	Рудченко Т. И. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине "История экономики и экономических учений" [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10120.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10120.pdf</a>
Л3.4	Рудченко Т. И. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "История экономики и экономических учений" [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10121.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10121.pdf</a>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

Э2	
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object- Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.2	Аудитория 11.225 - Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.3	Аудитория 11.226 - Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.05 Макроэкономика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 з.е.</b>

Составитель(и):

Г.И. Рыбникова

<p>Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	получение теоретических профессиональных знаний и умений о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне.
<b>Задачи:</b>	
1.1	изучение закономерностей функционирования экономических систем на уровне отдельных национальных экономик;
1.2	усвоение проблем и механизмов эффективного использования ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей;
1.3	формирование у студентов экономического мышления;
1.4	приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Микроэкономика
2.2.2	Политэкономия
2.2.3	История экономики и экономических учений
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Фискальная политика государства
2.3.2	Региональное управление и территориальное планирование
2.3.3	Государственная денежно-кредитная политика
2.3.4	Основы государственного регулирования экономики

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1	: Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-1.1	: Знает основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро - и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
3.1.2	основные понятия, категории и инструменты экономической теории на макроуровне;
3.1.3	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
3.1.4	основные особенности отечественной экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
3.2.2	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки возможных социально-экономических последствий;
3.2.3	строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
3.2.4	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

3.2.5	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методами прогнозирования на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на макроуровне.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	48	48	48	48
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	6	6	6	6
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	86	86	86	86
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	180	180	180	180

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 3 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовая работа 3 сем.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Макроэкономика как наука</b>				
1.1	Лек	Понятие макроэкономики. Макроэкономика в системе экономических наук. Предмет и цели макроэкономики.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Пр	Объект и субъекты макроэкономики. Позитивная и нормативная макроэкономика. Макроэкономическая политика.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Ср	Метод макроэкономики. Моделирование как основной метод макроэкономического анализа. Модель круговых потоков. Допущения, экзогенные и эндогенные переменные макроэкономических моделей. Запасы и потоки. История развития макроэкономики.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
		<b>Раздел 2. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов</b>				
2.1	Лек	Балансовый метод расчета показателей макроэкономики. Структура национальной экономики. Система национальных счетов как нормативная база макроэкономического счетоводства. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Объекты СНС.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

2.2	Пр	Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП (ВВП) по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход, располагаемый доход (РД). ВВП и чистое экономическое благосостояние.	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Ср	Номинальный и реальный ВВП. Текущие и сопоставимые (базисные) цены. Индексы цен. Инфлирование и дефлирование ВВП. Темп роста и темп прироста ВВП.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Рынок труда и механизм его функционирования</b>						
3.1	Лек	Рынок труда и механизм его функционирования. Функции рынка труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Равновесие на рынке труда. Классическая и кейнсианская теория рынка труда. Теория гибкого и негибкого рынка труда.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Пр	Занятость и безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Ср	Полная занятость, естественная безработица и потенциальный ВВП. Закон Оукена и издержки циклической безработицы. Государственное регулирование рынка труда.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Товарный рынок</b>						
4.1	Лек	Понятие совокупного спроса и его компонентов. Динамичность изменения компонентов совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Совокупный спрос и уравнение количественной теории денег. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса. Влияние эффекта процентных ставок, эффекта богатства и эффекта импортных закупок на совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса и их влияние на его кривую. Итоговая оценка совместного действия неценовых факторов на совокупный спрос.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Пр	Понятие совокупного предложения и его кривая. Совокупное предложение и его анализ на основе производственной функции. Неценовые факторы совокупного предложения. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике. «Жесткость» и «гибкость» экономических переменных. Классическая модель совокупного предложения и ее предпосылки. Объяснение кривой совокупного предложения в связи с анализом рынка труда. Кейнсианская модель совокупного предложения, ее предпосылки. Краткосрочная кривая совокупного предложения. Изменение цен и реального ВВП на разных участках краткосрочной кривой совокупного предложения. «Усредненный» вариант совокупного предложения. Совмещение кейнсианской и классической моделей.	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Ср	Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Роль корректировки цен в установлении макроэкономического равновесия. Ее возможности в реальной экономике. «Шоки» спроса и предложения. Стабилизационная политика правительства и Центрального банка.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Денежный рынок</b>						
5.1	Лек	Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты. Спрос на деньги. Предложение денег. Механизм функционирования денежного рынка. Графики спроса и предложения денег. Равновесие на денежном рынке. Банковская система и денежное предложение. Денежный мультипликатор.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5.2	Пр	Центральный банк: его функции методы. Коммерческие банки, банковские резервы. Банковский механизм расширения денежного предложения на основе депозитного мультипликатора. Денежно-кредитное регулирование экономики.	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Ср	Монетарная политика. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Модель IS-LM как аналитическое средство макроэкономической политики.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Инфляционный механизм</b>						
6.1	Лек	Сущность и эволюция инфляционных процессов. Механизм инфляции. Начальная стадия. Базовый период инфляции, критическая точка инфляции.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Пр	Количественная оценка инфляции. Темп инфляции и его измерение. Виды инфляции. Стагфляция.	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Ср	Инфляция спроса и инфляция издержек Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса о связи безработицы с инфляцией в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса и политика занятости. Антиинфляционная политика: направления, эффективность, последствия.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 7. Потребление и сбережения домохозяйств</b>						
7.1	Лек	Взаимозависимость доход-потребление и доход-сбережение. График потреблений.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Пр	График сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению и к потреблению. Факторы потребления и сбережений не связанные с доходом.	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Ср	Богатство. Уровень цен. Ожидания. Потребительская задолженность. Налогообложение. Смещение и стабильность графиков потребления и сбережений.	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 8. Сущность, значение и виды инвестиций</b>						
8.1	Лек	Сущность, значение и виды инвестиций. Реальные и финансовые инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Уровень и структура инвестирования: отраслевая, технологическая, воспроизводственная, территориальная. Склонность к инвестированию. Спрос на инвестиционные товары. Нестабильность инвестиций и факторы ее определяющие. Неоклассическая и кейнсианская модели инвестиций.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Пр	Источники и факторы инвестирования. Процентная ставка как фактор инвестиционного спроса. Номинальная и реальная процентная ставка. Процентная ставка и чистая прибыльность инвестиций. Спрос на инвестиции. Кривая совокупного спроса на инвестиции. Автономные инвестиции и их влияние на кривую инвестиционного спроса. Индуцированные (стимулированные) инвестиции и их динамика.	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

8.3	Ср	Модель мультипликатора, акселератора. Эффект мультипликатора. Факторы, определяющие величину мультипликатора. Мультипликатор инвестиций. Модель простого мультипликатора. Мультипликативное изменение реального ВВП. Инвестиционная политика государства. Создание благоприятного инвестиционного климата.	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 9. Совокупные расходы и ВВП</b>						
9.1	Лек	Инструментарий исследования экономического равновесия. Совокупные расходы и равновесный ВВП. Принципы сопоставления расходов и объёма производства. Метод изъятий и инъекций. Сравнение запланированных и фактических инвестиций. Мультипликатор расходов. Влияние внешней торговли и государственного сектора на равновесный ВВП. Полный мультипликатор расходов.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	Пр	Экономическое равновесие в долгосрочном периоде. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости.	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.3	Ср	Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 10. Понятие экономической динамики и экономического роста</b>						
10.1	Лек	Понятие экономической динамики и экономического роста. Факторы экономического роста. Производственная функция. Трансформация производственных факторов в продукт. Взнос отдельных факторов в экономический рост.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
10.2	Пр	Экономический рост на основе модели AD-AS и кривой производственных возможностей	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
10.3	Ср	Модель экономического роста Солоу. Влияние запаса капитала на экономический рост. «Золотое правило» накопления как критерий максимизации уровня потребления. Влияние прироста населения на экономический рост. Влияние технического прогресса на экономический рост. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы. Сущность и структура экономического цикла. Виды экономических циклов. Причины циклических колебаний. Индикаторы циклических колебаний.	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 11. Государство в системе макроэкономического регулирования</b>						
11.1	Лек	Кейнсианская теория как теоретическая база государственного регулирования экономики. Предпосылки возникновения кейнсианской теории. Необходимость государственного регулирования макроэкономики. Государство как субъект макроэкономики. Роль государства в экономическом кругообороте. Расширенная схема экономического кругооборота с участием государственного сектора. Направления государственного вмешательства в макросистему.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



11.2	Пр	вмешательства в макросистему. Экономические функции правительства. Инструменты государственного регулирования макроэкономики. Прямое и косвенное регулирование. Фискальная политика государства: цели и виды. Бюджетный дефицит и государственный долг. Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета. Эффект мультипликатора в открытой экономике. Кривая Лаффера.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
11.3	Ср	Денежно-кредитная политика: промежуточные целевые переменные, конечные цели, инструменты. Основные элементы трансмиссионного (передаточного) механизма.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 12. Механизм внешнеэкономической деятельности</b>						
12.1	Лек	Формы внешнеэкономической деятельности государства. Внешнеэкономическая политика. Система межгосударственного и национального регулирования внешнеэкономических связей. Торговый и платежный баланс. Счет текущих операций и его составляющие. Счет капитальных операций и его содержание. Сущность и значение автономной статьи «Ошибки и упущения». Резервные активы как регулирующая статья платежного баланса. Модель платежного баланса.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
12.2	Пр	Валютный курс. Формы котировки валютного курса. Виды валютных курсов в зависимости от режима их формирования. Односторонний и многосторонний валютный курс. Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
12.3	Ср	Связь валютного курса с платежным балансом. Воздействие внешней торговли на ВВП. Экономическое равновесие в условиях открытой экономики. Чистый экспорт как компонент совокупных расходов. Предельная склонность к импорту и сложный мультипликатор. Влияние чистого экспорта на ВВП.	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
12.4	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	3	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Практическая подготовка	Форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. В чем заключается различие между макроэкономикой и микроэкономикой?
2. Какие основные методы макроэкономического анализа?
3. Какая роль экономического прогноза?

4. Какова схема взаимосвязей между макроэкономическими субъектами?
5. Что является объектом макроэкономики?
6. Что такое агрегирование?
7. Какое положение является исходным постулатом классической школы?
8. Определите исходные принципы макроанализа.
9. Потенциал и границы объяснительных и прогнозных возможностей кейнсианской теории.
10. Верификация модели как обязательный этап макро моделирования.
11. Что является особенностью макроэкономического исследования?
12. Какие две группы параметров используются в макроэкономических моделях?
13. Охарактеризуйте эволюцию макроэкономической науки.
14. Особенности субъектов и объекта макроанализа в современный период.
15. Какие трудности возникают в процессе измерения макроэкономических показателей?
16. Проанализируйте взаимосвязь и соотношение между основными макроэкономическими показателями.
17. Объясните, почему при расчете ВВП исключаются такие статьи, как: трансфертные платежи из госбюджета; операции с ценными бумагами; покупка участков земли; купля поддержанных вещей.
18. Для чего служит разграничение номинальных и реальных показателей?
19. В чем проявляется негативное влияние безработицы на социально-экономическое состояние в обществе?
20. Предположим, что в экономике снизился уровень производительности труда (произошел отрицательный сдвиг кривой производственных возможностей)
  - а) Что в этом случае происходит с кривой спроса на труд?
  - б) Как это изменение отразится на состоянии рынка труда – на показателях занятости, безработицы уровне реальной заработной платы – при условии, что рынок труда постоянно находится в равновесии (кривая предложения труда вертикальна)?
  - в) Как это изменение отразится на состоянии рынка труда при условии, что профсоюзы настояли на сохранении неизменного уровня реальной заработной платы?
21. Что на ваш взгляд должна включать программа создания рабочих мест?
22. В чем заключается особенность формирования и функционирования рынка рабочей силы на Донбассе?
23. Как можно представить уравнение кривой совокупного спроса? Чем объясняется ее отрицательный наклон?
24. Почему с кейнсианской точки зрения кривая совокупного предложения будет горизонтальной линией?
25. Почему долгосрочная кривая совокупного предложения вертикальна? Каков механизм поддержания полной занятости в экономике в долгосрочном периоде?
26. Какое влияние окажут следующие факторы на положение кривых совокупного спроса и совокупного предложения?
  - а) снижение уровня процентной ставки;
  - б) рост ставок подоходного налога;
  - в) увеличение предложения денег в экономике;
  - г) появление новых технологий;
  - д) рост уровня заработной платы;
  - е) рост цен на энергоносители;
  - ж) уменьшение расходов на оборону;
  - з) рост государственных расходов на охрану здоровья.
27. Покажите на графиках влияние шоков совокупного спроса и совокупного предложения:
  - а) в стране несколько иностранных фирм запустили в действие большие заводы;
  - б) с целью уменьшения инфляции правительство повышает ставку налога на недвижимость;
  - в) правительство провозглашает «войну с бедностью». Увеличиваются расходы на образование, охрану здоровья, обеспечения потребностей бедных слоев населения.
28. Покажите на графиках изменение равновесного уровня цен и равновесного объема производства для каждой ситуации:
  - а) принят закон про сокращение налогов для среднего класса;
  - б) с целью сбалансированности бюджета правительство увеличивает ставки налогов и уменьшает трансфертные платежи;
  - в) открытие новых газовых месторождений вызывает снижение цен на газ.
29. Какие денежные агрегаты используют центральные банки в качестве промежуточных целей?
30. В состоянии ли центральный банк точно определить объем предложения денег?
31. Каким должно быть взаимодействие денежно-кредитной и фискальной политики?
32. Необходимо ли увеличивать количество денег в экономике?
33. Как зависит предложение денег от ставки рефинансирования?
34. Что такое лаги денежно-кредитной политики? Как они различаются?
35. Кейнсианская концепция спроса на деньги содержит положение о предпочтении ликвидности. Что это такое?
36. Какие мотивы предпочтения ликвидности существуют?
37. Дайте характеристику значимости и роли ставки процента на межбанковском рынке.
38. В чем суть портфельной теории денег?
39. Какие основные функции выполняет ЦБ?
40. Чем отличаются автономные потребительские расходы от зависимых?
41. Какая взаимозависимость между доходом и потреблением, доходом и сбережением?
42. Как потребление влияет на совокупные расходы?
43. Какие факторы влияют на среднюю склонность к потреблению и предельную склонность к потреблению?
44. Какие факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом, в национальной экономике в большей

- степени, а какие в меньшей степени влияют на величину потребления и сбережений?
45. Как фактор «стабильность» влияет на потребление?
46. Дайте определение инвестиций, какие виды инвестиций Вам известны?
47. Что из перечисленного относится к инвестиционным и потребительским расходам (поясните свой ответ):
- семья покупает персональный компьютер;
  - фирма покупает персональный компьютер;
  - корпорация оплачивает курсы компьютерного обучения своих работников;
  - студент оплачивает свое обучение в университете;
  - фирма строит новое здание;
  - компания покупает старое предприятие;
  - фирма провела капитальный ремонт столовой, обслуживающей работников предприятия;
  - нефтяная компания увеличивает добычу нефти из своих скважин.
3. Что включают в себя реальные и финансовые инвестиции?
4. Чем отличаются валовые и чистые инвестиции?
5. Как повлияют на валовые и чистые инвестиции следующие события (поясните свой ответ):
- наводнение в отдельных регионах страны;
  - антиинфляционная политика государства;
  - принятие парламентом Закона о снижении налога на прибыль;
  - повышение нормы амортизации.
48. Определите критерии различия прямых и портфельных инвестиций.
49. Каковы основные цели и влияние на динамику ВВП различных видов инвестиций?
50. Поясните, как инвестиции влияют на объем производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
51. Что показывают и как рассчитываются средняя и предельная склонность к инвестированию?
52. Как проявляется и какими факторами объясняется нестабильность инвестиций?
53. Каковы основные источники инвестирования?
54. Какие факторы и каким образом влияют на динамику инвестиций?
55. Чем отличаются номинальная и реальная процентные ставки? Какая из них учитывается при принятии инвестиционных решений? Почему?
56. Постройте и поясните кривую совокупного спроса на инвестиции.
57. Что такое автономные инвестиции, и как они влияют на кривую инвестиционного спроса?
58. Охарактеризуйте индуцированные (стимулированные) инвестиции и их динамику.
59. В чем заключается эффект мультипликатора?
60. Как рассчитывается мультипликатор инвестиций?
61. Поясните механизм мультипликативного изменения реального ВВП.
62. Как действует мультипликатор на разных стадиях экономического цикла? Чем это можно пояснить?
63. Каков механизм объединения действий эффектов мультипликатора и акселератора?
64. Экономические основы международной торговли.
65. Теория сравнительных издержек и международное разделение труда.
66. Производственные и торговые возможности национальной экономики.
67. Показатели интегрированности национальной экономики в систему международных экономических отношений.
68. Направления и особенности международной миграции.
69. Направления и тенденции международного движения капитала

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### Вопросы к экзамену

- В чем состоят познавательная и практическая функции макроэкономики?
- Чем отличается макро- и микроанализ? Как они связаны между собой?
- Назовите основные субъекты макроэкономики и охарактеризуйте основные виды их деловой активности.
- Соотношение методологии и методов макроэкономического анализа.
- Какие трудности возникают в процессе измерения макроэкономических показателей?
- Проанализируйте взаимосвязь и соотношение между основными макроэкономическими показателями.
- Объясните, почему при расчете ВВП исключаются такие статьи, как: трансфертные платежи из госбюджета; операции с ценными бумагами; покупка участков земли; купля подержанных вещей.
- Для чего служит разграничение номинальных и реальных показателей?
- В чем проявляется негативное влияние безработицы на социально-экономическое состояние в обществе?
- Что на ваш взгляд должна включать программа создания рабочих мест?
- В чем заключается особенность формирования и функционирования рынка рабочей силы на Донбассе?
- Как можно представить уравнение кривой совокупного спроса? Чем объясняется ее отрицательный наклон?
- Почему с кейнсианской точки зрения кривая совокупного предложения будет горизонтальной линией?
- Почему долгосрочная кривая совокупного предложения вертикальна? Каков механизм поддержания полной занятости в экономике в долгосрочном периоде?
- Какие факторы оказывают влияние на положение кривых совокупного спроса и совокупного предложения?
- Покажите на графиках влияние шоков совокупного спроса и совокупного предложения.
- Покажите на графиках изменение равновесного уровня цен и равновесного объема производства.
- Какие денежные агрегаты используют центральные банки в качестве промежуточных целей?
- В состоянии ли центральный банк точно определить объем предложения денег?
- Каким должно быть взаимодействие денежно-кредитной и фискальной политики?
- Необходимо ли увеличивать количество денег в экономике?

22. Как зависит предложение денег от ставки рефинансирования?
23. Что такое лаги денежно-кредитной политики? Как они различаются?
24. Кейнсианская концепция спроса на деньги содержит положение о предпочтении ликвидности. Что это такое?
25. Какие мотивы предпочтения ликвидности существуют?
26. Дайте характеристику значимости и роли ставки процента на межбанковском рынке.
27. В чем суть портфельной теории денег?
28. Какие основные функции выполняет ЦБ?
29. Инфляция: сущность, причины, виды.
30. Социально-экономические последствия инфляции.
31. Антиинфляционная политика государства и ее эффективность.
32. Чем отличаются автономные потребительские расходы от зависимых?
33. Какая взаимозависимость между доходом и потреблением, доходом и сбережением?
34. Как потребление влияет на совокупные расходы?
35. Какие факторы влияют на среднюю склонность к потреблению и предельную склонность к потреблению?
36. Какие факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом, в национальной экономике в большей степени, а какие в меньшей степени влияют на величину потребления и сбережений?
37. Как фактор «стабильность» влияет на потребление?
38. Дайте определение инвестиций, какие виды инвестиций Вам известны?
39. Что из перечисленного относится к инвестиционным и потребительским расходам (поясните свой ответ):
  - а) семья покупает персональный компьютер;
  - б) фирма покупает персональный компьютер;
  - в) корпорация оплачивает курсы компьютерного обучения своих работников;
  - г) студент оплачивает свое обучение в университете;
  - д) фирма строит новое здание;
  - е) компания покупает старое предприятие;
  - ж) фирма провела капитальный ремонт столовой, обслуживающей работников предприятия;
  - з) нефтяная компания увеличивает добычу нефти из своих скважин.
40. Что включают в себя реальные и финансовые инвестиции?
41. Чем отличаются валовые и чистые инвестиции?
42. Как повлияют на валовые и чистые инвестиции следующие события (поясните свой ответ):
  - а) наводнение в отдельных регионах страны;
  - б) антиинфляционная политика государства;
  - в) принятие парламентом Закона о снижении налога на прибыль;
  - г) повышение нормы амортизации.
43. Определите критерии различия прямых и портфельных инвестиций.
44. Каковы основные цели и влияние на динамику ВВП различных видов инвестиций?
45. Поясните, как инвестиции влияют на объем производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
46. Что показывают и как рассчитываются средняя и предельная склонность к инвестированию?
47. Как проявляется и какими факторами объясняется нестабильность инвестиций?
48. Каковы основные источники инвестирования?
49. Какие факторы и каким образом влияют на динамику инвестиций?
50. Чем отличаются номинальная и реальная процентные ставки? Какая из них учитывается при принятии инвестиционных решений? Почему?
51. Постройте и поясните кривую совокупного спроса на инвестиции.
52. Что такое автономные инвестиции, и как они влияют на кривую инвестиционного спроса?
53. Охарактеризуйте индуцированные (стимулированные) инвестиции и их динамику.
54. В чем заключается эффект мультипликатора?
55. Как рассчитывается мультипликатор инвестиций?
56. Поясните механизм мультипликативного изменения реального ВВП.
57. Как действует мультипликатор на разных стадиях экономического цикла? Чем это можно пояснить?
58. Каков механизм объединения действий эффектов мультипликатора и акселератора?
59. Объясните, как взаимосвязаны модели «расходы – выпуск» и «изъятия – инъекции».
60. К чему приводит превышение ВВП над совокупными расходами? Объясните, в каких случаях возникают инфляционный и дефляционный разрывы?
61. Какой экономический смысл точки пересечения линий IS и LM?
62. Факторы экономического роста. Влияние различных факторов на экономический рост.
63. Экономический рост на основе модели AD-AS и кривой производственных возможностей.
64. Каково воздействие внешней торговли на ВВП?

### 7.3. Тематика письменных работ

Курсовая работа по учебной дисциплине «Макроэкономика» представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу и является важным этапом в изучении студентами материала курса. Она позволяет более глубоко усвоить его положения, выводы, законы, помогает приобрести опыт самостоятельного получения знаний. При написании курсовой работы студент приобретает навыки подготовки дипломной работы. Курсовая работа помогает выявить склонность отдельных студентов к научной деятельности.

Предложенная тематика курсовых работ охватывает важные проблемы, исследование которых актуально, как с точки зрения теории, так и практики функционирования национальной экономики. Рекомендуемые темы позволяют определить фундаментальные принципы и перспективы развития социально-экономической системы

государственного управления.

Объем курсовой работы – не более 50 страниц сброшюрованных рукописного или машинописного текста. Студент обязан оформить проект строго в соответствии с установленными требованиями.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Система национальных счетов как нормативная база макроэкономического анализа: роль, функции и показатели
2. Основные макроэкономические показатели, их расчет и динамика
3. Основные показатели и проблемы оценки благосостояния нации
4. Индексы цен и их динамика
5. Необходимость и основное содержание государственного регулирования национальной экономики
6. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночные процессы
7. Цикличность экономического развития: современные формы проявления и особенности
8. Актуальные проблемы и современные тенденции регулирования экономических циклов
9. Модели рынка труда и проблемы их регулирования
10. Безработица как фактор макроэкономической нестабильности и ее динамика
11. Экономические и социальные издержки безработицы
12. Инфляция: сущность, формы, измерение
13. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика государства
14. Влияние макроэкономической политики на совокупный спрос и совокупное предложение
15. Потребление и сбережения, их анализ в макроэкономике
16. Сбережения и инвестиции в рыночной экономике
17. Инвестиционный климат как фактор и условие экономического роста
18. Налоговая система государства: проблемы эффективности и социальной справедливости
19. Государственный бюджет, его структура и проблема сбалансированности
20. Бюджетный дефицит: сущность, последствия, пути его преодоления
21. Государственный долг и проблемы макроэкономической стабильности
22. Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг
23. Особенности денежного рынка и способы его регулирования
24. Банковская система в трансформационной экономике: особенности и пути совершенствования
25. Денежно - кредитная политика как фактор макроэкономической стабилизации: цели, инструменты, эффективность
26. Фискальная политика государства: цели, инструменты, эффективность
27. Экономический рост: источники, типы, факторы, особенности и основные тенденции
28. Инновации и инновационная политика как факторы экономического роста
29. Инвестиции в человеческий капитал в условиях инновационного развития
30. Дифференциация доходов населения: измерение, структура и динамика.
31. Уровень и качество жизни: понятие, индикаторы, современное состояние
32. Социальная структура общества, ее оптимизация на основе социальной политики
33. Международные экономические организации в системе регулирования мирохозяйственных связей
34. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. Проблемы сбалансированности платежного баланса
35. Международная торговля: содержание и современные проблемы
36. Современная мировая валютная система
37. Миграция рабочей силы как фактор макроэкономической динамики
38. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы, последствия и возможности ее эффективного ограничения
39. Национальная экономика и экономическая безопасность
40. Глобальные проблемы человеческой цивилизации и экономические возможности их решения.

#### **7.4. Критерии оценивания**

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

ЛЗ.1	Исаев, В. А. Макроэкономика: практикум [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. - 80 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91021.html">https://www.iprbookshop.ru/91021.html</a>
ЛП.1	Абрамовских, Л. Н., Севастьянова, Е. П., Сладкова, Т. В., Таненкова, Е. Н., Пыжжев, И. С. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 202 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84226.html">https://www.iprbookshop.ru/84226.html</a>
ЛП.2	Жиронкин, С. А., Гасанов, М. А., Гузырь, В. В. Экономическая теория: макроэкономика в условиях неоиндустриализации [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Томск: Томский политехнический университет, 2020. - 217 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/134358.html">https://www.iprbookshop.ru/134358.html</a>
ЛП.3	Лошинская, Е. Н. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса очной и 2 курса заочной форм обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «экономика». - Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. - 166 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123481.html">https://www.iprbookshop.ru/123481.html</a>
Л2.1	Тарханова, Н. А., Шестопалова, Л. В. Макроэкономика [Электронный ресурс]:практикум для студентов направления подготовки 38.03.01 «экономика». - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. - 273 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135136.html">https://www.iprbookshop.ru/135136.html</a>
ЛЗ.2	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации к самостоятельной работе по учебной дисциплине базовой части дисциплин ГОСВПО профессионального цикла "Макроэкономика" (продвинутый курс) [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:по направлению подготовки магистра 38.04.01 "Экономика" для студентов всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8691.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8691.pdf</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Ершова, Н. А. Макроэкономика: учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117243.html">https://www.iprbookshop.ru/117243.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
Э2	Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80989.html">https://www.iprbookshop.ru/80989.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Э3	Макроэкономика : учебное пособие и практикум / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-6043054-5-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94840.html">https://www.iprbookshop.ru/94840.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Э4	Наумова, О. Н. Макроэкономика : учебное пособие / О. Н. Наумова, А. Р. Каньковская, С. А. Черногорский. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-7422-6637-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99822.html">https://www.iprbookshop.ru/99822.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Э5	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Карасева [и др.] ; под редакцией И. В. Ильинского. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-7937-1651-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102991.html">https://www.iprbookshop.ru/102991.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 9.307 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : -
9.3	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации :

	<p>Интерактивный комплекс Lumien LMP, МФУ лазерное, офисные столы, офисные кресла, компьютерные кресла, информационная вывеска, доска магнитно-маркерная.</p> <p>Компьютерная техника (8 ПК с ПО Astra Linux) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.В.06 Маркетинг территорий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>2 з.е.</b>

Составитель(и):

С.В. Великохатко



## Рабочая программа дисциплины «Маркетинг территорий»

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	обеспечить студентов необходимыми знаниями о маркетинге территорий, его специфике, тенденциях и перспективах развития, обучить конкретным инструментам управления спросом на территорию для различных целевых аудиторий, сформировать навыки использования полученных знаний для выполнения профессиональных функций.
<b>Задачи:</b>	
1.1	дать общее представление о сущности территориального маркетинга, его субъектах, их целях и интересах; сформировать комплекс знаний о маркетинговых инструментах и методах региональной политики; сформировать территориальный подход к изучению рыночной среды; стимулировать выработку плановых решений по использованию инструментов PR и рекламы в целях успешного позиционирования территориального продукта, построения имиджа территории.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Региональное управление и территориальное планирование
2.2.2	Региональная экономика
2.2.3	Государственная экономическая политика
2.2.4	Менеджмент
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Экономика городского хозяйства
2.3.2	Преддипломная практика
2.3.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 : Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

ПК-1.3 : Владеет навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно- следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия маркетинга территории как социального и экономического явления;
3.1.2	место маркетинга территорий в экономической и социальной жизни общества;
3.1.3	предмет маркетинговой деятельности в территориальном аспекте;
3.1.4	виды и методологии проведения маркетинговых исследований в маркетинге территорий;
3.1.5	современные подходы к продвижению территориальных образований.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формировать маркетинговую стратегию развития для различных территорий;
3.2.2	проводить анализ внутренней и внешней среды маркетинга территорий;
3.2.3	выявлять основные целевые аудитории в маркетинге территорий;
3.2.4	организовывать и управлять маркетинговой деятельностью для различных территорий.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации;
3.3.2	навыками проведения маркетинговых исследований, анализа их результатов для принятия маркетинговых решений;
3.3.3	навыками анализа маркетинговой деятельности территориальных образований;

3.3.4	навыками разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

##### 4.2. Виды контроля

зачёт 8 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Основные характеристики маркетинга</b>				
1.1	Лек	Понятие маркетинга. Предпосылки возникновения. Этапы развития. Сущность маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, сделка, обмен, рынок. Принципы, цели, задачи и функции маркетинга. Виды маркетинга. Маркетинговая деятельность. Среда маркетинга. Основные концепции развития маркетинга.	8	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.2	Пр	Основные характеристики маркетинга	8	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	8	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 2. Основные понятия и социально-экономическая сущность маркетинга территорий</b>				
2.1	Лек	Основные понятия в маркетинге территорий. Предпосылки использования маркетинга в региональном управлении. Социально-экономическая сущность территориального маркетинга. Цели, задачи, принципы, функции маркетинга территорий. Субъекты маркетинга территорий, их цели и интересы. Региональный маркетинг как составная часть региональной политики.	8	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.2	Пр	Основные понятия и социально-экономическая сущность маркетинга территорий	8	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	8	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 3. Виды территориального маркетинга</b>				

3.1	Лек	Особенности территориального деления. Виды маркетинга территорий: маркетинг страны, маркетинг региона, маркетинг города, маркетинг муниципального образования, маркетинг других мест. Маркетинговая среда территории. Оценка конкурентной среды территории.	8	3	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
3.2	Пр	Виды территориального маркетинга	8	3	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
3.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	8	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 4. Формирование брендинговой политики территории</b>						
4.1	Лек	Имидж территории. Бренд территории. Брендинг территорий: цели, задачи, подходы к формированию. Практические примеры формирования брендинга территории. Экономические предпосылки к развитию брендинга территорий.	8	3	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
4.2	Пр	Формирование брендинговой политики территории	8	3	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
4.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	8	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 5. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности территории</b>						
5.1	Лек	Понятие и необходимость маркетинговых исследований в территориальном маркетинге. Основные направления маркетинговых исследований. Источники и виды маркетинговой информации. Методика маркетинговых исследований. Правила и процедуры маркетинговых исследований.	8	3	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
5.2	Пр	Информационное обеспечение маркетинговой деятельности территории	8	3	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
5.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	8	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 6. Стратегический маркетинг территории</b>						
6.1	Лек	Разработка деловых стратегий территории. Выбор приоритетных направлений деятельности. Выбор направлений роста деловой активности на территории. Конкурентная стратегия. Конкурентоспособность территории. Классификация конкурентных преимуществ территории. Функциональные и инвестиционные стратегии территории.	8	3	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
6.2	Пр	Стратегический маркетинг территории	8	3	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
6.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	8	9	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
6.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины	8	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
-----	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАРКЕТИНГА

1. Основные предпосылки возникновения маркетинга.
2. Дайте определение маркетингу.
3. Раскройте сущность основных понятий маркетинга.
4. Внутренняя и внешняя среда маркетинга.
5. Основные подходы в управлении маркетингом.

#### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ МАРКЕТИНГА ТЕРРИТОРИЙ

1. Экономическая сущность маркетинга территорий.
2. Характеристики субъектов и объектов маркетинга территорий.
3. Цели, задачи и функции маркетинга территорий.
4. Региональный маркетинг как часть региональной политики.

#### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО МАРКЕТИНГА

1. Разновидности маркетинга территорий в зависимости от уровня объекта анализа.
2. Каковы особенности маркетинга страны?
3. Охарактеризуйте территориальный продукт страны. Какова его специфика?
4. Каковы особенности регионального маркетинга?
5. Каковы особенности муниципального и городского маркетинга?

#### РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ БРЕНДИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ ТЕРРИТОРИИ

1. Что такое имидж территории?
2. Охарактеризуйте бренд территории.
3. Цели и задачи брендинга территорий.
4. В чем специфика имиджевого маркетинга?
5. Каковы особенности маркетинга привлекательности?

#### РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИИ

1. Основные этапы маркетингового исследования.
2. Источники информации для маркетингового исследования.
3. Сущность методов исследования: опрос, наблюдение, эксперимент, экспертная оценка.

#### РАЗДЕЛ 6. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ ТЕРРИТОРИИ

1. Что такое деловая стратегия региона?
2. Что такое конкурентная стратегия?
3. Выбор приоритетных направлений деятельности.
4. Классификация конкурентных преимуществ территории.
5. Маркетинговые стратегии развития территорий в России.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основные предпосылки возникновения маркетинга.
2. Дайте определение маркетингу.
3. Раскройте сущность основных понятий маркетинга.
4. Внутренняя и внешняя среда маркетинга.
5. Основные подходы в управлении маркетингом.
6. Экономическая сущность маркетинга территорий.
7. Характеристики субъектов и объектов маркетинга территорий.
8. Цели, задачи и функции маркетинга территорий.
9. Региональный маркетинг как часть региональной политики.
10. Разновидности маркетинга территорий в зависимости от уровня объекта анализа.

11. Каковы особенности маркетинга страны?
12. Охарактеризуйте территориальный продукт страны. Какова его специфика?
13. Каковы особенности регионального маркетинга?
14. Каковы особенности муниципального и городского маркетинга?
15. Что такое имидж территории?
16. Охарактеризуйте бренд территории.
17. Цели и задачи брендинга территорий.
18. В чем специфика имиджевого маркетинга?
19. Каковы особенности маркетинга привлекательности?
20. Основные этапы маркетингового исследования.
21. Источники информации для маркетингового исследования.
22. Сущность методов исследования: опрос, наблюдение, эксперимент, экспертная оценка.
23. Что такое деловая стратегия региона?
24. Что такое конкурентная стратегия?
25. Выбор приоритетных направлений деятельности.
26. Классификация конкурентных преимуществ территории.
27. Маркетинговые стратегии развития территорий в России.
<b>7.3. Тематика письменных работ</b>
Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.
<b>7.4. Критерии оценивания</b>
Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях. По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки: «Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания; «Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания; «Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями; «Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Арженовский, И. В. Маркетинг регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «менеджмент» и «экономика». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 135 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81791.html">https://www.iprbookshop.ru/81791.html</a>
Л1.1	Ергунова, О. Т. Маркетинг территории [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. - 136 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106404.html">https://www.iprbookshop.ru/106404.html</a>
Л2.2	Безрутенко, Ю. В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 233 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75219.html">https://www.iprbookshop.ru/75219.html</a>
Л1.2	Позднякова, Ж. С., Алферова, Л. В. Маркетинг территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 235 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81483.html">https://www.iprbookshop.ru/81483.html</a>
Л1.3	Чечулин, А. В. Маркетинг территорий. Как города и страны привлекают туристов, новых жителей и бизнес [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109684.html">https://www.iprbookshop.ru/109684.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------

	лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.07 Микроэкономика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 з.е.</b>

Составитель(и):

С.В. Великохатко

**Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	изучение базовых понятий и взаимосвязей рыночной экономики, логики экономического выбора рыночными субъектами параметров своей деятельности – цены, объема выпуска и количества вовлекаемых факторов производства – в разных рыночных структурах (моделях рынка) на рынках продуктов и факторных рынках.
<b>Задачи:</b>	
1.1	сформировать научную систему знаний по теории микроэкономического анализа, рыночного равновесия, теории поведения потребителя, теории предприятия и рыночных структур, рынков факторов производства.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Политэкономика
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Макроэкономика
2.3.2	Менеджмент

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1	: Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-1.1	: Знает основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро - и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
3.1.2	законы функционирования рынка и средств его регулирования;
3.1.3	основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
3.1.4	закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
3.1.5	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.
3.1.6	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
3.2.2	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
3.2.3	использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
3.2.4	самостоятельно исследовать экономическую литературу на русском и иностранном языке.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
3.3.2	современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности хозяйствующих субъектов на микроуровне;
3.3.3	навыками сбора, обобщения и анализа экономической информации;
3.3.4	навыками построения математических моделей для решения микроэкономических задач;



3.3.5	навыками проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований при изучении микроэкономических явлений и процессов.																																																								
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>																																																									
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>																																																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Семестр (&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;)</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>2 (1.2)</b></td> <td colspan="2" rowspan="2" style="text-align: center;">Итого</td> </tr> <tr> <td>Неделя</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Вид занятий</td> <td style="text-align: center;">УП</td> <td style="text-align: center;">РП</td> <td style="text-align: center;">УП</td> <td style="text-align: center;">РП</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td>Практические</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td>Контактная работа (консультации и контроль)</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>Итого ауд.</td> <td style="text-align: center;">64</td> <td style="text-align: center;">64</td> <td style="text-align: center;">64</td> <td style="text-align: center;">64</td> </tr> <tr> <td>Контактная работа</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">70</td> </tr> <tr> <td>Сам. работа</td> <td style="text-align: center;">74</td> <td style="text-align: center;">74</td> <td style="text-align: center;">74</td> <td style="text-align: center;">74</td> </tr> <tr> <td>Часы на контроль</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td style="text-align: center;">180</td> <td style="text-align: center;">180</td> <td style="text-align: center;">180</td> <td style="text-align: center;">180</td> </tr> </table>					Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого		Неделя	16		Вид занятий	УП	РП	УП	РП	Лекции	32	32	32	32	Практические	32	32	32	32	Контактная работа (консультации и контроль)	6	6	6	6	Итого ауд.	64	64	64	64	Контактная работа	70	70	70	70	Сам. работа	74	74	74	74	Часы на контроль	36	36	36	36	Итого	180	180	180	180
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого																																																						
Неделя	16																																																								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП																																																					
Лекции	32	32	32	32																																																					
Практические	32	32	32	32																																																					
Контактная работа (консультации и контроль)	6	6	6	6																																																					
Итого ауд.	64	64	64	64																																																					
Контактная работа	70	70	70	70																																																					
Сам. работа	74	74	74	74																																																					
Часы на контроль	36	36	36	36																																																					
Итого	180	180	180	180																																																					
<b>4.2. Виды контроля</b>																																																									
экзамен 2 сем.																																																									
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>																																																									
Курсовая работа 2 сем.																																																									

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Микроэкономика как часть экономической теории, ее предмет и метод</b>				
1.1	Лек	Микроэкономика как составляющая часть экономической теории. Проблема ограниченности ресурсов и необходимость выбора. Понятие экономической эффективности. Модель и кривая производственных возможностей, ее основные функции в экономическом анализе. Влияние технологий на производственные возможности общества. Альтернативная стоимость экономического блага. Влияние цен на распределение ресурсов. Координация выбора: стихийный порядок и иерархия. Трансакционные издержки. Предмет, концептуальные основы и методология микроэкономики. Предмет курса. Субъекты и объекты экономических отношений на микроуровне. Индивид. Домашнее хозяйство. Фирма. Государство. Методология микроэкономического анализа. Микроэкономическое моделирование. Общеэкономические и специфические методы микроэкономики. Метод сравнительного анализа; графический анализ; позитивный и нормативный анализ. Микроэкономический инструментарий: графики, линейные и нелинейные зависимости, математическое моделирование. Цель, задачи и содержание дисциплины. Цели и задачи микроэкономики. Применение и границы микроэкономической теории.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.2	Пр	Микроэкономика как часть экономической теории, ее предмет и метод	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 2. Полезность экономического блага. Экономический выбор</b>				

2.1	Лек	Полезность и предпочтения в экономической теории. Экономические блага. Экономические потребности. Понятие полезности. Общая и предельная полезность. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности экономического блага. Процесс потребления и динамика изменения общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности экономического блага. Предпочтения потребителя. Построение кривых безразличия. Карта кривых безразличия. Свойства кривых безразличия. Отдельные виды кривых безразличия. Понятие взаимозаменяющих благ (субститутов), взаимодополняющих благ (комплементов), нейтральных благ, благ с отрицательной полезностью. Предельная норма замещения. Бюджетные ограничения потребителя. Бюджетное ограничение и возможности потребителя. Понятие наклона бюджетной линии. Влияние изменения дохода потребителя на размещение бюджетной линии и процесс потребления. Изменение цены и его влияние на бюджет потребителя. Равновесие потребителя: экономическая, алгебраическая и графическая интерпретация. Выбор оптимального потребления. Методы нахождения точки равновесия.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.2	Пр	Полезность экономического блага. Экономический выбор	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 3. Анализ поведения потребителя</b>				
3.1	Лек	Реакция потребителя на изменение дохода. Кривая «доход – потребление». Функция спроса от дохода: кривая Энгеля. Отдельные случаи: построение этих кривых для благ - субститутов и благ – compleментов. Понятие нормальных благ и благ низкой потребительной ценности. Реакция потребителя на изменение цен товаров. Кривая «цена – потребление». Кривая индивидуального спроса. Отдельные случаи: построение этих кривых для благ – субститутов и благ – compleментов. Понятие обычных благ и благ Гиффена. Эффект замещения и эффект дохода. Влияние эффектов по Слуцкому и по Хиксу. Уравнение Слуцкого. Взаимодействие эффектов замещения и дохода. Направление действия эффекта замещения, направление действия эффекта дохода. Принятие решений в ситуациях с риском. Неопределенность и экономический риск. Условия склонности и несклонности потребителя к риску. Риск и эффективность экономических решений.	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.2	Пр	Анализ поведения потребителя	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 4. Спрос и предложение. Рыночное равновесие</b>				

4.1	Лек	Спрос и закон спроса. Рыночный спрос как сумма индивидуальных (определение, построение графиков). Закон спроса, функция спроса, кривая спроса. Изменение спроса и изменение объема спроса, факторы изменения (экономический, алгебраический, графический анализ). Предложение и закон предложения. Функция предложения, кривая предложения. Изменение предложения и изменение объема предложения, факторы изменения (экономический, алгебраический, графический анализ). Взаимодействие спроса и предложения. Понятие равновесия, излишка, дефицита. Рыночная цена и цена равновесия, объем равновесия. Механизм достижения рыночного равновесия (паутинообразная модель). Влияние изменения спроса и предложения на равновесие, взаимодействие изменений спроса и предложения. Понятие об излишке потребителя и излишке производителя. Практическое применение анализа равновесия: установление минимума заработной платы, потолка цен, налогов, квот и тарифов, государственного и частного сектора. Неценовое нормирование дефицита. Акцизные налоги и максимизация акцизного сбора.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.2	Пр	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 5. Теория эластичности</b>				
5.1	Лек	Эластичность спроса. Концепция эластичности взаимосвязанных показателей. Эластичность спроса по факторам влияния: эластичность спроса по цене блага; эластичность спроса по цене взаимодополняющего блага и по цене взаимозаменяющего блага (перекрестная эластичность); эластичность спроса по доходу. Связь между эластичностью спроса по цене блага и доходом производителя. Эластичность предложения. Факторы влияния на эластичность предложения. Эластичность предложения по цене блага, эластичность предложения по ценам факторов производства.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.2	Пр	Теория эластичности	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
5.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 6. Теория предельных продуктов и микроэкономическая модель предприятия</b>				
6.1	Лек	Предприятие как субъект рынка и производственная рыночная система. Факторы производства и их классификация. Мотивация поведения предприятия (фирмы). Экономические периоды функционирования фирмы и множество возможных комбинаций ресурсов. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды функционирования фирмы. Понятие и параметры производственной функции. Производственная функция как экономическая модель технологии, способы построения производственной функции (табличный, алгебраический, графический). Общие свойства производственных функций. Совокупный (общий), средний и предельный продукт в краткосрочном периоде: определение, графический анализ взаимного размещения кривых. Закон убывающей производительности факторов производства. Производственная функция с двумя переменными факторами. Взаимозаменяемость факторов. Изокванта и ее свойства. Карта изоквант. Предельная норма технического замещения. Пределы замещения факторов. Изменение технологии, изменение масштаба в долгосрочном периоде. Постоянная, убывающая и возрастающая отдача от масштаба.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1

6.2	Пр	Теория предельных продуктов и микроэкономическая модель предприятия	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
6.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 7. Издержки производства и прибыль</b>				
7.1	Лек	Понятие и виды издержек. Экономический и бухгалтерский подходы к определению издержек. Альтернативные издержки. Явные и неявные; внешние и внутренние издержки. «Нормальная прибыль» как элемент издержек. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, совокупные, средние и предельные издержки. Определение, графический анализ особенностей взаимного расположения и закономерностей изменения каждого вида издержек, точки минимума и их взаимное расположение. Закон возрастающих предельных издержек. Издержки производства в долгосрочном периоде. Кривые долгосрочных издержек и их виды. Концепция минимально-эффективного размера предприятия. Понятие изокост: определение, построение, свойства. Карта изокост. Оптимум производителя: выбор комбинации производственных факторов по критериям минимизации издержек или минимизации выпуска. Равновесие производителя: графическая, алгебраическая и экономическая интерпретация. Траектория расширения производственной деятельности фирмы. Концепция минимально эффективного размера предприятия.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.2	Пр	Издержки производства и прибыль	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
7.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 8. Рынок совершенной конкуренции</b>				
8.1	Лек	Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки. Характерные черты рынка совершенной конкуренции. Совершенно конкурентная фирма и условия ее функционирования. Рыночный спрос и кривая спроса на продукцию фирмы в условиях совершенной конкуренции. Совокупный, средний и предельный доход фирмы, их графическое изображение. Предельный доход и его соотношение с линией спроса на продукцию фирмы. Конкурентная стратегия фирмы в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли (два подхода). Исследование условий прибыльности и убыточности фирмы: графический анализ влияния рыночной цены на взаимное размещение кривых совокупных издержек, совокупного дохода и прибыли фирмы - совершенного конкурента. Рыночная цена и условия: прибыльности фирмы, безубыточности, убыточности, полного сворачивания производства (графически). Предложение фирмы и отрасли. Конкурентная стратегия фирмы в долгосрочном периоде. Условия долгосрочного равновесия. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. Эффективность рынка совершенной конкуренции.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.2	Пр	Рынок совершенной конкуренции	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
8.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 9. Монопольный рынок</b>				

9.1	Лек	Модель чистой монополии и ее характеристика. Понятие и признаки. Естественные, экономические, административные и правовые барьеры монопольного рынка. Разновидности монополий: открытые, закрытые, естественные. Монополия. Монопольный рынок в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определение монополистом цены и объема производства (графическая и алгебраическая интерпретация). Влияние на поведение монополиста ценовой эластичности спроса. Предложение фирмы – монополиста и особенности его формирования. Ценовая дискриминация. Равновесие фирмы – монополиста в долгосрочном периоде. Реализация и сдерживание монопольной власти. Экономические последствия и социальная цена монополий. Сравнительный анализ совершенной конкуренции и монополии. Государственное регулирование монопольной деятельности, антимонопольная политика.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
9.2	Пр	Монопольный рынок	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
9.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
<b>Раздел 10. Рынок монополистической конкуренции</b>						
10.1	Лек	Сущность и основные черты рынка монополистической конкуренции: признаки и условия функционирования. Условия вхождения в отрасль. Рыночное поведение монополистического конкурента. Максимизация прибыли. Ценовая политика фирмы. Краткосрочное и долгосрочное равновесие отрасли (графическая интерпретация). Сущность и предпосылки развития неценовой конкуренции. Углубление дифференциации продукта: положительные и отрицательные последствия. Влияние рекламной деятельности на объемы производства и издержки. Экономическая целесообразность рекламы. Общественная цена монополистической конкуренции, сравнительный анализ с рынком совершенной конкуренции и монопольным рынком.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
10.2	Пр	Рынок монополистической конкуренции	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
10.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
<b>Раздел 11. Олигополистическая структура рынка</b>						
11.1	Лек	Олигополия, ее сущность и основные признаки. Показатели концентрации рынка. Основные причины существования олигополии. Разнообразие олигополистических структур, всеобщая взаимозависимость и сложность анализа поведения предприятия на олигополистическом рынке. Дуополия, сущность модели Курно и Бертрана. Формальные условия модели. Оптимизация объема производства в условиях дуополии. Олигополистическое ценообразование. Модели олигополистического ценообразования: ценовая война и ее последствия; картель и легальные соглашения; тайный сговор. Модель ломаной кривой спроса. Ценообразование по принципу «издержки плюс». Основное содержание неценовой конкуренции. Олигополия и экономическая эффективность. Научно-технический прогресс в условиях олигополии. Экономические последствия олигополии. Государственное регулирование олигополии.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
11.2	Пр	Олигополистическая структура рынка	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
11.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1

		<b>Раздел 12. Создание производного спроса</b>				
12.1	Лек	Производный спрос. Взаимосвязь рынков продуктов и рынков факторов производства. Спрос на продукт и спрос на факторы производства. Потребление факторов производства: цели и ограничения. Производственная функция, издержки производства и спрос на факторы производства. Влияние модели структуры рынка продукта на производный спрос. Производный спрос в условиях совершенной конкуренции на рынке продукта. Индивидуальный и отраслевой спрос на факторы производства. Изменение объема спроса и спроса в целом. Ценовая эластичность спроса на ресурс производства. Монопольный производный спрос. Монопольный рынок продукта и рынок факторов производства. Функция монопольного производного спроса. Производный спрос и принцип оплаты факторов. Сравнение предельного дохода и предельных издержек товаропроизводителя при потреблении одного фактора производства. Предельная доходность ресурса и цена ресурса.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
12.2	Пр	Создание производного спроса	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
12.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 13. Рынок труда</b>				
13.1	Лек	Спрос на труд в условиях совершенно конкурентного рынка ресурсов. Труд как фактор производства, его мобильность. Характеристика совершенно конкурентного рынка труда. Предельный выигрыш производителя при найме труда. Обоснование решения о найме. Формирование индивидуального, отраслевого и рыночного спроса на труд. Рыночное предложение труда на совершенно конкурентном рынке. Эластичность предложения труда для отраслей с различной динамикой затрат на производство. Обоснование выбора работника в отношении труда и досуга: инструментарий ординалистской теории полезности. Рыночное предложение услуг труда. Равновесие на рынке труда. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Спрос монополии на труд и монопольное равновесие. Монополистический и олигополистический рынки, их особенности. Контроль профсоюзов над предложением рабочей силы, уровнем заработной платы и производительностью труда. Двусторонняя монополия и определение реального уровня заработной платы.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
13.2	Пр	Рынок труда	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
13.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
		<b>Раздел 14. Рынок капитала</b>				

14.1	Лек	Капитал как фактор производства. Капитал как ресурс длительного использования; формы капитала. Движение капитала и капитальные фонды. Спрос и предложение капитала. Выбор во времени. Понятие выбора во времени. Потребление и инвестиции. Предпочтения во времени. Предпочтительная привлекательность потребления благ в настоящем. Построение бюджетного ограничения для случая выбора объемов потребления между настоящим и будущим периодами. Оптимальный выбор. Спрос и предложение капитала. Введение в анализ инвестиционных решений. Понятие дисконтированной величины. Виды процентных ставок. Реальная и номинальная процентные ставки. Уровень доходности, прибыль на капитал. Показатели настоящей и будущей стоимости в принятии инвестиционных решений. Равновесие на рынке капитала. Формирование процентной ставки как равновесной цены капитала. Рынок земли. Специфика земли как фактора производства. Особенности формирования предложения земли и спроса на землю. Факторы влияния на спрос на землю. Рента. Цена земли как капитализированная рента.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
14.2	Пр	Рынок капитала	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
14.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
<b>Раздел 15. Экономическая эффективность и благосостояние</b>						
15.1	Лек	Понятие рыночного равновесия, его анализ. Частичное и рыночное равновесие. Эффект обратной связи. Закон Вальраса. Равновесие в экономике обмена. Необходимость и выгоды рыночного обмена. Сравнение предельных норм замещения для пар обмениваемых товаров. Диаграмма Эджуорта. Эффективность при обмене. Кривая контрактов. Парето-эффективное распределение. Кривая возможностей потребителей. Общее равновесие по Парето. Эффективность в производственной сфере. Распределение производственных ресурсов; диаграмма Эджуорта. Кривая производственных контрактов. Парето-оптимальное распределение ресурсов. Эффективность на конкурентных рынках товаров. Общее равновесие и экономика благосостояния. Совокупная эффективность конкурентных рынков. Причины ограниченной способности рыночного регулирования. Оптимум и квазиоптимум рыночной системы. Теория общего равновесия и политика в сфере экономики благосостояния. Критерии оценки благосостояния.	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
15.2	Пр	Экономическая эффективность и благосостояние	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
15.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1
15.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; формулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.

6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Микроэкономика как часть экономической теории, ее предмет и метод

1. Микроэкономика как раздел экономической теории.
2. Предмет микроэкономики.
3. Микроэкономические субъекты.
4. Основные методы микроэкономических исследований.
5. Функции микроэкономики.

Раздел 2. Полезность экономического блага. Экономический выбор

1. Что представляет собой полезность? Каковы ее виды? Покажите графически функции полезности. Обоснуйте закон убывающей предельной полезности.
2. Дайте объяснение рационального поведения потребителя. Сформулируйте и объясните правило максимизации полезности потребителем. Как выглядит его алгебраическая форма?
3. Проанализируйте экономическое содержание кривых безразличия. Что показывает предельная норма замещения? Докажите, могут ли пересекаться кривые безразличия.
4. Проанализируйте экономическое содержание бюджетных ограничений потребителя. Как может изменять свое положение бюджетная линия?
5. Проанализируйте, что показывает точка соприкосновения бюджетной линии и кривой безразличия. Покажите на графике.

Раздел 3. Анализ поведения потребителя

1. Покажите реакцию потребителя на изменение дохода. Как построить кривую "доход - потребление"?
2. Покажите реакцию потребителя на изменение цен товаров. Как построить кривую "цена-потребление"?
3. В чем заключается эффект замены и эффект дохода?

Раздел 4. Спрос и предложение. Рыночное равновесие

1. Сформулируйте закон спроса и закон предложения. Покажите их графическую, табличную и алгебраическую интерпретацию. Как выглядит кривая спроса для товаров Гиффена и товаров Веблена?
2. С помощью графика предложения объясните понятие «изменение объема предложения» и «изменение предложения в целом при всех уровнях цен».
3. С помощью графика спроса объясните понятие «изменение объема спроса» и «изменение спроса в целом при всех уровнях цен».
4. Каким образом достигается равновесие на рынке? Покажите графически рыночное равновесие. В каких случаях на рынке создается дефицит, а в каких - избыток?
5. Что представляет собой излишек потребителя и излишек производителя? Покажите их графически.

Раздел 5. Теория эластичности

1. Дайте характеристику коэффициента эластичности спроса по цене. Как рассчитать коэффициент эластичности в точке и коэффициент дуговой эластичности?
2. Какие значения может принимать коэффициент эластичности спроса по цене и каким образом используется эта информация? Какие факторы влияют на эластичность спроса по цене?
3. Проанализируйте, какую зависимость отражает коэффициент перекрестной эластичности спроса. Как его рассчитать? Дайте объяснение, каким образом с помощью этого коэффициента можно определить характер взаимосвязи товаров в потреблении.
4. Проанализируйте, какую зависимость отражает коэффициент эластичности спроса по доходу. Как его рассчитать? Какие значения он может принимать для различных товаров? Постройте кривые Энгеля для различных товаров.
5. Как определяется коэффициент эластичности предложения по цене? Покажите графически различные случаи ценовой эластичности предложения. Какие факторы влияют на ценовую эластичность предложения?
6. Какова связь ценовой эластичности спроса и общей выручки продавцов? Покажите, как повлияет на выручку снижение цены в случаях: эластичного спроса, неэластичного спроса, спроса с единичной эластичностью.

Раздел 6. Теория предельных продуктов и микроэкономическая модель предприятия

1. Дайте определение производственной функции. Какую зависимость она отражает?
2. Что показывают изокванты? Приведите графическое изображение карты изоквант.
3. Как определить предельную норму технического замещения? Как она влияет на конфигурацию изоквант? Покажите графически линейные, угловые, ломаные изокванты.
4. Чем отличается краткосрочный и долгосрочный периоды?
5. Дайте определение и графическое изображение общего, среднего и предельного продукта. Какова связь приведенных графиков? Как рассчитать среднюю и предельную производительность? В чем заключается закон убывающей производительности?



6. Что представляет собой изменение масштабов производства? Объясните положительный и отрицательный эффекты масштаба производства. Что значит постоянная отдача от масштаба производства?
7. Что показывают изокосты? Приведите уравнения изокосты. Чем определяется наклон изокосты? Если цена одного ресурса возрастет, то как изменится положение изокосты? Покажите на графике.
8. Какую зависимость показывает производственная функция Кобба-Дугласа? Приведите ее алгебраический вид. О чем свидетельствует сумма коэффициентов  $\alpha + \beta$ ?

9. Покажите графически оптимум производителя с помощью изокосты и изокванты. Какой цели стремится достичь фирма, если оставаясь на данной изокосте пытается достичь наиболее высокой изокванты? Какой цели стремится достичь фирма, если оставаясь на данной изокванте пытается достичь наиболее низкой изокосты?

#### Раздел 7. Издержки производства и прибыль

1. Покажите разницу между экономическими и бухгалтерскими издержками производства. Что относят к явным и неявным издержкам? Проанализируйте смысл определения экономических издержек производства. В чем разница между бухгалтерской и экономической прибылью? Что такое нормальная прибыль?
2. По какому принципу общие издержки производства делятся на постоянные и переменные? Приведите графики этих издержек.
3. Приведите формулы для определения ATC, AFC, AVC, MC. В чем заключается закон роста предельных издержек?
4. Проанализируйте характер кривых средних постоянных, средних переменных, предельных издержек производства. Какую информацию дает точка пересечения средних переменных и предельных издержек производства? Какую информацию дает точка пересечения средних общих и предельных издержек производства?
5. Какова связь между кривыми среднего и предельного продуктов с кривыми средних и предельных издержек? Покажите графически.
6. С точки зрения издержек производства чем отличаются краткосрочный и долгосрочный периоды? По какому принципу строятся и как графически выглядит кривая долгосрочных средних издержек? Почему она имеет U-образную форму?

#### Раздел 8. Рынок совершенной конкуренции

1. Дайте характеристику основных черт совершенной конкуренции. Как выглядит графически спрос на продукцию отдельной фирмы и отрасли? Как определить валовой доход, средний доход, предельный доход? Что именно оптимизирует конкурентная фирма в краткосрочном периоде?
2. Приведите графическое изображение выбора оптимального Q путем сравнения валовых показателей и путем сравнения предельных показателей.
3. В чем состоит правило максимизации прибыли конкурентной фирмы? Покажите графически двумя методами сравнения: 1) валовых показателей; 2) предельных показателей.
4. В чем состоит правило минимизации убытков конкурентной фирмы? Покажите графически двумя методами сравнения: 1) валовых показателей; 2) предельных показателей. Почему фирме имеет смысл выпускать продукцию с целью минимизации убытков, а не закрываться?
5. При каких условиях конкурентная фирма должна прекратить выпуск продукции? При каких условиях фирма получает нулевую экономическую прибыль? Покажите графически.
6. Как построить кривую предложения отдельной фирмы - совершенного конкурента? Как построить кривую предложения для отрасли?
7. Сформулируйте условия долгосрочного равновесия фирмы в условиях совершенной конкуренции. Приведите графически и объясните.
8. Объясните основные преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции.

#### Раздел 9. Монопольный рынок

1. Приведите характерные признаки чистой монополии. Объясните, какими барьерами может быть заблокировано вступление других фирм в отрасль.
2. Какой вид и почему имеют графики спроса, валового дохода и предельного дохода для фирмы-монополиста? Используется ли и - почему - понятие «кривая предложения» для монополиста?
3. Охарактеризуйте, как происходит определение фирмой-монополистом цены и объема производства. Покажите графически.
4. Объясните графическую интерпретацию максимизации прибыли в условиях монополии методами сравнения валовых и предельных показателей. Монополист стремится максимизировать совокупную прибыль или прибыль на единицу продукции?
5. Объясните графическую интерпретацию минимизации убытков в условиях монополии методами сравнения валовых и предельных показателей. Почему для монополии не гарантировано получение экономической прибыли в краткосрочном периоде? Может ли и - почему монополист в долгосрочном периоде получать экономическую прибыль?
6. Проведите графически сравнение чистой монополии и чистой конкуренции с точки зрения определения ими цены и объема выпуска. Покажите графически величину убытков общества от существования монополии. Что такое ценовая дискриминация? При каких условиях она возможна и как она влияет на поведение монополиста?

#### Раздел 10. Рынок монополистической конкуренции

1. Охарактеризуйте сущность и основные признаки рынка монополистической конкуренции. В чем заключается сходство и различие этого рынка с совершенной конкуренцией, а в чем - с монополией? Как выглядят кривые спроса и предельного дохода для фирмы-монополистического конкурента по сравнению с совершенным конкурентом и монополистом?
2. Покажите графически ситуацию получения прибыли и ситуацию убытков фирмы-монополистического конкурента в коротком периоде.
3. Приведите условия долговременного равновесия фирмы монополистического конкурента. Покажите графически.
4. Желателен ли и почему для общества рынок монополистической конкуренции? Проанализируйте преимущества и

недостатки монополистической конкуренции. Что такое неценовая конкуренция? Объясните положительные и отрицательные последствия рекламы. Покажите графически как может реклама повлиять на АС и Q.

Раздел 11. Олигополистическая структура рынка

1. Охарактеризуйте основные признаки олигополистического рынка.
2. Какими показателями измеряется степень рыночной власти?
3. Какие существуют модели поведения олигополистов? Охарактеризуйте их.

Раздел 12. Создание производного спроса

1. Дайте характеристику рынка ресурсов. Какими факторами определяется спрос на ресурс? В чем заключается специфика спроса на ресурс?
2. Что представляют собой показатели предельной доходности ресурса и предельных издержек на ресурс? Приведите формулы для их расчета.
3. Покажите аналитический расчет и графическую интерпретацию предельной доходности ресурса для фирмы-конкурента и для фирмы-монополиста на рынке готовой продукции.
4. Объясните правило использования ресурса конкурентной и неконкурентной фирмой. Покажите графически. Как построить кривую спроса на ресурс для отдельной фирмы?
5. Покажите правило использования ресурсов с целью максимизации прибыли и минимизации затрат в долгосрочном периоде.
6. Как построить рыночный спрос на ресурс? Покажите графически изменение спроса на ресурс под влиянием ценовых и неценовых факторов. Что относят к неценовым факторам спроса на ресурс? Какие факторы влияют на ценовую эластичность спроса на ресурс?

Раздел 13. Рынок труда

1. Охарактеризуйте особенности рынка труда.
2. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции.
3. Выбор индивида между трудом и досугом.
4. Несовершенная конкуренция на рынке труда.
5. Роль профсоюзов на рынке труда.

Раздел 14. Рынок капитала

1. Охарактеризуйте особенности рынка капитала.
2. Понятие ссудного процента.
3. Предельная норма окупаемости инвестиций.
4. Фактор времени и дисконтированная стоимость.

Раздел 15. Экономическая эффективность и благосостояние

1. Понятие внешних эффектов. Примеры отрицательных и положительных экстерналий.
2. Корректирующий налог и корректирующая субсидия.
3. Что такое общественные блага. Приведите примеры.

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Микроэкономика как раздел экономической теории. Основные методы микроэкономических исследований.
2. Что представляет собой полезность? Каковы ее виды? Покажите графически функции полезности. Обоснуйте закон убывающей предельной полезности.
3. Дайте объяснение рационального поведения потребителя. Сформулируйте и объясните правило максимизации полезности потребителем. Как выглядит его алгебраическая форма?
4. Проанализируйте экономическое содержание кривых безразличия. Что показывает предельная норма замещения? Докажите, могут ли пересекаться кривые безразличия.
5. Проанализируйте экономическое содержание бюджетных ограничений потребителя. Как может изменять свое положение бюджетная линия?
6. Проанализируйте, что показывает точка соприкосновения бюджетной линии и кривой безразличия. Покажите на графике.
7. Покажите реакцию потребителя на изменение дохода. Как построить кривую «доход - потребление»?
8. Покажите реакцию потребителя на изменение цен товаров. Как построить кривую «цена-потребление»?
9. В чем заключается эффект замены и эффект дохода?
10. Сформулируйте закон спроса и закон предложения. Покажите их графическую, табличную и алгебраическую интерпретацию. Как выглядит кривая спроса для товаров Гиффена и товаров Веблена?
11. С помощью графика предложения объясните понятие «изменение объема предложения» и «изменение предложения в целом при всех уровнях цен».
12. С помощью графика спроса объясните понятие «изменение объема спроса» и «изменение спроса в целом при всех уровнях цен».
13. Каким образом достигается равновесие на рынке? Покажите графически рыночное равновесие. В каких случаях на рынке создается дефицит, а в каких - избыток?
14. Что представляет собой излишек потребителя и излишек производителя? Покажите их графически.
15. Дайте характеристику коэффициента эластичности спроса по цене. Как рассчитать коэффициент эластичности в точке и коэффициент дуговой эластичности?
16. Какие значения может принимать коэффициент эластичности спроса по цене и каким образом используется эта информация? Какие факторы влияют на эластичность спроса по цене?
17. Проанализируйте, какую зависимость отражает коэффициент перекрестной эластичности спроса. Как его рассчитать? Дайте объяснение, каким образом с помощью этого коэффициента можно определить характер взаимосвязи товаров в потреблении.

18. Проанализируйте, какую зависимость отражает коэффициент эластичности спроса по доходу. Как его рассчитать? Какие значения он может принимать для различных товаров? Постройте кривые Энгеля для различных товаров.
19. Как определяется коэффициент эластичности предложения по цене? Покажите графически различные случаи ценовой эластичности предложения. Какие факторы влияют на ценовую эластичность предложения?
20. Какова связь ценовой эластичности спроса и общей выручки продавцов? Покажите, как повлияет на выручку снижение цены в случаях: эластичного спроса, неэластичного спроса, спроса с единичной эластичностью.
21. Дайте определение производственной функции. Какую зависимость она отражает?
22. Что показывают изокванты? Приведите графическое изображение карты изоквант.
23. Как определить предельную норму технического замещения? Как она влияет на конфигурацию изоквант? Покажите графически линейные, угловые, ломаные изокванты.
24. Чем отличается краткосрочный и долгосрочный периоды?
25. Дайте определение и графическое изображение общего, среднего и предельного продукта. Какова связь приведенных графиков? Как рассчитать среднюю и предельную производительность? В чем заключается закон убывающей производительности?
26. Что представляет собой изменение масштабов производства? Объясните положительный и отрицательный эффекты масштаба производства. Что значит постоянная отдача от масштаба производства?
27. Что показывают изокосты? Приведите уравнения изокосты. Чем определяется наклон изокосты? Если цена одного ресурса возрастет, то как изменится положение изокосты? Покажите на графике.
28. Какую зависимость показывает производственная функция Кобба-Дугласа? Приведите ее алгебраический вид. О чем свидетельствует сумма коэффициентов  $\alpha + \beta$ ?
29. Покажите графически оптимум производителя с помощью изокосты и изокванты. Какой цели стремится достичь фирма, если оставаясь на данной изокосте пытается достичь наиболее высокой изокванты? Какой цели стремится достичь фирма, если оставаясь на данной изокванте пытается достичь наиболее низкой изокосты?
30. Покажите разницу между экономическими и бухгалтерскими издержками производства. Что относят к явным и неявным издержкам? Проанализируйте смысл определения экономических издержек производства. В чем разница между бухгалтерской и экономической прибылью? Что такое нормальная прибыль?
31. По какому принципу общие издержки производства делятся на постоянные и переменные? Приведите графики этих издержек.
32. Приведите формулы для определения ATC, AFC, AVC, MC. В чем заключается закон роста предельных издержек?
33. Проанализируйте характер кривых средних постоянных, средних переменных, предельных издержек производства. Какую информацию дает точка пересечения средних переменных и предельных издержек производства? Какую информацию дает точка пересечения средних общих и предельных издержек производства?
34. Какова связь между кривыми среднего и предельного продуктов с кривыми средних и предельных издержек? Покажите графически.
35. С точки зрения издержек производства чем отличаются краткосрочный и долгосрочный периоды? По какому принципу строятся и как графически выглядит кривая долгосрочных средних издержек? Почему она имеет U-образную форму?
36. Дайте характеристику основных черт совершенной конкуренции. Как выглядит графически спрос на продукцию отдельной фирмы и отрасли? Как определить валовой доход, средний доход, предельный доход? Что именно оптимизирует конкурентная фирма в краткосрочном периоде?
37. Приведите графическое изображение выбора оптимального Q путем сравнения валовых показателей и путем сравнения предельных показателей.
38. В чем состоит правило максимизации прибыли конкурентной фирмы? Покажите графически двумя методами сравнения: 1) валовых показателей; 2) предельных показателей.
39. В чем состоит правило минимизации убытков конкурентной фирмы? Покажите графически двумя методами сравнения: 1) валовых показателей; 2) предельных показателей. Почему фирме имеет смысл выпускать продукцию с целью минимизации убытков, а не закрываться?
40. При каких условиях конкурентная фирма должна прекратить выпуск продукции? При каких условиях фирма получает нулевую экономическую прибыль? Покажите графически.
41. Как построить кривую предложения отдельной фирмы - совершенного конкурента? Как построить кривую предложения для отрасли?
42. Сформулируйте условия долгосрочного равновесия фирмы в условиях совершенной конкуренции. Приведите графически и объясните.
43. Объясните основные преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции.
44. Приведите характерные признаки чистой монополии. Объясните, какими барьерами может быть заблокировано вступление других фирм в отрасль.
45. Какой вид и почему имеют графики спроса, валового дохода и предельного дохода для фирмы-монополиста? Используется ли и - почему - понятие «кривая предложения» для монополиста?
46. Охарактеризуйте, как происходит определение фирмой-монополистом цены и объема производства. Покажите графически.
47. Объясните графическую интерпретацию максимизации прибыли в условиях монополии методами сравнения валовых и предельных показателей. Монополист стремится максимизировать совокупную прибыль или прибыль на единицу продукции?
48. Объясните графическую интерпретацию минимизации убытков в условиях монополии методами сравнения валовых и предельных показателей. Почему для монополии не гарантировано получение экономической прибыли в краткосрочном периоде? Может ли и - почему монополист в долгосрочном периоде получать экономическую

- прибыль?
49. Проведите графически сравнение чистой монополии и чистой конкуренции с точки зрения определения ими цены и объема выпуска. Покажите графически величину убытков общества от существования монополии. Что такое ценовая дискриминация? При каких условиях она возможна и как она влияет на поведение монополиста?
50. Охарактеризуйте сущность и основные признаки рынка монополистической конкуренции. В чем заключается сходство и различие этого рынка с совершенной конкуренцией, а в чем - с монополией? Как выглядят кривые спроса и предельного дохода для фирмы-монополистического конкурента по сравнению с совершенным конкурентом и монополистом?
51. Покажите графически ситуацию получения прибыли и ситуацию убытков фирмы-монополистического конкурента в коротком периоде.
52. Приведите условия долговременного равновесия фирмы монополистического конкурента. Покажите графически.
53. Желателен ли и почему для общества рынок монополистической конкуренции? Проанализируйте преимущества и недостатки монополистической конкуренции. Что такое неценовая конкуренция? Объясните положительные и отрицательные последствия рекламы. Покажите графически как может реклама повлиять на АС и Q.
54. Охарактеризуйте основные признаки олигополистического рынка. Какими показателями измеряется степень рыночной власти?
55. Какие существуют модели поведения олигополистов? Охарактеризуйте их.
56. Дайте характеристику рынка ресурсов. Какими факторами определяется спрос на ресурс? В чем заключается специфика спроса на ресурс?
57. Что представляют собой показатели предельной доходности ресурса и предельных издержек на ресурс? Приведите формулы для их расчета.
58. Покажите аналитический расчет и графическую интерпретацию предельной доходности ресурса для фирмы-конкурента и для фирмы-монополиста на рынке готовой продукции.
59. Объясните правило использования ресурса конкурентной и неконкурентной фирмой. Покажите графически. Как построить кривую спроса на ресурс для отдельной фирмы?
60. Покажите правило использования ресурсов с целью максимизации прибыли и минимизации затрат в долгосрочном периоде.
61. Как построить рыночный спрос на ресурс? Покажите графически изменение спроса на ресурс под влиянием ценовых и неценовых факторов. Что относят к неценовым факторам спроса на ресурс? Какие факторы влияют на ценовую эластичность спроса на ресурс?

### 7.3. Тематика письменных работ

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Беланова, Н. Н. Микроэкономика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 154 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/58829.html">https://www.iprbookshop.ru/58829.html</a>
Л1.2	Петров, С. П. Микроэкономика [Электронный ресурс]:учебник. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 416 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98796.html">https://www.iprbookshop.ru/98796.html</a>
Л1.3	Максимова, В. Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Университет «Синергия», 2020. - 468 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101346.html">https://www.iprbookshop.ru/101346.html</a>
Л2.1	Кудрявцева, О. В. Микроэкономика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. - 134 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123436.html">https://www.iprbookshop.ru/123436.html</a>
Л2.2	Дятлова, Е. А., Шляхтова, Л. М. Микроэкономика [Электронный ресурс]:практикум. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 97 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/132837.html">https://www.iprbookshop.ru/132837.html</a>

ЛЗ.1	Усачева Г. М., Выголко Т. А., Кравченко М. И., Левина И. В., Рудченко Т. И., Рыбникова Г. И., Качан С. М. Микроэкономика [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Донецк: ДонНТУ, 2016. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/cd3759.pdf">http://ed.donntu.ru/books/cd3759.pdf</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.08 Муниципальное управление**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Б.В. Чегодаев

**Рабочая программа дисциплины «Муниципальное управление»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	преподавания дисциплины является: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области муниципального управления, связанных с созданием и функционированием одного из элементов конституционного устройства государства и гражданского общества - муниципальной организации местного самоуправления.
<b>Задачи:</b>	
1.1	изучение основ и методов муниципального управления;
1.2	формирование у студентов представления о муниципальном управлении как о системном понятии, включающем такие категории, как принципы и функции управления;
1.3	изучение опыта, механизмов и инструментов муниципального управления.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Менеджмент
2.2.2	Государственная экономическая политика
2.2.3	Основы институциональной экономики
2.2.4	Управление человеческими ресурсами на государственной службе
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственно-частное партнёрство
2.3.2	Маркетинг территорий
2.3.3	Связи с общественностью в органах власти

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи исходя из планово-экономических условий хозяйственной деятельности предприятия

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные этапы развития муниципального управления как науки и профессии;
3.1.2	сущность, цели, задачи и особенности муниципального управления, его место во взаимоотношении с обществом;
3.1.3	исторические аспекты и тенденции развития муниципального управления в странах с устоявшейся правовой системой, в том числе Российской Федерации и Донецкой Народной Республике;
3.1.4	институты местной власти, их взаимодействия, принципы построения, состав и содержание функций управления;
3.1.5	основные принципы функционирования местной власти;
3.1.6	основные международные нормативные правовые акты в сфере муниципального управления и местного самоуправления, а также законодательство Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, регулирующие данные социально-экономические отношения;
3.1.7	структуру и механизмы функционирования органов муниципального управления и местного самоуправления в Российской Федерации, Донецкой Народной Республике и зарубежных странах.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности;
3.2.2	ориентироваться в применении методов муниципального управления в зависимости от складывающейся ситуации;
3.2.3	применять на практике полученные знания в системе органов муниципального управления;

3.2.4	осуществлять анализ и разработку стратегии функционирования органов муниципального управления и местного самоуправления на основе современных методов и научных достижений;
3.2.5	использовать накопленный в Донецкой Народной Республике и зарубежных странах опыт муниципального управления при решении практических задач совершенствования деятельности органов муниципального управления и местного самоуправления;
3.2.6	обрабатывать информацию о социально-экономических явлениях и процессах в обществе.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками самостоятельной научной и исследовательской работы, а также самостоятельного принятия решений по вопросам совершенствования организации и осуществления муниципального управления;
3.3.2	информационными технологиями для прогнозирования деятельности органов муниципального управления и местного самоуправления;
3.3.3	современными методиками и технологиями разработки, реализации и оценки политических и административных решений;
3.3.4	навыками применения законодательства различных уровней при решении практических задач муниципального управления и местного самоуправления.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 5 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Тема 1. Понятия и сущность муниципального управления и местного самоуправления.</b>				
1.1	Лек	Понятие «муниципальное управление» в широком и узком смысле. Тождественность муниципального управления к местному самоуправлению. Принцип самоуправления. Сущность муниципального образования. Границы муниципального образования и муниципальное хозяйство. Понятие «местное самоуправление». Сферы общественных отношений, называемых местным самоуправлением.	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3



1.2	Пр	Понятие «муниципальная собственность» и «муниципальная служба». Предмет и система муниципального управления. Основные муниципально-правовые теории (теории местного самоуправления), среди которых: теория свободной общины; общественная (общественно-хозяйственная) теория местного самоуправления; органическая теория; государственная теория самоуправления; теория дуализма муниципального управления (дуалистическая теория местного самоуправления); теория социального обслуживания; социал-реформистские муниципальные концепции (теория муниципального социализма). Развитие теории муниципального управления (шесть этапов).	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Ср	Объекты и база муниципального управления.	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 2. Тема 2. Основные принципы муниципального управления и отличия местного самоуправления от государственной власти</b>				
2.1	Лек	Принципы муниципального управления (общие и частные): законность, единоначалие и коллегиальность, гласность, государственная гарантия, участие населения в процессе управления муниципальным образованием, комплексность, удовлетворение потребностей населения, сочетание отраслевого и территориального управления.	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Пр	Отличия местного самоуправления от государственной власти по Л.А. Велихову.	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 3. Тема 3. Цели и задачи муниципального управления</b>				
3.1	Лек	Главная цель муниципального управления и ее значение. Уровень жизни населения.	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Пр	Качество жизни. Цели муниципального управления. Возникновение миссии и целей муниципального управления. Механизм целеполагания. Иерархия целей муниципального управления.	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Лек	Виды целей муниципального управления. Задачи муниципального управления. Уровни задач муниципального управления.	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 4. Тема 4. Признаки муниципального образования</b>				
4.1	Лек	Признаки муниципального образования по О.М. Рой: экономическая самодостаточность территории	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Пр	Особое место территории в системе общественного разделения труда	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Ср	Значительная доля активного населения; заинтересованность региональной власти.	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 5. Тема 5. Город как муниципальное образование</b>				
5.1	Лек	Отличительная черта категории «город».	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Пр	Промышленные города и города с менее выраженными промышленными функциями, административные города, аграрные города, курортные города, университетские города, закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО).	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Ср	Функциональный профиль территории.	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 6. Тема 6. Периодизация этапов развития муниципального управления и местного самоуправления</b>				
6.1	Лек	Периодизация развития местного самоуправления по М.Ф. Владимирскому-Буданову, П. Муллову, А. Градовскому, Н.В. Постовой, В.А. Сологуб, Ю.А. Свириному, Г.А. Иванцовой, О.Е. Кутафину и В.И. Фадееву, С.М. Рыскильдиной, Н.В. Голубихиной, В.В. Монину и др. 8 этапов развития местного самоуправления.	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 7. Тема 7. Модели местного самоуправления (англосаксонская, французская, германская)</b>				

7.1	Лек	Англосаксонская модель местного самоуправления. Французская (континентальная) модель местного управления. Германская модель местного самоуправления.	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 8. Тема 8. Проблемы становления и развития местного самоуправления в Российской Федерации</b>				
8.1	Пр	Общинное самоуправление в Российском государстве. Местное управление (самоуправление) в периоды становления и развития сословно-представительной и абсолютной монархии.	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Лек	Земская и городская реформы Александра II. Контрреформы в области местного самоуправления в 90-е годы XIX века. Деятельность Временного Правительства по реформированию местной власти.	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
8.3	Ср	Политико-правовые основы организации и функционирования местной власти в советский период. Реформа местной власти в период «перестройки». Научно-теоретические мысли относительно модели местного самоуправления, провозглашенной Конституцией Российской Федерации 1993 года.	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 9. Тема 9. Региональные особенности формирования органов местного самоуправления</b>				
9.1	Лек	Окружные префектуры Дании. Комиссары республики во Франции. Мэры (бургомистры) муниципалитетов Бельгии. Исполнительные органы муниципалитетов Нидерландов.	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
9.2	Пр	Особые административные единицы Колумбии. Местные органы управления в США. Самоуправляющиеся территориальные ячейки в Испании. Система местного управления Англии.	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
9.3	Ср	Местное самоуправление в Австрии. Два уровня местного управления в Норвегии. Муниципальное деление в Великобритании. Местное самоуправление в крупных городах	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 10. Тема 10. Международные нормативные правовые акты в сфере муниципального управления и местного самоуправления</b>				
10.1	Лек	Европейская хартия «О местном самоуправлении», принятая Советом Европы в 1985 г.	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
10.2	Пр	Декларация о принципах местного самоуправления в государствах-участниках Содружества, принятая Межпарламентской ассамблеей государств-участников СНГ в 29.10.1994 г.	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
10.3	Ср	Решения Конгресса местных и региональных властей Совета Европы, учрежденного решением Комитета Министров СЕ № 94 (3) от 14.01.1994 г.	5	5	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 11. Тема 11. Законодательство Российской Федерации в сфере муниципального управления и местного самоуправления (федеральный и региональный уровни). Вопросы местного значения</b>				
11.1	Лек	Конституция Российской Федерации. Извлечения. Положения, устанавливающие права граждан на осуществление местного самоуправления.	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
11.2	Пр	Федеральный конституционный закон от 04 октября 2022 года № 5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Донецкой Народной Республики».	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3

11.3	Ср	<p>Федеральный закон от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 24 ноября 2008 года № 207-ФЗ «О мерах по организации местного самоуправления в Республике Ингушетия и Чеченской Республике».</p> <p>Федеральный закон от 14 ноября 2002 года № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».</p> <p>Федеральный закон от 21 июля 2005 года № 97-ФЗ «О государственной регистрации уставов муниципальных образований».</p> <p>Федеральный закон от 05 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».</p> <p>Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 7 апреля 1999 года № 70-ФЗ «О статусе наукограда Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».</p> <p>Федеральный закон от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 21 июля 2005 года № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 21 декабря 2001 года № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».</p> <p>Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 159-ФЗ «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 26 ноября 1996 года № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления».</p> <p>Закон Российской Федерации от 14 июля 1992 года № 3297-1 «О закрытом административно-территориальном образовании».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 года № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов».</p>	5	6	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 12. Тема 12. Законодательство Донецкой Народной Республики в сфере муниципального управления и местного самоуправления</b>				
12.1	Лек	<p>Конституция Донецкой Народной Республики, принятая Постановлением от 14.05.2014 г. № 1-1.</p> <p>Закон ДНР от 28.11.2014 г. № 01-ИНС «О местных выборах Донецкой Народной Республики».</p> <p>Закон ДНР 30.04.2021 г. № 271-ИНС «Об особенностях регулирования имущественных отношений на территории Донецкой Народной Республики».</p>	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
12.2	Пр	<p>Указ Главы Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. № 13 «О принятии временного (типового) положения о местных администрациях Донецкой Народной Республики».</p> <p>Закон ДНР от 07.08.2020 г. № 174-ИНС «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».</p>	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
12.3	Ср	<p>Закон ДНР от 07.07.2015 г. № 55-ИНС «Об образовании».</p> <p>Закон ДНР от 18.06.2015 г. № 53-ИНС «О защите прав потребителей».</p> <p>Закон ДНР от 14.04.2015 г. № 27-ИНС «О транспорте».</p> <p>Литература к теме 12: [1-3]</p>	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3

<b>Раздел 13. Тема 13. Система муниципальных нормативных правовых актов</b>						
13.1	Лек	Цель муниципального нормотворчества. Устав муниципального образования. Нормативные и иные правовые акты представительного органа муниципального образования. Правовые акты главы муниципального образования, местной администрации и иных органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, предусмотренных уставом муниципального образования.	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
13.2	Пр	Формирование концепции муниципального акта. Структура муниципального нормативного правового акта.	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
13.3	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Дайте определение муниципальному управлению и местному самоуправлению.
2. Назовите международный нормативный правовой акт по вопросам местного самоуправления, подписанный в 1985 году.
3. Назовите нормативный правовой акт, принятый Межпарламентской ассамблеей государств-участников СНГ в 1994 году.
4. Приведите любые пять принципов местного самоуправления.
5. Что такое муниципальное образование?
6. Дайте определение правовой основы местного самоуправления?
7. Дайте классификацию нормативных правовых актов местного самоуправления по уровням.
8. Дайте определение муниципальных правовых актов?
9. Какой орган местного самоуправления принимает устав муниципального образования?
10. Приведите теоретические концепции и модели местного самоуправления.
11. Приведите зарубежный опыт становления и развития местного самоуправления.
12. Охарактеризуйте основные направления реформ местного самоуправления и муниципальной службы в ведущих странах мира.
13. Приведите современную систему муниципального управления в промышленно развитых странах мира: структура и функции.
14. Раскройте опыт становления местного самоуправления в Российской Федерации.
15. Какие реформы местного самоуправления проводились в Российской Федерации?
16. Какие на сегодняшний день действующие нормативные правовые акты Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере муниципального управления и местного самоуправления?
17. Назовите проблемы реформирования местного самоуправления в Российской Федерации.
18. Приведите конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
19. Приведите виды, структуру и функции органов местного самоуправления.
20. Назовите представительные органы местного самоуправления: формирование и организация деятельности.
21. Какая процедура формирования и организации деятельности главы муниципального образования?
22. Охарактеризуйте экономическую самостоятельность органов местного самоуправления: сущность и особенности.

23. Каким образом осуществляется управление муниципальным хозяйством?
24. Как осуществляется финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления?
25. Что такое муниципальная собственность?
26. Охарактеризуйте процесс муниципального управления в современной Российской Федерации.
27. В соответствии с каким нормативным правовым актом осуществляется формирование местных администраций в Донецкой Народной Республике.
28. Раскройте полномочия местных администраций Донецкой Народной Республики.
29. Какие акты, принимаются местными администрациями Донецкой Народной Республики?
30. Приведите экономическую основу местных администраций Донецкой Народной Республики?
31. Как формируются местные бюджеты в Российской Федерации?
32. Как обеспечивается формирование и реализация муниципальной политики в процессе муниципального управления?
33. Муниципальная служба в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет муниципального управления (определения муниципального управления; отличия муниципального управления от государственного управления на местах; объекты муниципального управления и субъект муниципального управления; превращение объекта управления в субъект управленческой деятельности; базовые определения курса муниципального управления: «муниципальное образование», «местное самоуправление», «муниципальная собственность», «муниципальный бюджет», «муниципальное хозяйство», «муниципальная служба»; предмет муниципального управления; принципы муниципального управления).
2. Принципы муниципального управления.
3. Отличия местного самоуправления от государственной власти.
4. Система муниципального управления.
5. Методы муниципального управления.

## 7.3. Тематика письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 7.4. Критерии оценивания

Экзамен

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение индивидуальной работы, всех практических и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение и защита заданий на практических занятиях и домашних заданиях; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» – обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» – обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Моисеев, А. Д., Московцева, Л. В., Шурупова, А. С. Муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81804.html">https://www.iprbookshop.ru/81804.html</a>
Л2.1	Мидлер, Е. А., Ованесян, Н. М., Мурзин, А. Д., Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 109 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87709.html">https://www.iprbookshop.ru/87709.html</a>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ведяева, Е. С. Зарубежный опыт организации муниципального управления: учебное пособие / Е. С. Ведяева. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-4487-0107-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70806.html">https://www.iprbookshop.ru/70806.html</a> (дата обращения: 06.11.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
Э2	Авшаров, А. Г. Местное самоуправление и муниципальное управление (2-е издание) : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция» / А. Г. Авшаров, И. А. Алексеев, И. Ф. Амельчаков [и др.] ; под редакцией А. С. Прудников, М. С. Трофимов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 543 с. – ISBN 978-5-238-01866-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/53873.html">http://www.iprbookshop.ru/53873.html</a> (дата обращения: 30.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
Э3	Мухачев, И. В. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / И. В. Мухачев, И. А. Алексеев, А. С. Прудников [и др.] ; под редакцией А. С. Прудников, Д. С. Белявский. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 399 с. – ISBN 978-5-238-01571-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74893.html">https://www.iprbookshop.ru/74893.html</a> (дата обращения: 02.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук, экран, проектор
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.В.09 Стратегическое управление развитием  
муниципального образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Я.В. Хоменко

<p>Рабочая программа дисциплины «Стратегическое управление развитием муниципального образования»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	Цель курса «Стратегическое развитие муниципального образования» посвящен актуальным теоретическим и практическим проблемам социально-экономического развития муниципальных образований в условиях реформирования экономики страны. В материалах курса рассматриваются теоретические основы, методические подходы и инструменты управления социально-экономическим развитием муниципальных образований, в том числе основы стратегического планирования, методы взаимно увязки стратегических планов со средне- и краткосрочными планами и программами, разработки и реализации муниципальной инвестиционной политики, формирования институтов социального партнерства.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Ознакомление с современными теоретическими и практическими подходами к управлению развитием муниципальных образований, стратегическому и территориальному планированию.
1.2	Уяснение сущности, роли и специфики региональной политики и регионального развития, на современном этапе, стратегий социально-экономического развития их смысла и значения для муниципального образования, управления его развитием.
1.3	Уяснение сущности устойчивого развития, его проблем, основополагающих принципов и перспектив развития идеи устойчивого развития, в том числе и применительно к уровню населенных пунктов муниципального образования, а также методологические подходы к разработке и построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития.
1.4	Получение теоретических знаний и практических навыков стратегического планирования и территориального планирования на муниципальном уровне. Дать слушателям навыки продвижения местных брендов.
1.5	Уяснение роли местного сообщества как субъекта и ресурса стратегического планирования и ознакомление с культурологическими аспектами (культурными ресурсами) стратегии функционирования и развития муниципальных образований.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Основы государственного и муниципального управления
2.2.2	Социальная политика
2.2.3	Государственная и муниципальная служба
2.2.4	Принятие и исполнение государственных решений
2.2.5	Прогнозирование и планирование в управлении
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Управление проектами

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 : Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;
ОПК-6.1 : Знает технологии управления государственными и муниципальными финансами

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и подходы к управлению муниципальным образованием, основополагающие принципы устойчивого развития муниципальных образований, технологии стратегического и территориального планирования развития территорий муниципальных образований;
3.1.2	варианты ожидаемых результатов при принятии управленческих решений; основные методы контроля выполненных задач; соответствия целей проекта к ожидаемым результатам;



3.1.3	базовые принципы постановки задач и выработки решений, функционирования экономики и экономического развития, основные стратегии развития муниципальных образований.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять приоритеты профессиональной деятельности; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в моделируемых ситуациях;
3.2.2	использовать теоретические навыки при решении поставленных задач; контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; находить оптимальные эффективные решения при принятии управленческих решений;
3.2.3	определять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;
3.2.4	вырабатывать оптимальные решения для функционирования экономики территорий; использовать теоретические знания на практике.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	теоретическими знаниями в управлении муниципальным хозяйством; навыками разработки стратегических планов; разбираться на базовом уровне в особенностях методами решения управленческих задач ;
3.3.2	способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; методами контроля за выполнением поставленных задач;
3.3.3	навыками (приобрести опыт) формулирования (в учебных целях) основных целей, приоритетов и задач по ключевым направлениям развития экономики, применять принципы формирования и использования ресурсной базы развития государства в экономике; основами механизмов

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	11	11	11	11
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	108	108	108	108

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 7 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Теоретические основы процесса обеспечения стратегического развития муниципального образования</b>				
1.1	Лек	Стратегическое развитие муниципального образования: введение в дисциплину	7	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
1.2	Пр	Стратегическое развитие муниципального образования: введение в дисциплину	7	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2

1.3	Ср	. Стратегическое развитие муниципального образования: введение в дисциплину	7	1	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
1.4	Лек	Разработка стратегического плана развития муниципального образования	7	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
1.5	Пр	Разработка стратегического плана развития муниципального образования	7	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
1.6	Ср	Разработка стратегического плана развития муниципального образования	7	1	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
1.7	Лек	Диагностика состояния муниципального образования	7	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
1.8	Пр	Диагностика состояния муниципального образования	7	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
1.9	Ср	Диагностика состояния муниципального образования	7	1	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 2. Организационно-методологические аспекты стратегического планирования развития муниципального образования</b>				
2.1	Лек	Стратегические цели и направления развития муниципального образования	7	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.2	Пр	Стратегические цели и направления развития муниципального образования	7	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.3	Ср	Стратегические цели и направления развития муниципального образования	7	1	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.4	Лек	Повышение инвестиционной привлекательности муниципального образования	7	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.5	Пр	Повышение инвестиционной привлекательности муниципального образования	7	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.6	Ср	Повышение инвестиционной привлекательности муниципального образования	7	1	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.7	Лек	Современные стратегии развития муниципального образования	7	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.8	Пр	Современные стратегии развития муниципального образования	7	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.9	Ср	Современные стратегии развития муниципального образования	7	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.10	Лек	Программно-целевой метод управления развитием муниципального образования	7	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.11	Пр	Программно-целевой метод управления развитием муниципального образования	7	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.12	Ср	Программно-целевой метод управления развитием муниципального образования	7	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.13	Лек	Программно-целевой метод управления развитием муниципального образования	7	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2

2.14	Пр	Программно-целевой метод управления развитием муниципального образования	7	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.15	Ср	Программно-целевой метод управления развитием муниципального образования	7	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2
2.16	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	7	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте определение и характеристику основных функций муниципального управления.
2. Развернутое содержание основных функций муниципального управления.
3. В чем проявляется особенность планирования в системе современного муниципального самоуправления.
4. В чем заключается особенность экономических методов муниципального управления.
5. Каким образом формируются и проявляются организационно-административные методы муниципального управления?
6. Дайте характеристику социально-психологическим методам управления.
7. Какие особенности стратегического и оперативного управления на муниципальном уровне?
8. В чем заключается необходимость структуризации органов местного самоуправления?
9. Дайте характеристику методов построения организационных структур местного самоуправления.
10. Какие типовые организационные структуры используются в местном самоуправлении?
11. Как оценить эффективность деятельности организационной структуры местного самоуправления?
12. Какое содержание экономической базы муниципального управления?
13. Стратегическое развитие муниципального образования: сущность основных понятий.
14. Цели и задачи стратегического развития муниципального образования.
15. Социально-экономическое развитие территории.
16. Административное деление Донецкой Народной Республики.
17. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
18. Правовой статус муниципального образования.
19. Сущность, виды, методы, этапы планирования.
20. Основные понятия и термины, применяемые в стратегическом планировании.
21. Организационно-методическое обеспечение процесса стратегического планирования развития муниципального образования.
22. Современные методы и подходы к планированию и прогнозированию развития экономики муниципального образования.
23. Легитимация и легализация документов планирования.
24. Алгоритм разработки стратегии развития муниципального образования.
25. Основные понятия региональной экономической диагностики.
26. Экономическая диагностика регионов.

27. Индикаторы оценки развития регионов.
28. Региональная экспертная диагностика (на примерах Канады, США, Китая).
29. Целеполагание в процессе стратегического планирования.
30. Установление приоритетов развития муниципального образования.
31. Конкурентные позиции муниципального образования.
32. Сущность и критерии инвестиционной привлекательности муниципального образования.
33. Инвестиционная привлекательность муниципального образования.
34. Факторы инвестиционной привлекательности муниципального образования.
35. Отечественный опыт повышения инвестиционной привлекательности муниципального образования.
36. Сущность и критерии инвестиционной привлекательности муниципального образования.
37. Классификация современных стратегий развития муниципального образования.
38. Стратегия устойчивого развития муниципального образования.
39. Реализация стратегии социально-экономического развития муниципального образования.
40. Сущность программно-целевого метода управления развитием муниципального образования.
41. Опыт применения программно-целевого метода управления в Российской Федерации.

### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Стратегическое развитие муниципального образования как предмет научного исследования.
2. Эволюция теории стратегического управления развитием муниципального образования.
3. Современные проблемы стратегического планирования развития муниципального образования.
4. Проблемы малых городов в исследованиях зарубежных и российских ученых.
5. Особенности современной теории стратегического управления развитием муниципального образования.
6. Показатели развития муниципального образования.
7. Современные модели развития муниципального образования.
8. Организационно-методическое обеспечение стратегического планирования.
9. Экономический потенциал муниципального образования и его оценка.
10. Современные стратегии развития муниципального образования.
11. Механизмы обеспечения экономической безопасности муниципального образования.
12. Особенности разработки и принятия стратегических решений на уровне муниципального образования.
13. Стратегическое управление социально-экономическим развитием муниципального образования.
14. Программно-целевой метод управления социально-экономическим развитием муниципального образования.
15. Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования в современных условиях.
16. Информационное обеспечение стратегического планирования и прогнозирования социально-экономического развития муниципального образования.
17. Экономический рост муниципального образования и возможности его обеспечения.
18. Показатели социально-экономического развития муниципального образования.
19. Финансовое обеспечение развития муниципального образования.
20. Факторы инвестиционной привлекательности муниципального образования.
21. Стратегическое развитие муниципального образования в контексте современной концепции устойчивого развития.
22. Нормативно-правовые основы стратегического управления развитием муниципального образования
23. Роль инвестиций в обеспечении развития муниципального образования.
24. Оценка инвестиционной привлекательности муниципального образования.

### **7.3. Тематика письменных работ**

- Тестовые вопросы для текущего контроля:
- Раздел 1. Теоретические основы процесса обеспечения стратегического развития муниципального образования
- 1) Населенная территория, на которой осуществляется местное самоуправление – это:
    - а) сельское поселение;
    - б) муниципальный округ;
    - в) муниципальное образование;
    - г) местное управление.
  - 2) Несколько поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией – это:
    - а) городское поселение;
    - б) сельское поселение;
    - в) внутригородской район;
    - г) муниципальный район.
  - 3) Какое муниципальное образование было введено как новый вид в 2019г.?
    - а) городской округ;
    - б) муниципальный округ;
    - в) межселенная территория;
    - г) внутригородская территория.

### **7.4. Критерии оценивания**

Экзамен

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение индивидуальной работы, всех практических и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение и защита заданий на практических занятиях и домашних заданий; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» – обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» – обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74881.html">https://www.iprbookshop.ru/74881.html</a>
Л1.2	Зинченко, М. В., Долгушева, А. В. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103823.html">https://www.iprbookshop.ru/103823.html</a>
Л2.1	Рудакова, Е. Н., Сафронова, А. А., Дианова, В. Ю., Земляк, С. В., Науменков, А. В., Шеломенцева, М. В., Киященко, Л. Т., Сергиенко, Н. С., Гриб, Г. Ю., Ли, О. А., Лазько, О. В., Чулкова, Г. В., Сапожникова, С. М., Матвеева, Е. Е., Семченкова, С. В., Гнездова, Ю. В., Хриптулов, И. В., Гомелько, Т. В., Романов, В. А., Хубулова, В. В., Рудакова, Е. Н. Возможности современного государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: коллективная монография. - Москва: Научный консультант, 2018. - 294 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80790.html">https://www.iprbookshop.ru/80790.html</a>
Л2.2	Богомолова, Е. В., Шпиганович, А. А., Кисова, А. Е. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 52 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92849.html">https://www.iprbookshop.ru/92849.html</a>
Л1.3	Лихтер, А. В., Афанасьева, Т. Н. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. - 110 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107199.html">https://www.iprbookshop.ru/107199.html</a>
Л1.4	Логинава, Е. В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. - 68 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107221.html">https://www.iprbookshop.ru/107221.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещения для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук, экран, проектор

9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.В.10 Основы научных исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 з.е.</b>

Составитель(и):

Е.Н. Вишневская

**Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	получение студентами знаний о сущности науки, ее роли и месте в общественной жизни и овладение знаниями в области основ, форм и методов проведения научных исследований, а также методах информационного поиска и оформления результатов; применения научных методов и подходов к решению актуальных проблем экономики и управления.
<b>Задачи:</b>	
1.1	сформировать у обучающихся знания о методах научных исследований;
1.2	развивать способность к абстрактному мышлению, критическому анализу и синтезу;
1.3	обучить технике поиска необходимой информации, работе с первоисточниками и научной литературой, обработке статистической информации;
1.4	дать представление об оформлении результатов научного исследования и его публичному представлению

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Введение в специальность
2.2.2	Микроэкономика
2.2.3	Политэкономика
2.2.4	Региональная экономика
2.2.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственная и муниципальная служба
2.3.2	Региональное управление и территориальное планирование
2.3.3	Государственная экономическая политика
2.3.4	Научно-исследовательская работа

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 : Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, а также методикой системного подхода для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы методологии системного подхода и научных исследований;
3.1.2	специфику научного поиска в сфере функционирования социально-экономических отношений и государственного управления;
3.1.3	правила оформления и представления результатов научно-исследовательской работы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовывать этапы научного исследования, пользоваться поисковыми системами, оформлять и представлять результаты научного исследования;
3.2.2	представлять научную информацию или итоги научного исследования в устной и письменной форме (в виде тезисов и доклада на научной студенческой конференции);
3.2.3	выбирать инструменты и методы, позволяющие максимально результативно осуществить научные исследования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	общенаучной терминологией и оперировать ею в дискуссиях;
3.3.2	навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
3.3.3	методологией системного подхода к исследованию проблем;



3.3.4	техникой обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
3.3.5	методами поиска информации и графического изображения исследуемых проблем;
3.3.6	правилами оформления итоговой работы и подготовки презентации результатов в среде MS Power Point.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	180	180	180	180

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 3 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел 1: Теоретические основы научного исследования</b>				
1.1	Лек	ТЕМА 1. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. РОЛЬ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.2	Пр	ТЕМА 1. Основы научного знания. Роль науки в современном обществе.	3	0	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.3	Ср	ТЕМА 1. Основы научного знания. Роль науки в современном обществе.	3	9	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.4	Лек	ТЕМА 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ	3	6	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.5	Пр	ТЕМА 2. Исторические этапы развития науки и её основные представители	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.6	Ср	ТЕМА 2. Исторические этапы развития науки и её основные представители	3	9	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.7	Лек	ТЕМА 3. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	3	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.8	Пр	ТЕМА 3. Основные научные методы познания	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.9	Ср	ТЕМА 3. Основные научные методы познания	3	9	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2

1.10	Лек	ТЕМА 4. ПОСТАНОВКА НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ И ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.11	Пр	ТЕМА 4. Постановка научной проблемы и основные этапы НИР	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.12	Ср	ТЕМА 4. Постановка научной проблемы и основные этапы НИР	3	9	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.13	КРКК	Раздел 1: Теоретические основы научного исследования	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
		<b>Раздел 2. Раздел 2: Прикладные аспекты научного исследования</b>				
2.1	Лек	ТЕМА 5. ПОИСК И НАКОПЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.2	Пр	ТЕМА 5. Поиск и накопление научной информации	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.3	Ср	ТЕМА 5. Поиск и накопление научной информации	3	9	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.4	Лек	ТЕМА 6: НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ БАЗЫ ДАННЫХ	3	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.5	Пр	ТЕМА 6: Наукометрические базы данных	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.6	Ср	ТЕМА 6: Наукометрические базы данных	3	9	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.7	Лек	ТЕМА 7: СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.8	Пр	ТЕМА 7: Состав и содержание научной работы	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.9	Ср	ТЕМА 7: Состав и содержание научной работы	3	9	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.10	Лек	ТЕМА 8. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.11	Пр	ТЕМА 8. Представление результатов научного исследования	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.12	Ср	ТЕМА 8. Представление результатов научного исследования	3	9	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.13	Лек	ТЕМА 9. НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПОДГОТОВКИ	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.14	Лек	ТЕМА 9. НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПОДГОТОВКИ	3	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.15	Пр	ТЕМА 9. Научные публикации и особенности их подготовки	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.16	Ср	ТЕМА 9. Научные публикации и особенности их подготовки	3	11	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2

2.17	КРКК	Раздел 2: Прикладные аспекты научного исследования	3	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
------	------	----------------------------------------------------	---	---	--------	--------------------------------

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### ТЕМА 1. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. РОЛЬ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Что такое наука и какими признаками она характеризуется?
2. Назовите наиболее важные функции науки вы можете выделить?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Что такое знание? Виды знаний. В чем отличие чувственного и рационального познания?
5. Перечислите основные структурные элементы познания.
6. Как отличить научную деятельность и её результаты от ненаучной?
7. Что такое верификация и фальсификация как способы подтверждения достоверности в гуманитарном познании?
11. Классификация наук

#### ТЕМА 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

1. Какие этапы развития науки вы можете выделить?
2. Опишите античный (преднаучный) период и его представителей.
3. Специфика средневекового периода и его представителей.
4. Наука в Новое время и его представители.
5. Современный этап развития науки и его представители.

#### ТЕМА 3. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1. Какие вы знаете методы научного исследования?
2. Охарактеризуйте анализ и синтез, как методы научного познания.
3. Охарактеризуйте индукцию и дедукцию, как методы научного познания.
4. Охарактеризуйте аналогию и абстрагирование, как методы научного познания.
5. Охарактеризуйте моделирование и формализацию, как методы научного познания.
6. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент, как методы научного познания.

#### ТЕМА 4. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

1. Какие этапы научно-исследовательской работы можно выделить?
2. Опишите логико-структурную схему научной работы.
3. Правила формулирования целей и задач исследования.
4. Правила формулирования объекта и предмета исследования.
5. Правила формулирования выводов по результатам исследования.

#### ТЕМА 5. ПОИСК И НАКОПЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

1. Охарактеризуйте понятие «документ». Какие виды документов вам известны?
2. Что такое монография? В чём отличие монографии от учебного пособия?
3. Характеристики периодических научных изданий
4. Что такое УДК? Опишите порядок его присвоения
5. Каковы признаки лженаучной литературы можно выделить?

#### ТЕМА 6: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ И НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Какие отечественные наукометрические базы данных вы знаете?
2. Какие зарубежные наукометрические базы данных вы знаете?

**ТЕМА 7: ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Как оформляются результаты научного исследования?
2. Библиографический поиск и требования к использованию литературы.
3. Для чего и как осуществляется проверка текста на оригинальность?
4. Какие способы устного представления информации вы знаете?

**ТЕМА 8. СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ (ВКР или ДИССЕРТАЦИИ).**

1. Требования к плану научного исследования (курсовой работы, НИРС, ВКР и др.).
2. Требования к введению.
3. Требования к основному содержанию исследования.
4. Требования к заключению исследования
5. Что такое объект и предмет научного исследования?
6. Правила формулировки цели и задач исследования.
7. Что такое научная новизна исследования?
8. Что такое практическая значимость проведённого исследования?
9. Что такое апробация научного исследования? В какой форме она может осуществляться?

**7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины****ТЕМА 1. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. РОЛЬ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

1. Что такое наука и какими признаками она характеризуется?
2. Назовите наиболее важные функции науки вы можете выделить?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Что такое знание? Виды знаний. В чем отличие чувственного и рационального познания?
5. Перечислить основные структурные элементы познания.
6. Как отличить научную деятельность и её результаты от ненаучной?
7. Что такое верификация и фальсификация как способы подтверждения достоверности в гуманитарном познании?

**11. Классификация наук****ТЕМА 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ**

1. Какие этапы развития науки вы можете выделить?
2. Опишите античный (преднаучный) период и его представителей.
3. Специфика средневекового периода и его представителей.
4. Наука в Новое время и его представители.
5. Современный этап развития науки и его представители.

**ТЕМА 3. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

1. Какие вы знаете методы научного исследования?
2. Охарактеризуйте анализ и синтез, как методы научного познания.
3. Охарактеризуйте индукцию и дедукцию, как методы научного познания.
4. Охарактеризуйте аналогию и абстрагирование, как методы научного познания.
5. Охарактеризуйте моделирование и формализацию, как методы научного познания.
6. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент, как методы научного познания.

**ТЕМА 4. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.**

1. Какие этапы научно-исследовательской работы можно выделить?
2. Опишите логико-структурную схему научной работы.
3. Правила формулирования целей и задач исследования.
4. Правила формулирования объекта и предмета исследования.
5. Правила формулирования выводов по результатам исследования.

**ТЕМА 5. ПОИСК И НАКОПЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

1. Охарактеризуйте понятие «документ». Какие виды документов вам известны?
2. Что такое монография? В чём отличие монографии от учебного пособия?
3. Характеристики периодических научных изданий
4. Что такое УДК? Опишите порядок его присвоения
5. Каковы признаки лженаучной литературы можно выделить?

**ТЕМА 6: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ И НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Какие отечественные наукометрические базы данных вы знаете?
2. Какие зарубежные наукометрические базы данных вы знаете?

**ТЕМА 7: ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Как оформляются результаты научного исследования?
2. Библиографический поиск и требования к использованию литературы.
3. Для чего и как осуществляется проверка текста на оригинальность?
4. Какие способы устного представления информации вы знаете?

**ТЕМА 8. СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ (ВКР или ДИССЕРТАЦИИ).**

1. Требования к плану научного исследования (курсовой работы, НИРС, ВКР и др.).
2. Требования к введению.
3. Требования к основному содержанию исследования.
4. Требования к заключению исследования
5. Что такое объект и предмет научного исследования?
6. Правила формулировки цели и задач исследования.
7. Что такое научная новизна исследования?

8. Что такое практическая значимость проведённого исследования?  
 9. Что такое апробация научного исследования? В какой форме она может осуществляться?

### 7.3. Тематика письменных работ

Сделать подборку публикаций по заданной тематике в научной поисковой системе «Киберленинка».

Подготовить информацию по основным представителям каждого из этапов развития науки и показать их вклад в мировую научную мысль:

- Великие мыслители античности: Евклид, Архимед, Птолемей, Гиппократ, Геродот, Сократ, Аристотель и др. Какой вклад они внесли в фундамент науки?
  - Средневековые мыслители: Фибоначчи, Авицена, П. Абеляр, Р. Бекон, Ф. Аквинский
  - Новое время: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Р. Декарт, Ф. Бэкон и др.
  - Новейшая история: А. Эйнштейн, М. Кюри, Н. Бор, Э. Ферми, М. Планк, А. Пуанкаре, А. Флеминг, У. Хоккинг и др.
2. Ведущие представители российской научной мысли: М. Ломоносов, Д. Менделеев, К. Циолковский, И. Павлов, Н. Вавилов, В. Вернадский, П. Капица, И. Курчатов, Л. Ландау, Б. Патон, Н. Амосов, Г. Перельман и др.
3. Ведущие учёные Донбасса: Г. Бондарь, Э. Фисталь, А. Алымов, В. Мамутов и др.

Сформулировать цели, задачи, предмет и объект научного исследования по заданной теме

Ознакомиться с некоторыми библиотечными системами. Осуществить в них поиск литературы на заданную тему:

- Электронно-библиотечная система ДОННТУ – <http://donntu.org/library>
  - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – <https://www.iprbookshop.ru>
  - Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»: <http://znaniy.com/>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Присвоить код УДК текстам по заданной тематике. Чтобы присвоить номер своей публикации, можно воспользоваться сайтом: <https://www.gynal.ru/udk/>.
3. Ознакомиться со статистическими сайтами и выбрать необходимую информацию:
- издания ООН – Статистический ежегодник (Statistical Yearbook) и Ежемесячный статистический бюллетень (Monthly Bulletin of Statistics);
  - издания Всемирного банка – Мировые социально-экономические показатели (World Development Indicators) и Атлас Всемирного банка (World Bank Atlas);
  - издания Международного валютного фонда (МВФ) – Международная финансовая статистики (International Financial Statistics);
  - издания Всемирной торговой организации (ВТО) – Ежегодные доклады (WTO Annual Report).
  - Ежемесячник ОЭСР по основным экономическим показателям (Main Economic Indicators).
  - World Development Indicators Database: <http://www.worldbank.org>.
  - Country Statistics, Charts, and Maps: <http://www.indexmundi.com>.
  - Организация Объединённых Наций: <http://www.un.org>
  - Европейский Союз: <http://europa.eu.inf>
  - ШОС: <http://sectsc.org>
  - Федеральная служба государственной статистики РФ: <http://www.gks.ru>
4. Ознакомиться с публикацией:  
 Голод А. Краткий определитель научного шарлатанства // Наука и жизнь. – N 3. – 2009 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nkj.ru/archive/articles/15480/>

Ознакомление с базами данных:

5. SCOPUS: <http://www.scopus.com/home.url>
6. Web of Science, JCR компании Thomson Reuters: <http://webofknowledge.com>
7. Электронный ресурс Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: <http://diss.rsl.ru/>
9. Авторефераты диссертаций <http://www.dissercat.com/skachat-besplatnye-dissertatsii-i-avtoreferaty-iz-rgb>
10. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. БД российских научных журналов на Elibrary.ru (РУНЭБ): [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)
12. БД российских журналов East View : <http://dlib.eastview.com>
13. Архивы научных журналов: <http://lib.unidubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=246>
14. Базы данных компании EBSCO Publishing: <http://search.ebscohost.com/>

Проверить написанный научный текст на наличие заимствования в системе «Антиплагиат» (<https://antiplagiat.ru/>) и представить результат.

### 7.4. Критерии оценивания

Экзамен

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических аудиторных и

домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях, выполнения индивидуальной работы.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение индивидуальной работы, всех практических и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение и защита заданий на практических занятиях и домашних заданий; выполнение всех контрольных заданий, выполнение индивидуальной работы.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» – обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» – обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Лапаева, М. Г., Лапаев, С. П. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 249 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78787.html">https://www.iprbookshop.ru/78787.html</a>
Л1.1	Тоньшева, Л. Л., Кузьмина, Н. Л., Чейметова, В. А. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101416.html">https://www.iprbookshop.ru/101416.html</a>
Л2.2	Королев, Е. В., Иноземцев, А. С., Гришина, А. Н., Иноземцев, С. С., Смирнов, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся магистратуры по всем угсн, реализуемым ниу мсгу, обучающихся специалитета по направлению подготовки 08.05.01 строительство уникальных зданий и сооружений (№ 02 от 20.03.2019 г.). - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101801.html">https://www.iprbookshop.ru/101801.html</a>
Л1.2	Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. - 87 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106137.html">https://www.iprbookshop.ru/106137.html</a>
Л1.3	Набатов, В. В. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. - 328 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106886.html">https://www.iprbookshop.ru/106886.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещения для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук, экран, проектор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.11 Политэкономика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 з.е.</b>

Составитель(и):

Т.И. Рудченко

<p>Рабочая программа дисциплины «Политэкономика»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	Предоставление теоретико-методологических знаний относительно сущности экономических явлений и процессов, экономических законов и закономерностей, методов и средств, с помощью которых решаются реальные общественно-экономические проблемы.
<b>Задачи:</b>	
1.1	сформировать фундаментальные знания об основных понятиях экономической теории;
1.2	изучить функционирования экономических институтов (потребителей, рынков, фирм, государственных органов) и различных экономических систем;
1.3	раскрыть содержание таких вопросов как взаимодействие спроса и предложения на различных рынках;
1.4	раскрыть объективные условия формирования и развития экономической жизни общества: показать производительные силы в их технологическом аспекте и в связи с природной средой и сложную систему производственных отношений, включая отношения собственности и специфику цивилизационной хозяйственной культуры.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Базируется на знаниях и умениях, которые обучающийся приобрел при освоении основной образовательной программы среднего общего образования
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Основы государственного регулирования экономики
2.3.2	История экономики и экономических учений
2.3.3	Макроэкономика
2.3.4	Микроэкономика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1	: Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-1.1	: Знает основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро - и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологические принципы цивилизационной теории развития общественного производства;
3.1.2	направления эволюции экономических систем хозяйствования в XXI столетии;
3.1.3	механизм действия законов рыночной экономики и методы её государственного регулирования;
3.1.4	специфику функционирования капитала в различных сферах; закономерности циклического развития экономики;
3.1.5	формы экономических отношений в системе мирового хозяйства на этапе глобализации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать базовые научные теории при оценке эффективности социально-экономических систем;
3.2.2	определять приоритетные направления экономического развития на микро и макроуровнях;
3.2.3	анализировать основные экономические события в стране и за её пределами;
3.2.4	решать задачи по фундаментальной экономике.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
3.3.2	анализом финансовой, экономической и нормативно-правовой информацией



3.3.3	способностью использовать экономические знания в сфере публичного управления, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;
3.3.4	способностью использовать положения экономической науки при разработке и организации исполнения решений в сфере публичного управления.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	48	48	48	48
Итого	180	180	180	180

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 1 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основания исследования политико-экономических процессов в обществе</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Предмет и метод политической экономии	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.2	Пр	Тема 1. Предмет и метод политической экономии	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.3	Ср	Тема 1. Предмет и метод политической экономии	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.4	Лек	Тема 2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.5	Пр	Тема 2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.6	Ср	Тема 2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.7	Лек	Тема 3. Экономические потребности и ин-тересы	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2

1.8	Пр	Тема 3. Экономические потребности и ин-тересы	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.9	Ср	Тема 3. Экономические потребности и ин-тересы	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.10	Лек	Тема 4. Социально-экономическое устрой-ство общества. Экономическая система и законы ее развития	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.11	Пр	Тема 4. Социально-экономическое устрой-ство общества. Экономическая система и законы ее развития	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.12	Ср	Тема 4. Социально-экономическое устрой-ство общества. Экономическая система и законы ее развития	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.13	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	1	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Функционирование рыночной экономики: политэкономический аспект</b>				
2.1	Лек	Тема 5. Товарная форма организации. То-вар и деньги	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.2	Пр	Тема 5. Товарная форма организации. То-вар и деньги	1	2(2)	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.3	Ср	Тема 5. Товарная форма организации. То-вар и деньги	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.4	Лек	Тема 6. Капитал: процесс производства и накопления. Наемный труд и заработная плата	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.5	Пр	Тема 6. Капитал: процесс производства и накопления. Наемный труд и заработная плата	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.6	Ср	Тема 6. Капитал: процесс производства и накопления. Наемный труд и заработная плата	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.7	Лек	Тема 7. Издержки производства и при-быль	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.8	Пр	Тема 7. Издержки производства и при-быль	1	2(2)	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.9	Ср	Тема 7. Издержки производства и при-быль	1	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.10	Лек	Тема 8. Рынок, его сущность и функции. Модели рынка. Конкуренция и ценообра-зование	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.11	Пр	Тема 8. Рынок, его сущность и функции. Модели рынка. Конкуренция и ценообра-зование	1	2(2)	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.12	Ср	Тема 8. Рынок, его сущность и функции. Модели рынка. Конкуренция и ценообра-зование	1	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.13	Лек	Тема 9. Домохозяйства в системе эконо-мических отношений.	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.14	Пр	Тема 9. Домохозяйства в системе эконо-мических отношений.	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2

2.15	Ср	Тема 9. Домохозяйства в системе экономических отношений.	1	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.16	Лек	Тема 10. Предприятие как товаропроизводитель. Валовой доход и прибыль	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.17	Пр	Тема 10. Предприятие как товаропроизводитель. Валовой доход и прибыль	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.18	Ср	Тема 10. Предприятие как товаропроизводитель. Валовой доход и прибыль	1	5	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.19	Лек	Тема 11. Отраслевые особенности производства и функционирования капитала. Формы прибыли, процент, рента	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.20	Пр	Тема 11. Отраслевые особенности производства и функционирования капитала. Формы прибыли, процент, рента	1	2(2)	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.21	Ср	Тема 11. Отраслевые особенности производства и функционирования капитала. Формы прибыли, процент, рента	1	5	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.22	Лек	Тема 12. Общественное воспроизводство. Общественный продукт и его основные формы	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.23	Пр	Тема 12. Общественное воспроизводство. Общественный продукт и его основные формы	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.24	Ср	Тема 12. Общественное воспроизводство. Общественный продукт и его основные формы	1	5	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
2.25	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
		<b>Раздел 3. Раздел 3. Ориентиры социально-экономического развития современного общества</b>				
3.1	Лек	Тема 13. Экономическое развитие. Занятость, воспроизводство рабочей силы и их регулирование государством	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.2	Пр	Тема 13. Экономическое развитие. Занятость, воспроизводство рабочей силы и их регулирование государством	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.3	Ср	Тема 13. Экономическое развитие. Занятость, воспроизводство рабочей силы и их регулирование государством	1	5	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.4	Лек	Тема 14. Хозяйственный механизм в системе общественного воспроизводства. Государство и ее экономические функции	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.5	Пр	Тема 14. Хозяйственный механизм в системе общественного воспроизводства. Государство и ее экономические функции	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.6	Ср	Тема 14. Хозяйственный механизм в системе общественного воспроизводства. Государство и ее экономические функции	1	5	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.7	Лек	Тема 15. Современные экономические системы. Особенности развития переходных экономик	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.8	Пр	Тема 15. Современные экономические системы. Особенности развития переходных экономик	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.9	Ср	Тема 15. Современные экономические системы. Особенности развития переходных экономик	1	5	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2

3.10	Лек	Тема 16. Сущность и структура мирового хозяйства. Формы международных эконо-мических отношений	1	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.11	Пр	Тема 16. Сущность и структура мирового хозяйства. Формы международных эконо-мических отношений	1	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.12	Ср	Тема 16. Сущность и структура мирового хозяйства. Формы международных эконо-мических отношений	1	5	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.13	Лек	Тема 17. Экономические аспекты глобаль-ных проблем и их влияние на эконо-миче-ское развитие страны	1	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.14	Пр	Тема 17. Экономические аспекты глобаль-ных проблем и их влияние на эконо-миче-ское развитие страны	1	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.15	Ср	Тема 17. Экономические аспекты глобаль-ных проблем и их влияние на эконо-миче-ское развитие страны	1	5	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
3.16	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	1	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2

Примечание: в столбце "Часов" в скобках указаны часы в форме практической подготовки.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.5	Практическая подготовка	Форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1

1. Зарождение политической экономии. Основные направления и школы.
2. Научные подходы к пониманию предмета политической экономии. Экономические категории и законы.
3. Методы исследования экономических процессов и явлений.
4. Политическая экономия и экономическая политика.
5. Общественное производство и его основные факторы.
6. Ограниченность ресурсов и производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей.
7. Продукт производства. Объективная и субъективная полезность продукта.
8. Экономические потребности, их сущность и классификация.
9. Экономический интерес, его объект и функция.
10. Диалектика взаимосвязи экономических интересов и потребностей.
11. Проблемы удовлетворения растущих потребностей современного общества

12. Экономическая система: ее сущность и структурные элементы. Производительные силы как материальная основа экономической системы.
  13. Экономические отношения как общественная форма и способ организации экономической системы. Структура экономических отношений.
  14. Типы и эволюция экономических систем.
  15. Формационный и общецивилизационный подходы к типизации общества.
- Раздел 2
1. Понятие, причины, признаки и виды товарной форм организации общественного производства.
  2. Товар и его свойства. Противоречия товара. Стоимость и цена: альтернативные теории.
  3. Возникновение денег. Функции денег. Альтернативные теории денег.
  4. Денежный оборот и его законы. Денежная масса. Инфляция. Денежные реформы.
  5. Капитал как экономическая категория. Процесс возникновения капитала.
  6. Рабочая сила как товар. Теория капиталистической эксплуатации К. Маркса. Норма и масса прибавочной стоимости, способы ее увеличения.
  7. Социально-экономическая сущность, формы и системы заработной платы.
  8. Суть издержек производства. Альтернативные подходы к определению издержек производства.
  9. Виды издержек производства.
  10. Прибыль как экономическая категория. Норма прибыли и влияющие на нее факторы.
  11. Рыночные отношения, их субъекты и объекты.
  12. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Рыночная цена: механизм формирования и функции.
  13. Функции рынка. Условия формирования и развития рынка.
  14. Конкуренция и ее сущность. Функции и формы конкуренции.
  15. Конкуренция и монополия.
  16. Домохозяйства как субъект рыночных отношений.
  17. Двойственная роль домохозяйств в экономике.
  18. Расходы домохозяйства. Расходы домохозяйства.
  19. Расходы на потребление. Место домохозяйства в кругообороте продуктов, ресурсов и дохода.
  20. Предприятие как субъект рыночной экономики. Формы и виды предприятий.
  21. Кругооборот капитала и его стадии. Функциональные формы капитала.
  22. Оборот капитала предприятия. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
  23. Сущность предпринимательства и условия его существования. Виды и функции предпринимательства.
  24. Валовой доход, его сущность и структура. Предпринимательский доход.
  25. Понятие и основные черты инфраструктуры рынка.
  26. Ссудный капитал и кредит. Банки, их роль и функции.
  27. Суть кредита и его формы. Банковская прибыль.
  28. Капитал в сфере торговли. Издержки обращения. Торговой прибыль.
  29. Аграрное производство - особая сфера вложения капитала и труда.
  30. Земельная рента и ее формы: аренда земли, цена земли.
  31. Сущность и виды экономического воспроизводства. Воспроизводство всех элементов экономической системы
  32. Общественный продукт и его формы.
  33. Экономический рост и экономическое развитие.
  34. Теории циклов: дискуссионные проблемы.
- Раздел 3
1. Занятость: сущность и формы.
  2. Теории занятости.
  3. Полная занятость, производственный потенциал и эффективность производства.
  4. Неполная занятость и уровень безработицы. Виды и формы безработицы.
  5. Факторы расширенного воспроизводства рабочей силы.
  6. Государственное регулирование занятости и его методы.
  7. Хозяйственный механизм: система управления экономикой.
  8. Государство как субъект экономических отношений.
  9. Экономические функции государства.
  10. Сущность и закономерности эволюционного перехода экономической системы к следующему типу
  11. Содержание переходной экономики, этапы, закономерности и принципы трансформации. Черты и типы переходной экономики. Концепции градуализма и шоковой терапии.
  12. Формирование институциональных и экономических условий перехода стран к новой системе хозяйствования.
  13. Особенности экономических отношений и разнообразие форм эволюции развивающихся стран.
  14. Мировое хозяйство: сущность, составляющие элементы, структура, этапы развития.
  15. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
  16. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.
  17. Причины возникновения и сущность глобальных проблем.
  18. Классификация глобальных проблем: политические, экономические, социальные, экологические, духовные
  19. Сценарные карты глобального развития. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем.

**7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Что такое экономические категории и экономические законы? Какими бывают экономические законы?
2. Что такое позитивный и нормативный анализ?
3. Дайте характеристику методов, используемых в экономической науке.
4. Охарактеризуйте функции политической экономии.
5. Охарактеризуйте классификацию экономических интересов.
6. Дайте характеристику основных факторов производства.
7. Объясните структуру производительных сил. Что представляют собой производственные отношения? В чем диалектика производительных сил и производственных отношений?
8. Сформулируйте закон растущих дополнительных затрат. Что такое потенциальный и реальный объем производства?
9. Почему график границы производственных возможностей имеет выпуклый вид? Действие какого закона обуславливает такую его конфигурацию?
10. Охарактеризуйте собственность как экономическую категорию
11. Охарактеризуйте собственность как юридическую категорию
12. Охарактеризуйте субъектов и объектов собственности.
13. В чем заключается специфика собственности на информацию как на особый товар?
14. Охарактеризуйте натуральное производство, его основные черты.
15. Дайте определение товарному производству.
16. Какие условия привели к возникновению товарного производства?
17. В чем проявляется экономическая обособленность товаропроизводителей как отдельных собственников?
18. Дайте характеристику основных черт товарного производства.
19. Дайте определение товару. Что такое субституты и комплементы? В чем отличие услуг от материальных товаров?
20. Что такое потребительская и меновая стоимость?
21. Как определить общественно-необходимое рабочее время на производство товара?
22. В чем заключается двойственный характер труда?
23. Чем отличается абстрактный труд от конкретного?
24. Сформулируйте закон стоимости и его функции.
25. Какие существуют концепции возникновения и сущности денег?
26. Охарактеризуйте смену форм стоимости и появление денег.
27. Благодаря каким свойствам золота стало деньгами?
28. Охарактеризуйте функции денег.
29. Дайте определение денежного обращения. Что такое номинальная и реальная стоимость денег?
30. Как определить объем денежной массы?
31. Что такое инфляция? Какими причинами она порождается?
32. Приведите типологизацию (классификацию) рынков.
33. Какие функции выполняет рынок?
34. В чем заключается закон спроса и закон предложения? Что относят к ценовым и неценовым факторам спроса и предложения? Как они влияют на графики спроса и предложения?
35. Покажите графически формирование рыночного равновесия, образование дефицита и избытка.
36. Дайте определение капитала. Объясните различия формулы простого товарного обращения от всеобщей формулы движения капитала.
37. В чем заключается противоречие всеобщей формулы капитала? Объясните процесс первоначального накопления капитала, его основные пути.
38. Какими были условия преобразования рабочей силы в товар? Объясните свойства рабочей силы как товара (стоимость и потребительная стоимость рабочей силы).
39. Объясните различия двух частей авансированного капитала: постоянного и переменного капитала.
40. Что представляет собой прибавочная стоимость?
41. Объясните структуру стоимости произведенного товара. Что показывает норма прибавочной стоимости? Как она рассчитывается?
42. Как марксистская теория определяет издержки производства и что к ним относит? Что показывает и как рассчитывается норма прибыли и какие факторы на нее влияют?
43. Объясните механизм формирования цены производства.
44. Что представляет собой кругооборот промышленного капитала? Объясните его формулу, стадии и функциональные формы.
45. В чем заключается сущность оборота капитала?
46. По каким признакам капитал делится на основной и оборотный?
47. Объясните суть и виды физического и морального износа основного капитала.
48. Что такое амортизация? Как рассчитать норму амортизации и что она показывает?
49. Объясните природу торгового капитала, отличие торгового капитала от промышленного.
50. Что является источником торговой прибыли? Как рассчитать норму торговой прибыли? В чем разница между чистыми и дополнительными издержками обращения?
51. Охарактеризуйте природу, источники и специфику ссудного капитала.
52. Что показывает норма процента, как ее рассчитать и какие факторы на нее влияют? Есть ли разница между номинальной и реальной процентной ставкой?
53. Охарактеризуйте аграрные отношения, их содержание и особенности. Кто является субъектами ведения аграрных отношений?

54. Каково соотношение между арендной платой и земельной рентой? Как распределяется прибыль между арендатором и землевладельцем?
55. Охарактеризуйте формы дифференциальной ренты.
56. В чем заключаются особые условия ценообразования на продукцию сельского хозяйства? Как определить цену производства продукции сельского хозяйства?
57. Как определить цену земли? Какие факторы влияют на цену земли?
58. Объясните сущность воспроизводства. Какие существуют типы воспроизводства?
59. Охарактеризуйте показатели результатов общественного воспроизводства. В чем недостатки показателя СОП?
60. Каковы условия реализации общественного продукта при простом и расширенном воспроизводстве?
61. Поясните модель кругооборота ресурсов и продуктов, доходов и расходов.
62. Как определить эффективность производства? Какие локальные показатели эффективности можно выделить?

### 7.3. Тематика письменных работ

#### Задание 1

1. Определите стоимость единицы товара при следующих условиях: рабочий за 8 часов производит 16 изделий, при этом он использует сырье и материалы на 1000 ден. единиц. Дневная амортизация оборудования составляет 400 денежных единиц, дневная заработная плата равна 500 денежным единицам. Один час абстрактного труда рабочего создает новую стоимость на сумму 120 денежных единиц.
2. Определите цену 1 га земли, если площадь участка составляет 150 га, сумма земельной ренты 432 денежных единиц, а уровень ссудного процента составляет 1,8%.
3. Что такое экономические категории и законы? Что такое положительный и нормативный анализ? Дайте характеристику методов формальной логики, используемых в экономической науке.
4. Чем отличаются экономические и неэкономические блага? Дайте определение товара и двух его свойств (потребительная и меновая стоимость) Что такое товары-субституты и товары-комплементы? В чем отличие услуг от материальных товаров?
5. Дайте определение капитала. Объясните различия формул простого товарного обращения от всеобщей формы движения капитала. В чем состоит противоречие всеобщей формулы капитала? Объясните процесс начального скопления капитала, его главные пути.

#### Задание 2

1. На производство единицы товара одна группа производителей тратит 10 часов, вторая – 12 часов, третья – 14 часов. Определите общественно необходимые затраты времени на производство товара, если первая группа производит 25% всех товаров, вторая – 60%, третья – 15%.
2. Авансировано два капитала. Первый составляет  $70c+30v$ , второй  $120c+30v$ . Норма прибавочной стоимости равна 120%. Определите нормы прибыли. В каком случае норма прибыли выше и почему?
3. Объясните сущность экономических и неэкономических потребностей. Охарактеризуйте пирамиду потребностей, предложенную А. Маслоу. В чем проявляется диалектика производства и потребностей? Сформулируйте закон возвышения потребностей.
4. Объясните сущность денежного обращения. Как определить объем денежной массы? Что такое инфляция? Какими причинами она порождается?
5. Что является причиной дифференциации доходов? Проанализируйте кривую Лоренца. Что показывает и как рассчитывается коэффициент Джини?

#### Задание 3

1. Дневная стоимость рабочей силы составляет 8 ден.ед. За 1 час рабочий создает новую стоимость в размере 3 ден.ед. В течение 8-часового рабочего дня используются средства производства на сумму 30 ден.ед. Определите стоимость дневного продукта труда рабочего и величину прибавочной стоимости.
2. Капиталист взял ссуду 2 млн. ден.ед. из расчета 5% годовых. Средняя норма прибыли составляет 20%. Определить среднюю прибыль, предпринимательскую прибыль и величину процента.
3. Охарактеризуйте классификацию экономических интересов по субъекту. Дайте характеристику основным факторам производства.
4. В чем состоит двойственный характер труда? Чем отличается абстрактный труд от конкретного?
5. Что представляет собой кругооборот промышленного капитала? Объясните формулу, стадии и функциональные формы.

## Задание 4

1. На капитал в размере 1,2 млн. руб. фермер-арендатор получает 15% прибыли. Определите величину ренты земельного собственника, если прибавочная стоимость, созданная наемными работниками, составляет 300 тыс. руб.
2. Рассчитайте количество денег, необходимое для обращения, если общий годовой объем продаж товаров и услуг составляет 100 млрд. руб., а рубль обслуживает за год 5 товарных сделок. Как изменится количество денег, необходимых для обращения, если: а) сумма продаж повысится вдвое; б) обращение денежной единицы ускорится вдвое?
3. Почему график кривой производственных возможностей выглядит выпукло? Какой закон обуславливает такую его конфигурацию?
4. Что привело к возникновению товарного производства? В чем проявляется экономическая обособленность товаропроизводителей как отдельных собственников?
5. Охарактеризуйте аграрные отношения, их содержание и особенности. Кто выступает субъектами аграрных отношений? Каково соотношение между арендной платой и земельной рентой? Как распределяется прибыль между арендатором и землевладельцем?

## Задание 5

1. Совокупный общественный продукт страны составляет 700 млрд. руб. Постоянный капитал, затраченный на его создание, равен 400 млрд. руб. Норма прибавочной стоимости составляет 200 %. Определите стоимостную структуру совокупного общественного продукта.
2. Цена изделия равна 4 руб. Продолжительность рабочего дня составляет 10 часов. Как изменится дневная выручка производителя товара, если индивидуальные затраты труда в результате нововведений сократятся с 2,5 до 2 часов?
3. Какими факторами обусловлена экономическая необходимость собственности в обществе? Охарактеризуйте собственность как экономическую категорию и как юридическую категорию.
4. Каковы условия превращения рабочей силы в товар? Объясните характеристики рабочей силы как товара (стоимость и потребительская стоимость рабочей силы).
5. Охарактеризуйте главные черты рынка совершенной конкуренции и рынка монополии. В чем проявляется их противоположность?

## Задание 6

1. Расходы основного капитала равны 60 млн. денежных единиц. На сырье, топливо, электроэнергию и вспомогательные материалы израсходовано 10 млн. денежных единиц. Органическое строение капитала составляет 7: 1. Норма прибыли составляет 15%. Чему равна масса прибыли?
2. Рабочий день длится 8 часов. Дневная стоимость рабочей силы – 20 денежных единиц. Рабочий за 1 час создает новую стоимость в размере 4 денежных единиц. Расходы на средства производства равны 80 денежным единицам. Определить стоимость товара, прибавочную стоимость, норму прибавочной стоимости, органическое строение капитала.
3. Что такое разгосударствление и приватизация? Тождественны ли эти понятия? Какие формы собственности существуют в Российской Федерации в настоящее время?
4. Каковы концепции возникновения и сущности денег? Охарактеризуйте функции денег.
5. В чем состоит сущность оборота капитала? Как соотносятся кругооборот и оборот капитала? Как определить скорость оборота капитала?

## Задание 7

1. В течение дня рабочий производит товар стоимостью 30 денежных единиц. Расходы на сырье составляют 20 денежных единиц, износ оборудования – 6 денежных единиц, дневная стоимость рабочей силы – 2 денежных единиц. Определите норму прибавочной стоимости.
2. Определите цену 1 га земли, если площадь участка составляет 150 га, сумма земельной ренты 432 денежных единиц, а уровень ссудного процента составляет 1,8%.
3. Дайте определение товарному производству и характеристику основных черт товарного производства в отличие от натурального производства.
4. В чем состоит закон спроса и закон предложения? Что относят к ценовым и неценовым факторам спроса и предложения?



## 5. Охарактеризуйте формы дифференциальной ренты.

## Задание 8

1. Авансированный капитал составляет 3 млн денежных единиц. Органическое строение капитала равняется 2:1. На заводские здания израсходовано 500 тыс. денежных единиц. На станки и оборудование израсходовано 1 млн. денежных единиц. На сырье, топливо и полуфабрикаты израсходовано 500 тыс. денежных единиц. Чему равен оборотный капитал?
2. Цена изделия – 4 дол. Как изменится дневная выручка, если индивидуальные затраты в результате нововведения уменьшатся с 2,5 до 2 часов? Продолжительность рабочего дня – 10 часов.
3. Как определить общественно необходимое рабочее время на производство товара? Что такое производительность и интенсивность труда? Какое они оказывают влияние на стоимость единицы продукции?
4. Дайте определение основного и оборотного капитала. По каким признакам капитал делится на основной и оборотный?
5. Объясните структуру совокупного общественного продукта по вещественной и стоимостной форме. Каковы недостатки этого показателя с точки зрения конечного использования?

## Задание 9

1. Определите стоимость единицы товара при следующих условиях: рабочий за 8 часов производит 16 изделий, при этом он использует сырье и материалы на 1000 ден. единиц. Дневная амортизация оборудования составляет 400 денежных единиц, дневная заработная плата равна 500 денежным единицам. Один час абстрактного труда рабочего создает новую стоимость на сумму 120 денежных единиц.
2. Для обеспечения нормального товарного оборота в год необходимо 600 млрд. денежных единиц. Как изменится потребность в деньгах, если сократится скорость обращения денег на 20%, а объем производимых на продажу товаров вырастет на 10% при неизменных ценах?
3. Охарактеризуйте производительные силы общества. Объясните структуру производительных сил.
4. Дайте характеристику формам стоимости. Благодаря каким свойствам золото стало деньгами?
5. Охарактеризуйте концепцию «шоковой терапии» как радикального пути к рынку и концепцию «градуализма» как эволюционного пути к рынку. В чем их противоположность?

## Задание 10

1. Авансировано два капитала. Первый составляет  $70c+30v$ , второй  $120c+30v$ . Норма прибавочной стоимости равна 120%. Определите нормы прибыли. В каком случае норма прибыли выше и почему?
2. Дневная стоимость рабочей силы составляет 8 ден.ед. В час рабочий создает новую стоимость в размере 3 ден.ед. В течение 8-часового рабочего дня используются средства производства на сумму 30 ден.ед. Определите стоимость дневного продукта труда рабочего и величину прибавочной стоимости.
3. Охарактеризуйте натуральное производство и товарное производство, их главные черты.
4. С помощью графиков спроса и предложения покажите графически и объясните формирование рыночного равновесия.
5. Каковы преимущества и недостатки рыночной системы («провалы рынка»)? Объясните необходимость государственного вмешательства в экономику и охарактеризуйте экономические функции государства.

## 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины,

допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;  
«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Анофриков, С. П., Кулешова, Т. А., Облаухова, М. В. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]:практикум. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. - 33 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/55507.html">https://www.iprbookshop.ru/55507.html</a>
Л1.1	Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. - 352 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51867.html">https://www.iprbookshop.ru/51867.html</a>
Л1.2	Наровлянская, Т. Н., Щепачева, Н. П., Сазонова, Е. О. Экономическая теория (политическая экономия) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 267 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/61428.html">https://www.iprbookshop.ru/61428.html</a>
Л2.1	Балашов, А. И., Имамов, Т. Д., Купрещенко, Н. П., Тертышный, С. А., Эриашвили, Н. Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109226.html">https://www.iprbookshop.ru/109226.html</a>
Л1.3	Усачева Г. М., Вишневецкая Е. Н., Выголко Т. А., Кравченко М. И., Левина И. В., Рудченко Т. И., Рыбникова Г. И., Качан С. М., Ляшенко Л. И., Великохатко С. В. Политэкономия [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.03 "Управление персоналом" очной и заочной форм обучения. - Донецк: ДОННТУ, 2017. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/cd5768.pdf">http://ed.donntu.ru/books/cd5768.pdf</a>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 11.220 - Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : (доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный)
9.2	Аудитория 11.240 - Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.12 Региональная экономика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 з.е.</b>

Составитель(и):

Е.Н. Вишневская

<p>Рабочая программа дисциплины «Региональная экономика»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	формирование профессиональных компетенций в области управления производительными силами региона и осуществления эффективной региональной социально-экономической политики.
<b>Задачи:</b>	
1.1	осознать роль региональных факторов в социально экономическом развитии;
1.2	изучить основные понятия и общие теоретические основы региональной экономики и регионального управления;
1.3	дать представления об потенциале, основных показателях и направлениях анализа экономики регионов;
1.4	выделить особенности отраслевой структуры хозяйства Донецкого региона, обозначить его место в экономике Российской Империи, СССР, Украины и рассмотреть современное состояние экономики в русле интеграции в экономику РФ;
1.5	рассмотреть успешный зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития и регионального управления.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Основы российской государственности
2.2.2	Микроэкономика
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Менеджмент

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10	: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1	: Обосновывает экономические решения при формировании и использовании производственных ресурсов методами экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных производственных целей

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы региональной экономики, регионального управления и региональной политики;
3.1.2	историко-экономические особенности развития хозяйства региона;
3.1.3	природно-ресурсный, демографический и производственный потенциал региона;
3.1.4	специфику отраслевой и территориальной структуры хозяйства и направления её совершенствования;
3.1.5	специфику развития регионов различного типа, в том числе Донбасса, как старопромышленного региона, и основные направления повышения эффективности функционирования его экономики.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно находить и анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;
3.2.2	находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики региона;
3.2.3	критически анализировать и сравнивать различные точки зрения на общественно значимые для развития региона и его экономики процессы и события;
3.2.4	разрабатывать основные направления развития региона в русле современных тенденций, направленных на неоиндустриализацию и интеграцию в РФ;
3.2.5	использовать на практике успешный опыт региональной экономической политики и управления экономическим развитием территории;
3.2.6	применять полученных знаний на практике работы государственных, региональных структур и муниципальных образований.
3.3	<b>Владеть:</b>

3.3.1	владеть понятийно-категориальным аппаратом;
3.3.2	иметь представления об особенностях социально-экономического развития различных типов регионов, в том числе старопромышленных;
3.3.3	владеть набором аналитических инструментов для анализа состояния и специфики экономики региона с целью разработки направлений для эффективной региональной экономической политики.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	180	180	180	180

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 2 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ</b>				
1.1	Лек	ТЕМА 1. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА КАК НАУКА	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Лек	ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Пр	Региональная экономика как наука и её направления	2	4	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Ср	Региональная экономика как наука и её направления	2	6	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Лек	ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ О РЕГИОНЕ. ВИДЫ РЕГИОНОВ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Лек	ТЕМА 4. ФАКТОРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Пр	Понятие о регионе и факторах его развития	2	4	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Ср	Понятие о регионе и факторах его развития	2	6	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.9	Лек	ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ И ЕЁ РЕГИОНОВ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	КРКК	Теоретические основы региональной экономики	2	1	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
		<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА РФ В ОТРАСЛЕВОМ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ РАЗРЕЗЕ</b>				
2.1	Лек	ТЕМА 6: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ И ЕЁ РЕГИОНОВ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Пр	Основные особенности и показатели развития экономики страны и её регионов	2	4	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Ср	Основные особенности и показатели развития экономики страны и её регионов	2	10	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	КРКК	ЭКОНОМИКА РФ В ОТРАСЛЕВОМ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ РАЗРЕЗЕ	2	1	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Лек	ТЕМА 7. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РФ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Лек	ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РФ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Пр	Природно-ресурсный и человеческий потенциал РФ	2	4	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Ср	Природно-ресурсный и человеческий потенциал РФ	2	10	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
		<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗМЕЩЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА РФ</b>				
3.1	Лек	ТЕМА 9. ТОПЛИВНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Лек	ТЕМА 10: ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Пр	ТЭК и его региональная специфика	2	4	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Ср	ТЭК и его региональная специфика	2	8	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Лек	ТЕМА 11. МЕТАЛЛУРГИЯ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Лек	ТЕМА 12. МАШИНОСТРОЕНИЕ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.7	Пр	Региональная специфика развития металлургии и машиностроения	2	4	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.8	Ср	Региональная специфика развития металлургии и машиностроения	2	6	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.9	Лек	ТЕМА 13. ТРАНСПОРТ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.10	Лек	ТЕМА 14: АПК	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.11	Пр	Региональные особенности развития транспорта и АПК	2	4	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.12	Ср	Региональные особенности развития транспорта и АПК	2	6	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.13	КРКК	РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗМЕЩЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА РФ	2	1	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
		<b>Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ДОНБАСС КАК РЕГИОН РОССИИ: СПЕЦИФИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.</b>				
4.1	Лек	ТЕМА 15. ДОНБАСС КАК СТАРОПРОМЫШЛЕННЫЙ РЕГИОН. РОЛЬ ДОНБАССА В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИКИ ДНР В РУСЛЕ ИНТЕГРАЦИИ В РФ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Лек	16. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	2	2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Пр	Направления развития экономики Донбасса в русле интеграцию в экономику РФ и мировых тенденций в развитии регионов	2	4	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	Ср	Направления развития экономики Донбасса в русле интеграцию в экономику РФ и мировых тенденций в развитии регионов	2	15	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.5	КРКК	ДОНБАСС КАК РЕГИОН РОССИИ: СПЕЦИФИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.	2	1	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что такое регион? Какие факторы деления территории на регионы вы можете выделить. Покажите на примере России.
2. Что такое проблемные регионы? В чём причины их появления? Приведите примеры проблемных регионов на территории страны.
3. Что такое старопромышленные регионы и в чем состоит их специфика развития? Приведите примеры в РФ.
4. Опишите особенность развития Донбасса как старопромышленного региона. Какие проблемы стоят сегодня перед нашим регионом?
5. Приграничные регионы России и специфика их развития.

6. Экологические регионы России и специфика их развития.
7. Регионы со сложными природными условиями России и специфика их функционирования.
8. Раскройте содержание штандортных теорий размещения по Веберу и Лаундхардту. В чём состоит их заслуга?
9. Охарактеризуйте особенности советской школы региональных исследований. Чем занимались представители теории размещения производительных сил?
10. Дайте определение производительных сил и составляющих их элементов. Что является ведущим в системе производительных сил? Аргументируйте ответ.
11. В чём состоит значение экономического районирования в СССР? Как вы считаете, актуально ли сейчас деление России на экономические районы?
12. Приведите примеры материалоемких, энергоемких, трудоемких, наукоемких про-изводств. В чём состоит экономическая эффективность в их размещении?
13. Природные условия и природные ресурсы и их влияние на специализацию и эконо-мическое развитие регионов и стран. Основные виды природных ресурсов, их классификация.
14. Что такое "ресурсное проклятие" и "голландская болезнь". Приведите примеры действия этих явлений. Наблюдаются ли они в РФ?
15. Что такое технологические уклады? Дайте их краткую характеристику. Какой уклад имеют самые развитые страны мира в настоящее время? Россия? Развиваю-щиеся страны?
16. Каково место человека в системе производительных сил в современном обществе?
17. Макроэкономические характеристики региона. Какие основные экономические показатели характеризуют уровень развития страны и её регионов?
18. Дайте определение ВВП и ВНП. В чём состоит отличие между ними? Что характеризует динамика ВВП (ВНП)? Что такое валовый региональный продукт (ВРП)?
19. О чём говорит отраслевая структура экономики страны и регионов? Какова структура доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных стран?
20. Что такое деиндустриализация и неиндустриализация? Для каких стран характерны эти процессы?
21. Что такое офшоринг и рещоринг? Для каких стран они характерны? С чем связаны эти процессы и как влияют на экономику стран и регионов?
22. Проанализируйте отраслевую структуру экономики РФ. Какие изменения произошли в ней после выхода из состава СССР? Удельный вес каких отраслей увеличился, а каких уменьшился. Дайте оценку этому явлению в русле рассмотренной теории отраслевой структуры экономики.
23. Охарактеризуйте демографические особенности и проблемы, которые стоят перед Россией и её регионами.
24. Охарактеризуйте угрозы национальной и экономической безопасности, связанные с демографической ситуацией России.
25. Каковы место и роль Донецкого региона с момента своего основания в экономике царской России, СССР и Украины?
26. Специфика развития Донецкого региона. Природно-ресурсный потенциал. Демографический потенциал. Состав и структура экономики и промышленности До-нецкого региона.
27. Покажите роль угольной промышленности в развитии экономики Донецкого региона и его отдельных городов.
28. Основные угольные бассейны России и их краткая характеристика.
29. Покажите роль металлургической отрасли в развитии Донецкого региона и его экономики.
30. Какие факторы влияют на себестоимость угля? Почему в соответствии с ними уголь Донецкого бассейна достаточно дорогой?
31. В чём суть социальных, экономических и экологических последствий закрытия угольных шахт в регионе?
32. Современное состояние и проблемы развития угольной отрасли региона.
33. Охарактеризуйте нефтегазовую отрасль РФ: основные месторождения, особенно-сти развития, значение для экономики.
34. Значение электроэнергетики в экономике. Достоинства и недостатки эксплуатации ТЭС, ГЭС и АЭС.
35. Охарактеризуйте тепловую энергетику. Какие проблемы стоят сегодня перед этой отраслью?
36. Охарактеризуйте атомную энергетику. Какие проблемы стоят сегодня перед этой отраслью?
37. Охарактеризуйте гидроэнергетику РФ. Какие проблемы стоят сегодня перед этой отраслью?
38. Какие альтернативные источники энергии вы знаете? Оцените возможности их применения.
39. Роль черной металлургии в экономике страны. На примере отдельных городов и регионов обоснуйте значение черной металлургии в их развитии.
40. Какое сырьё использует чёрная металлургия в своём технологическом цикле? Ка-кие были предпосылки для развития металлургии на Донбассе?
41. Охарактеризуйте основные металлургические базы России.
42. Опишите способы получения чугуна и стали и покажите их влияние на себестоимость и качество продукции.
43. Какова роль машиностроения в развитие экономики страны? Индикатором чего является наличие тех или иных отраслей машиностроения в стране?
44. Какие факторы оказывают на специализацию машиностроения в регионах? На чём специализировалась машиностроительная отрасль Донецкого региона?
45. Какие факторы влияют на развитие АПК в стране? Что такое зональная специализация сельского хозяйства? Покажите на примере России. На каких культурах спе-циализируется Донецкий регион?
46. В чём состоит значение транспорта в экономике? Охарактеризуйте кратко достоинства и недостатки всех видов транспорта. Как влияет транзитное положение страны на развитие транспортной отрасли и ее экономики в



целом?

47. Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в региональное развитие? Что такое региональная экономическая политика? С помощью каких ин-струментов она проводится?

48. Какие разновидности региональной экономической политики можно выделить на протяжении последних десятилетий в мировой практике?

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое регион? Какие факторы деления территории на регионы вы можете выделить. Покажите на примере России.

2. Что такое проблемные регионы? В чём причины их появления? Приведите приме-ры проблемных регионов на территории страны.

3. Что такое старопромышленные регионы и в чем состоит их специфика развития? Приведите примеры в РФ.

4. Опишите особенность развития Донбасса как старопромышленного региона. Ка-кие проблемы стоят сегодня перед нашим регионом?

5. Приграничные регионы России и специфика их развития.

6. Экологические регионы России и специфика их развития.

7. Регионы со сложными природными условиями России и специфика их функционирования.

8. Раскройте содержание штандортных теорий размещения по Веберу и Лаундхардту. В чём состоит их заслуга?

9. Охарактеризуйте особенности советской школы региональных исследований. Чем занимались представители теории размещения производительных сил?

10. Дайте определение производительных сил и составляющих их элементов. Что является ведущим в системе производительных сил? Аргументируйте ответ.

11. В чём состоит значение экономического районирования в СССР? Как вы считаете, актуально ли сейчас деление России на экономические районы?

12. Приведите примеры материалоемких, энергоемких, трудоемких, наукоемких производств. В чём состоит экономическая эффективность в их размещении?

13. Природные условия и природные ресурсы и их влияние на специализацию и эконо-мическое развитие регионов и стран. Основные виды природных ресурсов, их классификация.

14. Что такое "ресурсное проклятие" и "голландская болезнь". Приведите примеры действия этих явлений. Наблюдаются ли они в РФ?

15. Что такое технологические уклады? Дайте их краткую характеристику. Какой уклад имеют самые развитые страны мира в настоящее время? Россия? Развиваю-щиеся страны?

16. Каково место человека в системе производительных сил в современном обществе?

17. Макроэкономические характеристики региона. Какие основные экономические показатели характеризуют уровень развития страны и её регионов?

18. Дайте определение ВВП и ВНП. В чём состоит отличие между ними? Что характеризует динамика ВВП (ВНП)? Что такое валовый региональный продукт (ВРП)?

19. О чём говорит отраслевая структура экономики страны и регионов? Какова струк-тура доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных стран?

20. Что такое деиндустриализация и неоиндустриализация? Для каких стран характер-ны эти процессы?

21. Что такое офшоринг и рещоринг? Для каких стран они характерны? С чем связаны эти процессы и как влияют на экономику стран и регионов?

22. Проанализируйте отраслевую структуру экономики РФ. Какие изменения произошли в ней после выхода из состава СССР? Удельный вес каких отраслей увели-чился, а каких уменьшился. Дайте оценку этому явлению в русле рассмотренной теории отраслевой структуры экономики.

23. Охарактеризуйте демографические особенности и проблемы, которые стоят перед Россией и её регионами.

24. Охарактеризуйте угрозы национальной и экономической безопасности, связанные с демографической ситуацией России.

25. Каковы место и роль Донецкого региона с момента своего основания в экономике царской России, СССР и Украины?

26. Специфика развития Донецкого региона. Природно-ресурсный потенциал. Демо-графический потенциал. Состав и структура экономики и промышленности До-нецкого региона.

27. Покажите роль угольной промышленности в развитии экономики Донецкого ре-гиона и его отдельных городов.

28. Основные угольные бассейны России и их краткая характеристика.

29. Покажите роль металлургической отрасли в развитии Донецкого региона и его экономики.

30. Какие факторы влияют на себестоимость угля? Почему в соответствии с ними уголь Донецкого бассейна достаточно дорогой?

31. В чём суть социальных, экономических и экологических последствий закрытия угольных шахт в регионе?

32. Современное состояние и проблемы развития угольной отрасли региона.

33. Охарактеризуйте нефтегазовую отрасль РФ: основные месторождения, особен-сти развития, значение для экономики.

34. Значение электроэнергетики в экономике. Достоинства и недостатки эксплуатации ТЭС, ГЭС и АЭС.

35. Охарактеризуйте тепловую энергетику. Какие проблемы стоят сегодня перед этой отраслью?

36. Охарактеризуйте атомную энергетику. Какие проблемы стоят сегодня перед этой отраслью?

37. Охарактеризуйте гидроэнергетику РФ. Какие проблемы стоят сегодня перед этой отраслью?
38. Какие альтернативные источники энергии вы знаете? Оцените возможности их применения.
39. Роль черной металлургии в экономике страны. На примере отдельных городов и регионов обоснуйте значение черной металлургии в их развитии.
40. Какое сырьё использует чёрная металлургия в своём технологическом цикле? Ка-кие были предпосылки для развития металлургии на Донбассе?
41. Охарактеризуйте основные металлургические базы России.
42. Опишите способы получения чугуна и стали и покажите их влияние на себестоимость и качество продукции.
43. Какова роль машиностроения в развитие экономики страны? Индикатором чего является наличие тех или иных отраслей машиностроения в стране?
44. Какие факторы оказывают на специализацию машиностроения в регионах? На чём специализировалась машиностроительная отрасль Донецкого региона?
45. Какие факторы влияют на развитие АПК в стране? Что такое зональная специализация сельского хозяйства? Покажите на примере России. На каких культурах спе-циализируется Донецкий регион?
46. В чём состоит значение транспорта в экономике? Охарактеризуйте кратко достоинства и недостатки всех видов транспорта. Как влияет транзитное положение страны на развитие транспортной отрасли и ее экономики в целом?
47. Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в региональное развитие? Что такое региональная экономическая политика? С помощью каких ин-струментов она проводится?
48. Какие разновидности региональной экономической политики можно выделить на протяжении последних десятилетий в мировой практике?

### 7.3. Тематика письменных работ

#### ВАРИАНТ 1

1. Что такое старопромышленные регионы и в чем состоит их специфика развития? Покажите на примерах постсоветского пространства.
2. Охарактеризуйте современное состояние и проблемы развития угольной отрасли. Есть ли перспективы в развитии у отечественной угольной промышленности?
3. Охарактеризуйте особенности размещения, достоинства, недостатки и современные проблемы развития ветроэнергетики.
4. В каких регионах и городах России сложились наилучшие условия для развития машиностроительной отрасли? И каких его подотраслей?
5. Охарактеризуйте достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Почему он так популярен на постсоветском пространстве?
6. Политика импортозамещения в аграрном секторе РФ: предпосылки и результаты.
7. Место Донецкого региона в территориальном и отраслевом разделении труда в Российской империи, СССР и на постсоветском пространстве.
8. Средства производства – это совокупность:
  - a) совокупность рабочей силы и предметов труда;
  - b) совокупность средств производства и средств труда;
  - c) совокупность средств труда и предметов труда;
  - d) ни одно утверждение не верно.
9. Поль Кругман в теории «новой экономической географии» рассматривает успех развития страны:
  - a) выгодным географическим положением и обеспеченностью природными ресурсами;
  - b) высокой плотностью населения и агломерационным эффектом;
  - c) развитой инфраструктурой;
  - d) человеческим капиталом;
  - e) ростом мобильности населения;
  - f) всем перечисленным.
10. Какие существуют первичные источники энергии:
  - a) уголь;
  - b) нефть;
  - c) электроэнергия;
  - d) дрова;
  - e) газ;
  - f) торф;
  - g) все верно.
11. ВВП на душу населения характеризует:
  - a) стоимость конечных товаров, работ и услуг, произведённых не только внутри страны, но также и за её пределами, но только отечественными субъектами хозяйствования, делённое на количество населения в стране;
  - b) стоимость конечных товаров, работ и услуг, произведённых за год на территории страны, как отечественными, так и зарубежными субъектами хозяйствования, делённое на количество населения в стране;

- c) динамику всех произведенных товаров, работ и услуг в расчёте на душу населения;  
 d) ни одно утверждение не верно.
12. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:  
 a. солнечную энергию;  
 b. полезные ископаемые;  
 c. энергию приливов и отливов;  
 d. внутреннее тепло Земли;  
 e. водные ресурсы;  
 f. все перечисленное относится.
13. К демографическим проблемам современной России относятся:  
 a. отток трудоспособного населения за рубеж;  
 b. уменьшении лиц моложе 16 лет;  
 c. увеличении числа лиц пенсионного возраста;  
 d. приток мигрантов;  
 e. резком увеличении рождаемости;  
 f. всё относится.
14. Донбасс как «кузница кадров» России, СССР и Украины. Назовите 10 имен деятелей науки, культуры, спорта, медицины, образования, политиков, хозяйственников, представителей различных профессий родом из Донбасса со времён царской России, СССР и современности, и расскажите вкратце об их заслугах. Результат занести в таблицу:

ФИО, место рождения и даты жизни	Отрасль, в которой он добился признания	Чем знаменит
1.		
2.		

#### ВАРИАНТ 2

1. Опишите особенность развития Донбасса как старопромышленного региона. Какие проблемы стоят сегодня перед нашим регионом в русле вышеизложенного?
2. Охарактеризуйте особенности размещения, достоинства, недостатки и современные проблемы развития атомной энергетики.
3. Охарактеризуйте сырьевую базу черной и цветной металлургии в РФ и назовите основные центры.
4. Как вы считаете, можно ли по отраслевому составу машиностроительной отрасли и ее структуре характеризовать РФ как развитую страну? Аргументируйте ответ.
5. Охарактеризуйте трубопроводный транспорт РФ. В чём состоит особая роль трубопроводного транспорта в экономике РФ?
6. Животноводство России: его региональная специфика и проблемы развития.
7. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала Донецкого региона и покажите роль отдельных минеральных ресурсов в освоении и развитии Донбасса.
8. Географический детерминизм придаёт ведущую роль в развитии общества:  
 a) человеческому капиталу, как главной составляющей производительных сил;  
 b) географическому положению страны;  
 c) природно-климатическим ресурсам;  
 d) всему перечисленному.
9. Аргументируйте ответ, к какой группе стран относятся Канада Австралия, Франция:  
 a) аграрных;  
 b) аграрно-индустриальных;  
 c) индустриально-аграрных;  
 d) индустриальных;  
 e) постиндустриальных.
10. К возобновимым природным ресурсам относят:  
 a. солнечную энергию;  
 b. полезные ископаемые;  
 c. энергию приливов и отливов;  
 d. внутреннее тепло Земли;  
 e. водные ресурсы;  
 f. все перечисленное относится.
11. Четвёртый технологический уклад характеризуется:  
 a) использованием энергии воды, развитием текстильной промышленности и механизацией производства;  
 b) использованием энергии углеводородов, массовым производством автомобилей, товаров народного потребления;

- с) использованием электроэнергии и развитием тяжёлого машиностроения;  
 d) использованием атомной энергии, появлением микроэлектроники и информационных технологий;  
 e) использованием парового двигателя, развитием чёрной металлургии, освобождением человека от ручного труда.

12. К косвенным мерам по увеличению рождаемости можно отнести:

- a. увеличение финансовой помощи семьям по рождению детей;  
 b. расширение доступа в детские дошкольные учреждения;  
 c. налоговые льготы семьям с детьми;  
 d. пропаганда многодетных семей в СМИ;  
 e. льготные кредиты семьям с детьми;  
 f. всё относится.

13. К базовым отраслям относят:

- a. чёрную металлургию;  
 b. авиастроение;  
 c. химическую промышленность;  
 d. топливную промышленность;  
 e. автомобилестроение;  
 f. электроэнергетику;  
 g. всё относится.

14. Донбасс как «кузница кадров» России, СССР и Украины. Назовите 10 имен деятелей науки, культуры, спорта, медицины, образования, политиков, хозяйственников, представителей различных профессий родом из Донбасса со времён царской России, СССР и современности, и расскажите вкратце об их заслугах. Результат занести в таблицу:

ФИО, место рождения и даты жизни	Отрасль, в которой он добился признания	Чем знаменит
1.		
2.		

### ВАРИАНТ 3

1. Приграничные регионы России и специфика их развития. Покажите на примере конкретных территорий.  
 2. Какие последствия возникают в процессе реструктуризации угольных шахт в Донецком регионе?

Заполните таблицу по итогу:

Социальные	Экономические	Экологические
1.		
2.		
3.		
4.		
и т. д.		

3. Охарактеризуйте особенности размещения, достоинства, недостатки и современные проблемы развития гидроэнергетики.

4. Охарактеризуйте особенности функционирования, достоинства и недостатки воздушного транспорта.

5. Растениеводство России: его региональная специфика и проблемы развития. На выращивании каких культур специализируется Донецкий регион?

6. Рассмотрите в историческом аспекте и проанализируйте количественный и качественный состав населения и трудовых ресурсов Донецкого региона.

7. Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в региональное развитие? Что такое региональная экономическая политика? С помощью каких инструментов она проводится?

8. ВВП характеризует:

- a) динамику всех произведенных товаров, работ и услуг в расчёте на душу населения;  
 b) стоимость конечных товаров, работ и услуг, произведённых не только внутри страны, но также и за её пределами, но только отечественными субъектами хозяйствования, делённое на количество населения в стране;  
 c) стоимость конечных товаров, работ и услуг, произведённых за год на территории страны, как отечественными, так и зарубежными субъектами хозяйствования;  
 d) стоимость конечных товаров, работ и услуг, произведённых не только внутри страны, но также и за её пределами, но только отечественными субъектами хозяйствования;  
 e) ни одно утверждение не верно.

9. С помощью локационного треугольника Лаунхардта определяется оптимальное размещение:

- a. рынка сбыта;  
 b. сырьевой базы;

- c. населённого пункта;  
 d. предприятия;  
 e. складского помещения.
10. Аргументируйте ответ, к какой группе стран относятся Гаити, Зимбабве, Афганистан:  
 a) аграрных;  
 b) аграрно-индустриальных;  
 c) индустриально-аграрных;  
 d) индустриальных;  
 e) постиндустриальных.
11. Потребительский фактор является решающим при размещении предприятия в случае:  
 a) избытка трудовых ресурсов;  
 b) крупногабаритности производимой продукции;  
 c) высокой численности населения;  
 d) невозможности перевозки продукции на дальние расстояния;  
 e) все сказанное верно.
12. Перемещение производства в страны с более дешёвыми трудовыми ресурсами:  
 a) аутсорсинг;  
 b) решоринг;  
 c) каршеринг;  
 d) оффшоринг;  
 e) кейтеринг.
13. Какие виды электростанций вырабатывают самую дорогую энергию:  
 a) ТЭС;  
 b) АЭС;  
 c) ГЭС;  
 d) ВЭС.
14. Донбасс как «кузница кадров» России, СССР и Украины. Назовите 10 имен деятелей науки, культуры, спорта, медицины, образования, политиков, хозяйственников, представителей различных профессий родом из Донбасса со времён царской России, СССР и современности, и расскажите вкратце об их заслугах. Результат занести в таблицу:

ФИО, место рождения и даты жизни	Отрасль, в которой он добился признания	Чем знаменит
1.		
2.		

#### ВАРИАНТ 4

- Экологические регионы России и специфика их развития.
- Какова роль угля в решении энергетических проблем страны? Дайте характеристику основных угольных бассейнов России.
- Какие альтернативные источники получения энергии вы знаете? Оцените возможности их применения. Возможно ли с их помощью заменить основные?
- Опишите процессы производства чугуна и стали. Какие нововведения позволяют снизить энергоёмкость их производства и повысить качество?
- Каковы предпосылки развития водного транспорта в РФ? Каковы его достоинства, недостатки и роль для страны?
- Зональная специализация сельского хозяйства России.
- Опишите специфику СЭЗ и ТПП, как инструментов для повышения инвестиционной привлекательности регионов.
- Аргументируйте ответ, к какой группе стран относятся Китай, Беларусь, Индия:  
 a) аграрных;  
 b) аграрно-индустриальных;  
 c) индустриально-аграрных;  
 d) индустриальных;  
 e) постиндустриальных.
- К невозобновимым природным ресурсам относят:  
 a) солнечную энергию;  
 b) полезные ископаемые;  
 c) энергию приливов и отливов;  
 d) внутреннее тепло Земли;

- e) водные ресурсы;  
f) все перечисленное относится.
10. Вебер своим треугольником нашёл оптимальную точку размещения производства относительно:  
a) населённых пунктов, инфраструктуры и рынка сбыта продукции;  
b) источников сырья, рабочей силы и рынка сбыта продукции;  
c) рабочей силы, водных ресурсов и рынка сбыта продукции;
11. Третий технологический уклад характеризуется:  
a) использованием энергии воды, развитием текстильной промышленности и механизацией производства;  
b) использованием энергии углеводов, массовым производством автомобилей, товаров народного потребления;  
c) использованием электроэнергии и развитием тяжёлого машиностроения;  
d) использованием атомной энергии, появлением микроэлектроники и информационных технологий;  
e) использованием парового двигателя, развитием чёрной металлургии, освобождением человека от ручного труда.
12. Перемещение производства в страны с более дешёвыми трудовыми ресурсами:  
a. кейтеринг;  
b. решоринг;  
c. каршеринг;  
d. оффшоринг;  
e. аутсорсинг.
13. К основным принципам размещения производительных сил можно отнести:  
a) ограничение избыточной концентрации промышленности в городах;  
b) первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;  
c) максимально возможное приближение производства к источникам сырья, топлива, центрам сосредоточения рабочей силы, потребителям;  
d) создание условий для выравнивания уровней экономического развития регионов;  
e) всё указанное относится.
14. Донбасс как «кузница кадров» России, СССР и Украины. Назовите 10 имен деятелей науки, культуры, спорта, медицины, образования, политиков, хозяйственников, представителей различных профессий родом из Донбасса со времён царской России, СССР и современности, и расскажите вкратце об их заслугах. Результат занести в таблицу:

ФИО, место рождения и даты жизни	Отрасль, в которой он добился признания	Чем знаменит
----------------------------------	-----------------------------------------	--------------

- 1.
- 2.

#### ВАРИАНТ 5

1. Регионы со сложными природными условиями России и специфика их функционирования.
2. Что такое "ресурсное проклятие" и "голландская болезнь". Приведите примеры действия этих явлений в мире. Наблюдаются ли они в РФ?
3. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в РФ и покажите угрозы национальной и экономической безопасности, связанные со сложившейся демографической ситуацией.
4. Охарактеризуйте особенности размещения, достоинства, недостатки и современные проблемы развития тепловой энергетики.
5. На примере отдельных городов и регионов (в том числе Донбасса) обоснуйте значение чёрной металлургии в их развитии.
6. Основные отрасли АПК России и их региональная специфика.
7. Какие разновидности региональной экономической политики можно выделить на протяжении последних десятилетий?
8. Главной составляющей производительных сил являются:  
a) средства труда  
b) рабочая сила  
c) предметы труда  
d) средства производства  
e) ни одно утверждение не верно.
9. Аргументируйте ответ, к какой группе стран относятся Россия и Беларусь:  
a. постиндустриальных.  
b. аграрных;  
c. аграрно-индустриальных;

d.	индустриально-аграрных;	
e.	индустриальных.	
10.	С помощью концентрических колец Тюнен:	
a)	обосновал зональность сельскохозяйственного производства в зависимости от расстояния к центру;	
b)	объяснял влияние города-рынка на специализацию близлежащей территории;	
c)	обосновал снижение интенсивности сельского хозяйства по мере удаления от города;	
d)	всё указанное верно.	
11.	Процессы неоиндустриализации предусматривают:	
a)	ослабевание сырьевых факторов в размещении новых производств;	
b)	замещение трудоёмкого машиноёмким;	
c)	трудобережение и безотходность;	
d)	всё перечисленное.	
12.	Первый технологический уклад характеризуется:	
a)	использованием энергии углеводов, массовым производством автомобилей, товаров народного потребления;	
b)	использованием атомной энергии, появлением микроэлектроники и информационных технологий;	
c)	использованием энергии воды, развитием текстильной промышленности и механизацией производства;	
d)	использованием парового двигателя, развитием чёрной металлургии, освобождением человека от ручного труда.	
e)	использованием электроэнергии и развитием тяжёлого машиностроения;	
13.	Что использует черная металлургия в своем технологическом цикле:	
a)	железные руды;	
b)	алюминиевые руды;	
c)	марганцевые руды;	
d)	ртутные руды;	
e)	коксовый уголь;	
f)	огнеупоры;	
g)	флюсы;	
h)	все верно.	
14.	Донбасс как «кузница кадров» России, СССР и Украины. Назовите 10 имен деятелей науки, культуры, спорта, медицины, образования, политиков, хозяйственников, представителей различных профессий родом из Донбасса со времён царской России, СССР и современности, и расскажите вкратце об их заслугах. Результат занести в таблицу:	
ФИО, место рождения и даты жизни	Отрасль, в которой он добился признания	Чем знаменит
1.		
2.		

#### 7.4. Критерии оценивания

##### Экзамен

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение индивидуальной работы, всех практических и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение и защита заданий на практических занятиях и домашних заданий; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» – обучающийся в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» – обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>8.1. Рекомендуемая литература</b>	
Л2.1	Морозова, Т. Г., Победина, М. П., Поляк, Г. Б., Шишов, С. С., Барменкова, Н. А., Борзов, С. М., Семикина, Г. Ю., Шубцова, Л. В., Морозова, Т. Г. Региональная экономика [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 526 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71047.html">https://www.iprbookshop.ru/71047.html</a>
Л2.2	Поляк, Г. Б., Тупчиенко, В. А., Барменкова, Н. А., Шишов, С. С., Шубцова, Л. В., Семикина, Г. Ю., Борзов, С. М., Поляк, Г. Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74943.html">https://www.iprbookshop.ru/74943.html</a>
Л1.1	Зинченко, М. В., Долгушева, А. В. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103823.html">https://www.iprbookshop.ru/103823.html</a>
Л2.3	Мидлер, Е. А., Евченко, Н. Н., Шарифьянов, Т. Ф. Региональная экономика и территориальное управление [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108000.html">https://www.iprbookshop.ru/108000.html</a>
Л1.2	Логинова, Е. В. Региональная экономика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. - 68 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107221.html">https://www.iprbookshop.ru/107221.html</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук,экран,проектор



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.13 Социальная политика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Т.И. Рудченко

**Рабочая программа дисциплины «Социальная политика»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	формирование теоретических знаний о сущности социальной политики, формах, видах и механизмах государственного воздействия на социальную сферу; создание основы для принятия обоснованных решений при разработке и реализации социальной политики в рамках долгосрочной стратегии социально-экономического развития страны.
<b>Задачи:</b>	
1.1	формирование понимания проблем развития социальной сферы, знания структуры и особенностей социальной сферы, базовых концепций и показателей развития социальной сферы;
1.2	понимание роли государственной социальной политики, общей направленности преобразований в управлении социальной сферой на современном этапе;
1.3	изучение социальных прогнозов, концепций, стратегий, программ и проектов по развитию отраслей социальной сферы, овладение технологиями и механизмами их разработки и реализации;
1.4	овладение знаниями о механизмах функционирования и развития отраслей социальной сферы, о методах исследования, мониторинга и анализа социальных процессов;
1.5	выработка умения применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления в социальной сфере.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Государственная и муниципальная служба
2.2.2	Основы государственного регулирования экономики
2.2.3	Теория управления
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственно-частное партнёрство
2.3.2	Организационная культура в государственной службе
2.3.3	Государственные и муниципальные услуги

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-4 : Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

ПК-4.1 : Знает методику разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	структуру и особенности социальной сферы как объекта исследования и управления;
3.1.2	основные понятия, теоретические концепции социальной политики;
3.1.3	стратегию социальной политики;
3.1.4	основные парадигмы и приоритеты социальной политики;
3.1.5	современные модели социального государства;
3.1.6	основные направления и методы решения социальных проблем средствами социальной политики;
3.1.7	базовые концепции и показатели развития социальной сферы;
3.1.8	направленность преобразований в управлении социальной сферой на современном этапе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в законодательном поле современной социальной политики;
3.2.2	грамотно ставить и анализировать социальные проблемы различных социально-демографических групп населения, нуждающихся в социальной защите;
3.2.3	применять методику разработки социальных программ, проектов;

3.2.4	применять современные методы, технологии оптимизации условий жизни населения;
3.2.5	обосновать тенденции развития общества и системы государственного управления.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	мерами регулирующего воздействия на экономические процессы в публичном секторе;
3.3.2	способностью разрабатывать социально ориентированные меры регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально- экономического развития;
3.3.3	способностью использовать современные методы, технологии и инструменты развития и продвижения территорий, участвовать в деятельности по развитию и продвижению территорий;
3.3.4	навыками подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	13	13	13	13
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 6 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы социальной политики</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Сущность, основные принципы и категории социальной политики. Социальная политика в системе общественных отношений.	6	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Пр	Тема 1. Сущность, основные принципы и категории социальной политики. Социальная политика в системе общественных отношений.	6	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.3	Ср	Тема 1. Сущность, основные принципы и категории социальной политики. Социальная политика в системе общественных отношений.	6	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.4	Лек	Тема 2. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики. Субъекты социальной политики.	6	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.5	Пр	Тема 2. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики. Субъекты социальной политики.	6	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

1.6	Ср	Тема 2. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики. Субъекты социальной политики.	6	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.7	Лек	Тема 3. Социальное государство. Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики.	6	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.8	Пр	Тема 3. Социальное государство. Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики.	6	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.9	Ср	Тема 3. Социальное государство. Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики.	6	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.10	Лек	Тема 4. Социальная политика и принципы социальной защиты населения.	6	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.11	Пр	Тема 4. Социальная политика и принципы социальной защиты населения.	6	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.12	Ср	Тема 4. Социальная политика и принципы социальной защиты населения.	6	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.13	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Социальная политика в различных сферах</b>				
2.1	Лек	Тема 5. Социальная политика в области трудовых отношений.	6	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Пр	Тема 5. Социальная политика в области трудовых отношений.	6	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Ср	Тема 5. Социальная политика в области трудовых отношений.	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.4	Лек	Тема 6. Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.5	Пр	Тема 6. Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.6	Ср	Тема 6. Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.7	Лек	Тема 7. Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи.	6	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

2.8	Пр	Тема 7. Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи.	6	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.9	Ср	Тема 7. Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи.	6	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.10	Лек	Тема 8. Социальная политика в области здравоохранения, физической культу-ры и спорта.	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.11	Пр	Тема 8. Социальная политика в области здравоохранения, физической культу-ры и спорта.	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.12	Ср	Тема 8. Социальная политика в области здравоохранения, физической культу-ры и спорта.	6	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.13	Лек	Тема 9. Социальная политика в области образования, науки и культуры. Демо-графические и этнографические аспек-ты социальной политики.	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.14	Пр	Тема 9. Социальная политика в области образования, науки и культуры. Демо-графические и этнографические аспек-ты социальной политики.	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.15	Ср	Тема 9. Социальная политика в области образования, науки и культуры. Демо-графические и этнографические аспек-ты социальной политики.	6	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.16	Лек	Тема 10. Взаимосвязь и взаимосвя-мость социальной политики и соци-альной работы	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.17	Пр	Тема 10. Взаимосвязь и взаимосвя-мость социальной политики и соци-альной работы	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.18	Ср	Тема 10. Взаимосвязь и взаимосвя-мость социальной политики и соци-альной работы	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.19	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	6	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.

6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Раздел 1.

1. Социальная политика в системе общественных отношений.
2. Содержание социальной политики
3. Понятие о справедливости.
4. Сущность социальной политики
5. Основные принципы социальной политики
6. Категории социальной политики.
7. Социально ориентированная рыночная экономика, ее признаки.
8. Государственный сектор в социальной сфере.
9. Государственные программы социального обеспечения и система социальных услуг
10. Направления и основные типы социальной политики.
11. Жесткая и мягкая социальная политика
12. Взаимосвязь социальной и экономической политики
13. Что входит в понятие социальной безопасности?
14. Как связаны экономика и социальная политика?
15. Социальная политика и социальная безопасность.
16. Какие показатели характеризуют социальную безопасность?
17. Охарактеризуйте состояние социальной безопасности в Российской Федерации.
18. Социальная трансформация как сфера национальной безопасности
19. Взаимосвязь социальной и национальной безопасности.
20. Субъекты социальной политики.
21. Какие факторы влияют на развитие социальной сферы?
22. Роль государственности и государства в социальной политике.
23. Демократическое государство как гарант взаимодействия социальных групп
24. Общественные объединения как инструмент социальной политики.
25. Социальные субъекты-институты как организационные структуры, представляющие социальные группы и общности.
26. Виды социальных субъектов-институтов.
27. Роль в социальной политике общественных организаций отдельных категорий граждан из числа социально уязвимых слоев населения.
28. Понятие и структура социальной сферы.
29. Цель функционирования социальной сферы.
30. Объект социального развития.
31. Субъекты управления социальной сферы.
32. Экзогенные факторы функционирования социальной сферы.
33. Основные задачи управления социальной сферой.
34. Современные концепции управления социальной сферой.
35. Теория человеческого капитала.
36. Концепция базовых нужд.
37. Концепция качества жизни.
38. Концепция развития человеческого потенциала.
39. Качество жизни, как социально-экономическая категория.
40. Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов.
41. Подходы к распределению доходов.
42. Номинальный и реальный доход.
43. Роль распределения доходов.
44. Способы уменьшения дифференциации доходов.
45. Регулирование заработной платы .
46. Установления минимальной заработной платы.
47. Создание новых рабочих мест.
48. Сокращение утечки капитала
49. Исходные положения концепции реформы распределения.
50. Способы распределения в секторах экономики.
51. Социальная защита как основа социальной политики

52. Сущность, основные подходы к социальной защите населения.
53. Модель Бисмарка (континентальная) модель социальной защиты
54. Англосаксонская модель (модель Бевериджа) модель социальной защиты
55. Скандинавская (шведская) модель социальной защиты.
56. Американская модель социальной защиты.
57. Объекты социальной защиты.
58. Специфика системы социальной защиты.
59. Механизмы реализации политики социальной защиты населения.
60. Социальное обеспечение.
61. Социальное страхование.
62. Социальная поддержка.
63. Приоритетные направления долгосрочной политики в области социальной поддержки населения

## Раздел 2.

1. Занятость как характеристика рынка труда и объект социальной политики.
2. Занятость как общественные отношения.
3. Подразделение на занятых и незанятых.
4. Безработица как социальное явление. Содержание безработицы.
5. Причины безработицы. Основные виды безработицы.
6. Естественный уровень безработицы.
7. Государственное регулирование рынка труда
8. Баланс интересов между предпринимателями, трудящимися и государством.
9. Механизм регулирования рынка труда.
10. Направления регулирования рынка труда.
11. Формирование и реализация концепции занятости.
12. Принципы концепции занятости.
13. Два типа политики занятости: пассивная и активная.
14. Сущность социального страхования
15. Источники социального страхования
16. Виды социального страхования
17. Понятие социального страхования и социального риска.
18. Направления социального страхования.
19. Пенсионное страхование.
20. Медицинское страхование.
21. Страхование от несчастных случаев на производстве
22. Страхование в связи с безработицей.
23. Социальное страхование и программы социальной политики.
24. Пенсионная система и основные направления ее развития
25. Виды пенсионных систем.
26. Трудовая пенсия и ее виды.
27. Страховая и накопительная части пенсии.
28. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.
29. Система негосударственного пенсионного обеспечения.
30. Приоритеты семейной и детской политики.
31. Основные проблемы семейной и детской политики.
32. Цели семейной политики. Задачи семейной политики
33. Государственная семейная политика - важнейшая политическая стратегия.
34. Значение семьи в общественной жизни.
35. Основные положения государственной молодежной политики.
36. Цель государственной молодежной политики.
37. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
38. Социальные функции молодежи.
39. Принципы государственной молодежной политики.
40. Виды государственной поддержки молодежных объединений
41. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах.
42. Характеристика системы здравоохранения.
43. Функции системы здравоохранения.
44. Управление системой здравоохранения.
45. Финансирование здравоохранения.
46. Проблемы управления здравоохранением
47. Направления реформирования здравоохранения.
48. Цели политики здравоохранения.
49. Политика в области физической культуры и спорта.
50. Физическая культура и спорт, их роль в общественной жизни.
51. Задачи развития физической культуры и спорта.
52. Направления реализации политики в области физической культуры и спорта.
53. Основные подходы и тенденции развития современного образования.
54. Причины роста дифференциации в системе образования.

55.	Государственная политика в области образования на современном этапе.
56.	Составляющие образовательной политики.
57.	Принципы образовательной политики.
58.	Идеологическая и организационная основы образовательной политики государства.
59.	Культура в период общественных перемен.
60.	Государство как субъект культурной политики.
61.	Государство как гарант реализации права граждан в области культуры.
62.	Взаимодействие государства с другими субъектами культуры.
63.	Соотношение роли государственного, коммерческого и некоммерческого секторов в сфере культуры.
64.	Цели и направления культурной политики.
65.	Задачи культурной политики.
66.	Уровень обоснованности социальной политики.
67.	Методологическая функция научно-познавательного компонента социальной политики.
68.	Организаторская работа по реализации социальной политики.
69.	Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы.
70.	Социальная работа и ее воздействие на социальную политику.
71.	Диалектика взаимодействия социальной политики и социальной работы.
72.	Выделение «компенсирующего» и «интегрирующего» понимания социальной работы.
<b>7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
1.	Социальная политика в системе общественных отношений.
2.	Социальная сфера. Социальные проблемы. Понятие о справедливости.
3.	Содержание социальной политики. Сущность социальной политики
4.	Основные принципы социальной политики. Категории социальной полити-ки.
5.	Социально ориентированная рыночная экономика, ее признаки.
6.	Государственный сектор в социальной сфере.
7.	Государственные программы социального обеспечения и система социаль-ных услуг
8.	Направления и основные типы социальной политики. Жесткая и мягкая со-циальная политика
9.	Взаимосвязь социальной и экономической политики. Социальная политика и социальная безопасность.
10.	Социальная трансформация как сфера национальной безопасности. Вза-имосвязь социальной и национальной безопасности.
11.	Субъекты социальной политики.
12.	Роль государственности и государства в социальной политике.
13.	Демократическое государство как гарант взаимодействия социальных групп
14.	Общественные объединения как инструмент социальной политики.
15.	Социальные субъекты-институты как организационные структуры , представляющие социальные группы и общности.
16.	Роль в социальной политике общественных организаций отдельных кате-горий граждан из числа социально уязвимых слоев населения.
17.	Понятие и структура социальной сферы. Цель функционирования соци-альной сферы.
18.	Современные концепции управления социальной сферой.
19.	Подходы к распределению доходов. Роль распределения доходов.
20.	Способы уменьшения дифференциации доходов.
21.	Регулирование зарплаты. Установления минимальной заработной платы.
22.	Создание новых рабочих мест.
23.	Сокращение утечки капитала
24.	Социальная защита как основа социальной политики
25.	Сущность, основные подходы к социальной защите населения.
26.	Модель Бисмарка (континентальная) модель социальной защиты
27.	Англосаксонская модель (модель Бевериджа) модель социальной защиты
28.	Скандинавская (шведская) модель социальной защиты.
29.	Американская модель социальной защиты.
30.	Механизмы реализации политики социальной защиты населения.
31.	Социальное обеспечение.
32.	Социальное страхование.
33.	Социальная поддержка.
34.	Приоритетные направления долгосрочной политики в области социаль-ной поддержки населения
35.	Занятость как характеристика рынка труда и объект социальной полити-ки.
36.	Понятие эффективной занятости.
37.	Безработица как социальное явление.
38.	Основные виды безработицы.
39.	Государственное регулирование рынка труда
40.	Баланс интересов между предпринимателями, трудящимися и государ-ством.
41.	Механизмы регулирования рынка труда. Направления регулирования рынка труда.
42.	Формирование и реализация концепции занятости.
43.	Два типа политики занятости: пассивная и активная.
44.	Сущность социального страхования. Источники социального страхова-ния
45.	Виды социального страхования. Понятие социального страхования и со-циального риска.



46. Социальное страхование и программы социальной политики.
  47. Пенсионная система и основные направления ее развития
  48. Основные проблемы семейной и детской политики.
  49. Семья как социальная общность.
  50. Цели семейной политики. Задачи семейной политики
  51. Государственная семейная политика - важнейшая политическая стратегия.
  52. Основные положения государственной молодежной политики.
  53. Цель государственной молодежной политики.
  54. Принципы государственной молодежной политики.
  55. Виды государственной поддержки молодежных объединений
  56. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах.
  57. Характеристика системы здравоохранения. Функции системы здравоохранения.
  58. Управление системой здравоохранения. Финансирование здравоохранения.
  59. Проблемы управления здравоохранением. Направления реформирования здравоохранения. Цели политики здравоохранения.
  60. Политика в области физической культуры и спорта.
  61. Физическая культура и спорт, их роль в общественной жизни. Задачи развития физической культуры и спорта.
  62. Направления реализации политики в области физической культуры и спорта
  63. Основные подходы и тенденции развития современного образования.
  64. Причины роста дифференциации в системе образования.
  65. Государственная политика в области образования на современном этапе. Составляющие образовательной политики. Принципы образовательной политики.
  66. Идеологическая и организационная основы образовательной политики государства.
  67. Роль культуры в общественном развитии. Государство как субъект культурной политики. Государство как гарант реализации права граждан в области культуры.
  68. Взаимодействие государства с другими субъектами культуры.
  69. Соотношение роли государственного, коммерческого и некоммерческого секторов в сфере культуры.
  70. Цели и направления культурной политики. Приоритеты культурной политики.
- Задачи культурной политики.
71. Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Специфика демографической политики.
  72. Цель и задачи демографической политики. Меры демографической политики.
  73. Научно-познавательный и практически-организационный элементы социальной политики.
  74. Уровень научной обоснованности социальной политики.
  75. Организаторская работа по реализации социальной политики.
  76. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы.
  77. Социальная работа и ее воздействие на социальную политику.
  78. Диалектика взаимодействия социальной политики и социальной работы.

### 7.3. Тематика письменных работ

Тематика творческого задания выбирается студентом самостоятельно из приведенных ниже направлений:

1. Культура
2. Наука и образование
3. Здравоохранение
4. Физкультура и спорт
5. Жилищное и коммунальное хозяйство
6. Бытовое обслуживание населения
7. Пассажирский транспорт
8. Связь
9. Охрана окружающей среды
10. Социальное обеспечение
11. Социальные гарантии
12. Социальная защита
13. Борьба с бедностью
14. Уменьшение социальной дифференциации
15. Молодежная политика
16. Семейная политика
17. Занятость населения
18. Борьба с безработицей
19. Пенсионное обеспечение
20. Туризм

Алгоритм выполнения творческого задания:

- выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики управления в социальной сфере в контексте социального положения человека в современном обществе;
- составить краткую характеристику социальной проблемы;
- выявить причины появления социальной проблемы в современном обществе и конкретно в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике

<input type="checkbox"/> выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами; <input type="checkbox"/> представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего общества) и конкретно в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике; <input type="checkbox"/> разработать предложения по решению данной проблемы применительно к Российской Федерации и Донецкой Народной Республике; <input type="checkbox"/> сформулировать краткие выводы.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение, предоставление и защита отчётов по всем работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Попович, Н. Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/73282.html">https://www.iprbookshop.ru/73282.html</a>
Л1.1	Горайнова, Н. М. Государственная социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 226 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81475.html">https://www.iprbookshop.ru/81475.html</a>
Л2.2	Савельева, Е. В. Социальная политика Российского государства в 60–90-е годы XIX века [Электронный ресурс]: монография. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. - 250 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108853.html">https://www.iprbookshop.ru/108853.html</a>
Л1.2	Алексеевко, М. С., Баранова, Л. Я., Богатырев, С. Ю., Бухтеева, Е. М., Власова, Л. В., Грачева, Д. Р., Губенко, Е. С., Делятицкая, А. В., Долаберидзе, А. М., Доманицкая, Е. Ш., Ершова, Н. А., Журавлева, И. А., Землячев, С. В., Казанцева, И. А., Киреева, М. А., Климанская, В. С., Колесникова, Н. А., Корсакова, С. В., Косова, Л. Н., Косова, Ю. А., Крашенинников, С. В., Ланцов, Н. В., Майстат, М. А., Марченко, А. А., Мигачева, Е. В., Николаева, Ю. В., Ощепков, А. А., Павлова, Е. Ю., Палозян, О. А., Пасечник, И. О., Резяпкина, О. С., Терентьева, К. И., Тропина, Д. В., Чевычелов, В. А., Штенгауэр, А. В. Экономическая и социальная политика органов местного самоуправления [Электронный ресурс]: сборник научных докладов всероссийской научно-практической конференции (25 ноября 2016 г.). - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74191.html">https://www.iprbookshop.ru/74191.html</a>
Л3.1	Рудченко Т. И. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ по дисциплине "Социальная политика" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10107.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10107.pdf</a>
Л3.2	Рудченко Т. И. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Социальная политика" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10108.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10108.pdf</a>
Л3.3	Рудченко Т. И. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Социальная политика" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10109.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10109.pdf</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	

Э1	
Э2	
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object- Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.2	Аудитория 11.232 - Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.3	Аудитория 11.242 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещения для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : - парта 3-х местная – 1  - парта 4-х местная – 3  - стул – 1  - доска аудиторная – 1  -вешалка – 1  - стол для преподавателя – 1  - стол приставной – 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.В.14 Статистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Экономика предприятия и инноватика**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**3 з.е.**

Составитель(и):

Бондарева И.А.

**Рабочая программа дисциплины «Статистика»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	сформировать у студентов комплекс знаний, умений, практических навыков, общекультурных компетенций в области общей теории статистики, ознакомить с технологиями и механизмом статистических расчетов и использования методов статистического анализа, а также сформировать навыки самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.
<b>Задачи:</b>	
1.1	формирование и развитие теоретических знаний о статистической методологии;
1.2	усвоение студентами общих методов и приемов статистического исследования;
1.3	приобретение навыков обработки статистической информации и формулировки выводов по результатам расчетов

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Высшая математика
2.2.2	Информатика
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Производственная практика
2.3.2	Научно-исследовательская работа
2.3.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.3.4	Прогнозирование и планирование в управлении
2.3.5	Экономико-математические методы и модели: Эконометрика
2.3.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ОПК-2.5 : Применяет стратегические методы обработки данных, необходимых для решения экономических задач

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- принципы сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выполнять статистические расчеты;
3.2.2	- производить статистический анализ с использованием компьютерной инструментов;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- обрабатывать результаты статистических наблюдений;
3.3.2	- обобщать результаты выполненных расчетов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	108	108	108	108

**4.2. Виды контроля**

зачёт 4 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Основные понятия и принципы статистического исследования</b>				
1.1	Лек	Основные понятия и принципы статистического исследования	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.3
1.2	Пр	Основные понятия и принципы статистического исследования	4	2		Л1.1 Л2.2 Л3.1
1.3	Ср	Изучение лекционного материала	4	7		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
		<b>Раздел 2. Этапы статистической методологии</b>				
2.1	Лек	Этапы статистической методологии.	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.3
2.2	Пр	Этапы статистической методологии	4	2		Л1.1 Л2.2 Л3.1
2.3	Ср	Выполнение индивидуального задания по теме "Этапы статистической методологии"	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
2.4	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
		<b>Раздел 3. Изменчивость значений признака, показатели вариации</b>				
3.1	Лек	Изменчивость значений признака, показатели вариации	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.3
3.2	Пр	Изменчивость значений признака, показатели вариации	4	2		Л1.1 Л2.2 Л3.1
3.3	Ср	Выполнение индивидуального задания по теме: "Изменчивость значений признака, показатели вариации"	4	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
3.4	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2

		<b>Раздел 4. Дисперсионный анализ</b>				
4.1	Лек	Дисперсионный анализ	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.3
4.2	Пр	Дисперсионный анализ	4	2		Л1.1 Л2.2 Л3.1
4.3	Ср	Выполнение индивидуальной работы по теме: "Дисперсионный анализ"	4	2		Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2
4.4	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
		<b>Раздел 5. Выборочное наблюдение в статистике</b>				
5.1	Лек	Выборочное наблюдение в статистике	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.3
5.2	Пр	Выборочное наблюдение в статистике	4	2		Л1.1 Л2.2 Л3.1
5.3	Ср	Выполнение индивидуального задания по теме: "Выборочное наблюдение в статистике"	4	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
5.4	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
		<b>Раздел 6. Виды взаимосвязей, корреляционные связи</b>				
6.1	Лек	Виды взаимосвязей, корреляционные связи	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.3
6.2	Пр	Виды взаимосвязей, корреляционные связи.	4	2		Л1.1 Л2.2 Л3.1
6.3	Ср	Выполнение индивидуального задания по теме: "Виды взаимосвязей, корреляционные связи".	4	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
6.4	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
		<b>Раздел 7. Анализ рядов динамики</b>				
7.1	Лек	Анализ рядов динамики	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.3
7.2	Пр	Анализ рядов динамики	4	2		Л1.1 Л2.2 Л3.1
7.3	Ср	Выполнение индивидуального задания по теме: "Анализ рядов динамики"	4	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
7.4	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
		<b>Раздел 8. Индексный метод в статистике</b>				
8.1	Лек	Индексный метод в статистике	4	4		Л1.1 Л2.1 Л2.3
8.2	Пр	Индексный метод в статистике	4	2		Л1.1 Л2.2 Л3.1
8.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическому занятию	4	7		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
8.4	КРКК	Сдача зачёта по дисциплине	4	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2

#### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
-----	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Выполнение курсовой работы	Имеет целью закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных при изучении дисциплины, позволяет обучающимся развить навыки научного поиска
6.5	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Статистическая сводка показателей деятельности предприятий:  
Этапы статистической методологии. Требования, предъявляемые к статистическому наблюдению. Виды сводок.
2. Средние величины. Показатели вариации  
Виды средних величин, условия исчисления средних. Вариация и однородность совокупности. Критериальный показатель однородности совокупности.
3. Дисперсионный анализ.  
Цель применения дисперсионного анализа. Этапы дисперсионного анализа. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий. Анализ качества группировок.
4. Выборочное наблюдение в статистике.  
Генеральная и выборочная совокупности. Достоинства и недостатки выборочного наблюдения. Ошибка выборочного наблюдения. Необходимая численность выборочного наблюдения.
5. Виды связей. Корреляционные связи  
Отличие корреляционной связи от функциональной. Характеристика коэффициентов в уравнении линейной регрессии
6. Анализ рядов динамики  
Виды рядов динамики. Показатели динамики. Графическое изображение ряда динамики. Обобщение результатов анализа рядов динамики. Приёмы сглаживания рядов динамики. Способы установки трендов
7. Индексный метод в статистике  
Виды индексов: индекс переменного состава, индекс постоянного состава, индекс структурных сдвигов. Оценка влияния факторов в относительных и абсолютных величинах.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет статистики, ее предмет, объект и задачи.
2. Разделы статистики: общая теория статистики, статистика промышленности и социально-производственная статистика.
3. Учет его виды и задачи.
4. Этапы статистического исследования.
5. Виды и способы статистических наблюдений
6. Статистическое наблюдение, его организационные формы.
7. Требования, предъявляемые к статистическому наблюдению.
8. Ошибки статистического наблюдения, контроль достоверности данных.
9. Статистические сводки, их виды и способы разработки.
10. Статистические группировки, виды и цели создания.
11. Статистические ряды распределения единиц наблюдения в совокупности. Виды статистических рядов: простой ряд и вариационный ряд.
12. Гистограмма распределения вариационного статистического ряда.
13. Обобщающие показатели в статистике: абсолютные, относительные и средние величины.
14. Виды средних величин в статистике.
15. Средние кубические и квадратические величины в статистике, их виды и сфера применения.
16. Средняя арифметическая величина, ее сущность и назначение.
17. Средняя геометрическая и гармоническая величина, их сущность и сфера применения.
18. Показатели вариации значений признака в совокупности.
19. Методы вычисления дисперсии, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации.
20. Дисперсионный (факторный) анализ: расчет общей, внутригрупповой и межгрупповой дисперсий. Правило сложения дисперсий. Проверка правильности группировки.
21. Содержание и назначение выборочного метода. Достоинства и недостатки этого метода
22. Расчет ошибок выборки для средней и доли выборки.
23. Определение необходимой численности выборки.



24. Виды связей: функциональные и корреляционные связи.
25. Оценка значений коэффициента корреляции, коэффициентов регрессии, определение формы (характера) связи.
26. Виды рядов динамики: моментные, объемные; ряды абсолютных величин, относительных величин, средних величин.
27. Показатели динамики значения признака. Базисный и цепной методы исчисления.
28. Средний темп роста и средний темп прироста.
29. Определение тенденций развития и динамики общественных явлений.
30. Методы сглаживания неустойчивых динамических рядов: скользящие средние.
31. Статистические индексы: индексы переменного и постоянного состава, структурных сдвигов.
32. Расчет абсолютных отклонений на основе индексов.
<b>7.3. Тематика письменных работ</b>
1. Статистическая сводка показателей деятельности предприятий
2. Изменчивость значений признака. Показатели вариации
3. Дисперсионный анализ.
4. Выборочное наблюдение в статистике.
5. Виды связей. Корреляционные связи
6. Анализ рядов динамики
<b>7.4. Критерии оценивания</b>
Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических заданий, текущих опросов на лекциях и выполнения индивидуальных заданий. Выполнение всех индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным. Необходимое условие для получения зачёта: выполнение, предоставление и защита индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки: «Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное; «Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Павлова, И. Ю. Статистика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 136 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83815.html">https://www.iprbookshop.ru/83815.html</a>
Л2.2	Сальникова, К. В. Практические основы статистики и эконометрического моделирования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 385 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91121.html">https://www.iprbookshop.ru/91121.html</a>
Л2.3	Дегтярева, И. Н. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Ай Пи Эр Медиа, 2021. - 248 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109498.html">https://www.iprbookshop.ru/109498.html</a>
Л1.1	Бабордина, О. А., Коробкова, Ю. Ю. Статистика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. - 111 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118951.html">https://www.iprbookshop.ru/118951.html</a>
Л3.1	Бондарева И. А. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Статистика" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для всех направлений подготовки бакалавриата укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9570.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9570.pdf</a>
Л3.2	Бондарева И. А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Статистика" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для всех направлений подготовки бакалавриата укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m9575.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m9575.pdf</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.2	Аудитория 11.525 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 2-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.3	Аудитория 11.525 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  : доска аудиторная, парты 2-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.15 Стратегический менеджмент**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Менеджмент и хозяйственное право**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**3 з.е.**

Составитель(и):

О.Н. Шарнопольская

**Рабочая программа дисциплины «Стратегический менеджмент»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	изучение теории стратегического менеджмента, методов и инструментов проведения исследований, разработки и реализации стратегии предприятия в современных условиях динамичной внешней среды.
<b>Задачи:</b>	
1.1	- изучение особенностей стратегического управления и видов стратегий, современных концепций управления организацией;
1.2	- развитие умений проведения стратегического анализа организации;
1.3	- формирование знаний о процессе разработки стратегии современной организации;
1.4	- развитие навыков и умений применения методов стратегического анализа и планирования в деятельности организаций.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Менеджмент
2.2.2	
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Преддипломная практика
2.3.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ОПК-2.4 : Применяет современные методы и инструменты по разработке и реализации стратегических государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов в современных условиях

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные концепции стратегического менеджмента, правила формулирования миссии и цели развития предприятия, этапы стратегического управления, методы анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды, методы стратегического контроля;
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться во внешних связях организации, компетентно организовать сбор и обработку данных для исследования сильных и слабых сторон развития организации, прогнозировать тенденции развития предприятия и ее среды, осуществлять анализ параметров рыночной среды;
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методиками выполнения стратегического анализа, разработки, корректировки и реализации стратегии предприятия.

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>				
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>7 (4.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108
<b>4.2. Виды контроля</b>				
зачёт 7 сем.				
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Введение в стратегический менеджмент</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Введение в стратегический менеджмент. Сущность и процесс стратегического менеджмента.	7	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Пр	Тема 1. Введение в стратегический менеджмент. Сущность и процесс стратегического менеджмента.	7	1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Ср	Тема 1. Введение в стратегический менеджмент. Сущность и процесс стратегического менеджмента.	7	5		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.4	Лек	Тема 2. Этапы стратегического управления и особенности формирования стратегии предприятия.	7	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.5	Пр	Тема 2. Этапы стратегического управления и особенности формирования стратегии предприятия.	7	1		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.6	Ср	Тема 2. Этапы стратегического управления и особенности формирования стратегии предприятия.	7	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 2. Стратегическое планирование</b>				
2.1	Лек	Тема 3. Стратегическое планирование.	7	4		Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3

2.2	Пр	Тема 3. Стратегическое планирование.	7	2		Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	Ср	Тема 3. Стратегическое планирование.	7	5		Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 3. Стратегический анализ</b>				
3.1	Лек	Тема 4. Стратегический анализ внешней среды.	7	2		Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.2	Пр	Тема 4. Стратегический анализ внешней среды.	7	2		Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.3	Ср	Тема 4. Стратегический анализ внешней среды.	7	4		Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.4	Лек	Тема 5. Стратегический анализ внутренней среды.	7	2		Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.5	Пр	Тема 5. Стратегический анализ внутренней среды.	7	2		Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.6	Ср	Тема 5. Стратегический анализ внутренней среды.	7	4		Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.7	Лек	Тема 6. Стратегический потенциал предприятия и формирование его конкурентных преимуществ.	7	4		Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.8	Пр	Тема 6. Стратегический потенциал предприятия и формирование его конкурентных преимуществ.	7	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.9	Ср	Тема 6. Стратегический потенциал предприятия и формирование его конкурентных преимуществ.	7	7		Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 4. Разработка стратегий предприятия</b>				
4.1	Лек	Тема 7. Разработка стратегии предприятия.	7	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.2	Пр	Тема 7. Разработка стратегии предприятия.	7	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.3	Ср	Тема 7. Разработка стратегии предприятия.	7	7		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.4	Лек	Тема 8. Портфельные стратегии и управление стратегической позицией предприятия.	7	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.5	Пр	Тема 8. Портфельные стратегии и управление стратегической позицией предприятия.	7	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3

4.6	Ср	Тема 8. Портфельные стратегии и управление стратегической позицией предприятия.	7	7		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.7	Лек	Тема 9. Управление реализацией стратегии.	7	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.8	Пр	Тема 9. Управление реализацией стратегии.	7	1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.9	Ср	Тема 9. Управление реализацией стратегии.	7	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 5. Стратегический контроль</b>						
5.1	Лек	Тема 10. Стратегический контроль в организации.	7	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
5.2	Пр	Тема 10. Стратегический контроль в организации.	7	1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
5.3	Ср	Тема 10. Стратегический контроль в организации.	7	7		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
5.4	КРКК	проведение консультаций по курсу	7	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.5	Выполнение курсовой работы	Имеет целью закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных при изучении дисциплины, позволяет обучающимся развить навыки научного поиска

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Какова Ваша карьерная стратегия на ближайшие пять лет? Насколько она соответствует Вашим долгосрочным целям, характеристикам внешнего окружения, Вашим сильным и слабым сторонам?

2. Проведите анализ сильных и слабых сторон выбранной Вами компании методами SWOT, PAST и SNW- анализов.
3. Каковы основные факторы успеха: в отрасли авиаперевозок; в розничной торговле; в отрасли по Вашему выбору?
4. Проведите анализ национального сегмента избранной Вами страны и отрасли на предмет определения стадии ее развития в настоящий момент.
5. Рассмотрите рынки пассажирских авиаперевозок в России, Европе или Китае. Можно ли их сегментировать? Если да, то по каким параметрам и категориям? Могут ли авиакомпании быть финансово устойчивыми в нескольких рыночных сегментах?
6. Сегментируйте рынок ресторанов на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Пекина, Шанхая или любого другого крупного города по Вашему выбору.
7. Многие компании заявляют: «Наши сотрудники – наш самый важный ресурс». Руководствуясь изученными методами анализа ресурсов определите стратегическое значение сотрудников для достижения конкурентных преимуществ компаниями по Вашему выбору.
8. Разработайте идеальную, на Ваш взгляд, систему стратегического планирования избранной компании.
9. Генеральный директор избранной Вами компании обратился к Вам за помощью в организации системы стратегического планирования для своей компании. Какую систему планирования Вы выберете: формализованную систему на основе годового цикла или дискуссии без формализации?
10. Традиционные и стабильные отрасли, где все игроки рынка имеют примерно одинаковые ресурсы и возможности, дают меньший простор для завоевания конкурентных преимуществ по сравнению с отраслями, где происходят бурные изменения, а рыночные игроки сильно отличаются друг от друга. Принимая это во внимание, определите, в каких из нижеперечисленных отраслей Вы предсказали бы наибольшие и наименьшие различия в уровне прибыльности между конкурирующими фирмами: страхование, торговые ритейлеры, авиакомпании, производители мобильных телефонов?
11. Поставщик высококачественного кофе и оборудования для его заварки запускает международную сеть кофеин. Какой совет Вы дали бы этой фирме о том, как достичь преимуществ над конкурентами, учитывая долгое лидерство в этой отрасли компании Starbucks.
12. Бутилированная вода продается по цене, как минимум в 200 раз превышающей цену воды из-под крана. Причем разные бренды имеют существенно отличающиеся друг от друга цены. Какие главные параметры дифференциации определяют ценовую надбавку, с которой можно продавать бутилированную воду?
13. Выберете продукт, который задал доминирующий дизайн в выбранной Вами отрасли. Какие факторы вызвали то, что архитектура продукта одной фирмы стала доминировать в отрасли? Почему другие фирмы начали имитировать эту доминирующую архитектуру? Как сам факт появления доминирующего дизайна повлиял на эволюцию отрасли?
14. На рынке услуг онлайн-овых служб такси, компания Uber является признанным лидером. В каждой стране, куда приходит Uber он сталкивается с конкуренцией со стороны местных игроков. Каковы причины возникновения сетевого эффекта на этих рынках? Работают ли данные эффекты на городском, национальном или глобальном уровне? Достаточно ли сильно влияние сетевого эффекта, чтобы утверждать, что конкуренты Uber в России или Китае обречены на провал?
15. Каким образом интернет повлиял на эффективность крупных интегрированных фирм по сравнению со специализированными фирмами малого бизнеса, деятельность которых координируют рыночные силы?

#### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Раскройте содержание понятий «стратегия» и «стратегический менеджмент».
2. Приведите сущность стратегического потенциала предприятия. Охарактеризуйте методы и показатели оценки стратегического потенциала предприятия.
3. Охарактеризуйте основные различия оперативного и стратегического менеджмента.
4. Раскройте сущность, классификацию и основные характеристики конкурентных преимуществ предприятия.
5. Охарактеризуйте основные различия оперативного и стратегического менеджмента.
6. Раскройте сущность, классификацию и основные характеристики конкурентных преимуществ предприятия.
7. Назовите и обоснуйте этапы развития стратегического управления.
8. Раскройте сущность и содержание понятия «стратегический набор». Каким образом распределяются задания по разработке стратегии для каждого уровня?
9. Опишите модель и методологию стратегического менеджмента.
10. Дайте характеристику корпоративной (портфельной) стратегии предприятия. Проанализируйте виды корпоративных стратегий.
11. Направления и школы стратегического менеджмента.



12. Охарактеризуйте деловую (конкурентную) стратегию предприятия. Проанализируйте факторы конкурентного преимущества. Приведите виды конкурентных стратегий и дайте их характеристику.
13. Дайте характеристику миссии предприятия, приведите ее содержание и назначение.
14. Охарактеризуйте функциональные стратегии предприятия. Раскройте сущность стратегии маркетинговой деятельности.
15. Раскройте содержание понятия «стратегическое видение». Приведите отличительные особенности стратегического видения.
16. Охарактеризуйте функциональные стратегии предприятия. Раскройте сущность стратегии управления персоналом.
17. Охарактеризуйте подходы стратегических школ к формированию стратегии предприятия.
18. Охарактеризуйте функциональные стратегии предприятия. Раскройте сущность финансовой стратегии предприятия.
19. Раскройте основные принципы стратегического планирования.
20. Раскройте цели и основные этапы портфельного анализа.
21. Дайте характеристику процессу стратегического планирования. Приведите основные этапы данного процесса.
22. Охарактеризуйте функциональные стратегии предприятия. Раскройте сущность производственной стратегии предприятия.
23. Охарактеризуйте стратегический план предприятия. Приведите основные требования, которые предъявляются к стратегическому плану.
24. Охарактеризуйте функциональные стратегии предприятия. Раскройте сущность инновационной стратегии предприятия.
25. Внешняя среда стратегических изменений: понятие, анализ факторов и неопределенности.
26. Охарактеризуйте матрицу БКГ. Какие преимущества и недостатки в применении данного метода?
27. Раскройте понятие, классификацию и требование к стратегическим целям.
28. Менеджмент в условиях неопределенности внешней среды: внутренняя и внешняя стратегии.
29. Дайте характеристику методу PEST-анализа и раскройте факторы, анализируемые в данном методе.
30. Чем различаются понятия стратегической установки, целей и задачи? Как можно определить стратегическую установку организации?
31. Укажите три уровня стратегии, разрабатываемых в организации.
32. Дайте характеристику изменениям, которые происходят в организационной культуре и стиле управления при реализации стратегии.
33. Какие методы используются для диагностики внутреннего состояния организации? Обоснуйте, что целесообразно анализировать в первую очередь: влияние факторов внешней среды организации или внутренней.
34. Дайте характеристику процессу стратегического контроля в организации.
35. Раскройте сущность и содержание SWOT-анализа и его влияние на разработку стратегии.
36. Как определяется различие между стратегическим анализом, стратегической реализацией и стратегической оценкой?
37. Перечислите основные характеристики стратегических решений
38. Опишите метод стратегического группового анализа, когда он применяется.
39. Перечислите основные характеристики стратегических решений
40. Опишите метод стратегического группового анализа, когда он применяется.
41. Объясните значение основных элементов анализа цепочки создания ценности. Как различаются основная и вспомогательная деятельность?
42. Объясните значение термина «стейкхолдеры». Перечислите основные внутренние и внешние группы влияния.
43. Определите основные направления стратегического развития предприятия. Перечислите ключевые вопросы, на которые нужно ответить для определения стратегии.
44. Менеджмент в условиях неопределенности внешней среды: внутренняя и внешняя стратегии.
45. В каких случаях целесообразно использовать стратегии слияния и приобретения компаний?
46. Приведите сущность стратегического потенциала предприятия. Охарактеризуйте методы и показатели оценки стратегического потенциала предприятия.
47. Какие оборонительные меры против слияний могут использовать корпорации? Какие наступательные меры применяются для осуществления слияний и приобретений?
48. Дайте характеристику корпоративной (портфельной) стратегии предприятия. Проанализируйте виды корпоративных стратегий.

### 7.3. Тематика письменных работ

не предусмотрена учебным планом

### 7.4. Критерии оценивания

Зачет

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты практических работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех практических работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем практическим

работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.  
По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:  
«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;  
«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Левушкина, С. В., Свистунова, И. Г. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: Секвойя, 2020. - 105 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121756.html">https://www.iprbookshop.ru/121756.html</a>
Л2.2	Самогородская, М. И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]:практикум. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. - 192 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111488.html">https://www.iprbookshop.ru/111488.html</a>
Л2.3	Мочалова, Л. А., Власов, В. И. Стратегический анализ и планирование [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 154 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117868.html">https://www.iprbookshop.ru/117868.html</a>
Л2.4	Гришина, С. А. Современные концепции менеджмента: стратегический менеджмент [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. - 71 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119707.html">https://www.iprbookshop.ru/119707.html</a>
Л1.1	Клавсуц, И. Л., Клавсуц, Д. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126600.html">https://www.iprbookshop.ru/126600.html</a>
Л1.2	Воронин, А. Д., Королев, А. В. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]:учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2022. - 272 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129945.html">https://www.iprbookshop.ru/129945.html</a>
Л3.1	Шарнопольская О. Н., Романюк Н. В., Колобова В. В. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине "Стратегический менеджмент" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m7891.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m7891.pdf</a>
Л3.2	Шарнопольская О. Н., Романюк Н. В., Колобова В. В. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине "Стратегический менеджмент" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m7892.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m7892.pdf</a>
Л3.3	Шарнопольская О. Н., Романюк Н. В., Колобова В. В. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы по дисциплине "Стратегический менеджмент" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m7893.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m7893.pdf</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 9.508 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска классная стеклянная, парты 2-х местные, кафедра, макет «Столбовая система разработки с делением этажа на подэтажи», макет «Система разработки мощного пласта горизонтальными слоями с закладкой выработанного пространства», модель комбайна УКР-1, столы под макеты, вешалки для чертежей и плакатов, плакаты учебные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 9.507 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска классная стеклянная, парты 2-х местные, кафедра, стол аудиторный, стул аудиторный, модель выработанного пространства, модель комбайна К-52, макет действующей струговой установки, макет проведения бремсберга, модель выработанного пространства, макет сплошной системы разработки, макет «Схема очистного забоя при вскрытии крутопадающего пласта штольной», макет сопряжения печи с основным и параллельными штреками, макет «Угольный комбайн Донбасс-1», макет системы разработки слоями; столы под макеты, вешалки для чертежей и плакатов, плакаты учебные

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.16 Управление коммуникациями**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 з.е.</b>

Составитель(и):

Т.И. Рудченко

**Рабочая программа дисциплины «Управление коммуникациями»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	формирование у студентов целостного представления о сущности управления коммуникациями как универсальной деятельности по изучению, проектированию, формированию и развитию коммуникационных систем (организации, проекта, бренда, личности и т.д.), концепции управления изменениями посредством коммуникационных моделей, инструментов, технологий, методологии.
<b>Задачи:</b>	
1.1	ознакомление с историей становления и развития управления коммуникациями;
1.2	определение места, роли и функций управления коммуникациями в структуре современного научного знания и практической деятельности;
1.3	изучение методик управления коммуникациями и технологии проведения коммуникационного исследования;
1.4	рассмотрение специфических моделей взаимодействий между субъектами коммуникаций;
1.5	поиск эффективных методов разрешения коммуникационных конфликтов;
1.6	оценка разнообразия коммуникационных технологий в рекламе и связях с общественностью;
1.7	разработка рекомендаций, способствующих решению сложных задач, стоящих перед современными руководителями в разных сферах коммуникационной деятельности;
1.8	получение навыков по организации оптимального коммуникативного климата и корпоративной культуры.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Культурология
2.2.2	Психология
2.2.3	Основы государственного и муниципального управления
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Теория организации
2.3.2	Связи с общественностью в органах власти
2.3.3	Организационная культура в государственной службе

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-7 : Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

ОПК-7.1 : Знает внутриорганизационные и межведомственные коммуникации

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- сущность и важнейшие функции управления коммуникациями;
3.1.2	- основные закономерности управления коммуникацией;
3.1.3	- механизмы и принципы формирования организационно - коммуникационной структуры;
3.1.4	- методы управления коммуникациями;
3.1.5	- технологии управления коммуникациями;
3.1.6	- этнопсихологические особенности управления в многонациональных кол-лективах;
3.1.7	- особенности управления коммуникациями в кризисных ситуациях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать теоретический материал для анализа проблем управления коммуникациями,
3.2.2	- делать обобщения в анализе проблем коммуникационной деятельности, выделять целевые группы и группы взаимодействия;

3.2.3	-	разрабатывать коммуникационные проекты, подбирать необходимые методы и средства;
3.2.4	-	содержательно разрабатывать коммуникационные мероприятия, проводить их с помощью средств массовой информации и без них;
3.2.5	-	анализировать и осмысливать проводимую коммуникационную политику;
3.2.6	-	вести дискуссии по проблемам управления коммуникациями.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	-	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, учитывать возможные последствия личных действий, особенности поведения и интересы других участников команды;
3.3.2	-	нормами и установленными правилами командной работы, нести личную ответственность за результат;
3.3.3	-	навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
3.3.4	-	способностью использовать знания в сфере публичного управления, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	6	6	6	6
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 6 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовая работа 6 сем.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел 1. Общие теоретические аспекты управления коммуникациями</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Необходимость управления коммуникациями, место, значение и функции в современных условиях	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Пр	Тема 1. Необходимость управления коммуникациями, место, значение и функции в современных условиях	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.3	Ср	Тема 1. Необходимость управления коммуникациями, место, значение и функции в современных условиях	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

1.4	Лек	Тема 2. Общие положения теории ком-муникации	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.5	Пр	Тема 2. Общие положения теории ком-муникации	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.6	Ср	Тема 2. Общие положения теории ком-муникации	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.7	Лек	Тема 3. Цели и функции коммуникации. Межличностная, групповая и массовая коммуникация	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.8	Пр	Тема 3. Цели и функции коммуникации. Межличностная, групповая и массовая коммуникация	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.9	Ср	Тема 3. Цели и функции коммуникации. Межличностная, групповая и массовая коммуникация	6	1	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.10	Лек	Тема 4. Коммуникативное взаимодействие органов государственной власти и общества	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.11	Пр	Тема 4. Коммуникативное взаимодействие органов государственной власти и общества	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.12	Ср	Тема 4. Коммуникативное взаимодействие органов государственной власти и общества	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.13	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Прикладные аспекты управления коммуникациями</b>				
2.1	Лек	Тема 5. Коммуникативные технологии, сущность, элементы, виды и методы.	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Пр	Тема 5. Коммуникативные технологии, сущность, элементы, виды и методы.	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Ср	Тема 5. Коммуникативные технологии, сущность, элементы, виды и методы.	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.4	Лек	Тема 6. Публич рилейшенз в системе управления коммуникациями	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.5	Пр	Тема 6. Публич рилейшенз в системе управления коммуникациями	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

2.6	Ср	Тема 6. Паблик рилейшенз в системе управления коммуникациями	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.7	Лек	Тема 7. Сущность, типы, функции и инструментарий формирования имиджа	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.8	Пр	Тема 7. Сущность, типы, функции и инструментарий формирования имиджа	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.9	Ср	Тема 7. Сущность, типы, функции и инструментарий формирования имиджа	6	1	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.10	Лек	Тема 8. Сущность, специфика и функции государственных паблик ри-лейшнз, джиар и лоббизма	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.11	Пр	Тема 8. Сущность, специфика и функции государственных паблик ри-лейшнз, джиар и лоббизма	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.12	Ср	Тема 8. Сущность, специфика и функции государственных паблик ри-лейшнз, джиар и лоббизма	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.13	Лек	Тема 9. Кризисные коммуникации в органах государственной власти	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.14	Пр	Тема 9. Кризисные коммуникации в органах государственной власти	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.15	Ср	Тема 9. Кризисные коммуникации в органах государственной власти	6	5	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.16	Лек	Тема 10. Информационные войны как войны коммуникативные	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.17	Пр	Тема 10. Информационные войны как войны коммуникативные	6	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.18	Ср	Тема 10. Информационные войны как войны коммуникативные	6	1	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.19	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	6	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
-----	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.5	Выполнение курсовой работы	Имеет целью закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных при изучении дисциплины, позволяет обучающимся развить навыки научного поиска

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Раздел 1.

1. Необходимость проведения государственной коммуникативной политики
2. История исследований в области коммуникаций, взаимоотношений власти и общества и коммуникативной политики
3. Роль, задачи и функции коммуникативной политики в государственном управлении.
4. Модели информационных обменов.
5. Публичный диалог органов власти и институтов гражданского общества.
6. Понятие коммуникации, возникновение и распространение коммуникации.
7. Модели коммуникации и коммуникативного акта
8. Типология коммуникации. Единицы анализа коммуникации
9. Основные теории происхождения языка.
10. Элементы коммуникативного акта.
11. Семиотика и коммуникация.
12. Цели и функции коммуникации.
13. Межличностная коммуникация, особенности невербальной коммуникации
14. Групповая и массовая коммуникация
15. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки
16. Вербальная и невербальная коммуникация.
17. Лидерство и его типы.
18. Сущность государственной коммуникативной политики, ее элементы и уровни.
19. Каналы, методы и модели коммуникативного взаимодействия между государством и обществом.
20. Современные тенденции и эффективность государственной коммуникации.
21. Особенности и проблемы современной региональной государственной коммуникации.
22. Коммуникативное взаимодействие органов государственной власти и общественности.
23. Пропагандистские и маркетинговые методы коммуникативного воздействия.

#### Раздел 2.

1. Коммуникативные технологии, сущность, элементы, виды и методы.
2. Пропаганда, избирательные кампании, паблик рилейшнз как виды коммуникативных технологий
3. Другие виды коммуникативных технологий (перформанс, флешмоб, религиозные технологии)
4. Предвыборная борьба как разновидность пропагандистской кампании.
5. Возникновение и развитие PR, сущность, субъекты и объекты PR
6. Цели, функции, средства (методы) и результаты PR.
7. Области использования PR. Типовая PR – кампания, виды PR – кампаний.
8. Коммуникационный комплекс RACE как основа проведения PR-кампаний.
9. Основные направления деятельности современных PR.
10. Организация событий как важнейшее средство паблик рилейшенз.
11. Сущность и роль имиджа.
12. Типология имиджа. Имидж человека и имидж организации.
13. Функции и инструментарий формирования имиджа.
14. Кинетический и вербальный имидж.
15. Имиджелогия как наука и искусство.
16. Коммуникативные функции имиджа
17. Сущность и функции государственных паблик рилейшнз (PR)
18. Разграничение сфер связей с правительством (Government Relations, GR), общественных связей (Public Affairs, PA) и адвокации (Advocacy).
19. GR как взаимодействие между организацией и органами государственной власти.



20. Лоббизм как инструмент GR.
21. Методы воздействия GR на органы государственной власти.
22. Особенности правового регулирования лоббизма разных стран.
23. Основные положения и значение кризисной коммуникации.
24. Подготовка к кризису и этапы кризисной коммуникации.
25. Действия органов государственной власти до кризиса, во время кризиса и после кризиса.
26. Спиндоктор в кризисной ситуации.
27. Проблемы коммуникаций во время кризиса.
28. Порядок коммуникативных действий органов государственной власти в кризисной ситуации.
29. Информационные войны как новое явление современного мира.
30. Анатомия информационной войны и ее методы.
31. Этапы развития теории и практики информационной войны
32. Роль когнитивного пространства в информационной войне.
33. Дезинформация как часть арсенала информационной войны.
34. Коммуникативная характеристика информационной войны.
35. Киберпространство и социальные медиа как поле действия информационной войны.

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Необходимость управления коммуникациями в современных условиях.
2. История исследований в области коммуникаций.
3. Роль, задачи и функции управления коммуникациями.
4. Понятие коммуникации, возникновение и распространение коммуникации.
5. Основные теории происхождения языка.
6. Линейные модели коммуникации К.Шеннона и У.Уивера.
7. Динамические теории коммуникации.
8. Функциональная модель Р.О.Якобсона.
9. Нелинейные модели коммуникации.
10. Типология коммуникации. Единицы анализа коммуникации
11. Вербальная и невербальная коммуникация.
12. Цели и функции коммуникации.
13. Потребности как причины коммуникации
14. Межличностная коммуникация, особенности невербальной коммуникации
15. Групповая и массовая коммуникация
16. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.
17. Требования к коммуникативным навыкам.
18. Сущность коммуникативной политики, ее элементы и уровни.
19. Принципы коммуникативного взаимодействия органов государственной власти и общественности.
20. Каналы, методы и модели коммуникативного взаимодействия.
21. Коммуникационные требования к системе государственной службы.
22. Особенности и проблемы современной региональной государственной коммуникации.
23. Коммуникативные технологии, сущность, элементы и виды.
24. Методы коммуникативных технологий.
25. Пропаганда, избирательные кампании, паблик рилейшнз как виды ком-муникативных технологий
26. Тоталитарная пропаганда и демократическая пропаганда, их основные черты.
27. Критерии эффективной пропаганды.
28. Коммуникативные технологии в избирательных кампаниях.
29. Паблик рилейшнз. Различия между паблик рилейшнз и пропагандой.
30. Перформанс. Разновидности перформансов и специфика.
31. Флешмоб, его особенность, основные характеристики.
32. Религиозные коммуникативные технологии.
33. Возникновение и развитие PR, сущность, субъекты и объекты PR
34. Цели, функции, средства (методы) и результаты PR.
35. Области использования PR. Типовая PR – кампания, виды PR – кампаний.
36. Коммуникационный комплекс RACE как основа проведения PR-кампаний.
37. Основные направления деятельности современных PR.
38. Сущность и роль имиджа
39. Типология имиджа.
40. Имидж человека и имидж организации.
41. Алгоритм формирования имиджа.
42. Функции и инструментарий формирования имиджа
43. Основные коммуникативные функции имиджа
44. Кинетический и вербальный имидж
45. Сущность и функции государственных паблик рилейшнз (PR)
46. Разграничение сфер связей с правительством (Government Relations, GR), общественных связей (Public Affairs, PA) и адвокации (Advocacy).
47. GR как взаимодействие между организацией и органами государственной власти.
48. Цель, задачи и функции GR.

49. Лоббизм как инструмент GR.
50. Сущность лоббизма. Субъект и объект лоббирования.
51. Особенности правового регулирования лоббизма в странах мира.
52. Методы лоббирования. Технологии лоббирования.
53. Законные и незаконные методы лоббирования.
54. Позитивные и негативные последствия лоббизма.
55. Основные положения и значение кризисной коммуникации.
56. Кризисная коммуникация. Управление кризисами.
57. Требования к плану кризисной коммуникации.
58. Подготовка к кризису и этапы кризисной коммуникации.
59. Спидоктор в кризисной ситуации.
60. Информационные войны как новое явление современного мира.
61. Киберпространство и социальные медиа как поле действия информации-онной войны.
62. Анатомия информационной войны и ее методы.
63. Методы информационной войны.
64. Роль когнитивного пространства в информационной войне.
65. Информационная война как война нарративов.
66. Дезинформация как часть арсенала информационной войны.
67. Характеристики дезинформации.
68. Стратегия дезинформации. Способы дезинформации.
69. Этапы стратегии дезинформации.
70. Противодействие дезинформации.

### 7.3. Тематика письменных работ

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Необходимость проведения государственной коммуникативной политики
2. История исследований в области коммуникаций, взаимоотношений власти и общества и коммуникативной политики
3. Роль, задачи и функции коммуникативной политики в государственном управлении.
4. Понятие коммуникации, возникновение и распространение коммуникации.
5. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Типология коммуникации.
6. Межличностная коммуникация, особенности невербальной коммуникации
7. Групповая и массовая коммуникация
8. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки
9. Сущность государственной коммуникативной политики, ее элементы и уровни.
10. Каналы, методы и модели коммуникативного взаимодействия между государством и обществом.
11. Современные тенденции и эффективность государственной коммуникации.
12. Особенности и проблемы современной региональной государственной коммуникации.
13. Коммуникативные технологии, сущность, элементы, виды и методы.
14. Виды коммуникативных технологий
15. Возникновение и развитие PR, сущность, субъекты и объекты PR
16. Цели, функции, средства (методы) и результаты PR.
17. Области использования PR. Типовая PR – кампания, виды PR – кампаний.
18. Коммуникационный комплекс RACE как основа проведения PR-кампаний.
19. Основные направления деятельности современных PR.
20. Сущность и роль имиджа
21. Типология имиджа. Имидж человека и имидж организации.
22. Функции и инструментарий формирования имиджа
23. Кинетический и вербальный имидж
24. Сущность и функции государственных публич рилейшнз (PR)
25. GR как взаимодействие между организацией и органами государственной власти.
26. Лоббизм как инструмент GR.
27. Основные положения и значение кризисной коммуникации.
28. Подготовка к кризису и этапы кризисной коммуникации.
29. Действия органов государственной власти до кризиса, во время кризиса и после кризиса.
30. Спидоктор в кризисной ситуации.
31. Информационные войны как новое явление современного мира.
32. Анатомия информационной войны и ее методы.

33. Этапы развития теории и практики информационной войны  
 34. Роль когнитивного пространства в информационной войне.  
 35. Дезинформация как часть арсенала информационной войны.

#### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение, предоставление и защита отчётов по всем работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий и курсовой работы

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Емельянова, Е. А. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. - 122 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72086.html">https://www.iprbookshop.ru/72086.html</a>
Л2.2	Кухаренко, Е. Г., Пермяков, Г. И. Массовые коммуникации и медиапланирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2015. - 42 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92465.html">https://www.iprbookshop.ru/92465.html</a>
Л1.1	Голуб, О. Ю., Тихонова, С. В. Теория коммуникации [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 338 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/57124.html">https://www.iprbookshop.ru/57124.html</a>
Л1.2	Анпилогова, Л. В., Кудашова, Ю. В. Теория коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 206 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/61412.html">https://www.iprbookshop.ru/61412.html</a>
Л3.1	Рудченко Т. И. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине "Управление коммуникациями" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10110.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10110.pdf</a>

ЛЗ.2	Рудченко Т. И. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Управление коммуникациями" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10111.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10111.pdf</a>
ЛЗ.3	Рудченко Т. И. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Управление коммуникациями" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10112.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10112.pdf</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	
Э2	
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	
8.3.2	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object- Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 11.224 - Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 11.240 - Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## Б1.В.17 Экономика городского хозяйства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Е.Н. Вишневская

**Рабочая программа дисциплины «Экономика городского хозяйства»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	формирование у студентов систематизированного представления о городе, его экономике и специфике развития городского хозяйства в контексте региональной экономики и экономики общественного сектора государства, а также об основных подсистемах городского хозяйства.
<b>Задачи:</b>	
1.1	рассмотреть понятие города, историю возникновения городов, их типологию;
1.2	проанализировать основные функции города и экономические факторы развития городов;
1.3	охарактеризовать основные модели развития городов и механизмы управления экономикой города;
1.4	проанализировать отечественные и зарубежные тенденции развития городского хозяйства;
1.5	проанализировать особенности функционирования основных подсистем городского хозяйства.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Государственные и муниципальные услуги
2.2.2	Стратегическое управление развитием муниципального образования
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи исходя из планово-экономических условий хозяйственной деятельности предприятия

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные специфики городов;
3.1.2	составляющие экономики городского хозяйства;
3.1.3	механизмы управления экономикой городского хозяйства в зарубежной и отечественной практике.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать на практике изученные механизмы и методы управления городским хозяйством и экономикой города;
3.2.2	применять успешный зарубежный опыт в отечественной практике;
3.2.3	совершенствовать деятельность аппарата государственного управления и местной администрации на основе достижений отечественного и зарубежного опыта.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	применения механизмов управления экономикой городского хозяйства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ				
4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108
4.2. Виды контроля				
экзамен 8 сем.				
4.3. Наличие курсового проекта (работы)				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1: Теоретические основы функционирования городов</b>				
1.1	Лек	ТЕМА 1. ГОРОД КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. ИСТОРИЯ ГОРОДА И ГОРОДСКОЙ СИСТЕМЫ	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
1.2	Пр	ТЕМА 1. Город как исторический феномен. История города и городской системы	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
1.3	Ср	ТЕМА 1. Город как исторический феномен. История города и городской системы	8	5	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
1.4	Лек	ТЕМА 2. НАУЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОРОДА. КЛАССИФИКАЦИЯ ГОРОДОВ. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ РАЗМЕЩЕНИЯ ГОРОДА И РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА.	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
1.5	Пр	ТЕМА 2. Научное определение города и теории размещения и развития городского хозяйства	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
1.6	Ср	ТЕМА 1. Город как исторический феномен. История города и городской системы	8	5	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
1.7	Лек	ТЕМА 3: ГОРОД КАК САМОУПРАВЛЯЕМАЯ СИСТЕМА.	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
1.8	Пр	ТЕМА 3: Город как самоуправляемая система	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
1.9	Ср	ТЕМА 3: Город как самоуправляемая система	8	7	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
1.10	КРКК	РАЗДЕЛ 1: Теоретические основы функционирования городов	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
		<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2: Специфика экономики городского хозяйства</b>				
2.1	Лек	ТЕМА 4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКИМ ХОЗЯЙСТВОМ.	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
2.2	Пр	ТЕМА 4. Финансово-экономические основы управления городским хозяйством	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
2.3	Ср	ТЕМА 4. Финансово-экономические основы управления городским хозяйством	8	7	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
2.4	Лек	ТЕМА 5: ЖКХ, КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА.	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
2.5	Пр	ТЕМА 5: ЖКХ	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1

2.6	Ср	ТЕМА 5: ЖКХ	8	7	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
2.7	Лек	ТЕМА 6: ЭКОНОМИКА ПРОЧИХ СФЕР ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА (ТРАНСПОРТНОЙ СФЕРЫ, ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА, БЛАГОУСТРОЙСТВА И ПР.)	8	4	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
2.8	Пр	ТЕМА 6: Экономика прочих сфер городского хозяйства	8	4	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
2.9	Ср	ТЕМА 6: Экономика прочих сфер городского хозяйства	8	7	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
2.10	Лек	ТЕМА 7. НОВЫЕ ФОРМЫ ГОРОДОВ И МОДЕЛЕЙ ИХ РАЗВИТИЯ	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
2.11	Пр	ТЕМА 7: Новые формы городов и моделей их развития	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
2.12	Ср	ТЕМА 7: Новые формы городов и моделей их развития	8	7	УК-2.1	Л1.1 Л2.1
2.13	КРКК	РАЗДЕЛ 2: Специфика экономики городского хозяйства	8	2	УК-2.1	Л1.1 Л2.1

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что такое город? В чём их значение для прогресса?
2. Какие факторы повлияли на появление и развитие городов?
3. Каковы характерные черты города, и в чём состоит отличие города от не города?
4. Особенности развития городов в период Промышленной революции.
5. Как повлиял технический прогресс на развитие городов?
6. Какие виды классификаций городов вы можете назвать?
7. Какие вы знаете типы городов по численности населения? Универсальна ли эта типология для различных эпох и современных стран?
8. Какие вы знаете типы городов по административному признаку?
9. Какие вы знаете типы городов по функциональному назначению?
10. Приведите примеры индустриальных городов. Какова специфика их развития?
11. Приведите примеры военных городов. Какова специфика их развития?
12. Приведите примеры административных городов. Какова специфика их развития?
13. Приведите примеры учебных и научных городов. Какова специфика их развития?
14. Приведите примеры курортных городов. Какова специфика их развития?
15. Что такое мегаполис? Каковы его характерные черты? В чём отличие моноцентричных мегаполисов от полицентричных?
16. Понятие технополиса и его характерные черты. Примеры технополисов. Причины появления технополисов в современном мире и их разновидности.
17. Что такое "смарт-сити"? Приведите примеры и опишите специфику функционирования "умных городов".
18. Что такое городское хозяйство? Каковы составляющие элементы городского хозяйства? Кто осуществляет управление городским хозяйством?
19. Что такое ЖКХ? Тождественны ли понятия ЖКХ в отечественной и зарубежной практике? Какие элементы входят в состав ЖКХ?
20. Какие нормативы необходимо учитывать при предоставлении услуг ЖКХ населению?
21. В чём состоит сущность государственно-частного партнёрства в оказании жилищно-коммунальных услуг населению в зарубежных странах? Эффективна ли такая система?
22. Какие реформы провели у себя бывшие социалистические страны в части системы ЖКХ? Как это



отразилось на получателях услуг?

23. Специфика системы ЖКХ на постсоветском пространстве. Что можно сказать о качестве и тарифах на услуги ЖКХ в РФ, Украине и др. постсоветских странах? Какие реформы в системе ЖКХ необходимо провести для повышения его эффективности?
24. Специфика Донецка и городов региона. Состояние системы ЖКХ и направления её совершенствования.
25. Что составляет экономическую основу местного самоуправления? Перечислите основные виды ресурсов, необходимых для полноценного функционирования муниципальных (коммунальных) хозяйств.
26. В чём состоит важность и специфика земли, как коммунального ресурса?
27. В чём состоит важность и специфика недр, как коммунального ресурса?
28. Что такое коммунальная (муниципальная) собственность? В чём её значение для муниципального образования?
29. Роль местных бюджетов в социально-экономическом развитии города.
30. Какие налоговые доходы имеются в распоряжении городов? Покрывают ли они расходы городов? Какие ещё есть механизмы у государства для решения проблемы финансирования экономики городского хозяйства?

### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Что такое город? В чём их значение для прогресса?
2. Какие факторы повлияли на появление и развитие городов?
3. Каковы характерные черты города, и в чём состоит отличие города от не города?
4. Особенности развития городов в период Промышленной революции.
5. Как повлиял технический прогресс на развитие городов?
6. Какие виды классификаций городов вы можете назвать?
7. Какие вы знаете типы городов по численности населения? Универсальна ли эта типология для различных эпох и современных стран?
8. Какие вы знаете типы городов по административному признаку?
9. Какие вы знаете типы городов по функциональному назначению?
10. Приведите примеры индустриальных городов. Какова специфика их развития?
11. Приведите примеры военных городов. Какова специфика их развития?
12. Приведите примеры административных городов. Какова специфика их развития?
13. Приведите примеры учебных и научных городов. Какова специфика их развития?
14. Приведите примеры курортных городов. Какова специфика их развития?
15. Что такое мегаполис? Каковы его характерные черты? В чём отличие моноцентричных мегаполисов от полицентричных?
16. Понятие технополиса и его характерные черты. Примеры технополисов. Причины появления технополисов в современном мире и их разновидности.
17. Что такое "смарт-сити"? Приведите примеры и опишите специфику функционирования "умных городов".
18. Что такое городское хозяйство? Каковы составляющие элементы городского хозяйства? Кто осуществляет управление городским хозяйством?
19. Что такое ЖКХ? Тождественны ли понятия ЖКХ в отечественной и зарубежной практике? Какие элементы входят в состав ЖКХ?
20. Какие нормативы необходимо учитывать при предоставлении услуг ЖКХ населению?
21. В чём состоит сущность государственно-частного партнёрства в оказании жилищно-коммунальных услуг населению в зарубежных странах? Эффективна ли такая система?
22. Какие реформы провели у себя бывшие социалистические страны в части системы ЖКХ? Как это отразилось на получателях услуг?
23. Специфика системы ЖКХ на постсоветском пространстве. Что можно сказать о качестве и тарифах на услуги ЖКХ в РФ, Украине и др. постсоветских странах? Какие реформы в системе ЖКХ необходимо провести для повышения его эффективности?
24. Специфика Донецка и городов региона. Состояние системы ЖКХ и направления её совершенствования.
25. Что составляет экономическую основу местного самоуправления? Перечислите основные виды ресурсов, необходимых для полноценного функционирования муниципальных (коммунальных) хозяйств.
26. В чём состоит важность и специфика земли, как коммунального ресурса?
27. В чём состоит важность и специфика недр, как коммунального ресурса?
28. Что такое коммунальная (муниципальная) собственность? В чём её значение для муниципального образования?
29. Роль местных бюджетов в социально-экономическом развитии города.
30. Какие налоговые доходы имеются в распоряжении городов? Покрывают ли они расходы городов? Какие ещё есть механизмы у государства для решения проблемы финансирования экономики городского хозяйства?

### **7.3. Тематика письменных работ**

1. История развития древнейших городов Азии: Вавилон, Египта, Китая, Индии и пр.
2. История развития древних городов Средиземноморья: Афин, Рима, Спарты, Карфагена и пр.
3. История развития городов Средневековья: Парижа, Лондона, Венеции, Генуи и пр.
4. История и факторы развития городов Древней Руси и близлежащих территорий: Киева, Новгорода, Пскова, Москвы, Казани и пр.
5. История и специфика развития отдельных городов Российской империи по мере расширения её территории: Петербурга, Ростова, Владивостока и пр.
6. Мегаполисы мира и специфика их развития.
7. «Умные» города в современном мире и особенности их развития (Сингапур и т. д.).

8. Самые густонаселённые города современности и специфика их развития.
9. Факторы развития отдельных индустриальных городов разных стран (Детройт, Рур, Шанхай, Милан, Шеффилд, Новокузнецк, Иваново, Норильск, Челябинск, Донецк и др.)
10. История развития Севастополя, Мурманска, Одессы, как портовых городов.
11. История и специфика развития Москвы и Петербурга.
12. История и специфика развития Оксфорда, Гарварда, Томска, Харькова, как университетских городов.
13. История развития Новосибирска, как научного города.
14. История развития Обнинска – город ядерщиков.
15. История развития Царского Села, как дворцового города.
16. Классификация городов России согласно Градостроительному кодексу РФ.
17. История развития местного самоуправления
18. Становление и развитие систем городского хозяйства в России
19. Развитие систем городского хозяйства в советский и постсоветский период
20. История развития транспортной инфраструктуры и отдельных видов транспорта. Метрополитен и его значение для города.
21. Современные виды городского транспорта.
22. Управление транспортной инфраструктурой. Задачи и функции органов местного городского самоуправления в транспортной сфере.
23. Градостроительство и благоустройство.

#### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение и защита заданий на практических занятиях и домашних заданий; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» – обучающийся в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» – обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Авшаров, А. Г., Алексеев, И. А., Амельчаков, И. Ф., Белявская, М. С., Белявский, Д. С., Валяровский, Ф. И., Головченко, И. Ф., Гончаров, В. И., Горбунов, А. П., Ефимова, Е. В., Кобышева, Е. И., Кравцова, Л. А., Мишин, В. Е., Прудников, А. С., Трофимов, М. С., Цапко, М. И., Чекменев, Д. С., Прудникова, А. С., Трофимова, М. С. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «государственное и муниципальное управление», «юриспруденция». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81662.html">https://www.iprbookshop.ru/81662.html</a>
Л1.1	Гукасян, Г. Л. Управление муниципальным хозяйством [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/11414.html">https://www.iprbookshop.ru/11414.html</a>

#### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

#### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
-------	------------

8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук,экран,проектор
9.2	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.В.18 Экономико-математические методы и модели:  
Эконометрика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономика предприятия и инноватика (Финансы и бухгалтерский учет)</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Луппол Е.М.

<p>Рабочая программа дисциплины «Экономико-математические методы и модели: Эконометрика»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	формирование системы знаний по методологии и инструментарию построения и использования разных типов эконометрических моделей
<b>Задачи:</b>	
1.1	изучить основные принципы и инструментарий постановки задач, построения эконометрических моделей, методов их оценивания и анализа с целью использования в экономике и финансах

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Статистика
2.2.2	Высшая математика
2.2.3	Макроэкономика
2.2.4	Микроэкономика
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Преддипломная практика
2.3.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1	: Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-1.2	: Умеет осуществлять мониторинг экономических процессов на микро - и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические и прикладные аспекты мониторинга экономических процессов на микро - и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять мониторинг экономических процессов на микро - и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	осуществления мониторинга экономических процессов на микро - и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	11	11	11	11
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	108	108	108	108

**4.2. Виды контроля**

экзамен 6 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Основные принципы построения эконометрических моделей</b>				
1.1	Лек	Основные принципы построения эконометрических моделей	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Лаб	Основные принципы построения эконометрических моделей	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Ср	Основные принципы построения эконометрических моделей	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 2. Проблемы параметризации эконометрических моделей</b>				
2.1	Лек	Проблемы параметризации эконометрических моделей	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Лаб	Проблемы параметризации эконометрических моделей	6	3	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Ср	Проблемы параметризации эконометрических моделей	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	КРКК	Консультации и контроль	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3

		<b>Раздел 3. Автокорреляция случайных отклонений</b>				
3.1	Лек	Автокорреляция случайных отклонений	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Лаб	Автокорреляция случайных отклонений	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Ср	Автокорреляция случайных отклонений	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 4. Исследование наличия гетероскедастичности и способы ее устранения</b>				
4.1	Лек	Исследование наличия гетероскедастичности и способы ее устранения	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2
4.2	Лаб	Исследование наличия гетероскедастичности и способы ее устранения	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2
4.3	Ср	Исследование наличия гетероскедастичности и способы ее устранения	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2
		<b>Раздел 5. Мультиколлинеарность</b>				
5.1	Лек	Мультиколлинеарность	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э3
5.2	Лаб	Мультиколлинеарность	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э3
5.3	Ср	Мультиколлинеарность	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э3
5.4	КРКК	Консультации и контроль	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 6. Регрессионные модели с переменной структурой</b>				
6.1	Лек	Регрессионные модели с переменной структурой	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
6.2	Лаб	Регрессионные модели с переменной структурой	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
6.3	Ср	Регрессионные модели с переменной структурой	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
6.4	КРКК	Консультации и контроль	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
		<b>Раздел 7. Системы эконометрических уравнений</b>				

7.1	Лек	Системы эконометрических уравнений	6	10	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Лаб	Системы эконометрических уравнений	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.3	Ср	Системы эконометрических уравнений	6	5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.4	КРКК	Консультации и контроль	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Лабораторная работа	Вид учебного занятия, на котором студент под руководством преподавателя после предварительного изучения соответствующей методики лично проводит натурные или имитационные эксперименты или исследования с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений учебной дисциплины, приобретает умения работать с лабораторным оборудованием и измерительными приборами.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

<p>Тема 1. Основные принципы построения эконометрических моделей Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости по теме 1: Эконометрика: понятие, место в науке, основные задачи. Этапы построения простейшей эконометрической модели.</p> <p>Тема 2. Проблемы параметризации эконометрических моделей Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости по теме 2: Сущность проблемы параметризации. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства оценок, полученных МНК. Предпосылки МНК</p> <p>Тема 3. Автокорреляция случайных отклонений Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости по теме 3: Проблема автокорреляции остатков. Причины возникновения автокорреляции остатков. Методы обнаружения автокорреляции случайных отклонений. Способы устранения автокорреляции остатков. Обобщенный МНК (ОМНК) в случае автокорреляции остатков</p> <p>Тема 4. Исследование наличия гетероскедастичности и способы ее устранения Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости по теме 4: Сущность гетероскедастичности. Причины и последствия гетероскедастичности. Способы обнаружения гетероскедастичности. Устранение проблемы гетероскедастичности. Тест Глейзера. ОМНК в случае гетероскедастичности</p> <p>Тема 5. Мультиколлинеарность Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости по теме 5: Суть мультиколлинеарности. Последствия мультиколлинеарности. Обнаружение мультиколлинеарности. Устранение мультиколлинеарности</p> <p>Тема 6. Регрессионные модели с переменной структурой Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости по теме 6:</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Введение фиктивных переменных в линейную модель регрессии. Проверка регрессионной однородности двух групп наблюдений

Тема 7. Системы эконометрических уравнений

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости по теме 7:

Виды систем эконометрических уравнений. Система одновременных уравнений (СОУ). Структурная и приведенная формы СОУ. Проблема идентифицируемости СОУ. Проверка идентифицируемости СОУ. Оценивание параметров структурной формы СОУ. Косвенный МНК. Двухшаговый МНК

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Эконометрика: ее место в ряду математико-статистических и экономических дисциплин.

2. Эконометрическая модель: основные понятия и проблемы эконометрического моделирования.

3. Программные продукты, применяемые в эконометрике.

4. Парный регрессионный анализ. Модель парной регрессии.

5. Метод наименьших квадратов (МНК). Интерпретация уравнения регрессии.

6. Теорема Гаусса-Маркова.

7. Статистические свойства оценок МНК.

8. Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.

9. Качество модели: коэффициент R<sup>2</sup>.

10. Модель множественной линейной регрессии. Что показывает каждый коэффициент множественной линейной регрессии?

11. Формула МНК для оценки параметров множественной линейной регрессии в матричной форме. В чем заключается идея МНК для оценки параметров модели регрессии?

12. Предпосылки к построению уравнения множественной линейной регрессии (условия Гаусса-Маркова).

13. Что включает содержательный и статистический анализ уравнения множественной линейной регрессии?

14. Показатели точности модели регрессии. Записать формулы с пояснениями.

15. Анализ общего качества модели регрессии (проверка статистической значимости уравнения по F-критерию).

16. Оценка статистической значимости коэффициентов множественной линейной регрессии.

17. Доверительные интервалы для истинных значений коэффициентов множественной линейной регрессии.

18. Качество уравнения множественной регрессии: коэффициенты R<sup>2</sup> и скорректированный R<sup>2</sup>.

19. Проверка статистических гипотез.

20. Прогнозирование по эконометрической модели.

21. Точечный и интервальный прогноз зависимой переменной.

22. Мультиколлинеарность: признаки, причины. Методы устранения.

23. Гетероскедастичность: суть, последствия, обнаружение.

24. Методы смягчения проблемы гетероскедастичности.

25. Автокорреляция остатков: суть, последствия, обнаружение.

26. Методы устранения проблемы автокорреляции остатков.

27. Обобщенный метод наименьших квадратов.

28. Тест Глейзера.

29. Фиктивные переменные. Регрессионные модели с переменной структурой.

30. Преобразование переменных. Логарифмические преобразования.

31. Нелинейная регрессия. Выбор функции: тесты Бокса – Кокса.

32. Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике.

33. Системы одновременных уравнений: структурная и приведенная формы модели.

34. Проблема идентификации системы одновременных уравнений.

35. Оценивание параметров структурной модели.

36. Косвенный метод наименьших квадратов.

37. Двухшаговый метод наименьших квадратов.

38. Трехшаговый метод наименьших квадратов.

39. Стохастические объясняющие переменные.

40. Инструментальные переменные. Влияние ошибок измерения

### 7.3. Тематика письменных работ

Учебным планом не предусмотрено выполнение индивидуального задания или контрольной работы. По каждой теме дисциплины студенты решают задачи по вариантам и оформляют решение в виде отчета по лабораторной работе. В качестве более продуктивной самостоятельной проработки тематики дисциплины студентам предлагается письменно подготовить ответы на следующие вопросы (на примере темы «Основные принципы построения эконометрических моделей»):

1. Что изучает эконометрика?

2. Какова история становления и развития эконометрики?

3. Каковы основные задачи эконометрического исследования?

4. С какими проблемами сталкиваются при проведении эконометрического исследования?

5. Какова последовательность эконометрических исследований?

6. Как связана эконометрика с экономической теорией, математической экономикой, теорией вероятностей, математической статистикой?

7. Назовите основные типы данных в эконометрике.

8. Назовите основные классы моделей в эконометрике.

9. Понятие о генеральной и выборочной совокупности наблюдений.

10. Понятие о временной и пространственной выборке.

11. Что такое корреляция? Корреляционная матрица?
12. Коэффициенты корреляции и детерминации.
13. Что такое регрессия? Типы регрессионных моделей.
14. Линеаризация нелинейных моделей
<b>7.4. Критерии оценивания</b>
Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты лабораторных работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях. Защита лабораторных работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех лабораторных работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным. Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение, предоставление и защита отчётов по всем лабораторным работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий. По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки: «Отлично» - обучающийся в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания; «Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания; «Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями; «Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Ивченко, Ю. С. Эконометрика в MS EXCEL [Электронный ресурс]:лабораторный практикум. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 94 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70785.html">https://www.iprbookshop.ru/70785.html</a>
Л3.1	Шаравова, О. И. Эконометрика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. - 14 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92489.html">https://www.iprbookshop.ru/92489.html</a>
Л1.1	Яковлева, А. В. Эконометрика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов: Научная книга, 2019. - 223 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81090.html">https://www.iprbookshop.ru/81090.html</a>
Л2.2	Чечерова, Н. А. Эконометрика [Электронный ресурс]:лабораторный практикум. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85837.html">https://www.iprbookshop.ru/85837.html</a>
Л2.3	Логачёв, А. В., Логачёв, О. М., Пудова, М. В., Хрушев, С. Е. Эконометрика. Парный регрессионный анализ [Электронный ресурс]:практикум. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. - 184 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106163.html">https://www.iprbookshop.ru/106163.html</a>
Л1.2	Мотина, В. Г. Эконометрика [Электронный ресурс]:опорный конспект лекций для бакалавров очной и заочной форм обучения направлений подготовки «экономика», «бизнес-информатика». - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 108 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108065.html">https://www.iprbookshop.ru/108065.html</a>
Л1.3	Орлов, А. И. Эконометрика [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 525 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/134694.html">https://www.iprbookshop.ru/134694.html</a>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Агаларов, З. С. Эконометрика: учебник / З. С. Агаларов, А. И. Орлов. – М.: Даш-ков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04075-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:
Э2	Саркисян, Р. С. Эконометрика: учебное пособие / Р. С. Саркисян. - Новокузнецк: Знание-М, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-00187-114-9. - Текст: электронный // Цифро-вой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120421.html">https://www.iprbookshop.ru/120421.html</a>
Э3	Буравлев, А. И. Эконометрика: учебное пособие / А. И. Буравлев. - 4-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2021. - 165 с. - ISBN 978-5-93208-571-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109431.html">https://www.iprbookshop.ru/109431.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.2	Аудитория 6.314 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор), экран; доска аудиторная, кафедра, стол аудиторный, стул аудиторный, парты классные, демонстрационные плакаты, учебно-наглядные пособия
9.3	Аудитория 11.512 - Компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : персональные компьютеры, парты 2-х местные, столы аудиторные, стул аудиторный, доска аудиторная, осциллограф OSC-1100; частотомер ЧЗ-64; генератор Г5-54; генератор ВЧ Г4-79; измеритель С6-11; частотомер ЧЗ-84-2; осциллограф универсальный С1-76; измеритель АЧХ Х1-50; частотомер ЧЗ 35А; анализатор спектра С 4-25; генератор сигналов высокочастотный Г4-116; генератор ВЧ Г4-158; комплекты учебных плакатов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.В.19 Государство и бизнес в регионе: стратегии  
взаимодействия**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 з.е.</b>

Составитель(и):

Я.В. Хоменко

**Рабочая программа дисциплины «Государство и бизнес в регионе: стратегии взаимодействия»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Цель дисциплины - формирование комплексных теоретических знаний в области взаимодействия государства и бизнеса в регионе и создание теоретико-методической основы для приобретения профессиональных компетенций в области построения государственно-частных партнерских отношений.
<b>Задачи:</b>	
1.1	способствовать усвоению студентами концептуальных положений теории взаимодействия государства и бизнеса на региональном уровне;
1.2	сформировать способность использовать основные положения теории взаимодействия государства и бизнеса в регионе на практике;
1.3	раскрыть отдельные положения теории взаимодействия государства и бизнеса на региональном уровне в контексте происходящих на территории Донбасса трансформационных процессов;
1.4	показать особенности влияния внутренних и внешних факторов на характер взаимодействия государства и бизнеса на региональном уровне;
1.5	рассмотреть модели взаимодействия крупных бизнес-корпораций и государства в региональном формате в отдельных странах мира.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Правоведение
2.2.2	Государственная и муниципальная служба
2.2.3	Теория управления
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственно-частное партнёрство
2.3.2	Муниципальное управление

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-2 : Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-2.3 : Владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно - политических, коммерческих и некоммерческих организаций

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы взаимодействия государства и бизнеса в регионе, нормативно-правовые
3.1.2	документы, регламентирующие современные стратегии поведения и практику взаимодействия власти
3.1.3	и бизнеса, как на уровне государства, так и на уровне его регионов;
3.1.4	методы количественного и качественного анализа влияния внешней среды на развитие бизнеса в
3.1.5	регионе; факторы внешней среды, оказывающие непосредственное влияние на состояние бизнеса в
3.1.6	регионе;
3.1.7	специфику и особенности формирования позитивных отношений в коллективах государственных
3.1.8	служащих с учетом особенностей их работы и решаемых задач по созданию условия для развития
3.1.9	бизнес среды на отдельно взятой территории;
3.1.10	принципы формирования благоприятных взаимоотношений между административными, деловыми и
3.1.11	общественными структурами, целевыми группами в целях установления устойчивых партнерских

3.1.12	отношений;
3.1.13	современные методы оценки мероприятий в области административной политики и принятия
3.1.14	стратегических решений на микро- и макроуровне.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять диагностику внутреннего потенциала региона, определять факторы внешней среды,
3.2.2	оказывающие непосредственное влияние на активность бизнеса в регионе;
3.2.3	разработать стратегию взаимодействия власти и бизнеса в регионе с учетом специфики потенциала
3.2.4	территории и внешней среды производственного процесса;
3.2.5	проводить количественный и качественный анализ влияния внешней среды на развитие бизнеса в
3.2.6	регионе;
3.2.7	создавать и поддерживать устойчивую систему отношений сотрудников внутри коллектива
3.2.8	организации и систему отношений коллектива с внешней общественностью, в том числе с
3.2.9	представителями бизнес-среды и крупных корпоративных структур;
3.2.10	создавать и поддерживать позитивные взаимоотношения между административными, бизнес-
3.2.11	структурами и целевыми группами, возникающие в процессе решения общих задач и нахождения
3.2.12	взаимных интересов;
3.2.13	проводить анализ развития экономики региона. Определять макропропорции в развитии его
3.2.14	хозяйственного комплекса. критически анализировать и сравнивать различные точки зрения на
3.2.15	общественно значимые для развития региона и его экономики процессы и события.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа внутреннего потенциала региона и изучения факторов его внешней среды,
3.3.2	способностью применить полученные выводы при разработке эффективной стратегии
3.3.3	взаимодействия власти и бизнеса;
3.3.4	навыками самостоятельно анализировать модели развития бизнеса в регионе; критически
3.3.5	анализировать и оценивать влияние экономической, социальной и политической среды на состояние
3.3.6	бизнеса в регионе;
3.3.7	Навыками работы в коллективах госслужащих, навыками взаимодействия и сотрудничества с
3.3.8	представителями властных структур, бизнес-сообщества и общественностью;
3.3.9	навыками формирования эффективного долгосрочного партнерства между административными,
3.3.10	бизнес-структурами и целевыми группами на отдельно взятой территории;
3.3.11	навыками проведения диагностики социально-экономических процессов, происходящих на
3.3.12	определенной территории, разработки и принятия стратегических решений по обеспечению ее
3.3.13	долгосрочного развития.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 5 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Взаимодействие бизнеса и государства в России</b>				
1.1	Лек	Государственно-частное партнерство и корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	5	4		
1.2	Пр	Государственно-частное партнерство и корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	5	2		
1.3	Ср	Государственно-частное партнерство и корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	5	1		
1.4	Лек	Взаимодействие бизнеса, власти и общества при переходе к новой российской экономической модели	5	2		
1.5	Пр	Взаимодействие бизнеса, власти и общества при переходе к новой российской экономической модели	5	4		
1.6	Ср	Взаимодействие бизнеса, власти и общества при переходе к новой российской экономической модели	5	1		
1.7	Лек	Модели взаимодействия крупных бизнес-корпораций и государства в региональном формате	5	4		
1.8	Пр	Модели взаимодействия крупных бизнес-корпораций и государства в региональном формате	5	2		
1.9	Ср	Модели взаимодействия крупных бизнес-корпораций и государства в региональном формате	5	1		
1.10	Лек	Правовые основы взаимодействия предпринимательского сообщества и государства	5	2		
1.11	Пр	Правовые основы взаимодействия предпринимательского сообщества и государства	5	4		
1.12	Ср	Правовые основы взаимодействия предпринимательского сообщества и государства	5	1		
		<b>Раздел 2. Стратегии и механизмы гармонизации интересов бизнеса, государства и общества</b>				
2.1	Лек	Социальная ответственность в практическом диалоге бизнеса и власти	5	4		
2.2	Пр	Социальная ответственность в практическом диалоге бизнеса и власти	5	4		
2.3	Ср	Социальная ответственность в практическом диалоге бизнеса и власти	5	1		
2.4	Лек	Социальная ответственность в практическом диалоге бизнеса и власти	5	4		
2.5	Пр	Социальная ответственность в практическом диалоге бизнеса и власти	5	4		
2.6	Ср	Социальная ответственность в практическом диалоге бизнеса и власти	5	2		
2.7	Лек	Кооперация компаний и государства в рамках инвестиционных проектов	5	4		

2.8	Пр	Кооперация компаний и государства в рамках инвестиционных проектов	5	4		
2.9	Ср	Кооперация компаний и государства в рамках инвестиционных проектов	5	5		
2.10	Лек	Взаимодействие государства и международного бизнеса	5	4		
2.11	Пр	Взаимодействие государства и международного бизнеса	5	4		
2.12	Ср	Взаимодействие государства и международного бизнеса	5	5		
2.13	Лек	Инновационная деятельность: государственная политика и роль бизнеса	5	4		
2.14	Пр	Инновационная деятельность: государственная политика и роль бизнеса	5	4		
2.15	Ср	Инновационная деятельность: государственная политика и роль бизнеса	5	5		
2.16	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	5	4		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте определение и характеристику основных функций муниципального управления.
2. Развернутое содержание основных функций муниципального управления.
3. В чем проявляется особенность планирования в системе современного муниципального самоуправления.
4. В чем заключается особенность экономических методов муниципального управления.
5. Каким образом формируются и проявляются организационно-административные методы муниципального управления?
6. Дайте характеристику социально-психологическим методам управления.
7. Какие особенности стратегического и оперативного управления на муниципальном уровне?
8. В чем заключается необходимость структуризации органов местного самоуправления?
9. Дайте характеристику методов построения организационных структур местного самоуправления.
10. Какие типовые организационные структуры используются в местном самоуправлении?
11. Как оценить эффективность деятельности организационной структуры местного самоуправления?
12. Какое содержание экономической базы муниципального управления?
13. Стратегическое развитие муниципального образования: сущность основных понятий.
14. Цели и задачи стратегического развития муниципального образования.
15. Социально-экономическое развитие территории.
16. Административное деление Донецкой Народной Республики.
17. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
18. Правовой статус муниципального образования.
19. Сущность, виды, методы, этапы планирования.



20. Основные понятия и термины, применяемые в стратегическом планировании.
21. Организационно-методическое обеспечение процесса стратегического планирования развития муниципального образования.
22. Современные методы и подходы к планированию и прогнозированию развития экономики муниципального образования.
23. Легитимация и легализация документов планирования.
24. Алгоритм разработки стратегии развития муниципального образования.  
УП: 38.03.04-РУМС 2021-ОФ.plx стр. 10
25. Основные понятия региональной экономической диагностики.
26. Экономическая диагностика регионов.
27. Индикаторы оценки развития регионов.
28. Региональная экспертная диагностика (на примерах Канады, США, Китая).
29. Целеполагание в процессе стратегического планирования.
30. Установление приоритетов развития муниципального образования.
31. Конкурентные позиции муниципального образования.
32. Сущность и критерии инвестиционной привлекательности муниципального образования.
33. Инвестиционная привлекательность муниципального образования.
34. Факторы инвестиционной привлекательности муниципального образования.
35. Отечественный опыт повышения инвестиционной привлекательности муниципального образования.
36. Сущность и критерии инвестиционной привлекательности муниципального образования.
37. Классификация современных стратегий развития муниципального образования.
38. Стратегия устойчивого развития муниципального образования.
39. Реализация стратегии социально-экономического развития муниципального образования.
40. Сущность программно-целевого метода управления развитием муниципального образования.
41. Опыт применения программно-целевого метода управления в Российской Федерации

### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Стратегическое развитие муниципального образования как предмет научного исследования.
2. Эволюция теории стратегического управления развитием муниципального образования.
3. Современные проблемы стратегического планирования развития муниципального образования.
4. Проблемы малых городов в исследованиях зарубежных и российских ученых.
5. Особенности современной теории стратегического управления развитием муниципального образования.
6. Показатели развития муниципального образования.
7. Современные модели развития муниципального образования.
8. Организационно-методическое обеспечение стратегического планирования.
9. Экономический потенциал муниципального образования и его оценка.
10. Современные стратегии развития муниципального образования.
11. Механизмы обеспечения экономической безопасности муниципального образования.
12. Особенности разработки и принятия стратегических решений на уровне муниципального образования.
13. Стратегическое управление социально-экономическим развитием муниципального образования.
14. Программно-целевой метод управления социально-экономическим развитием муниципального образования.
15. Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования в современных условиях.
16. Информационное обеспечение стратегического планирования и прогнозирования социально-экономического развития муниципального образования.
17. Экономический рост муниципального образования и возможности его обеспечения.
18. Показатели социально-экономического развития муниципального образования.
19. Финансовое обеспечение развития муниципального образования.
20. Факторы инвестиционной привлекательности муниципального образования.
21. Стратегическое развитие муниципального образования в контексте современной концепции устойчивого развития.
22. Нормативно-правовые основы стратегического управления развитием муниципального образования
23. Роль инвестиций в обеспечении развития муниципального образования.
24. Оценка инвестиционной привлекательности муниципального образования.

### **7.3. Тематика письменных работ**

Перечень вопросов для устного (письменного) опроса:

1. Стратегическое развитие муниципального образования, его цели и задачи.
2. Виды муниципальных образований.
3. Основные компоненты процесса стратегического развития муниципального образования.
4. Административно-территориальное деление на примере Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.
5. Правовой статус муниципального образования в Российской Федерации.

Темы индивидуальных заданий:

1. Система программных документов территориального развития.
2. Федеральные инструменты территориального развития.

3. Показатели оценки управления территориальным развитием.
4. Оцените уровень экономического и социального развития муниципального образования на примере города или района Республиканского уровня Донецкой Народной Республики.
5. Обоснуйте целесообразность согласования стратегических целей развития муниципального образования с общегосударственными целями.
6. Охарактеризуйте хозяйственный комплекс одного из городов или районов Донецкой Народной Республики
7. Показатели уровня развития территории.
- Тестовые вопросы для текущего контроля:
- Раздел 1. Теоретические основы процесса обеспечения стратегического развития муниципального образования
- 1) Населенная территория, на которой осуществляется местное самоуправление – это:
- сельское поселение;
  - муниципальный округ;
  - муниципальное образование;
  - местное управление.
- 2) Несколько поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией – это:
- городское поселение;
  - сельское поселение;
  - внутригородской район;
  - муниципальный район.
- 3) Какое муниципальное образование было введено как новый вид в 2019г.?
- городской округ;
  - муниципальный округ;
  - межселенная территория;
  - внутригородская территория.

#### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех лабораторных работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение, предоставление и защита отчётов по всем лабораторным работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

##### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- |       |                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 8.3.1 | OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -    |
| 8.3.2 | лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object- |
| 8.3.3 | Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL                        |

##### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- |       |               |
|-------|---------------|
| 8.4.1 | ЭБС IPR SMART |
| 8.4.2 | ЭБС ДОННТУ    |

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1 | Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : Интерактивный комплекс Lumien LMP, МФУ лазерное, офисные столы, офисные кресла, компьютерные кресла, информационная вывеска, доска магнитно-маркерная.<br>Компьютерная техника (8 ПК с ПО Astra Linux) с возможностью подключения к сети «Интернет» и |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi)
9.2	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.20 Государственная денежно-кредитная политика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Г.И. Рыбникова

**Рабочая программа дисциплины «Государственная денежно-кредитная политика»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	формировать комплексное представление о роли денежно-кредитной политики в экономике, структуре прямых и косвенных инструментов денежно-кредитной политики, трансмиссионных механизмах денежно-кредитной политики различных типов, усвоить практические навыки в области анализа деятельности центральных банков в порядке регулирования ими денежного обращения и кредита в государственном регулировании.
<b>Задачи:</b>	
1.1	формирование знаний денежно-кредитной политики и ее институциональных основ
1.2	научное обоснование инструментального подхода к управлению общественными процессами в кредитно-денежной сфере
1.3	приобретение навыков и умения определять цели и инструменты денежно-кредитной политики, оптимальные виды денежно-кредитной политики, особенности кредитно-денежного регулирования на различных уровнях власти.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Макроэкономика
2.2.2	Фискальная политика государства
2.2.3	Государственная экономическая политика
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственно-частное партнёрство
2.3.2	Управление инновациями

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1 : Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

ПК-1.1 : Знает основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро - и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы построения современной денежной системы;
3.1.2	основные концепции государственного кредитно-денежного вмешательства в экономику;
3.1.3	механизмы кредитно-денежного регулирования национальной и региональной экономики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать статистические материалы по денежному обращению, состоянию банковской системы;
3.2.2	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в условиях инфляции;
3.2.3	проводить расчеты, позволяющие оценивать основные тенденции и состояние денежно-кредитной сферы;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками определения, целей и инструментов денежно-кредитной политики;
3.3.2	методами обработки информации о движении агрегатов денежной массы в закрытой и от-крытой экономике.

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>				
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	108	108	108	108
<b>4.2. Виды контроля</b>				
зачёт 6 сем.				
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Р1 Понятие денежно-кредитной политики (9)</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Понятие денежно-кредитной политики	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л2.2 Л3.5 Э1
1.2	Пр	Тема 1. Понятие денежно-кредитной политики	6	1	ПК-1.1	Л1.1 Л2.3 Л3.5 Э1
1.3	Ср	Тема 1. Понятие денежно-кредитной политики	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Э1
1.4	Лек	Тема 2. Институциональные основы осуществления денежно-кредитной политики	6	6	ПК-1.1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1
1.5	Пр	Тема 2. Институциональные основы осуществления денежно-кредитной политики	6	1	ПК-1.1	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2
1.6	Ср	Тема 2. Институциональные основы осуществления денежно-кредитной политики	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л2.2 Л3.4 Э1 Э2
1.7	Лек	Тема 3. Развитие концепций денежно-кредитной политики	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л2.3 Л3.3 Э2
1.8	Пр	Тема 3. Развитие концепций денежно-кредитной политики	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э1
1.9	Ср	Тема 3. Развитие концепций денежно-кредитной политики	6	8	ПК-1.1	Л1.1 Л2.3 Л3.3 Э2
		<b>Раздел 2. Р2 Инструменты кредитно-денежного регулирования</b>				
2.1	Лек	Тема 4. Инструменты регулирования и стерилизации денежной массы	6	6	ПК-1.1	Л1.1 Л2.2 Л3.5 Э2
2.2	Ср	Тема 4. Инструменты регулирования и стерилизации денежной массы	6	12	ПК-1.1	Л1.1 Л2.3 Л3.3 Э1
2.3	Пр	Тема 4. Инструменты регулирования и стерилизации денежной массы	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л2.1 Л3.4 Э2
2.4	Лек	Тема 5. Резервные требования	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.4 Э1

2.5	Пр	Тема 5. Резервные требования	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э2
2.6	Ср	Тема 5. Резервные требования	6	12	ПК-1.1	Л1.1 Л2.2 Л3.5 Э1
2.7	Лек	Тема 6. Процентная политика Центрального банка	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2
2.8	Пр	Тема 6. Процентная политика Центрального банка	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1
2.9	Ср	Тема 6. Процентная политика Центрального банка	6	8	ПК-1.1	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э2
2.10	Лек	Тема 7. Количественные ограничения	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э2
2.11	Пр	Тема 7. Количественные ограничения	6	6	ПК-1.1	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1
2.12	Ср	Тема 7. Количественные ограничения	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э1
2.13	КРКК	Р2 Инструменты кредитно-денежного регулирования	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л2.1 Л3.4 Э2

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Дайте определение денежно-кредитной политики.
2. Перечислите виды денежно-кредитной политики и дайте им характеристику.
3. Какова роль денежно-кредитной политики в общеэкономической политике государства?
4. Перечислите объекты денежно-кредитной политики.
5. Назовите субъектов денежно-кредитной политики.
6. Назовите целевые показатели оценки эффективности денежно-кредитной политики

#### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Правовые основы денежно-кредитного регулирования в России.
2. Центральный банк как субъект денежно-кредитного регулирования.
3. Основные функции в области денежно-кредитного регулирования.
4. Определите сущность независимости Центрального банка.
5. Как осуществляется координация денежно-кредитной и общеэкономической политики
6. Основные инструменты и методы денежно-кредитной политики, применяемые в практике зарубежных центральных банков.
7. Основные инструменты и методы денежно-кредитной политики, применяемые в практике Банка России.
8. Метод процентных ставок по операциям Банка России.
9. Нормативы обязательных резервов, депонируемых в Банке России (резервные требования), механизм усреднения резервов.
10. Операции на открытом рынке: границы применения и эффективность сделок РЕПО.
11. Инструменты рефинансирования и целесообразность их применения в российской практике.

<b>7.3. Тематика письменных работ</b>
<p>1. Денежно-кредитная политика Банка России: исторический аспект.</p> <p>2. Эволюция целей денежно-кредитной политики. Иерархия целей денежно-кредитной политики.</p> <p>3. Сравнительный анализ кейнсианской и монетаристской денежно-кредитной политики</p> <p>4. Определите актуальные концепции денежно-кредитной политики</p>
<b>7.4. Критерии оценивания</b>
<p>Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.</p> <p>Защита контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех лабораторных работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.</p> <p>Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение, предоставление и защита отчётов по всем лабораторным работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.</p> <p>По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:</p> <p>«Отлично» - обучающийся в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;</p> <p>«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Костомаров, К. В., Качанова, Е. А. Банк России в сфере защиты персональных данных клиентов коммерческих банков [Электронный ресурс]:экономический и юридический аспекты. - Екатеринбург: Уральский институт управления РАНХиГС, 2015. - 139 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72351.html">https://www.iprbookshop.ru/72351.html</a>
Л2.2	Склярова, Ю. М., Скляров, И. Ю., Собченко, Н. В., Лапина, Е. Н., Латышева, Л. А., Скребцова, Т. В., Ланг, В. В., Кристафорова, С. В., Скляровой, Ю. М. Банковское дело [Электронный ресурс]:учебник. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. - 400 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93158.html">https://www.iprbookshop.ru/93158.html</a>
Л2.3	Голоктионова, Ю. Г., Бабич, Т. Н., Вертакова, Ю. В., Донцова, О. И., Думнова, Н. А., Ильминская, С. А., Илюхина, И. Б., Лисичкина, Н. В., Морковкин, Д. Е., Смирнов, В. М., Шманев, С. В., Юрзинова, И. Л., Сорокина, Д. Е., Шманева, С. В., Юрзиновой, И. Л. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Прометей, 2020. - 498 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125662.html">https://www.iprbookshop.ru/125662.html</a>
Л3.1	Кудрявцева, О. В. Финансы [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «экономика». - Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. - 126 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135160.html">https://www.iprbookshop.ru/135160.html</a>
Л1.1	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы по учебной дисциплине "Государственная денежно-кредитная политика" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное служба" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8713.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8713.pdf</a>
Л3.2	Якунин, В. И., Багдасарян, В. Э., Сулакшин, С. С. Идеология экономической политики. Проблема российского выбора [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Научный эксперт, 2008. - 288 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/5713.html">https://www.iprbookshop.ru/5713.html</a>
Л3.3	Мельников, А. А. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 165 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10649.html">https://www.iprbookshop.ru/10649.html</a>
Л3.4	Купряшин, Г. Л. Модернизация государственного управления. Институты и интересы [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/13093.html">https://www.iprbookshop.ru/13093.html</a>
Л3.5	Гужва, Е. Г., Гужва, Е. Г. История экономических учений [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 218 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/19005.html">https://www.iprbookshop.ru/19005.html</a>



<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	
Э2	
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук,экран,проектор
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.21 Модели экономических систем**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Е.Н. Вишневская

**Рабочая программа дисциплины «Модели экономических систем»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	сформировать у студентов - будущих государственных управленцев - представления об особенностях современной глобальной экономики, а также региональных и национальных экономических систем; обеспечить понимание путей решения задачи выбора собственной успешной модели развития для экономики ДНР в русле интеграции в экономику РФ на основе изучения моделей и закономерностей эволюции экономик других государств.
<b>Задачи:</b>	
1.1	анализ и сравнительная характеристика региональных и национальных экономик и моделей экономических систем;
1.2	анализ цивилизационных, геополитических, геоэкономических и институциональных факторов, оказывающих влияние на развитие региональных и национальных экономик;
1.3	выявление возможностей использования мирового опыта для построения эффективной модели развития экономики ДНР в русле интеграцию в экономику РФ.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Основы государственного регулирования экономики
2.2.2	Прогнозирование и планирование в управлении
2.2.3	Государство и бизнес в регионе: стратегии взаимодействия
2.2.4	Управление человеческими ресурсами на государственной службе
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Принятие и исполнение государственных решений
2.3.2	Государственные и муниципальные услуги
2.3.3	Государственно-частное партнёрство
2.3.4	Стратегический менеджмент
2.3.5	Экономическая безопасность государства

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1	: Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-1.2	: Умеет осуществлять мониторинг экономических процессов на микро - и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности современной глобальной экономики;
3.1.2	основные черты региональных и национальных экономических систем стран мира, их преимущества и недостатки;
3.1.3	основные факторы, оказывающие влияние на развитие региональных и национальных экономик в современном мире.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять современные тенденции развития современной экономики, региональных (регионов мира) и национальных моделей экономических систем;
3.2.2	выполнять сравнительный анализ преимуществ и недостатков моделей экономических систем;
3.2.3	обосновывать пути формирования эффективной модели национальной экономики, основные векторы её развития и выбор стратегических торгово-экономических партнёров;
3.2.4	доказательно аргументировать собственную позицию в научной дискуссии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	понятийно-категориального аппарата;
3.3.2	о специфике, сходствах и различия между моделями экономических систем;
3.3.3	об особенностях социально-экономического развития различных видов экономических систем;
3.3.4	аналитических инструментов для анализа состояния и специфики моделей, экономик и глобализирующегося мира.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

##### 4.2. Виды контроля

зачёт 6 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1: Теоретические основы</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Современные тенденции развития мирового хозяйства и глобального экономического пространства. Экономическая типология мировых регионов и стран мира.	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.2	Пр	Тема 1. Современные тенденции развития мирового хозяйства и глобального экономического пространства. Экономическая типология мировых регионов и стран мира.	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
1.3	Ср	Тема 1. Современные тенденции развития мирового хозяйства и глобального экономического пространства. Экономическая типология мировых регионов и стран мира.	6	5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
1.4	Лек	Тема 2. Основные модели экономических систем стран мира. Факторы, оказывающие влияние на развитие региональных и национальных экономик.	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
1.5	Пр	Тема 2. Основные модели экономических систем стран мира. Факторы, оказывающие влияние на развитие региональных и национальных экономик.	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
1.6	Ср	Тема 2. Основные модели экономических систем стран мира. Факторы, оказывающие влияние на развитие региональных и национальных экономик.	6	5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
		<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2: Модели экономических систем стран и регионов</b>				
2.1	Лек	Тема 3. Особенности модели и основные тенденции социально-экономического развития Североамериканской модели.	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.2	Пр	Тема 3. Особенности модели и основные тенденции социально-экономического развития Североамериканской модели.	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.3	Ср	Тема 3. Особенности модели и основные тенденции социально-экономического развития Североамериканской модели.	6	6	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4

2.4	Лек	Тема 4. Общие особенности Западноевропейской экономической модели.	6	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.5	Пр	Тема 4. Общие особенности Западноевропейской экономической модели.	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.6	Ср	Тема 4. Общие особенности Западноевропейской экономической модели.	6	7	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.7	Лек	Тема 5. Модель и основные тенденции развития экономик наиболее успешных стран Восточноазиатского региона и Юго-Восточной Азии.	6	6	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.8	Пр	Тема 5. Модель и основные тенденции развития экономик наиболее успешных стран Восточноазиатского региона и Юго-Восточной Азии.	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.9	Ср	Тема 5. Модель и основные тенденции развития экономик наиболее успешных стран Восточноазиатского региона и Юго-Восточной Азии.	6	7	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.10	Лек	Тема 6. Особенности модели Ближневосточного региона и основные характеристики его наиболее развитых стран.	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.11	Пр	Тема 6. Особенности модели Ближневосточного региона и основные характеристики его наиболее развитых стран.	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.12	Ср	Тема 6. Особенности модели Ближневосточного региона и основные характеристики его наиболее развитых стран.	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.13	Лек	Тема 7. Специфика Латиноамериканской модели и особенности развития наиболее успешных стран региона	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.14	Пр	Тема 7. Специфика Латиноамериканской модели и особенности развития наиболее успешных стран региона	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.15	Ср	Тема 7. Специфика Латиноамериканской модели и особенности развития наиболее успешных стран региона	6	6	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.16	КРКК	РАЗДЕЛ 2: Модели экономических систем стран и регионов	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
		<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3: Модели экономики стран постсоветского пространства</b>				
3.1	Лек	Тема 8. Модель развития России и стран постсоветского пространства.	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
3.2	Пр	Тема 8. Модель развития России и стран постсоветского пространства.	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
3.3	Ср	Тема 8. Модель развития России и стран постсоветского пространства.	6	7	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
3.4	Лек	Тема 9: Научно-методические основы формирования эффективной модели экономики ДНР в русле интеграции в экономику РФ, выбора векторов её развития и стратегических торгово-экономических партнёров.	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
3.5	Пр	Тема 9: Научно-методические основы формирования эффективной модели экономики ДНР в русле интеграции в экономику РФ, выбора векторов её развития и стратегических торгово-экономических партнёров.	6	0	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
3.6	Ср	Тема 9: Научно-методические основы формирования эффективной модели экономики ДНР в русле интеграции в экономику РФ, выбора векторов её развития и стратегических торгово-экономических партнёров.	6	7	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
3.7	КРКК	РАЗДЕЛ 3: Модели экономики стран постсоветского пространства	6	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.

6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Какие типы моделей экономических систем вы знаете. По каким критериям они отличаются?
2. Охарактеризуйте отраслевую структуру современного мирового хозяйства и ее особенности по различным группам стран. Как изменилась структура мировой экономики за последнее столетие? В чём состоят особенности структуры экономик слаборазвитых и развитых стран?
3. Назовите и охарактеризуйте основные особенности развития мирового хозяйства на современном этапе.
4. Какие наиболее влиятельные интеграционные союзы вы знаете? Какова их роль в развитии отдельных регионов и всего глобального экономического пространства? Какие противоречия могут возникать с расширением этих объединений?
5. Определите место США в мировой экономике. По каким позициям США лидируют в мировом хозяйстве? Какие проблемы остаются нерешенными в экономике США в настоящее время?
6. Как повлияли историко-экономические, природные и геополитические факторы на развитие американской модели?
7. Какова роль Западной Европы в мировой экономике? Почему именно интеграция способствовала экономическим успехам Западной Европы? В чём заключается особенность западноевропейской модели?
8. Какова роль Западной Европы в современном мире? Какие события этому способствовали? Каким образом членство в ЕС влияет на развитие стран-членов?
9. Особенности развития и факторы роста экономики Германии.
10. Особенности развития экономики Франции. В чём состоит суть политики "дирижизма", применяемая во Франции?
11. В чём состоит особенность экономики Великобритании и ее особая роль в мировой экономике?
12. Назовите отличительные черты экономики стран Северной Европы. Охарактеризуйте скандинавский вариант социально-ориентированной рыночной экономики. Почему такая модель получила название "шведский социализм"?
13. Выявите общие особенности развития и экономики стран Южной Европы? Какова специализация этих государств в системе мирохозяйственных связей? В чём состоит специфика итальянской модели развития?
14. Какое место занимает Россия в мировой экономике? Дайте характеристику экономического потенциала России (природных и трудовых ресурсов, производственной структуры). В чём состоят особенности и перспективы развития экономики России?
15. В чём причины возрастающего могущества Восточной Азии и каковы последствия этого явления с точки зрения глобальной экономики. Какую роль сыграли культурные факторы в процессе этого развития?
16. В чём заключается уникальность японской модели и экономики? Какова ее национальная специфика? Какие экономические реформы были проведены в Японии, которые привели к превращению Японии в один из трех центров мирового лидерства?
17. Какие факторы способствовали экономическому росту Китая в последние десятилетия? Дайте характеристику структуре и особенностям модели КНР. Охарактеризуйте место Китая в мировой экономике и дальнейшие перспективы и проблемы его развития.
18. Охарактеризуйте экономику Индии. В чём состоит "полночность" в ее развитии? Определите современные экономические достижения и проблемы развития Индии. Какое место занимает Индия в мировой экономике и каковы перспективы ее развития?
19. В чём состоят особенности развития мусульманских стран в современном мире? Охарактеризуйте исламскую модель.
20. Особенность модели и специфика развития экономик Латинской Америки.
21. В чём состоят особенности экономик наименее развитых стран мира? Проанализируйте отраслевую структуру их экономик. Укажите место наименее развитых стран в мировой экономике. Охарактеризуйте основные экономические проблемы, стоящие перед наименее развитыми странами мира в настоящее время. К чему может привести игнорирование проблем беднейших стран мира? Дайте характеристику моделей догоняющего развития, предлагаемых для слаборазвитых стран.
22. Особенности российской экономической модели развития и экономики постсоветского пространства.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какие типы моделей экономических систем вы знаете. По каким критериям они отличаются?
2. Охарактеризуйте отраслевую структуру современного мирового хозяйства и ее особенности по различным группам стран. Как изменилась структура мировой экономики за последнее столетие? В чём состоят особенности структуры экономик слаборазвитых и развитых стран?
3. Назовите и охарактеризуйте основные особенности развития мирового хозяйства на современном этапе.

4. Какие наиболее влиятельные интеграционные союзы вы знаете? Какова их роль в развитии отдельных регионов и всего глобального экономического пространства? Какие противоречия могут возникать с расширением этих объединений?
5. Определите место США в мировой экономике. По каким позициям США лидируют в мировом хозяйстве? Какие проблемы остаются нерешенными в экономике США в настоящее время?
6. Как повлияли историко-экономические, природные и геополитические факторы на развитие американской модели?
7. Какова роль Западной Европы в мировой экономике? Почему именно интеграция способствовала экономическим успехам Западной Европы? В чём заключается особенность западноевропейской модели?
8. Какова роль Западной Европы в современном мире? Какие события этому способствовали? Каким образом членство в ЕС влияет на развитие стран-членов?
9. Особенности развития и факторы роста экономики Германии.
10. Особенности развития экономики Франции. В чём состоит суть политики "дирижизма", применяемая во Франции?
11. В чём состоит особенность экономики Великобритании и ее особая роль в мировой экономике?
12. Назовите отличительные черты экономики стран Северной Европы. Охарактеризуйте скандинавский вариант социально-ориентированной рыночной экономики. Почему такая модель получила название "шведский социализм"?
13. Выявите общие особенности развития и экономики стран Южной Европы? Какова специализация этих государств в системе мирохозяйственных связей? В чём состоит специфика итальянской модели развития?
14. Какое место занимает Россия в мировой экономике? Дайте характеристику экономического потенциала России (природных и трудовых ресурсов, производственной структуры). В чём состоят особенности и перспективы развития экономики России?
15. В чём причины возрастающего могущества Восточной Азии и каковы последствия этого явления с точки зрения глобальной экономики. Какую роль сыграли культурные факторы в процессе этого развития?
16. В чём заключается уникальность японской модели и экономики? Какова ее национальная специфика? Какие экономические реформы были проведены в Японии, которые привели к превращению Японии в один из трех центров мирового лидерства?
17. Какие факторы способствовали экономическому росту Китая в последние десятилетия? Дайте характеристику структуре и особенностям модели КНР. Охарактеризуйте место Китая в мировой экономике и дальнейшие перспективы и проблемы его развития.
18. Охарактеризуйте экономику Индии. В чём состоит "полносьность" в ее развитии? Определите современные экономические достижения и проблемы развития Индии. Какое место занимает Индия в мировой экономике и каковы перспективы ее развития?
19. В чём состоят особенности развития мусульманских стран в современном мире? Охарактеризуйте исламскую модель.
20. Особенность модели и специфика развития экономик Латинской Америки.
21. В чём состоят особенности экономик наименее развитых стран мира? Проанализируйте отраслевую структуру их экономик. Укажите место наименее развитых стран в мировой экономике. Охарактеризуйте основные экономические проблемы, стоящие перед наименее развитыми странами мира в настоящее время. К чему может привести игнорирование проблем беднейших стран мира? Дайте характеристику моделей догоняющего развития, предлагаемых для слаборазвитых стран.
22. Особенности российской экономической модели развития и экономики постсоветского пространства.

### 7.3. Тематика письменных работ

1. Новые лидеры мировой глобальной экономики
2. Особенности и современные проблемы англосаксонской экономической модели
3. Отличительные черты и современные проблемы западноевропейской экономической модели
4. Причины успеха и современные проблемы китайской экономики
5. Сравнительная характеристика Западноевропейской и Восточноазиатской моделей развития
6. Азиатские страны как новые "игроки" в мировой экономике.
7. "Полносьность" индийской модели и специфика развития экономики Индии
8. Особенность Латиноамериканского региона и специфика экономического развития его наиболее успешных экономик
9. Исламские экономики: положительные и отрицательные черты
10. Успехи и неудачи развития экономик стран Центральной и Восточной Европы: уроки для вновь созданных государств
11. Особенности российской экономической модели развития

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех лабораторных работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем лабораторным работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных

программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;  
 «Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;  
 «Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;  
 «Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	О. И. Калининченко, В. В. Сашенко Краткий курс бурения нефтяных и газовых скважин [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 21.05.06 "Нефтегазовая техника и технологии" (специализация "Технология бурения нефтяных и газовых скважин"). - Донецк : Світ книги, 2017. - – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.org/books/17/cd7970.pdf">http://ed.donntu.org/books/17/cd7970.pdf</a>
Л1.2	Поляк, Г. Б., Адвадзе, В. С., Квасов, А. С., Маркова, А. Н., Никитич, Л. А., Новиков, А. Н., Федулов, Ю. К., Эриашвили, Н. Д., Айсина, Ф. О., Андреева, И. А., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасова, Т. Б., Кожевников, Е. В., Кривцова, Н. С., Мурашова, Е. М., Носов, В. Е., Черноскулов, В. И., Поляка, Г. Б., Марковой, А. Н. История мировой экономики [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100). - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81779.html">https://www.iprbookshop.ru/81779.html</a>
Л1.3	Корольков, В. Е. Особенности национальной модели институционализации в России в условиях глобализации экономики [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Прометей, 2018. - 118 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94482.html">https://www.iprbookshop.ru/94482.html</a>
Л1.4	Юсупова, М. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Грозный: Чеченский государственный университет, 2020. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107268.html">https://www.iprbookshop.ru/107268.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук,экран,проектор



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.В.22 Основы институциональной экономики**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>5 з.е.</b>

Составитель(и):

Выголко Т.А.

**Рабочая программа дисциплины «Основы институциональной экономики»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	раскрыть условия и закономерности взаимодействия экономических субъектов в рыночной экономике, влияние институциональной структуры на экономические процессы.
<b>Задачи:</b>	
1.1	формирование у выпускника системы фундаментальных знаний о современной рыночной экономической системе; овладение понятиями и категориями, которые обеспечивают непосредственный переход от глубоких обобщений (фундаментальных знаний) к понятиям практики; приобретение умений использовать теоретические знания для понимания конкретных экономических явлений, выработка навыков создания соответствующих моделей и проведения аналитических исследований проблем макро- и микроуровня.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	История экономики и экономических учений
2.2.2	Макроэкономика
2.2.3	Микроэкономика
2.2.4	Политэкономика
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Методы принятия управленческих решений
2.3.2	Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении
2.3.3	Основы государственного регулирования экономики
2.3.4	Государство и бизнес в регионе: стратегии взаимодействия
2.3.5	Государственная экономическая политика
2.3.6	Научно-исследовательская работа

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1 : Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

ПК-1.3 : Владеет навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно- следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретико-методологические основы институциональной теории; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; методы и подходы институциональной науки, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы; закономерности и принципы развития социально-экономических процессов в современном обществе
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
3.2.2	оценивать современную экономическую политику государства, делать обоснованные предложения; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем; применять макроэкономические модели для определения состояния национальной и мировой экономики.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	понятийным и категориальным аппаратом институциональной теории; методами научного анализа экономических явлений и процессов; навыками поиска вариантов управленческих решений.																																																								
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>																																																									
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>																																																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Семестр (&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;)</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>3 (2.1)</b></td> <td colspan="2" rowspan="2" style="text-align: center;">Итого</td> </tr> <tr> <td>Неделя</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Вид занятий</td> <td style="text-align: center;">УП</td> <td style="text-align: center;">РП</td> <td style="text-align: center;">УП</td> <td style="text-align: center;">РП</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td>Практические</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Контактная работа (консультации и контроль)</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Итого ауд.</td> <td style="text-align: center;">48</td> <td style="text-align: center;">48</td> <td style="text-align: center;">48</td> <td style="text-align: center;">48</td> </tr> <tr> <td>Контактная работа</td> <td style="text-align: center;">52</td> <td style="text-align: center;">52</td> <td style="text-align: center;">52</td> <td style="text-align: center;">52</td> </tr> <tr> <td>Сам. работа</td> <td style="text-align: center;">101</td> <td style="text-align: center;">101</td> <td style="text-align: center;">101</td> <td style="text-align: center;">101</td> </tr> <tr> <td>Часы на контроль</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">27</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td style="text-align: center;">180</td> <td style="text-align: center;">180</td> <td style="text-align: center;">180</td> <td style="text-align: center;">180</td> </tr> </table>					Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого		Неделя	16		Вид занятий	УП	РП	УП	РП	Лекции	32	32	32	32	Практические	16	16	16	16	Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4	Итого ауд.	48	48	48	48	Контактная работа	52	52	52	52	Сам. работа	101	101	101	101	Часы на контроль	27	27	27	27	Итого	180	180	180	180
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого																																																						
Неделя	16																																																								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП																																																					
Лекции	32	32	32	32																																																					
Практические	16	16	16	16																																																					
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4																																																					
Итого ауд.	48	48	48	48																																																					
Контактная работа	52	52	52	52																																																					
Сам. работа	101	101	101	101																																																					
Часы на контроль	27	27	27	27																																																					
Итого	180	180	180	180																																																					
<b>4.2. Виды контроля</b>																																																									
экзамен 3 сем.																																																									
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>																																																									
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.																																																									

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Предмет и метод институциональной экономики. Формирования и этапы развития институционализма</b>				
1.1	Лек	Понятие институциональной экономики, её предмет и значение для современного экономического анализа. Нормы, правила, их структура и виды. Институт: сущность, функции и типы. Институционализм старый и новый: единство и различие. Развитие старого (традиционного) институционализма. Рождение традиционного институционализма: Т. Веблен, У. Митчелл, Д. Коммонс. Развитие экономического анализа докапиталистических обществ (К. Поланьи, К.-А. Виттфогель). Развитие теорий посткапиталистического общества – теории революции менеджеров (Дж. Бернхейм, Д.К. Гэлбрейт), теории постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер), экономическая глобалистика (Я. Тинберген). Развитие нового институционализма (неоинституционализма). Предшественники неоинституционализма: К. Виксель, К. Эрроу. Р. Коуз – основоположник неоинституционализма. Эволюционная экономическая теория как синтез элементов старого и нового институционализма.	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.2	Пр	Предмет и метод институциональной экономики. Формирования и этапы развития институционализма	3	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	3	8	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 2. Институты и нормы</b>				

2.1	Лек	Институт: сущность, функции и типы. Существенные признаки нормы экономического поведения. Различие личных и социальных норм. Формальные нормы. Неформальные нормы. Централизованное создание норм. Децентрализованное создание норм. Механизм обеспечения исполнения (защиты) нормы. Система контроля и санкций. Институциональные соглашения. Институциональная система.	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.2	Пр	Институты и нормы	3	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	3	10	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 3. Права собственности</b>						
3.1	Лек	Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Эволюция понимания объектов права собственности. Виды отношений собственности по субъектам – частная, общая, государственная. Сравнительные достоинства и недостатки частной и государственной собственности в современных условиях. Понимание собственности в civil law как права-монолита. Понимание собственности в common law как пучка прав. Теневые системы защиты прав собственности. Негативные последствия слабой спецификации прав собственности.	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
3.2	Пр	Права собственности	3	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
3.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	3	14	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 4. Трансакции и трансакционные издержки</b>						
4.1	Лек	Трансакционные издержки. Развитие анализа трансакционных издержек. Подходы к определению трансакционных издержек. Параметры трансакций. Основные виды трансакционных издержек – до заключения контракта, в процессе заключения контракта и после заключения контракта. Денежные и неденежные трансакционные издержки. Проблема измерения. Факторы спонтанного изменения трансакционных издержек. Методы сознательной минимизации трансакционных издержек. Формулировки теоремы Коуза.	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
4.2	Пр	Трансакции и трансакционные издержки	3	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
4.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	3	14	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 5. Теория контрактов</b>						
5.1	Лек	Понятие контракта. Типы контрактов. Специфичность активов. Виды специфических активов. Роль специфичности активов в выборе типа контрактации. Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск.	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
5.2	Пр	Теория контрактов	3	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
5.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	3	14	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2

		<b>Раздел 6. Теория фирмы</b>				
6.1	Лек	Фирма и рынок – альтернативные типы институциональных соглашений. Фирма как организация. Контрактная природа фирмы. Собственность на ресурсы фирмы. Типы фирм. Организационная структура фирмы.	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
6.2	Пр	Теория фирмы	3	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
6.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	3	14	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 7. Теория государства</b>				
7.1	Лек	Провалы рынка. Функции государства. Общественные потребности. Общественные блага. Характерные черты чисто общественных благ. Проблема безбилетника. Особенности спроса и предложения чисто общественных благ. Перегружаемые и исключаемые общественные блага. Экономический и политический рынок: их единство и различия. Провалы государства: негативные последствия политизации экономики. Условия и способы проведения эффективной денационализации. Конституционная экономика.	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
7.2	Пр	Теория государства	3	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
7.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	3	14	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 8. Экономическая эволюция и институциональные изменения</b>				
8.1	Лек	Предпосылки и закономерности институционального развития. Стабильность и институциональные изменения. Роль организаций в институциональных изменениях. Траектория институциональных изменений. Развитие технологий, роль институтов. Институциональное разнообразие экономических систем. Факторы институциональной динамики. Институциональные инновации. Спонтанное изобретение новых институтов.	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
8.2	Пр	Экономическая эволюция и институциональные изменения	3	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
8.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	3	13	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
8.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
-----	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ. ФОРМИРОВАНИЯ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМА.

1. Методологические предпосылки неоклассики, их ограниченность.
2. Зарождение институционализма, его методологические истоки.
3. Современное состояние институциональной экономики.
4. Предмет и метод институциональной экономики.
5. Мотивация экономического поведения, его ментальная модель.

#### ТЕМА 2. ИНСТИТУТЫ И НОРМЫ

1. Понятие института.
2. Нормы и их признаки. Виды норм.
3. Происхождение норм.
4. Интернализация норм. Сознательное следование и безусловное восприятие.
5. Механизмы обеспечения норм. Жесткие и мягкие нормы.
6. Институциональная система.

#### ТЕМА 3. ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

- 1 Основные положения теории прав собственности
- 2 Спецификация прав собственности
- 3 Системы прав собственности
- 4 Теории возникновения и развития прав собственности. Рентоориентированное поведение

#### ТЕМА 4. ТРАНСАКЦИИ И ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ

- 1 Понятие и виды трансакций
- 2 Сущность и классификация трансакционных издержек
- 3 Внешние эффекты. Теорема Коуза

#### ТЕМА 5. ТЕОРИЯ КОНТРАКТОВ

- 1 Понятие, параметры и виды контрактов
- 2 Проблемы контрактов
- 3 Теории контрактов
- 4 Неполнота контракта, асимметрия информации и оппортунистическое поведение

#### ТЕМА 6. ТЕОРИЯ ФИРМЫ

1. Фирма и рынок – альтернативные типы институциональных соглашений.
2. Фирма как организация. Контрактная природа фирмы.
3. Собственность на ресурсы фирмы.
4. Типы фирм.
5. Организационная структура фирмы.

#### ТЕМА 7. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА

1. Государство в институциональной экономике.
2. Государство и социальный порядок.
3. Экономическая роль государства.
4. Типы государственного устройства. Автократия и демократия.

#### ТЕМА 8. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

1. Экономические изменения.
2. Эволюция на микро-уровне и макро-уровне.
3. Рутини и инновации в экономическом развитии.
4. Институциональные изменения.

**7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. В чем заключаются методологические принципы институционализма?
2. Назовите четыре компонента анализа общего равновесия?
3. Является ли информация ограничением при принятии экономических решений?
4. Как связаны ограниченность информации и возникновения привычек?
5. Всегда ли образцы поведения способствуют максимизации полезности?
6. Всегда ли нарушение правила нежелательно с экономической точки зрения?
7. Всякое ли правило является институтом?
8. Всегда ли наличие регулярности в поведении означает существование соответствующего института?
9. Верно ли, что любой институт создает распределительный эффект?
10. Чем формальные правила отличаются от неформальных?
11. Как могут соотноситься между собой формальные и неформальные правила в статике и в динамике?
12. Какая логика действия механизма принуждения правила к исполнению?
13. Что включается в состав институциональной среды?
14. Что является институциональными соглашениями?
15. Какие экономические школы можно считать предшественниками институционализма?
16. В чем особенности экономического учения Веблена? Митчела? Коммонса?
17. Какие недостатки старого институционализма?
18. В чем заключаются методологические особенности новой институциональной теории?
20. Какие типы правил относятся, с экономической точки зрения, к конституционным правилам?
21. Что является правилами?
22. Как соотносятся правила и права?
23. Что такое права собственности?
24. Какова основная функция спецификации прав собственности?
25. Что такое обмен и как можно классифицировать обмены?
26. Всегда ли государство заинтересовано в четкой спецификации прав собственности?
27. Почему институт считают базовой единицей анализа в институциональной теории?
28. Является ли информация ограничением при принятии экономических решений?
29. Как связаны ограниченность информации и возникновения привычек?
30. Всегда ли образцы поведения способствуют максимизации полезности?
31. Всегда ли нарушение правила нежелательно с экономической точки зрения?
32. Всякое ли правило является институтом?
33. Всегда ли наличие регулярности в поведении означает существование соответствующего института?
34. Верно ли, что любой институт создает распределительный эффект?
35. Чем формальные правила отличаются от неформальных?
36. Как могут соотноситься между собой формальные и неформальные правила в статике и в динамике?
37. Какая логика действия механизма принуждения правила к исполнению?
38. Что включается в состав институциональной среды?
39. Что является институциональными соглашениями?
40. Какие типы правил относятся, с экономической точки зрения, к конституционным правилам?
41. Что является правами?
42. Как соотносятся правила и права?
43. Что такое права собственности?
44. Какова основная функция спецификации прав собственности?
45. Верно, что исключительность прав собственности возможна лишь тогда, когда их субъектом является индивид?
46. Что такое обмен и как можно классифицировать обмены?
47. Как, с помощью каких исследовательских процедур, можно выделить среди различных наблюдаемых регулярностей в поведении людей те, которые обусловлены существованием институтов?
48. Существуют ли институты общественных благ? Если есть, в чем для них заключается общий эффект недопроизводства общественных благ?
49. Всегда государство заинтересовано в четкой спецификации прав собственности?
50. В чем заключается теорема Коуза?
51. Чем транзакция отличается от обмена товарами (услугами)?
52. Назовите форму сделки, в которой возможно соблюдение условий симметричности правовых отношений между контрагентами?
53. В чем заключаются особенности торговой сделки в отличие от транзакции управления?
54. В чем заключаются особенности транзакции управления в отличие от транзакции рациионирования?
55. В чем заключаются особенности транзакции рациионирования от торговой сделки?
56. Что такое «бьюкененовский товар»?
57. Какой типичные характеристик благ соответствует трансформационный функция?
58. Какой типичные характеристик благ соответствует транзакционная функция?
59. Может ли распределение транзакционных издержек между участниками обмена влиять на общую величину этих расходов?
60. Назовите основные институты, используемые для минимизации расходов выявление альтернатив.
61. Чем различаются между собой исследуемые, опытные и доверительные блага?
62. Назовите основные способы снижения затрат заключения контрактов.
63. Какой из форм оппортунистического поведения (предконтрактного или контрактной для поста) является

<p>ухудшающий отбор?</p> <p>64. Какой из форм оппортунистического поведения (предконтрактного или контрактной для поста) является моральный риск?</p> <p>65. Какая из форм оппортунистического поведения (предконтрактного или контрактной для поста) является уклонение?</p> <p>66. Какая из форм оппортунистического поведения (предконтрактного или контрактной для поста) является вымогательство?</p> <p>67. Какими факторами, по Уоллису и Норту, обусловлено расширение транзакционного сектора американской экономики в двадцатом веке?</p> <p>68. В чем заключается специфика определения контракта в новой институциональной экономической теории?</p> <p>69. Перечислите основные критерии выделения трех типов контрактов по Мак-Нейлу.</p> <p>70. Назовите ключевые характеристики сделок по О. Уильямсону и поясните, как они влияют на процесс обмена.</p> <p>71. Как изменяются механизмы управления транзакциями в зависимости от изменения характеристик осуществляемых транзакций?</p> <p>72. Дайте определение рынка и перечислите основные виды транзакционных издержек, характерных для рыночного обмена.</p> <p>73. Назовите основной критерий классификации рынков в новой институциональной экономической теории.</p> <p>74. Какие сравнительные преимущества и недостатки различных типов рынка.</p> <p>75. Назовите основные причины возникновения фирмы.</p> <p>76. Какие гарантии против оппортунистического поведения в форме вымогательства существуют в рамках разных механизмов управления транзакциями?</p> <p>77. Перечислите основные виды транзакционных расходов, характерных для внутрифирменного обмена.</p> <p>78. По какому критерию осуществляется классификация фирм?</p> <p>79. Дайте краткую характеристику различных типов фирм.</p> <p>80. Понятие, виды и функции человеческого капитала.</p> <p>81. Причины возникновения человеческого капитала.</p> <p>82. Уровни накопления человеческого капитала.</p> <p>83. Соотношение понятий человеческий и социальный капитал.</p> <p>84. Виды оппортунизма.</p> <p>85. Способы ограничения оппортунистического поведения.</p> <p>86. Какие основные режимы функционирования институтов?</p> <p>87. Какие этапы жизненного цикла института?</p> <p>88. В чем суть феномена зависимости от траектории предшествующего развития?</p> <p>89. В чем состоит различие между явными и неявными институциональными операциями?</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.3. Тематика письменных работ

Письменные работы учебным планом не предусмотрены

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Ковтун, О. И., Варакса, А. М. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 140 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87109.html">https://www.iprbookshop.ru/87109.html</a>
Л1.1	Коломак, Е. А., Михалёва, М. М. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018. - 105 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93490.html">https://www.iprbookshop.ru/93490.html</a>
Л1.2	Лебедева, А. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. - 59 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103952.html">https://www.iprbookshop.ru/103952.html</a>



Л2.2	Узунов, Ф. В., Рогова, Н. В., Яценко, С. О. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 148 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119448.html">https://www.iprbookshop.ru/119448.html</a>
Л1.3	Ковтун, О. И., Варакса, А. М. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 139 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108226.html">https://www.iprbookshop.ru/108226.html</a>
Л3.1	Выголко Т. А. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Основы институциональной экономики" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10228.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10228.pdf</a>
Л3.2	Выголко Т. А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Основы институциональной экономики" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10231.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10231.pdf</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук, экран, проектор
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.23 Связи с общественностью в органах власти**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Я.В. Хоменко

**Рабочая программа дисциплины «Связи с общественностью в органах власти»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Формирование у студентов знаний и навыков по построению эффективной системы взаимодействия государственных институтов с институтами гражданского общества, населением и системой государственной (муниципальной) службы.
<b>Задачи:</b>	
1.1	сформировать базовый понятийно-категориальный аппарат для понимания сути и содержания коммуникационных процессов в системе государственных и общественных институтов;
1.2	определить эффективные технологии управления этими процессами;
1.3	выделить основные направления усовершенствования технологий взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с населением и другими институтами.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Методы принятия управленческих решений
2.2.2	Принятие и исполнение государственных решений
2.2.3	Основы государственного и муниципального управления
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственная антикоррупционная политика
2.3.2	Маркетинг территорий

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-3 : Способен применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-3.2 : Владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	функции подразделений и специалистов по связям с общественностью, этику делового общения, основы деловой переписки, принципы и методы подготовки публичных выступлений;
3.1.2	основы этики межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
3.1.3	принципы формирования связей с общественностью, особенности связей с общественностью как вида социального управления, цели, задачи и функции подразделений по связям с общественностью в органах государственной власти;
3.1.4	суть понятий информационные ресурсы и информационные технологии, методы и принципы работы с информацией в государственном управлении, технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	эффективно использовать различные формы взаимодействия государственных органов с представителями гражданского сообщества и средств массовой информации, осуществлять электронные коммуникации, готовить и проводить пресс-конференции, составить план публичного выступления;
3.2.2	соблюдать этические нормы поведения в процессе осуществления коммуникаций с представителями органов государственной власти, местного самоуправления, общественности и средств массовой информации;
3.2.3	применять полученные знания в сфере социального управления, эффективно организовывать связи с общественностью с учетом национальной специфики и опыта в данной сфере в органах власти в РФ;
3.2.4	работать с государственными информационными ресурсами, использовать базовые технологии формирования общественного мнения, оценивать эффективность брендинга.
3.3	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками подготовки мероприятий и материалов для прессы, навыками аргументации и убеждения в публичном выступлении;
3.3.2	навыками построения эффективных коммуникаций в ходе служебной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления, навыками использования для решения коммуникативных задач современных технических средств и информационных технологий;
3.3.3	навыками понимания современной специфики и использования в работе технологий по связям с общественностью в органах государственной власти и местного самоуправления;
3.3.4	навыками раскрытия информации о деятельности органов власти, навыками влияния на общественное мнение и современными технологиями создания позитивного имиджа органов власти.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	8			
Неделя	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

##### 4.2. Виды контроля

экзамен 8 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Понятие и сущность связей с общественностью в органах власти</b>				
1.1	Лек	Связи с общественностью как вид социального управления Содержание и особенности связей с общественностью в органах власти	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Пр	История развития связей с общественностью в органах власти	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.3	Ср	Современная специфика связей с общественностью в органах власти	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
		<b>Раздел 2. Соотношение связей с общественностью с рекламой, агитацией, пропагандой и лоббизмом</b>				
2.1	Лек	Отличия рекламной деятельности от связей с общественностью в органах власти	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Пр	Различия агитации, пропаганды и связей с общественностью в органах власти	8	4	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.3	Ср	Лоббизм и его отличия от связей с общественностью	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
		<b>Раздел 3. Формы взаимодействия власти и граждан</b>				

3.1	Лек	Личный прием граждан должностными лицами Деятельность общественных приемных государственных органов власти	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	Пр	Встречи с населением как форма взаимодействия должностных лиц с общественностью Общественные (публичные) слушания	8	4	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.3	Ср	Формы осуществления населением мбемтного самоуправления Формы и методы работы с обращениями граждан	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 4. Концепция сервисного государства</b>						
4.1	Лек	Понятие и сущность государственных и муниципальных услуг Государственные услуги и административная реформа	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.2	Пр	Административный регламент. Реестр государственных услуг Многофункциональные центры оказания услуг	8	6	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.3	Ср	Государственные услуги в электронном виде Оценка общественной удовлетворенности качеством государственных услуг	8	5	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 5. Взаимодействие органов власти со средствами массовой информации</b>						
5.1	Лек	Сущность и функции средств массовой информации Особенности, проблемы и эффективность взаимодействия органов власти со средствами массовой информации	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.2	Пр	Функции специалистов подразделений органов власти по связям с общественностью Формы взаимодействия органов власти со средствами массовой информации	8	4	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.3	Ср	Принципы публичного общения с аудиторией	8	6	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 6. Информационные ресурсы в органах власти</b>						
6.1	Лек	Сущность и правовое регулирование информационных ресурсов Понятие и сущность электронного правительства	8	2	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
6.2	Пр	Информационные ресурсы органов власти	8	6	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
6.3	Ср	Использование социальных медиа органами власти	8	6	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 7. Современное взаимодействие государства и общества</b>						
7.1	Лек	Концепция открытого государственного управления Общественная палата Российской Федерации Государственная политика	8	4	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
7.2	Пр	Применение технологий краудсорсинга в государственном управлении	8	6	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
7.3	Ср	Общественный контроль	8	6	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
7.4	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	8	4	ПК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
-----	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1. Понятие и сущность связей с общественностью в органах власти

1. Найдите в открытых источниках – в книгах, справочниках, на сайтах в Интернете – как можно больше определений понятий «публик рилейшнз» и «связи с общественностью». На основании определений укажите на отличия в этих понятиях. Обоснуйте, почему применительно к органам государственной власти целесообразно использовать понятие «связи с общественностью».

2. Классифицируйте найденные вами определения по критериям, рассмотренным в данной главе.

Тема 2. Соотношение связей с общественностью с рекламой, агитацией, пропагандой и лоббизмом

1. Один политический деятель сказал: «Пропаганда – это умение заставить людей поверить в то, во что ты сам не веришь». Сформулируйте свое отношение к данному утверждению, базируясь на изученных свойствах пропаганды.

2. В пропагандистских целях используются следующие технологии работы с информацией:

- персонализация (человека стараются убедить, что данная информация, идея, проблема относится лично к нему, затрагивает его интересы);
- дихотомическое мышление (игнорирование промежуточных состояний между двумя крайностями: только «белое» или «черное»);
- выборочное абстрагирование (акцентирование внимания на одних сторонах проблемы и замалчивание других);
- произвольное умозаключение (формулируемая позиция принимается как изначально верная, не подлежащая обоснованию фактами; например: «всем известно, что...» и т.д.);
- сверхгенерализация (рассмотрение участников события в виде укрупненных групп: «наши», «враги», «мусульмане», «молодежь», «русские» и т.д.);
- преувеличение (представление тех или иных событий в катастрофическом свете).

Проанализируйте новостные сообщения телевидения или интернет-источников и выделите в них примеры применения каждой из приведенных технологий. Постарайтесь понять, в каких целях применяются эти технологии в каждом отдельном случае.

Тема 3. Формы взаимодействия власти и граждан

1. Изучите официальные сайты органов местного самоуправления по своему месту проживания. Выясните, планируется ли в ближайшее время поблизости проведение публичных слушаний. Проводились ли слушания ранее?

2. Постарайтесь посетить слушания. Узнайте повестку слушаний, после их проведения изучите протокол. Сделайте вывод об эффективности данных слушаний для решения той проблемы, по которой они проводились. Если вы обратили внимание на проблемы, подумайте, как их можно решить.

3. Разберитесь в ситуациях, описанных в обращениях граждан (по вариантам), приведенным ниже.

4. Изучите существующие в данной сфере нормы законодательства.

5. Подготовьте ответ по существу обращения гражданина от имени органа власти.

Вариант 1.

От Иванова И.И., 1960 г.р., 123456, Москва, Клязьминская, 25, кв 212. В префектуру Северного административного округа г. Москвы. «В декабре прошлого года я жаловался в управу района «Ховрино» на деятельность управляющей компании (УК) «ООО Стройка», осуществляющей управление моим многоквартирным домом, на плохую уборку снега на придомовой территории. В январе из управы получен ответ, что мое обращение передано в УК для принятия мер. Снег по-прежнему убирают плохо. Прошу принять меры».

Вариант 2.

От Петрова И.И., 1998 г.р., 123456, Москва, Сахарова проспект, 2, кв. 3. В Управу района «Красносельский», Районную призывную комиссию, Районный военкомат, Правительство Москвы, Министерство обороны и Комитет солдатских матерей. «Сообщаю о наличии заболевания, препятствующего призыву на военную службу (грыжа). Копия медицинской справки прилагается. Прошу освободить меня от призыва и выдать военный билет».

Вариант 3.

От Сидорова С.В., 1972 г.р., Московская обл., г. Ногинск, ул. Правды, 7, кв. 54. На имя Президента РФ. «Уважаемый Владимир Владимирович! Горячо поддерживаю Вашу политику, но Вас окружают безграмотные люди, которые мешают выполнять Вашу правильную программу. Я знаю, что нужно делать для этого, чтобы Россия победила всех».

своих врагов. В настоящее время из-за кризиса, вызванного врагами России, лишился бизнеса и нахожусь без работы. Хочу, Владимир Владимирович, по мере сил содействовать Вам. Могу быть полезен в качестве Вашего помощника или советника по экономическим вопросам. Назначьте меня и не пожалеете! С уважением».

#### Тема 4. Концепция сервисного государства

1. Найдите и изучите административный регламент оказания любой одной государственной (муниципальной) услуги.

2. Составьте блок-схему процедуры оказания данной услуги.

#### Тема 5. Взаимодействие органов власти со средствами массовой информации

1. Вы – специалист по работе со СМИ управы района г. Москвы. Ваш район посетил мэр Москвы (подумайте, какой объект или объекты он мог бы посетить и с какой целью). Подготовьте пресс-релиз об этом событии для районной газеты.

2. Используя описанную в главе структуру текста публичного выступления, подготовьте тексты трех речей:

- протокольной (поздравление);
- информационной (отчет отдела о проделанной работе);
- дискуссионной (опровержение публикации в СМИ).

Тексты должны быть предельно краткими и содержать все основные элементы с соблюдением логических связей между ними.

#### Деловая игра «Пресс-конференция»

1. Студенты учебной группы делятся на команды, в каждой из которых выбирается «спикер» и «группа журналистов».

2. Каждая группа выбирает тему для пресс-конференции на основании актуальных проблем, обсуждаемых в реальных СМИ.

3. «Спикер» представляет конкретное ведомство, связанное с обсуждаемой проблемой, а каждый «журналист» - какое-либо СМИ, реальное или вымышленное.

4. Перед игрой ведущий озвучивает правила (регламент, ограничения и т.д.).

5. «Спикер» заранее готовит краткое заявление для прессы, содержащее официальную информацию ведомства, и в ходе игры озвучивает его, после чего отвечает на вопросы «журналистов».

6. Участники других групп могут задавать вопросы «спикеру».

7. После того как время пресс-конференции исчерпано, выступает другая команда.

8. Выступление «спикеров» оценивается по пятибалльной шкале по следующим параметрам: 1) внешний вид; 2) корректность общения с журналистами; 3) умение выдержать регламент времени; 4) владение проблемой, эрудиция; 5) умение отвечать на трудные, заранее несогласованные вопросы.

9. Побеждает команда, «спикер» которой получил самые высокие оценки.

Рекомендуется осуществлять видеосъемку и на подведении итогов обсудить допущенные ошибки в поведении членов команды.

#### Тема 6. Информационные ресурсы в органах власти

##### Задание. Контент-анализ прессы.

1. Приобретите в киоске свежий номер любой газеты или журнала.

2. Изучите текст издания и письменно проведите его контент-анализ с использованием следующей методики.

3. Сделайте выводы о характере данного издания.

#### Методика проведения контент-анализа прессы

##### Основания для применения методики:

- 1) требуется высокая точность и объективность;
- 2) наличие обширного несистематизированного материала.

Категорией анализа является содержание публикаций издания. Это показатель, определяющий его специфику, природу сообщений, эффективность их воздействия.

Единицами анализа являются публикации, которые распределяются по группам:

- 1) всего публикаций в издании;
- 2) по тематике (экономика, политика, социальная сфера, спорт, криминал, реклама, интервью);
- 3) по месту событий (в стране, за рубежом);
- 4) по настрою сообщества (позитивные, негативные, нейтральные);
- 5) иллюстрации (фотографии, в том числе портреты; рисунки, в том числе карикатуры; графики и диаграммы);
- 6) три самых забавных заголовка;
- 7) справочный материал (главный редактор, год основания издания, тираж, число полос, периодичность, цена);
- 8) выводы (тематика издания, к какой категории прессы относится и почему, целевая аудитория).

#### Тема 7. Современное взаимодействие государства и общества

1. Изучите следующий материал:

Типичные коррупционные факторы и проявления коррупционности в правовых актах

№ Фактор, проявление коррупционности

##### А. Коррупционные факторы, связанные с реализацией полномочий органов власти

1. Широка дискреционных полномочий
2. Определение компетенции по формуле «вправе»
3. Завышение требования для реализации права
4. Злоупотребление правом заявителя

5. Выборочное изменение объема права
6. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества
7. Принятие правовых актов сверх компетенции
8. Заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных правовых актов
9. Юрико-лингвистическая коррупциогенность
- Б. Коррупционные факторы, связанные с наличием правовых пробелов
  10. Наличие собственного пробела в правовом регулировании
  11. Отсутствие административных процедур
  12. Отказ от конкурсных (аукционных) процедур
  13. Отсутствие запретов и ограничений для органов власти, их должностных лиц
  14. Отсутствие мер ответственности органов власти, их должностных лиц
  15. Отсутствие контроля за органами власти, их должностными лицами
  16. Нарушение режима прозрачности информации
- В. Коррупционные факторы системного характера
  17. Нормативные коллизии (противоречия)
  18. Ложные цели и приоритеты
  19. «Навязанная» коррупциогенность правового акта
- Г. Проявления коррупциогенности
  20. Формально-техническая коррупциогенность правового акта
  21. Неприятие запланированных правовых актов
  22. Нарушение баланса интересов

2. Изучите материалы сайтов <http://regulation.gov.ru> и <http://org.gov.ru>. Выберите проект правового акта, представленный для оценки и экспертизы, и прочитайте его
3. Выделите в тексте проекта признаки коррупциогенности, руководствуясь пунктами таблицы. Подготовьте свое заключение о независимой антикоррупционной экспертизе проекта и доложите свои замечания к проекту на семинарском занятии.

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### Тема 1. Понятие и сущность связей с общественностью в органах власти

1. В чем специфика управления в человеко-машинных комплексах и социальных система? Что такое цель, интерес, мотивы, потребности?
2. Что такое социальные ресурсы управления?
3. В чем различия альтруистического, компромиссного и прагматического подходов к пониманию связей с общественностью?
4. Какие определения понятия «связи с общественностью» вам известны?
5. Каковы задачи связей с общественностью в органах власти?
6. Каковы основные различия связей с общественностью в бизнесе и в органах власти?
7. Что такое коммуникационный потенциал органа власти?
8. В чем отличие двусторонней ассиметричной модели связей с общественностью от двусторонней симметричной?
9. Какие технологии связей с общественностью использовались в традиционном обществе? Применяются ли они сегодня?
10. Каковы основные этапы развития связей с общественностью в США, Великобритании, России в разные периоды?
11. Какие особенности связей с общественностью в нашей стране вам известны?

### Тема 2. Соотношение связей с общественностью с рекламой, агитацией, пропагандой и лоббизмом

1. Что такое рекламная деятельность? Каковы ее цели, субъект и объект?
2. В чем отличия рекламной деятельности от связей с общественностью в органах власти и в чем сходства?
3. Что такое агитация? В чем ее специфика? Каковы формы агитации?
4. Что такое пропаганда? В чем отличия агитации от пропаганды?
5. Чем похожи и чем различаются между собой технологии агитации, пропаганды, связей с общественностью?
6. В чем сущность лоббистской деятельности? Каковы формы, субъекты и объекты лоббизма?
7. Чем отличаются технологии лоббизма, GR и PR в органах власти?

### Тема 3. Формы взаимодействия власти и граждан

1. Какие правовые основы для проведения публичных слушаний вам известны?
2. Какие существуют формы непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления?
3. В чем особенности личного приема граждан должностными лицами?
4. Что такое общественная приемная и каковы ее функции?
5. Кто может проводить встречи с населением? Для каких руководителей регулярное проведение подобных встреч является обязательным?
6. Какие вам известны этапы подготовки и проведения публичных слушаний?
7. Каков алгоритм личного приема граждан в государственных органах?



8. Какова классификация обращений в органы власти по содержанию?
9. Какова классификация обращений в органы власти по форме?
10. Что означают понятия «жалоба», «заявление», «предложение»?
11. Каковы особенности коллективного и индивидуального обращения граждан?
12. Какие существуют этапы и сроки обращения граждан?
13. Какие функции выполняет институт обращения граждан?
14. Какие правовые основы созданы для работы с обращениями граждан в Российской Федерации?

#### Тема 4. Концепция сервисного государства

1. Каково официальное определение государственной (муниципальной) услуги?
2. В чем специфика государственных услуг в России?
3. Как связаны государственные услуги и административная реформа?
4. Каково назначение административного регламента?
5. Какие вам известны основные направления административных реформ в странах мира?
6. В чем специфика деятельности центров «Мои документы»?
7. Зачем нужна универсальная электронная карта?
8. Что такое Сводный реестр государственных и муниципальных услуг (функций)?
9. Каков функционал Портала государственных и муниципальных услуг?

#### Тема 5. Взаимодействие органов власти со средствами массовой информации

1. В чем специфика деятельности СМИ? Почему их сегодня называют также СМК?
2. Каковы принципы деятельности подразделений по связям со СМИ?
3. Какова типовая структура подразделений по связям с общественностью в органах власти?
4. Каков порядок написания пресс-релиза?
5. Каковы основные этапы проведения пресс-конференции?
6. Какие вы знаете основные виды пресс-релизов, информационных сообщений для прессы?
7. Какие вы знаете виды мероприятий для СМИ?
8. Каковы цели публичного выступления?
9. Виды публичных выступлений?
10. Какие этапы включает подготовка к публичному выступлению?
11. Что представляет собой типовая структура публичного выступления?
12. В чем специфика выступлений на телевидении? На радио? По каналам Интернета?
13. Каковы методы и формы убеждения аудитории?

#### Тема 6. Информационные ресурсы в органах власти

1. Что такое информация, информационная технология, информационная система?
2. Каково определение понятия «информационные ресурсы»? В чем специфика государственных информационных ресурсов?
3. Что такое социальные медиа и каковы их виды? Зачем в них участвуют органы власти?
4. Какие вам известны официальные порталы федерального уровня?
5. Какие элементы входят в инфраструктуру электронного правительства? Каковы этапы развития электронного правительства?
6. Какие вам известны этапы работы с информацией? Охарактеризуйте каждый из них.
7. Что такое программа исследования? Какие бывают виды исследований?
8. Какие вам известны организации по изучению общественного мнения?
9. Что такое имидж, бренд, фирменный стиль? Какова их специфика для органов власти?

#### Тема 7. Современное взаимодействие государства и общества

1. Какие вам известны субъекты общественного контроля, принципы общественного контроля?
2. Каковы основные формы осуществления общественного контроля?
3. Что такое краудсорсинг и как он применяется в государственном управлении?
4. Как можно описать деятельность Общественной палаты РФ?
5. В чем заключаются основные задачи общественного совета при органе власти?
6. В чем специфика оценки регулирующих воздействий? Антикоррупционной экспертизы правовых актов? Мониторинга правоприменения?

### 7.3. Тематика письменных работ

Выполнение курсовой работы/проекта не предусмотрено учебным планом.

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г.А. Борщевский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04736-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/415970">https://biblio-online.ru/bcode/415970</a>
Э2	Связи с общественностью в органах власти : учебник для академического бакалавриата / под редакцией М. М. Васильевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04540-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432100">https://biblio-online.ru/bcode/432100</a>
Э3	Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. А. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07448-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442202">https://biblio-online.ru/bcode/442202</a>
Э4	Малькевич, А. А. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Малькевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09415-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441313">https://biblio-online.ru/bcode/441313</a>
Э5	Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9890-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433657">https://biblio-online.ru/bcode/433657</a>
Э6	Фадеева, Е. Н. Связи с общественностью : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00227-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432040">https://biblio-online.ru/bcode/432040</a>
Э7	Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08991-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438207">https://biblio-online.ru/bcode/438207</a>

#### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

#### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук,экран,проектор
9.2	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.24 Фискальная политика государства**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Г.И. Рыбникова

<b>Рабочая программа дисциплины «Фискальная политика государства»</b>	
разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)	
составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.	

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	определить сущность фискальных инструментов организации бюджетного устройства и бюджетного процесса, формирование навыков практической работы в фискальной сфере и компетенций в ходе управления финансовыми ресурсами органов государственной власти и местного самоуправления
<b>Задачи:</b>	
1.1	Определение сущности и действия механизмов фискальных инструментов, системы управления государственными финансами, органы управления финансами экономики; межбюджетные отношения; государственные расходы; налоги и налоговую политику.
1.2	Выявление закономерностей сочетания фискальной политики с денежной.
1.3	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Макроэкономика
2.2.2	Государственная экономическая политика
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении
2.3.2	Управление инновациями
2.3.3	Государственно-частное партнёрство

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10	: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2	: Применяет знания базовых принципов управления, функции организации, планирования, мотивации и контроля для достижения текущих и долгосрочных целей в различных областях жизнедеятельности

#### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные термины и понятия, формы и методы государственной
3.1.2	фискальной политики;
3.1.3	содержание и состав государственных и муниципальных доходов и поступлений;
3.1.4	содержание и состав государственных и муниципальных расходов;
3.1.5	инструменты управления государственным и муниципальным долгом;
3.1.6	современные тенденции развития фискального регулирования ;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	проводить анализ организации государственных и муниципальных финансов, их влияния на макроэкономическую стабильность и социальное развитие;
3.2.2	оценивать показатели исполнения бюджетов и внебюджетных фондов,
3.2.3	использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма
3.2.4	формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;
3.2.5	определять условия и направления совершенствования деятельности органов
3.2.6	государственной власти и органов местного самоуправления по управлению
3.2.7	финансовыми ресурсами.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	использования аналитических и информационных материалов для принятия решений в сфере публичного управления
3.3.2	владения методами анализа финансовой, экономической и нормативно-правовой информации
3.3.3	принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>				
<b>4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108
<b>4.2. Виды контроля</b>				
экзамен 4 сем.				
<b>4.3. Наличие курсового проекта (работы)</b>				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Р1.Категориальный подход к фискальной политике</b>				
1.1	Лек	1 Суть и концепции фискальной политики	4	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1
1.2	Пр	1 Суть и концепции фискальной политики	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1
1.3	Ср	1 Суть и концепции фискальной политики	4	3	УК-10.2	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1
1.4	Лек	Основные направления и цели налогово-бюджетной политики .	4	4	УК-10.2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.5	Пр	Основные направления и цели налогово-бюджетной политики .	4	2		Л1.1 Л2.1 Л3.5
1.6	Ср	Основные направления и цели налогово-бюджетной политики .	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л2.1 Л3.6 Э1
1.7	Лек	3.Механизм действия фискальной политики	4	4	УК-10.2	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э1
1.8	Пр	3.Механизм действия фискальной политики	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э1
1.9	Ср	3.Механизм действия фискальной политики	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л2.1 Л3.4 Э1
1.10	Лек	4.Дискреционная и недискреционная фискальная	4	4	УК-10.2	Л1.1 Л2.2 Л3.5 Э1
1.11	Пр	4.Дискреционная и недискреционная фискальная	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1
1.12	Ср	4.Дискреционная и недискреционная фискальная	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1
		<b>Раздел 2. Р2Инструментальный подход в финансовом регулировании</b>				

2.1	Лек	5 Инструменты фискальной поли-тики	4	4	УК-10.2	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э1
2.2	Ср	5. Государственные расходы	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э1
2.3	Пр	5 Государственные расходы	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л2.1 Л3.6 Э1
2.4	Лек	6 Инструменты фискальной политики	4	4	УК-10.2	Л1.1 Л2.1 Л3.4 Э1
2.5	Пр	6 Инструменты фискальной поли-тики	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л2.2 Л3.4 Э1
2.6	Ср	6 Инструменты фискальной политики	4	3	УК-10.2	Л1.1 Л2.2 Л3.6 Э1
2.7	Лек	7 Налоги и налоговая система Налоговая политика	4	4	УК-10.2	Л1.1 Л2.1 Л3.6 Э1
2.8	Пр	7 Налоги и налоговая система Налоговая политика	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л2.2 Л3.4 Э1
2.9	Ср	7 Налоги и налоговая система Налоговая политика	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л2.1 Л3.6 Э1
2.10	Лек	8.Сочетание фискальной политики с денежной и налоговой. Достоин-ства и недостатки фискальной по-литики	4	4	УК-10.2	Л1.1 Л2.2 Л3.4 Э1
2.11	Пр	8.Сочетание фискальной политики с денежной и налоговой. Достоин-ства и недостатки фискальной по-литики	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Л3.5 Э1
2.12	Ср	8.Сочетание фискальной политики с денежной и налоговой. Достоинства и недостатки фискальной политики	4	4	УК-10.2	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1
2.13	КРКК	Инструментальный подход в финансовом регулировании	4	4	УК-10.2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятель-ная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Суть фискальной политики
2. Концептуальные подходы к фискальной политике.
3. Основные направления налогово-бюджетной политики .
4. Основные цели фискальной политики.
5. Дискреционная и недискреционная фискальная политика
6. стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
7. Фискальная политика по правилам и обстоятельствам.
8. Механизм действия фискальной политики
9. Антициклический характер фискальной политики.
10. Политика встроенных стабилизаторов (пассивная) фискальная политика.
11. Мультипликаторы фискальной политики .
12. Автоматическая фискальная политика

13. Инструменты фискальной политики
14. Необходимость, сущность расходов бюджета. Виды расходов бюджета, их значение .
15. Экономические формы, в которых осуществляют государственные расходы.
16. Закон А.Вагнера и его действие в современных условиях.
17. Основные направления совершенствования политики государственных расходов.
18. Налоговая система государства, основы ее построения
19. Средств снижения бюджетных расходов. Количественные фискальные ония и процедурные фискальные ограничения.
20. Сочетание фискальной политики с денежной и налоговой. Достоинства и недостатки фискальной политики.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Государственная фискальная политика: что это такое? Может ли быть «нейтральная фискальная политика». Почему? Рассмотрите этот вопрос критически.
2. На что направлена сдерживающая фискальная политика и когда она имеет место в экономическом развитии?
3. По какому критерию различают дискреционную и недискреционную, или автоматическую, фискальную политику?
4. Политика сознательного манипулирования правительственными расходами и налогами относится к дискреционной или недискреционной фискальной политике?
5. Что раскрывает данное выражение:  $M$  (рост)  $\rightarrow i$  (падение)  $\rightarrow I$  (рост)  $\rightarrow Y$  (рост), или ЧНП (рост)?
6. Что является наиболее предпочтительным в экономической политике правительственные расходы или налоги?
7. В чем специфика влияния фискальной политики на уровень дохода? Какова роль фискальной политики в смешанной экономике? 8. В какой фазе экономического цикла находится сейчас ДНР? Какая политика правительственных расходов и налогообложения была бы сегодня для нее подходящей?
9. Какие типы фискальной политики Вы наблюдаете в ДНР?
10. Каковы цели фискальной политики в ДНР?

### 7.3. Тематика письменных работ

1. Инструменты фискальной политики.
2. Механизм дискреционной фискальной политики.
3. Механизм недискреционной фискальной политики.
4. Мультипликативные эффекты фискальной политики

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты лабораторных работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем лабораторным работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Мешков А. В., Ярошенко А. В., Бечвая И. Е. Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы по дисциплине "Оценка инвестиционной привлекательности предприятий" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m6441.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m6441.pdf</a>
ЛЗ.2	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации для выполнения индивидуальных заданий по дисциплине "Экономика общественного сектора" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m6447.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m6447.pdf</a>
ЛЗ.3	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации по организации индивидуальной работы студента по дисциплине "Теория и практика экономической политики" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление". - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m6449.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m6449.pdf</a>
ЛЗ.4	Ершов, Д. Е., Сучков, Д. В., Артюшина, Е. В. Глобальная экономика. Международная макроэкономическая политика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 77 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/30799.html">https://www.iprbookshop.ru/30799.html</a>
ЛП.1	Подпорина, И. В. Современная финансовая политика Российской Федерации [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 320 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/54659.html">https://www.iprbookshop.ru/54659.html</a>
ЛЗ.5	Островская, В. Н., Дорина, Е. Б., Воронцова, Г. В., Момотова, О. Н. Эволюция государственного управления в зарубежных странах [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 123 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/63031.html">https://www.iprbookshop.ru/63031.html</a>
ЛЗ.6	Мамедов, О. Ю., Туманян, Ю. Р., Ищенко-Падукова, О. А., Мовчан, И. В. Экономическая политика как система критических социальных технологий [Электронный ресурс]:монография. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87524.html">https://www.iprbookshop.ru/87524.html</a>
ЛЗ.1	Рыбникова Г. И. Методические указания к выполнению индивидуальной (контрольной) работы по дисциплине "Фискальная политика государства" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8698.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8698.pdf</a>
ЛП.2	Рыбникова Г. И. Методические указания по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Фискальная политика государства" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8710.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8710.pdf</a>
ЛЗ.2	Рыбникова Г. И. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине "Фискальная политика государства" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8709.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8709.pdf</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС



	посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.3	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук,экран,проектор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## **Б1.В.25 Экономическая безопасность государства**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>4 з.е.</b>

Составитель(и):

С.В. Великохатко

**Рабочая программа дисциплины «Экономическая безопасность государства»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	формирование у студентов навыков правильной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности на разных ее уровнях (государство, регион, предприятие (организация)), а также способности к разработке мер и мероприятий по ее повышению и механизма их реализации.
<b>Задачи:</b>	
1.1	сформировать систему знаний об основных подходах к обеспечению экономической безопасности государства; теоретико-методологических основах национальной и экономической безопасности; её критериях и индикаторах; требованиях к разработке и реализации государственных (муниципальных) программ.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Основы государственного и муниципального управления
2.2.2	Основы государственного регулирования экономики
2.2.3	Государственная экономическая политика
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Государственные и муниципальные услуги
2.3.2	Принятие и исполнение государственных решений
2.3.3	Государственно-частное партнёрство
2.3.4	Преддипломная практика
2.3.5	Государственный экзамен

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ОПК-2.1 : Знает управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание основных подходов к обеспечению экономической безопасности государства;
3.1.2	теоретико-методологические основы национальной и экономической безопасности, её критерии и индикаторы;
3.1.3	методы оценки инвестиционных проектов с позиции обеспечения экономической безопасности;
3.1.4	необходимые требования к разработке и реализации государственных (муниципальных) программ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	давать оценку показателей (критериев, индикаторов) экономической безопасности страны;
3.2.2	анализировать и выявлять причины и факторы, способствующие возникновению угроз экономическим интересам страны при различных условиях финансирования инвестиционных проектов;
3.2.3	разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), направленные на обеспечение экономической безопасности страны.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	категориальным аппаратом в области экономической безопасности;
3.3.2	навыками мониторинга и диагностики экономической безопасности инвестиционных проектов;
3.3.3	навыками оценки экономических, социальных и политических последствий от реализации государственных и муниципальных программ в области экономической безопасности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>7 (4.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

**4.2. Виды контроля**

зачёт 7 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Введение. Теоретические основы теории безопасности</b>				
1.1	Лек	Теоретические подходы к анализу безопасности. Основные понятия «опасность», «угроза», «риск», «безопасность»: определение, содержание и структура. Объекты и субъекты безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Классификация безопасности.	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Пр	Введение. Теоретические основы теории безопасности	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Ср	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию	7	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
		<b>Раздел 2. Экономическая безопасность как часть национальной безопасности</b>				
2.1	Лек	Понятие и содержание экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России. Основные составляющие экономической безопасности государства. Экономические приоритеты страны. Правовая основа обеспечения экономической безопасности государства. Объекты и субъекты экономической безопасности государства.	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Пр	Экономическая безопасность как часть национальной безопасности	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	7	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
		<b>Раздел 3. Механизм обеспечения экономической безопасности государства</b>				

3.1	Лек	Субъекты и основные структуры обеспечения экономической безопасности. Государство как субъект управления и обеспечения экономической безопасности. Система государственных органов управления и обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации. Президент, Совет безопасности, Федеральное собрание, Правительство, федеральные и местные органы государственной власти: задачи, функции и полномочия в обеспечении экономической безопасности.	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Пр	Механизм обеспечения экономической безопасности	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	7	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
		<b>Раздел 4. Угрозы экономической безопасности государства</b>				
4.1	Лек	Угрозы экономической безопасности: понятие и классификация. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Глобальные вызовы и риски экономической безопасности государства. Предотвращение угроз и направления обеспечения экономического роста.	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Пр	Угрозы экономической безопасности государства	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	7	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
		<b>Раздел 5. Критерии и показатели экономической безопасности государства</b>				
5.1	Лек	Критерии и параметры экономической безопасности государства. Показатели экономической безопасности государства и их классификация. «Пороговые значения» индикаторов экономической безопасности.	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Пр	Критерии и показатели экономической безопасности государства	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	7	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
		<b>Раздел 6. Экономическая безопасность региона и региональная экономическая политика</b>				
6.1	Лек	Особенности и отличия регионов. Экономическая безопасность региона. Объекты экономической безопасности региона. Основные виды угроз экономическим интересам региона. Тенденции основных угроз по регионам Российской Федерации. Диагностика угроз. Критерии, показатели и методы оценки экономической безопасности регионов. Проблемы экономической безопасности регионов. Государственная региональная экономическая политика.	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Пр	Экономическая безопасность региона и региональная экономическая политика	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.3	Ср	Изучение лекционного материал, подготовка к практическому занятию	7	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
		<b>Раздел 7. Экономическая безопасность на микро- и нануровнях</b>				

7.1	Лек	Микроуровень экономической безопасности. Экономическая безопасность предприятия (фирмы): определение, сущность, риски и угрозы. Составляющие экономической безопасности предприятия. Система обеспечения экономической безопасности предприятия. Экономическая безопасность домохозяйства: определение, сущность, риски и угрозы. Взаимосвязь экономической безопасности домохозяйств и экономической безопасности государства. Наноуровень экономической безопасности. Экономическая безопасность личности: определение, факторы, угрозы, объекты и субъекты. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.2	Пр	Экономическая безопасность на микро- и наноуровнях	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	7	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 8. Теневая экономика и борьба с коррупцией</b>						
8.1	Лек	Теоретические основы теневой экономики: понятие, сущность, формы проявления. Характеристика институтов теневой экономики. Структура теневой экономики. Методы оценки масштабов теневой экономики. Влияние теневой экономики на экономическую безопасность государства. Коррупция: понятие, сущность. Борьба с коррупцией как мера укрепления экономической безопасности государства. Методы борьбы с коррупцией.	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.2	Пр	Теневая экономика и борьба с коррупцией	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическому занятию	7	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины	7	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Дайте определение понятию безопасность? Где отражены основные положения, характеризующие понятие безопасность?

2. В чем основное отличие понятий: угроза и опасность? Ответ аргументируйте.

3. Назовите виды опасности. Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте сущность риска в системе безопасности.

5. Приведите примеры объектов и субъектов безопасности.

6. Какие бывают виды безопасности?

7. Назовите основные принципы обеспечения безопасности.

## РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Раскройте содержание понятия экономическая безопасность.

2. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.

3. Назовите основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации.

4. Что относится к основным составляющим экономической безопасности государства.

5. Назовите экономические приоритеты страны.

6. Какова главная ценность государства? Почему она нуждается в обеспечении безопасности?

7. Какие документы являются правовой основой обеспечения экономической безопасности страны?

8. Приведите примеры объектов и субъектов экономической безопасности государства.

## РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

1. Охарактеризуйте структуру национальной экономической безопасности.

2. Перечислите субъекты безопасности и дайте их характеристику.

3. Назовите основные принципы государственного регулирования в сфере экономической безопасности.

4. Назовите государственные органы, обеспечивающие экономическую безопасность в Российской Федерации.

5. Каковы функции и полномочия Президента России в обеспечении экономической безопасности государства?

6. Каковы основные задачи и функции Совета Безопасности в области обеспечения экономической безопасности России?

7. Какую роль играет таможенная служба в обеспечении экономической безопасности государства?

## РАЗДЕЛ 4. УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

1. Сформулируйте понятие угроз экономической безопасности.

2. Назовите виды угроз экономической безопасности.

3. Раскройте угрозы экономической безопасности Российской Федерации.

4. Что подразумевается под внешними угрозами экономической безопасности?

5. Какие факторы влияют на экономическую безопасность Российской Федерации?

6. Что подразумевается под внутренними угрозами экономической безопасности?

7. Какие мероприятия способствуют сокращению угроз экономической безопасности?

8. Перечислите основные направления предотвращения угроз экономической безопасности.

## РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

1. Как определить уровень экономической безопасности?

2. Определение каких параметров предполагает критериальная оценка уровня экономической безопасности?

3. Что такое критерии экономической безопасности государства?

4. О чем могут свидетельствовать критерии экономической безопасности?

5. Какие уровни используются при ранжировании показателей экономической безопасности?

6. Какие макроэкономические показатели экономической безопасности страны вам известны?

7. Перечислите индикаторы экономической безопасности. Поясните термин «пороговые значения» индикаторов экономической безопасности.

8. Как классифицируются предельные показатели? Назовите их.

## РАЗДЕЛ 6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНА И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

1. Особенности и отличия регионов.

2. Раскройте понятие экономической безопасности регионов.

3. Назовите объекты экономической безопасности региона.

4. Основные виды угроз экономическим интересам региона.

5. Основные угрозы по регионам Российской Федерации.

6. Критерии, показатели и методы оценки экономической безопасности регионов.

7. Проблемы экономической безопасности регионов.

8. Государственная региональная политика: сущность, цель и задачи.

## РАЗДЕЛ 7. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА МИКРО– И НАНОУРОВНЯХ

1. Что понимается под экономической безопасностью хозяйствующего субъекта?

2. Назовите виды угроз хозяйствующего субъекта. Какие угрозы представляют опасность для предприятий?

3. В чем состоят особенности системы обеспечения экономической безопасности предприятия?

4. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия.

5. Экономическая безопасность домохозяйств как экономическая категория.

6. Как взаимосвязаны экономическая безопасность домохозяйств и экономическая безопасность государства?

7. Назовите основные угрозы экономической безопасности домохозяйств и раскройте способы их предотвращения.

8. Дайте характеристику экономической безопасности личности. Из каких компонентов она складывается?

9. Назовите основные нормативные правовые документы, где закрепляется статус личности и механизм ее защиты.

10. Какие угрозы могут представлять наибольшую опасность личности?

## РАЗДЕЛ 8. ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА И БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ

1. Какова структура теневой экономики?

2. Каковы социально–экономические последствия теневой экономики для страны?

3. Какое влияние оказывает теневая экономика на экономическую безопасность государства?
4. Как воздействует нелегальная деятельность на макроэкономическую
5. Покажите на примерах влияние теневой экономики на эффективность макроэкономической политики и экономическую безопасность страны.
6. Назовите и объясните достоинства и недостатки прямых и косвенных методов оценки теневой экономики.
7. Какие методы борьбы с теневой экономикой наиболее эффективны?
8. Дайте определение коррупции.
9. Перечислите методы борьбы с коррупцией.

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Дайте определение понятию безопасность? Где отражены основные положения, характеризующие понятие безопасность?
2. В чем основное отличие понятий: угроза и опасность? Ответ аргументируйте.
3. Назовите виды опасности. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте сущность риска в системе безопасности.
5. Приведите примеры объектов и субъектов безопасности.
6. Какие бывают виды безопасности?
7. Назовите основные принципы обеспечения безопасности.
8. Раскройте содержание понятия экономическая безопасность.
9. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
10. Назовите основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации.
11. Что относится к основным составляющим экономической безопасности государства.
12. Назовите экономические приоритеты страны.
13. Какова главная ценность государства? Почему она нуждается в обеспечении безопасности?
14. Какие документы являются правовой основой обеспечения экономической безопасности страны?
15. Приведите примеры объектов и субъектов экономической безопасности государства.
16. Охарактеризуйте структуру национальной экономической безопасности.
17. Перечислите субъекты безопасности и дайте их характеристику.
18. Назовите основные принципы государственного регулирования в сфере экономической безопасности.
19. Назовите государственные органы, обеспечивающие экономическую безопасность в Российской Федерации.
20. Каковы функции и полномочия Президента России в обеспечении экономической безопасности государства?
21. Каковы основные задачи и функции Совета Безопасности в области обеспечения экономической безопасности России?
22. Какую роль играет таможенная служба в обеспечении экономической безопасности государства?
23. Сформулируйте понятие угроз экономической безопасности.
24. Назовите виды угроз экономической безопасности.
25. Раскройте угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
26. Что подразумевается под внешними угрозами экономической безопасности?
27. Какие факторы влияют на экономическую безопасность Российской Федерации?
28. Что подразумевается под внутренними угрозами экономической безопасности?
29. Какие мероприятия способствуют сокращению угроз экономической безопасности?
30. Перечислите основные направления предотвращения угроз экономической безопасности.
31. Как определить уровень экономической безопасности?
32. Определение каких параметров предполагает критериальная оценка уровня экономической безопасности?
33. Что такое критерии экономической безопасности государства?
34. О чем могут свидетельствовать критерии экономической безопасности?
35. Какие уровни используются при ранжировании показателей экономической безопасности?
36. Какие макроэкономические показатели экономической безопасности страны вам известны?
37. Перечислите индикаторы экономической безопасности. Поясните термин «пороговые значения» индикаторов экономической безопасности.
38. Как классифицируются предельные показатели? Назовите их.
39. Особенности и отличия регионов.
40. Раскройте понятие экономической безопасности регионов.
41. Назовите объекты экономической безопасности региона.
42. Основные виды угроз экономическим интересам региона.
43. Основные угрозы по регионам Российской Федерации.
44. Критерии, показатели и методы оценки экономической безопасности регионов.
45. Проблемы экономической безопасности регионов.
46. Государственная региональная политика: сущность, цель и задачи.
47. Что понимается под экономической безопасностью хозяйствующего субъекта?
48. Назовите виды угроз хозяйствующего субъекта. Какие угрозы представляют опасность для предприятий?
49. В чем состоят особенности системы обеспечения экономической безопасности предприятия?
50. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия.
51. Экономическая безопасность домохозяйств как экономическая категория.
52. Как взаимосвязаны экономическая безопасность домохозяйств и экономическая безопасность государства?
53. Назовите основные угрозы экономической безопасности домохозяйств и раскройте способы их предотвращения.
54. Дайте характеристику экономической безопасности личности. Из каких компонентов она складывается?



55. Назовите основные нормативные правовые документы, где закрепляется статус личности и механизм ее защиты.
56. Какие угрозы могут представлять наибольшую опасность личности?
57. Какова структура теневой экономики?
58. Каковы социально-экономические последствия теневой экономики для страны?
59. Какое влияние оказывает теневая экономика на экономическую безопасность государства?
60. Как воздействует нелегальная деятельность на макроэкономическую
61. Покажите на примерах влияние теневой экономики на эффективность макроэкономической политики и экономическую безопасность страны.
62. Назовите и объясните достоинства и недостатки прямых и косвенных методов оценки теневой экономики.
63. Какие методы борьбы с теневой экономикой наиболее эффективны?
64. Дайте определение коррупции.
65. Перечислите методы борьбы с коррупцией.

### 7.3. Тематика письменных работ

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Криворотов, В. В., Калина, А. В., Эриашвили, Н. Д. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «экономика». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 350 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81598.html">https://www.iprbookshop.ru/81598.html</a>
Л1.2	Бондарская, Т. А., Бондарская, О. В., Злобина, Н. В., Кольцова, О. В., Меркулова, Е. Ю., Муратова, О. Г., Попова, Г. Л., Саталкина, Н. И., Спиридонов, С. П., Терехова, Г. И., Терехова, Ю. О. Экономическая безопасность России в 3 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 270 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94388.html">https://www.iprbookshop.ru/94388.html</a>
Л1.3	Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 408 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116248.html">https://www.iprbookshop.ru/116248.html</a>
Л2.1	Оськина, Е. А. Экономическая безопасность на различных уровнях управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2022. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129415.html">https://www.iprbookshop.ru/129415.html</a>
Л2.2	Плотников, А. П., Бехер, В. В., Мызрова, О. А., Баширзаде, Р. Р., Бойкова, О. С., Глушкова, Ю. О., Казакова, Ф. А., Киселева, О. Н., Кочерягина, Н. В., Пахомова, А. В., Рыжова, О. А., Сердюкова, Л. О., Филиппов, Д. В., Плотникова, А. П. Экономическая безопасность: управление в различных сферах [Электронный ресурс]: учебник. - Саратов: Вузовское образование, 2023. - 368 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131801.html">https://www.iprbookshop.ru/131801.html</a>
Л2.3	Белозеров, И. П., Бекряшев, А. К., Сурикова, Л. А., Джойс, Э. А. Внешнеэкономическая безопасность России в условиях глобализации. Экономико-правовые аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омская академия МВД России, 2006. - 147 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/35971.html">https://www.iprbookshop.ru/35971.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-
8.3.3	Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, кафедра, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный
9.2	Аудитория 1.409 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : ноутбук,экран,проектор
9.3	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.В.ДЭ.01.01 Государственная экономическая политика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Рыбникова Г.И.

**Рабочая программа дисциплины «Государственная экономическая политика»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	сформировать у слушателей представление о принципах экономической политики и особенностях их реализации в практике государственного управления; обеспечить понимание механизмов взаимодействия рыночного и государственного регулирования национальной экономики.
<b>Задачи:</b>	
1.1	обеспечение научного обоснования регуляторных процессов в рыночной экономике, методов и приёмов управленческого воздействия на поведение хозяйствующих субъектов.
1.2	формирование навыков практического применения фундаментальных закономерностей экономической политики в процессе реализации государственного и общественно-го регулирования экономики;
1.3	формирование логики экономического мышления и экономической культуры; аргументацию эффективности управленческих решений с использованием инструментального аппарата системы экономических наук.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>2.1</b>	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Основы государственного и муниципального управления
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Теория управления
2.2.4	Макроэкономика
2.2.5	Политэкономика
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Методы принятия управленческих решений
2.3.2	Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении
2.3.3	Основы государственного регулирования экономики
2.3.4	Социальная политика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1 : Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

ПК-1.3 : Владеет навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно- следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы современной экономической политики;
3.1.2	отдельные концепции государственного вмешательства в экономику;
3.1.3	существующие системы государственного регулирования национальной экономики и особенности их применения в практике государственного и муниципального управления;
3.1.4	механизмы экономической политики в основных сферах национальной экономики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования для четкого и убедительного публичного изложения; оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия осуществления государственных программ;
3.2.2	объяснять содержание и формы проведения государством инвестиционной, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, региональной, социальной, структурной и внешнеэкономической политики;
3.2.3	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в экономической политике государства.

<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного регу-лирования для четкого и убедительного публичного изложения; оценивать экономические, со-циальные, политические условия и последствия осуществления государственных программ;
3.3.2	объяснять содержание и формы проведения государством инвестиционной, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, региональной, социальной, структурной и внешнеэкономической политики;
3.3.3	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в экономической политике государства.
3.3.4	владеть:
3.3.5	навыками практического применения фундаментальных закономерностей экономической политики в процессе реализации государственного и общественного регулирования экономики;
3.3.6	владеть методами обеспечения эффективности управленческих решений с использованием инструментального аппарата системы экономических наук и способами разработки социально – ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально- экономического развития

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

##### 4.2. Виды контроля

зачёт 4 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Р1Сущность и концептуальные основы экономической политики</b>				
1.1	Лек	Тема 1 Суть, задачи и аспекты регули-рования экономики	4	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л3.1 Э1
1.2	Пр	Тема 1 Суть, задачи и аспекты регули-рования экономики	4	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1
1.3	Ср	Тема 1 Суть, задачи и аспекты регули-рования экономики	4	7	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1
1.4	Лек	Тема 2 Объектно-субъектный анализ экономической политики	4	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1

1.5	Пр	Тема 2 Объектно-субъектный анализ экономической политики	4	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1
1.6	Ср	Тема 2 Объектно-субъектный анализ экономической политики	4	3	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1
1.7	Лек	Тема 3 Роль государства в проведении экономической политики	4	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1
1.8	Пр	Тема 3 Роль государства в проведении экономической политики	4	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.9	Ср	Тема 3 Роль государства в проведении экономической политики	4	7	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2
1.10	Лек	Тема 4 Концепции и функции эконо-мической политики	4	8	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2
1.11	Пр	Тема 4 Концепции и функции эконо-мической политики	4	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1
1.12	Ср	Тема 4 Концепции и функции эконо-мической политики	4	7	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2
<b>Раздел 2. Р2.Цели экономической политики</b>						
2.1	Лек	Тема 5 Пирамида целей экономической политики	4	3	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2
2.2	Пр	Тема 5 Пирамида целей экономической политики	4	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2
2.3	Ср	Тема 5 Пирамида целей экономической политики	4	7	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1
2.4	Лек	Тема 6 Целевая функция эконо-мической политики.	4	3	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2
2.5	Пр	Тема 6 Целевая функция эконо-мической политики.	4	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1
2.6	Ср	Тема 6 Целевая функция эконо-мической политики.	4	7	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1
2.7	КРКК	Р2.Цели экономической политики	4	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

6.4	Курсовое проектирование	Выполняется с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами при изучении дисциплины (дисциплин), и их применения к решению конкретного специального задания. Формирует навыки самостоятельного профессионального творчества.
6.5	Практическая подготовка	Форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Суть, задание и субъекты регулирования экономики.
2. Взаимодействие экономики и политики.
3. Хозяйственный порядок: факторы, формы.
4. Преимущества рыночного хозяйственного порядка.
4. Необходимость корректировки рыночного механизма.
5. Суть экономической политики государства. Практический и научный аспекты регулирования.
6. Экономическое мышление и его влияние на экономическую политику.
7. Нормативная и позитивная экономическая политика государства.
8. Объекты регулирования в экономической сфере.
9. Субъекты экономической политики: государство, профсоюзы, союзы предприятий, религиозные и культурные учреждения.
10. Особенность субъектов регулирования в условиях украинского общества.
11. Обратная связь в регулирующем механизме государства.
12. Роль государства в проведении экономической политики.
13. Место государственного регулирования в системе саморегулирования рынка.
14. Условия успешности политики невмешательства в рыночный механизм.
15. Необходимость государственного регулирования.
16. Экстерналии и оптимальность выбора.
17. Правовое и административное регулирование внешних эффектов.
18. Коллективные товары и их свойства: невозможность индивидуальной оплаты. Значение государства в воссоздании коллективных товаров.
19. Антимонопольное регулирование в условиях кризиса.
20. Рынки с асимметрией информации. Влияние государства на экономику в современных условиях.
21. Кейнсианская и неоклассическая доктрины экономической политики. Современная консервативная экономическая политика.
22. Монетарные подходы: преимущества и недостатки.
23. Экономические функции правительства: административные, трансформационные и рыночного регулирования.
24. Роль государственного сектора в системе регулирования.
25. Приватизация: задание и проблемы.
26. Социально-экономические цели государственного регулирования.
27. Структуризация целей экономической политики : глобальный уровень.
28. Свободное развитие общества; правовой порядок; экономическая безопасность; формирование рыночной инфраструктуры.
29. Пирамида целей экономической политики. Особенности целевых приоритетов в текущем периоде . Система прикладных целей : суть и измерение.
30. Целевая функция экономической политики. Гармоничность и противоречие целей. Взаимообусловленные цели.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Особенности взаимодействия государства и экономики
2. Необходимость государственной экономической политики
3. Какие концепция госрегулирования более приемлемы для современной экономической политики РФ
4. Характеристика индикаторов состояния и мониторинга экономической политики.
5. Основные факторы экономической политики.
6. Особенности субъектов экономической политики.
7. Роль национальных традиций в хозяйственном механизме.
8. Влияние религии на традиции и экономическую политику.
9. Ментальные факторы экономической политики.
10. Роль экспертных советов в экономической политике государства
11. Многообразие целей общества и необходимость их структурирования.
12. Глобальный уровень пирамиды целей . Конечная цель общества.
13. Общегосударственные цели: традиционный подход и их особенность в текущем периоде.
14. Прикладные цели: Качественная и количественная характеристики. Пирамида целей.
15. Взаимодействие целей: противоречивые, взаимообусловленные многоугольники целей. Экономическая политика в условиях противоречивости целей.

### 7.3. Тематика письменных работ

1. Страновые особенности взаимодействия государства и экономики

2. Необходимость госрегулирования.
3. Какие концепция госрегулирования более приемлемы для современной экономической политики. Покажите возможности неоклассических подходов, и кейнсианских. При этом помните, что основные разногласия экономистов этих школ связаны:
  - а) с рассмотрением разных временных периодов воздействия госрегулирования;
  - б) с разной системой допущений;
  - в) с разной системой ценностей.
4. Характеристика текущего момента экономической ситуации.
5. Основные факторы экономической политики.
6. Особенности субъектов экономической политики.
7. Роль национальных традиций в хозяйственном механизме.
8. Влияние религии на традиции и хозяйственный механизм.
9. Ментальные факторы экономической политики.
10. Роль экспертных советов в экономической политике государства
11. Многообразие целей общества и необходимость их структурирования. 12 Глобальный уровень. Конечная цель общества.
13. Общегосударственные цели: традиционный подход и их особенность в текущем периоде.
14. Прикладные цели: Качественная и количественная характеристики. Пирамида целей.
15. Целевая функция. Взаимодействие целей: противоречивые, взаимообусловленные многоугольники целей. Экономическая политика в условиях противоречивости целей.

#### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех лабораторных работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение, предоставление и защита отчётов по всем лабораторным работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Отлично» - обучающийся в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями;

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	В.А. Долгушин, А.А. Земляной, А.В. Кустышев, Д.С. Леонтьев Контроль скважин при ГНВП [Электронный ресурс] : практические задания по управлению скважиной [Электронный ресурс]:. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2016. - – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/cd9895.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/cd9895.pdf</a>
Л3.1	Ершов, Д. Е., Сучков, Д. В., Артюшина, Е. В. Глобальная экономика. Международная макроэкономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 77 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/30799.html">https://www.iprbookshop.ru/30799.html</a>
Л1.2	Глаголев, С. Н., Моисеев, В. В. Государственная политика противодействия коррупции в современной России [Электронный ресурс]:. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. - 341 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/57285.html">https://www.iprbookshop.ru/57285.html</a>
Л1.3	Островская, В. Н., Дорина, Е. Б., Воронцова, Г. В., Момотова, О. Н. Эволюция государственного управления в зарубежных странах [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 123 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/63031.html">https://www.iprbookshop.ru/63031.html</a>
Л1.4	Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74881.html">https://www.iprbookshop.ru/74881.html</a>



Л12.1	Мамедов, О. Ю., Туманян, Ю. Р., Ищенко-Падукова, О. А., Мовчан, И. В. Экономическая политика как система критических социальных технологий [Электронный ресурс]: монография. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87524.html">https://www.iprbookshop.ru/87524.html</a>
Л11.5	Мотгаева, А. Б., Максимова, Д. А., Янов, И. Е. Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95517.html">https://www.iprbookshop.ru/95517.html</a>
Л11.6	Бизин, С. В. Государственная политика управления качеством жизни населения на основе системы здравоохранения [Электронный ресурс]: монография. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. - 210 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135598.html">https://www.iprbookshop.ru/135598.html</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	
Э2	
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.001 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации : мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; демонстрационные стенды и плакаты
9.2	Аудитория 1.310а - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : - стол однотумбовый;- стол компьютерный (15 шт.);- компьютер с выходом в сеть (13 шт.);- принтер;- учебная доска;- стул (27 шт.).
9.3	Аудитория 1.318 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа : доска, кафедра, парты 4-х местные, стол, стул для преподавателя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.В.ДЭ.01.02 Управление развитием человеческого капитала**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра: **Управление бизнесом и персоналом**

Направление подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего образования: **Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоемкость: **3 з.е.**

Составитель(и):

Кондаурова И.А.

<p>Рабочая программа дисциплины «Управление развитием человеческого капитала»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	приобретение студентами фундаментальных знаний о теоретико-методологических основах формирования и развития человеческого капитала в современных условиях
<b>Задачи:</b>	
1.1	изучить сущность, принципы и методы управления развитием человеческого капитала с точки зрения социально-экономической эффективности;
1.2	дать целостное представление о принципах управления развитием человеческими ресурсами в современной экономике.
1.3	изучить механизмы оценки и способы развития человеческого капитала

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении дисциплин:
2.2.2	Теория управления
2.2.3	Менеджмент
2.2.4	Основы государственного и муниципального управления
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Знания и умения, приобретенные при освоении дисциплины «Управление развитием человеческого капитала», реализуются студентом при изучении последующих дисциплин:
2.3.2	Методы принятия управленческих решений
2.3.3	Прогнозирование и планирование в управлении
2.3.4	Управление человеческими ресурсами на государственной службе
2.3.5	Стратегическое управление развитием муниципального образования

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10	: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2	: Применяет знания базовых принципов управления, функции организации, планирования, мотивации и контроля для достижения текущих и долгосрочных целей в различных областях жизнедеятельности

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы управления развитием человеческого капитала на макро и микроуровне;
3.1.2	иметь целостное представление о принципах управления развитием человеческими ресурсами в современной экономике.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять теоретические знания при решении практических задач и для достижения поставленных перед организацией целей;
3.2.2	выбирать наиболее эффективные инструментальный и методы для управления развитием человеческого капитала
3.2.3	
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	применять существующие методики для оценки человеческого капитала для обоснования экономических решений по его развитию

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**4.2. Виды контроля**

зачёт 4 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел1. Тематика дисциплины</b>				
1.1	Лек	Понятие, предмет, объект и задачи управления развитием человеческого капитала. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими науками	4	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.2	Пр	Понятие, предмет, объект и задачи управления развитием человеческого капитала. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими науками	4	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.3	Ср	Понятие, предмет, объект и задачи управления развитием человеческого капитала. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими науками	4	7	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.4	Лек	Экономическая сущность системы управления развитием человеческого капитала	4	6	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.5	Пр	Экономическая сущность системы управления развитием человеческого капитала	4	6	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.6	Ср	Экономическая сущность системы управления развитием человеческого капитала	4	7	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.7	Лек	Управление развитием человеческого капитала на макроуровне	4	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.8	Пр	Управление развитием человеческого капитала на макроуровне	4	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.9	Ср	Управление развитием человеческого капитала на макроуровне	4	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.10	Лек	Управление развитием человеческого капитала на микроуровне	4	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2

1.11	Пр	Управление развитием человеческого капитала на микроуровне	4	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.12	Ср	Управление развитием человеческого капитала на микроуровне	4	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.13	Лек	Экономическая оценка потенциала развития человеческого капитала организации	4	6	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.14	Пр	Экономическая оценка потенциала развития человеческого капитала организации	4	6	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.15	Ср	Экономическая оценка потенциала развития человеческого капитала организации	4	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Контактная работа (консультации и контроль)</b>				
2.1	КРКК	Консультации	4	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Понятие человеческого капитала .  
 Основные составляющие и виды человеческого капитала.  
 Информация и знания как главные составляющие человеческого капитала.  
 Принципы и методы управления человеческим капиталом.  
 Инвестиции в человеческий капитал: сущность, виды.  
 Источники инвестирования в человеческий капитал.  
 Инвестиции населения и организаций в расширенное воспроизводство человеческого капитала.  
 Государственное и негосударственное финансирование сферы образования, здравоохранения, науки.  
 Инвестирование демографических, социальных программ.  
 Система воспитания будущих поколений как важнейший фактор формирования человеческого капитала.  
 Определение категории компетенции и этапы становления компетентностного подхода в высшем образовании.  
 Принципы управления человеческим капиталом.  
 Методы управления человеческим капиталом.  
 Социально-психологические инструменты управления человеческим капиталом.  
 Мотивационные инструменты управления человеческим капиталом.  
 Экономические инструменты управления человеческим капиталом.  
 Подходы к оценке человеческого капитала  
 Система показателей оценки качества человеческого капитала  
 Организационно-информационное обеспечение оценки человеческого капитала  
 Оценка человеческого капитала.

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Раскройте сущность экономики знаний как институциональной основы формирования человеческого капитала.  
 Дайте определение и раскройте признаки информационного общества.  
 Раскройте роль науки как производительной силы общества.  
 Назовите и охарактеризуйте институты экономики знаний.  
 Раскройте роль знания как фактора формирования человеческого капитала.  
 Дайте определение и раскройте сущность человеческого капитала как основной категории экономики знаний.  
 Перечислите и дайте краткую характеристику видов человеческого капитала.  
 Назовите основные концепции человеческого капитала. Раскройте одну из них по своему выбору.  
 Охарактеризуйте основные составляющие человеческого капитала.  
 Раскройте принципы управления человеческим капиталом.  
 Покажите место человеческого капитала в системе социально-экономических категорий.  
 Раскройте понятие качества человеческого капитала.  
 Раскройте роль образования в развитии человеческого капитала.  
 Назовите конкурентные преимущества экономических систем за счет образовательной составляющей человеческого капитала.  
 Раскройте сущность компетентного подхода к развитию человеческого капитала.  
 Охарактеризуйте модель компетентности в США.  
 Охарактеризуйте европейскую модель компетентности.  
 Раскройте роль системы профессионального образования в формировании и воспроизводстве качественных характеристик человеческого капитала.  
 Раскройте роль науки в процессе формирования человеческого капитала.  
 Раскройте принципы управления развитием человеческим капиталом.  
 Раскройте методы управления развитием человеческим капиталом.  
 Назовите и кратко охарактеризуйте основные инструменты управления развитием человеческим капиталом.  
 Назовите и охарактеризуйте мотивационные инструменты управления развитием человеческим капиталом.  
 Назовите и охарактеризуйте социально-психологические инструменты управления развитием человеческим капиталом.  
 Назовите и охарактеризуйте экономические инструменты управления развитием человеческого капитала.  
 Раскройте роль стимулирования в развитии человеческого капитала.  
 Обоснуйте необходимость стимулирования населения к повышению своего образовательного и профессионального уровня.  
 Раскройте, в чем состоит позитивная мотивация саморазвития, самореализации человеческого капитала личности.  
 Обоснуйте необходимость стандартизации в управлении качеством человеческого капитала.  
 Сравните отечественный и зарубежный опыт применения стандартов качества в управлении развитием человеческого капитала.  
 Обоснуйте необходимость формирования навыков и компетенций, необходимых для инновационной активности работников.  
 Раскройте роль инвестирования в человеческий капитал.  
 Сформулируйте признаки и классификацию инвестиций в человеческий капитал.  
 Приведите и раскройте виды инвестиций в человеческий капитал.  
 Раскройте источники инвестиций в человеческий капитал.  
 Приведите показатели оценки человеческого капитала.  
 Раскройте сущность затратного подхода к оценке человеческого капитала.  
 Раскройте сущность рейтингового подхода к оценке человеческого капитала.  
 Раскройте сущность рейтинговых оценок человеческого капитала.  
 Покажите методику расчета индекса человеческого капитала.  
 Покажите методику расчета индекса человеческого развития.  
 Раскройте сущность грейдинга как подхода к оценке человеческого капитала работников.  
 Обоснуйте необходимость оценки индивидуального вклада работника в конечные результаты деятельности предприятия.  
 Покажите методику оценки человеческого капитала работника.  
 Покажите методику оценки человеческого капитала на корпоративном уровне.

## 7.3. Тематика письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

## 7.4. Критерии оценивания

Зачет

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических, контрольных заданий и текущих опросов на практических занятиях.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение всех контрольных заданий.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на

вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Королев, В. К., Евграфова, О. В. Экономическая культура человеческого капитала в методологии междисциплинарного дискурса [Электронный ресурс]: монография. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 126 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107994.html">https://www.iprbookshop.ru/107994.html</a>
Л2.1	Подберёзкин, А. И., Родионов, О. Е. Человеческий капитал и национальная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2020. - 610 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125687.html">https://www.iprbookshop.ru/125687.html</a>
Л3.1	Кондаурова И. А. Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине "Управление развитием человеческого капитала" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m8891.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m8891.pdf</a>
Л3.2	Кондаурова И. А. Методические указания к организации самостоятельной работы по дисциплине "Управление развитием человеческого капитала" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m8908.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m8908.pdf</a>
Л1.2	Диденко, Д. В. Интеллектуальная экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 404 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/137004.html">https://www.iprbookshop.ru/137004.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

#### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.2	Аудитория 11.509 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : персональный компьютер, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), парты 2-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный, доска аудиторная
9.3	Аудитория 11.525 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная, парты 2-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.В.ДЭ.02.01 Организационная культура в государственной  
службе**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Экономическая теория и государственное управление</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>3 з.е.</b>

Составитель(и):

Т.И. Рудченко



## Рабочая программа дисциплины «Организационная культура в государственной службе»

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	сформировать научное представление о влиянии организационной культуры на поведение государственных служащих и восприятие государственного органа ее внешним окружением; о механизмах и способах управления организационной культурой госслужащих с целью повышения эффективности деятельности государственной службы.
<b>Задачи:</b>	
1.1	понять роль организационной культуры как важнейшего условия эффективной деятельности государственной службы; проанализировать взаимодействие организационной культуры и культуры управления, особенности ее восприятия в процессе делового и межличностного общения, оценки персонала, адаптации и т. д.; изучить эффективность системы управления персоналом в государственной службе в целом и отдельных ее элементов; определить степень влияния на организационную культуру национального менталитета и особенности его проявления в управлении персоналом на современном этапе развития экономики.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Управление человеческими ресурсами на государственной службе
2.2.2	Основы государственного и муниципального управления
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Теория организации
2.3.2	Связи с общественностью в органах власти

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-2 : Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-2.1 : Знает методику планирования и организации профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	- содержание, функции, свойства, стратегии изучения, принципы и процесс формирования организационной культуры в системе государственного управления;
3.1.2	- важнейшие элементы организационной культуры и механизм их взаимодействия;
3.1.3	- цели и ценности организационной культуры в государственной службе.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- провести анализ состояния и выявить тенденций развития организационной культуры в государственной службе;
3.2.2	- провести диагностику недостатков и анализ признаков благополучия в коллективе;
3.2.3	- формировать мотивационный механизм развития и укрепления культуры компании;
3.2.4	- выявлять места локализации возможных причин неудовлетворительного состояния организационной культуры.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способностью осуществлять организационное обеспечение служебной
3.3.2	- деятельности руководителей и специалистов;
3.3.3	- способностью определять контекст межкультурного разнообразия общества;
3.3.4	- способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.3.5	- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

3.3.6	- способностью учитывать возможные последствия личных действий, особенности поведения и интересы других участников команды;
3.3.7	- нормами и установленными правилами командной работы, нести личную ответственность за результат.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

##### 4.2. Виды контроля

зачёт 7 сем.

##### 4.3. Наличие курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты организационной культуры в государственной службе</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Основные понятия, структура и содержание курса «Организационная культура в государственной службе».	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.2	Пр	Тема 1. Основные понятия, структура и содержание курса «Организационная культура в государственной службе».	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.3	Ср	Тема 1. Основные понятия, структура и содержание курса «Организационная культура в государственной службе».	7	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.4	Лек	Тема 2. Основные компоненты организационной культуры в государственной службе	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

1.5	Пр	Тема 2. Основные компоненты организационной культуры в государственной службе	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.6	Ср	Тема 2. Основные компоненты организационной культуры в государственной службе	7	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.7	Лек	Тема 3. Принципы и методы формирования и поддержания организационной культуры в государственной службе	7	1	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.8	Пр	Тема 3. Принципы и методы формирования и поддержания организационной культуры в государственной службе	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.9	Ср	Тема 3. Принципы и методы формирования и поддержания организационной культуры в государственной службе	7	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.10	Лек	Тема 4. Влияние организационной культуры на организационную эффективность	7	1	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.11	Пр	Тема 4. Влияние организационной культуры на организационную эффективность	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.12	Ср	Тема 4. Влияние организационной культуры на организационную эффективность	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.13	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	7	1	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Прикладные аспекты организационной культуры в государственной службе</b>				
2.1	Лек	Тема 5. Факторы, влияющие на особенности организационной культуры в государственной службе	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

2.2	Пр	Тема 5. Факторы, влияющие на особенности организационной культуры в государственной службе	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.3	Ср	Тема 5. Факторы, влияющие на особенности организационной культуры в государственной службе	7	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.4	Лек	Тема 6. Понятие и вид субкультур. Сильные и слабые субкультуры	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.5	Пр	Тема 6. Понятие и вид субкультур. Сильные и слабые субкультуры	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.6	Ср	Тема 6. Понятие и вид субкультур. Сильные и слабые субкультуры	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.7	Лек	Тема 7. Содержание и показатели анализа организационной культуры в государственной службе	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.8	Пр	Тема 7. Содержание и показатели анализа организационной культуры в государственной службе	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.9	Ср	Тема 7. Содержание и показатели анализа организационной культуры в государственной службе	7	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.10	Лек	Тема 8. Взаимосвязь культуры и стратегии организации	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.11	Пр	Тема 8. Взаимосвязь культуры и стратегии организации	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.12	Ср	Тема 8. Взаимосвязь культуры и стратегии организации	7	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

2.13	Лек	Тема 9. Типология культур, характеристика основных типов	7	1	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.14	Пр	Тема 9. Типология культур, характеристика основных типов	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.15	Ср	Тема 9. Типология культур, характеристика основных типов	7	5	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.16	Лек	Тема 10. Методы изменения организационной культуры в государственной службе	7	1	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.17	Пр	Тема 10. Методы изменения организационной культуры в государственной службе	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.18	Ср	Тема 10. Методы изменения организационной культуры в государственной службе	7	5	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.19	КРКК	Контактная работа (консультации и контроль)	7	1	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Раздел 1.

1. Основные понятия курса «Организационная культура в государственной службе».
2. Структура организационной культуры в государственной службе.
3. Содержание организационной культуры в государственной службе.
4. Системный подход к изучению организационной культуры в государственной службе.
5. Ценности – ядро организационной культуры в государственной службе.
6. Коммуникационные системы.
7. Внешний вид персонала – деловой облик сотрудника.
8. Трудовая этика и мораль – этические ценности организации.
9. Основные подходы к проблеме формирования организационной культуры в государственной службе.
10. Методы поддержания и укрепления организационной культуры.
11. Факторы, влияющие на формирование организационной культуры.
12. Проблемы, влияющие на формирование организационной культуры в государственной службе.
13. Основные источники и этапы формирования культуры организации.
14. Понятие эффективности в управлении.
15. Эффективность управления организационной культурой в государственной службе.
16. Некоторые модели влияния культуры.
17. Модель В.Сате.
18. Модель Парсонса.
19. Модель Квина-Рорбаха.
20. Модель Питерса-Уотермана

#### Раздел 2.

1. Особенности организационных культур.
2. Предпосылки формирования российской организационной культуры.
3. Российская хозяйственная культура.
4. Деловая культура.
5. Понятие субкультуры.
6. Профессиональные субкультуры.
7. Модальная и нормативная субкультуры предприятия.
8. Контркультура.
9. Формы проявления девиантного поведения.
10. Гендерная субкультура.
11. Возрастные различия субкультур.
12. Сильные и слабые организационные культуры.
13. Значение и вопросы оценки организационной культуры в государственной службе.
14. Инструменты оценки организационной культуры в государственной службе
15. Миссия организации и организационная культура.
16. Взаимосвязь культуры и стратегии организации.
17. Типология организационных культур.
18. Вариант систематизации организационных культур (организации А и Б).
19. Национальные особенности персонала.
20. Положительные и отрицательные организационные культуры.
21. Изменения организационной культуры как объективный процесс.
22. Факторы, определяющие изменения организационной культуры.
23. Механизмы изменения организационной культуры.

### 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие «культура»
2. Предмет изучения курса «Организационная культура в государственной службе»
3. Понятия «корпоративная культура» и «организационная культура»
4. Деловая культура.
5. Управленческая культура
6. Правовая культура
7. Информационная культура
8. Культура инноваций
9. Кадровая культура
10. Профессиональная культура
11. Горизонтальное измерение организационной культуры
12. Вертикальное измерение организационной культуры
13. Поверхностный уровень организационной культуры.
14. Глубинный уровень организационной культуры (субъективная культура)
15. Системный подход к изучению организационной культуры в государственной службе.
16. Принципы формирования единой системы ценностей организации
17. Основные ценности принципа личной преданности
18. Формы существования ценностей

19. Коммуникация как социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации
20. Коммуникационные системы
21. Индивидуалистский вид культуры.
22. Коллективистский вид культуры
23. Внешний вид персонала как деловой облик сотрудника государственной службы.
24. Деловой облик сотрудника.
25. Трудовая этика и мораль как этические ценности государственной службы.
26. Основные подходы к проблеме формирования организационной культуры
27. Методы поддержания и укрепления организационной культуры
28. Реакция руководства на критические ситуации и организационные кризисы.
29. Критерии определения вознаграждения и статуса.
30. Критерии кадровых решений
31. Факторы, влияющие на формирование организационной культуры
32. Проблемы, влияющие на формирование организационной культуры
33. Проблемы внешней адаптации
34. Проблемы внутренней интеграции
35. Основные источники культуры организации
36. Этапы формирования организационной культуры
37. Методы исследования состояния организационной культуры
38. Понятие эффективности в управлении
39. Эффективность управления организационной культурой
40. Эффективность управления организационной культурой в государственной службе.
41. Модель В.Сате
42. Модель Парсонса
43. Модель Квина-Рорбаха
44. Модель Питерса-Уотермана
45. Усиление влияния на экономическую жизнь общества национальной культуры.
46. Влияние процессов глобализации.
47. Особенности экономической и политической жизни
48. Предпосылки формирования организационной культуры
49. Менталитет как совокупность мировоззренческих и психологических установок
50. Хозяйственная культура
51. Бедность как черта организационной культуры
52. Деловая культура как культура получения и распределения прибыли
53. Особенности организационной культуры в России
54. Имеет ли организация единую организационную культуру?
55. Глобальные компоненты восприятия организационной культуры
56. Субкультуры как культурная подсистема официальной культуры
57. Критерии субкультуры
58. Специфика поведения в субкультуре.
59. Составляющие и признаки субкультуры.
60. Формальные субкультуры и неформальные субкультуры.
61. Профессиональные субкультуры
62. Модальная и нормативная субкультуры
63. Контркультура, ее виды.
64. Девиантное поведение как угроза безопасности организации.
65. Формы проявления девиантного поведения
66. Манипулятивное поведение как частный случай скрытого управления
67. Гендерная субкультура
68. Гендерные особенности трудового поведения
69. Возрастные различия субкультур
70. Молодежные субкультуры.
71. Сильные и слабые организационные культуры
72. Значение и вопросы оценки организационной культуры
73. Диагностика организационной культуры
74. Показатели оценки организационной культуры
75. Инструменты оценки организационной культуры
76. Оценка общего культурного уровня
77. Качественные показатели (атрибуты):
78. 6 ключевых измерений организационной культуры
79. Содержательные измерения организационной культуры
80. Инструмент оценки конкурентных ценностей
81. Миссия организации и организационная культура
82. Анализ основных целей деятельности
83. Взаимосвязь культуры и стратегии организации
84. Организационная культура, ориентированная на прибыль;
85. Организационная культура, ориентированная на потребителя;
86. Организационная культура, ориентированная на персонал;

87. Организационная культура, ориентированная на инновации и качественное совершенствование.
88. Систематизация и типизация организационных культур.
89. Национальные особенности персонала;
90. Отраслевые особенности персонала;
91. Особенности гендерных взаимоотношений;
92. Доминирующие ценности.
93. Вариант систематизации организационных культур (организация А ).
94. Вариант систематизации организационных культур (организация Б).
95. Национальные особенности персонала. Типология культур «Среда – Организация»
96. Особенности типологий С.Иошимури, У.Ноймана, Г.Хофстеда
97. Отраслевые особенности персонала. Типология Т.Дила и А.Кеннеди
98. Особенности гендерных взаимоотношений. Типология С.Медок и Д.Паркин
99. Доминирующие ценности. Типология Р.Блейка и Д.Мутона (индивидуальное в организационной культуре)
100. Комплексные (синтетические) типологии организационных культур. Типология С.Ханди
101. Динамика развития организации (по С.Ханди)
102. Типология К.Кэмерона и Р.Куинна
103. Положительные и отрицательные организационные культуры
104. Изменения организационной культуры как объективный процесс
105. Виды и причины изменений организационной культуры
106. Внутренние изменения организационной культуры
107. Внешние изменения организационной культуры
108. Факторы, определяющие изменения организационной культуры
109. Механизмы изменения организационной культуры
110. Методы изменения организационной культуры

### 7.3. Тематика письменных работ

#### Задание 1

1. Основные элементы организационной культуры. Классификация элементов культуры
2. Этапы формирования организационной культуры
3. Деловая культура.
4. Особенности типологий С.Иошимури, У.Ноймана, Г.Хофстеда

#### Задание 2

1. Факторы внешней и внутренней среды компании, определяющие ее организационную культуру
2. Методы исследования состояния организационной культуры
3. Управленческая культура
4. Отраслевые особенности персонала. Типология Т.Дила и А.Кеннеди

#### Задание 3

1. Внешний вид персонала как деловой облик сотрудника государственной службы.
2. Правовая культура
3. Особенности гендерных взаимоотношений. Типология С.Медок и Д.Паркин
4. Эффективность управления организационной культурой в государственной службе

#### Задание 4

1. Индивидуалистский и коллективистский виды культуры.
2. Информационная культура
3. Доминирующие ценности. Типология Р.Блейка и Д.Мутона (индивидуальное в организационной культуре)
4. Деловая культура как культура получения и распределения прибыли

#### Задание 5

1. Трудовая этика и мораль как этические ценности государственной службы
2. Культура инноваций
3. Модель В.Сате
4. Профессиональные субкультуры

#### Задание 6

1. Основные подходы к проблеме формирования организационной культуры
2. Кадровая культура
3. Модель Парсонса
4. Виды и причины изменений организационной культуры

#### Задание 7

1. Методы поддержания и укрепления организационной культуры
2. Профессиональная культура
3. Модель Квина-Рорбаха
4. Особенности организационной культуры в России



<p><b>Задание 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы внешней адаптации и проблемы внутренней интеграции</li> <li>2. Системный подход к изучению организационной культуры в государственной службе.</li> <li>3. Модель Питерса-Уотермана</li> <li>4. Контркультура, ее виды.</li> </ol> <p><b>Задание 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реакция руководства на критические ситуации и организационные кризисы</li> <li>2. Принципы формирования единой системы ценностей организации</li> <li>3. Субкультуры как культурная подсистема официальной культуры</li> <li>4. Национальные особенности персонала. Типология культур «Среда – Организация»</li> </ol> <p><b>Задание 10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники культуры организации</li> <li>2. Комплексные (синтетические) типологии организационных культур. Типология С.Ханди</li> <li>3. Положительные и отрицательные организационные культуры</li> <li>4. Методы изменения организационной культуры</li> </ol>
<b>7.4. Критерии оценивания</b>
<p>Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.</p> <p>Защита рефератов и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение рефератов и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.</p> <p>Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по реферату, предусмотренного рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.</p> <p>По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:</p> <p>«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;</p> <p>«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л1.1	Грошев, И. В., Краснослободцев, А. А. Организационная культура [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «менеджмент», по экономическим специальностям. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 535 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109169.html">https://www.iprbookshop.ru/109169.html</a>
Л1.2	Емельянцева, Н. В. Организационная культура [Электронный ресурс]:опорный конспект лекций. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. - 158 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86408.html">https://www.iprbookshop.ru/86408.html</a>
Л2.1	Лапкина, А. Г., Цыганков, В. А. Организационная культура [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский государственный технический университет, 2019. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115434.html">https://www.iprbookshop.ru/115434.html</a>
Л2.2	Дорофеева, Л. И. Организационная культура [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 196 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109496.html">https://www.iprbookshop.ru/109496.html</a>
Л1.3	Беликова, И. П., Ивашова, В. А. Организационная культура [Электронный ресурс]:учебник. - Ставрополь: Секвойя, 2021. - 258 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121733.html">https://www.iprbookshop.ru/121733.html</a>
Л3.1	Семенов, Ю. Г. Организационная культура. Управление и диагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Логос, 2006. - 256 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/9135.html">https://www.iprbookshop.ru/9135.html</a>
Л2.3	Корсакова, А. А., Захарова, Т. И. Организационная культура [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2008. - 192 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10733.html">https://www.iprbookshop.ru/10733.html</a>
Л3.2	Рудченко Т. И. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Организационная культура в государственной службе" [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10122.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10122.pdf</a>
Л3.3	Рудченко Т. И. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине "Организационная культура в государственной службе" [Электронный ресурс]:для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10123.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10123.pdf</a>

ЛЗ.4	Рудченко Т. И. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Организационная культура в государственной службе" [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба" всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2024. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/24/m10124.pdf">http://ed.donntu.ru/books/24/m10124.pdf</a>
<b>8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	
Э2	
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object- Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 1.408 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : интерактивный комплекс, персональные компьютеры в комплекте, МФУ лазерное , доска магнитно-маркерная 100x150 см, светодиодная панель, столы аудиторные 2-х местные (складные мобильные), стулья аудиторные, столы офисные (лабораторные) комплект мебели (столы Трапедия на регулируемых ножках, кресла компьютерные, кресла офисные
9.2	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.3	Аудитория 2.234 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа : проектор Infocus, монитор, мышь, клавиатура, моноблок, интерактивная доска Prooptimax, столы 2-х местные, стулья, стол, стул для преподавателя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.В.ДЭ.02.02 Проектный менеджмент**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Экономика и маркетинг**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**3 з.е.**

Составитель(и):

А.Г. Виноградов

**Рабочая программа дисциплины «Проектный менеджмент»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Ознакомление обучающихся с основными положениями проектного менеджмента; получение студентами навыков применения универсальных методов и средств, используемых для решения задач в рамках различных проектов.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Усвоение современных представлений о проектной деятельности и основных функциях проектного менеджмента.
1.2	Рассмотрение сущности стадий жизненного цикла проекта.
1.3	Приобретение базовых навыков создания структурной декомпозиции работ проекта и практического использования программных продуктов в области проектной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Менеджмент
2.2.2	Теория управления
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.3.2	Управление инновациями

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-2 : Способен осуществлять планирование и организацию деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-2.1 : Знает методику планирования и организации профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятие «проект» в контексте проектного менеджмента;
3.1.2	понятие «проектный менеджмент»;
3.1.3	основные функции проектного менеджмента;
3.1.4	задачи менеджмента проекта;
3.1.5	понятие и стадии жизненного цикла проекта;
3.1.6	основных заинтересованных сторон проекта;
3.1.7	понятие и сущность качества менеджмента проекта.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	различать проектную и процессную деятельность;
3.2.2	строить структурную декомпозицию работ проекта;
3.2.3	применять типовые инструменты управления проектом.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	инструментами планирования, анализа, контроля и отслеживания хода реализации проекта.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ				
4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108
4.2. Виды контроля				
зачёт 7 сем.				
4.3. Наличие курсового проекта (работы)				
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.				

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Тема 1. Введение в проектный менеджмент. Основные понятия проектного менеджмента</b>				
1.1	Лек	1.1. История возникновения и развития проектного менеджмента. 1.2. Понятие и признаки проекта. 1.3. Классификация проектов. 1.4. Управление проектом как особый вид управленческой деятельности. 1.5. Системный подход в управлении проектами.	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.2	Пр	Модель проектной деятельности. Экономическая эффективность инвестиционного проекта	7	2	ПК-2.1	Л3.2
1.3	Пр	Индивидуальная практическая работа Ех-1. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта	7	2	ПК-2.1	Л3.2
1.4	Пр	Управление проектом как особый вид управленческой деятельности	7	2	ПК-2.1	Л3.2
1.5	Пр	Индивидуальная практическая работа Ех-2. Анализ чувствительности инвестиционного проекта	7	2	ПК-2.1	Л3.2
1.6	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-2.1	Л3.1 Л3.3
		<b>Раздел 2. Тема 2. Стратегическое управление проектами. Жизненный цикл проекта и процессы управления проектом</b>				
2.1	Лек	2.1. Процессы управления проектами. 2.2. Жизненный цикл проекта. 2.3. Традиционные стадии жизненного цикла проекта. 2.4. Структурная декомпозиция работ проекта.	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.2	Пр	Принятие управленческих решений по проекту	7	2	ПК-2.1	Л3.2
2.3	Пр	Индивидуальная практическая работа РrЕх-1. Анализ деятельности предприятия в программе Project Expert 7	7	2	ПК-2.1	Л3.2
2.4	Пр	Планирование проекта. Бизнес-план проекта	7	2	ПК-2.1	Л3.2
2.5	Пр	Индивидуальная практическая работа РrЕх-2-часть 1. Составление бизнес-плана проекта в среде Project Expert 7	7	2	ПК-2.1	Л3.2

2.6	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	7	12	ПК-2.1	Л3.1 Л3.3
		<b>Раздел 3. Тема 3. Управление основными ограничениями проекта</b>				
3.1	Лек	3.1. Проектные ограничения. 3.2. Управление проектом по временным параметрам. 3.3. Процессы, обеспечивающие своевременное завершение проекта: определение работ, определение последовательности работ, оценка продолжительности работ. 3.4. Процессы, обеспечивающие своевременное завершение проекта: разработка календарного плана. 3.5. Процессы, обеспечивающие своевременное завершение проекта: контроль и оптимизация календарного плана. 3.6. Линейные и сетевые методы планирования. Сравнительная характеристика и область применения.	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
3.2	Пр	Контроль и оптимизация календарного плана проекта	7	2	ПК-2.1	Л3.2
3.3	Пр	Индивидуальная практическая работа PrEx-2-часть 2. Анализ бизнес-плана проекта в среде Project Expert 7	7	2	ПК-2.1	Л3.2
3.4	Пр	Управление изменениями в проекте	7	2	ПК-2.1	Л3.2
3.5	Пр	Индивидуальная практическая работа PrEx-3. Проведение анализа чувствительности проекта средствами программы Project Expert 7	7	2	ПК-2.1	Л3.2
3.6	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	7	12	ПК-2.1	Л3.1 Л3.3
		<b>Раздел 4. Тема 4. Организационные структуры в проектах</b>				
4.1	Лек	4.1. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта. 4.2. Организационная структура и содержание проекта. 4.3. Организационная структура и внешнее окружение проекта. 4.4. Формирование команды проекта.	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.2	Пр	Пути разрешения проблем принятия решений в управлении проектами	7	2	ПК-2.1	Л3.2
4.3	Пр	Индивидуальная практическая работа PrEx-4. Проведение статистического анализа методом Монте-Карло в программе Project Expert 7	7	2	ПК-2.1	Л3.2
4.4	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	7	12	ПК-2.1	Л3.1 Л3.2 Л3.3
		<b>Раздел 5. Тема 5. Качество управления проектами</b>				
5.1	Лек	5.1. Менеджмент качества в рамках управления проектом. 5.2. Ключевые показатели деятельности. 5.3. Стандарт предприятия по управлению проектами. 5.4. Модели зрелости управления проектами. 5.5. Основные причины неудач управления проектами.	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
5.2	Пр	Практические аспекты планирования и анализа проектов	7	4	ПК-2.1	Л3.2
5.3	Ср	Изучение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям	7	8	ПК-2.1	Л3.1 Л3.3
5.4	КРКК	Консультации по темам дисциплины	7	2	ПК-2.1	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.

6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в проектный менеджмент. Основные понятия проектного менеджмента

1. Что такое проект? Охарактеризуйте основные признаки проектов.
2. Проанализировать особенности проекта.
3. Почему производственные циклы в чистом виде не являются проектами?
4. В чем состоит главная задача менеджера проекта?
5. Объясните сущность треугольника ограничений проекта.
6. Охарактеризовать возможные объекты системы менеджмента проектов.
7. Основные положения методики оценки эффективности проекта.
8. Охарактеризовать проектные роли в системе управления проектами.
9. Каковы роль и функции проектного офиса в управлении проектами?
10. Зачем проводится классификация проектов?

Тема 2. Стратегическое управление проектами. Жизненный цикл проекта и процессы управления проектом

1. В чем состоит важность концепции жизненного цикла проекта?
2. Охарактеризуйте традиционные стадии жизненного цикла проекта.
3. Инициация и разработка концепции проекта.
4. Что представляет собой паспорт проекта, зачем и когда разрабатывается этот документ?
5. Охарактеризовать виды планов и их взаимосвязь со стадиями жизненного цикла проекта.
6. Зачем выполняется структурная декомпозиция работ проекта? Каковы цели СДР?
7. С какой целью выполняется анализ безубыточности проекта?
8. По каким признакам жизненный цикл проекта подразделяют на стадии.
9. С какой целью разрабатывается бизнес-план проекта?
10. В чем заключается объективная необходимость управления проектами?

Тема 3. Управление основными ограничениями проекта

1. Проектные ограничения и их типы.
2. Охарактеризовать ресурсные ограничения проекта.
3. Раскрыть сущность классификации ресурсов проекта.
4. Причины и последствия потери времени в проектах.
5. Раскрыть сущность ресурсного планирования.
6. Раскрыть сущность способов оценки продолжительности работ проекта.
7. Сущность управления проектом по временным параметрам.
8. Раскрыть сущность метода критического пути (метод СРМ).
9. Раскрыть сущность метода оценки и пересмотра планов (метод PERT).
10. Зачем и когда требуется оптимизация календарного плана?

Тема 4. Организационные структуры в проектах

1. Понятие организационной структуры проекта.
2. Охарактеризовать связи между элементами организационной структуры проекта.
3. Раскрыть сущность принципов формирования организационных структур проектов.
4. Когда подрядчиком проекта является одна организация, какие типы организационных структур применяются? В чем их сущность?
5. Раскрыть сущность матричной организационной структуры управления проектом.
6. Заинтересованные стороны проекта.
7. Разделение уровней ответственности в проекте.
8. Сущность процесса формирования команды проекта.
9. Проанализировать проблемы, возникающие при формировании команды проекта.
10. Этапы формирования команды проекта в компании, организационная структура которой построена по матричному типу.

Тема 5. Качество управления проектами

1. Управление качеством проекта: понятие.
2. В чем заключается планирование качества проекта?
3. Раскрыть сущность инструментария контроля качества проекта.

4. Проанализировать сущность аудита проекта и мониторинга проекта.
5. Какие функции должна выполнять автоматизированная система календарно-сетевого планирования?
6. Раскрыть сущность возможных причин неудовлетворительного исполнения проекта.
7. Зачем нужны стандарты управления проектами? Понятие рамочного стандарта.
8. Требования к стандарту предприятия по управлению проектами.
9. Что понимается под уровнем зрелости процессов управления проектом.
10. Какие подходы к управлению используются для достижения целей проектов? Дайте их краткую характеристику.

### **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Проанализировать особенности проекта.
2. Почему производственные циклы в чистом виде не являются проектами?
3. В чем состоит главная задача менеджера проекта?
4. Объясните сущность треугольника ограничений проекта.
5. Охарактеризовать возможные объекты системы управления проектами.
6. Охарактеризовать субъекты в системе управления проектами.
7. Охарактеризовать проектные роли в системе управления проектами.
8. Каковы роль и функции проектного офиса в управлении проектами?
9. Что такое проект? Охарактеризуйте основные признаки проектов.
10. Зачем проводится классификация проектов?
11. Какие разновидности проектов вы знаете?
12. Основные принципы классификации проектов.
13. Определите сущность управления проектами.
14. Охарактеризуйте цели и задачи управления проектами.
15. В чем состоит важность концепции жизненного цикла проекта?
16. Охарактеризуйте традиционные стадии жизненного цикла проекта.
17. Проанализировать взаимосвязь процессов жизненного цикла проекта.
18. Инициация и разработка концепции проекта.
19. Что представляет собой паспорт проекта, зачем и когда разрабатывается этот документ?
20. Охарактеризовать виды планов и их взаимосвязь со стадиями жизненного цикла проекта.
21. Зачем выполняется структурная декомпозиция работ проекта? Каковы цели СДР?
22. Охарактеризовать возможные варианты структурной декомпозиции работ проекта.
23. Охарактеризовать возможные способы разработки структурной декомпозиции работ проекта.
24. Дайте определение жизненного цикла проекта.
25. По каким признакам жизненный цикл проекта подразделяют на стадии.
26. С какой целью разрабатывается бизнес-план проекта?
27. В чем заключается объективная необходимость управления проектами?
28. Связи между управлением проектами, управлением программами и управлением портфелями.
29. Управление проектами и управление операционной деятельностью. В чем разница?
30. Проектные ограничения и их типы.
31. Охарактеризовать ресурсные ограничения проекта.
32. Раскрыть сущность классификации ресурсов проекта.
33. Причины и последствия потери времени в проектах.
34. Проанализировать сущность понятий «работа», «веха», «фаза» проекта.
35. Раскрыть сущность ресурсного планирования.
36. Раскрыть сущность способов оценки продолжительности работ проекта.
37. Сущность управления проектом по временным параметрам.
38. Объясните на примере разницу между длительностью и трудозатратами работ проекта.
39. Раскрыть сущность метода критического пути (метод СРМ).
40. Раскрыть сущность метода оценки и пересмотра планов (метод PERT).
41. Зачем и когда требуется оптимизация календарного плана?
42. Сущность назначения ресурсов на работы проекта.
43. Рациональный подход к определению состава работ проекта.
44. Понятие организационной структуры проекта.
45. Охарактеризовать связи между элементами организационной структуры проекта.
46. Раскрыть сущность принципов формирования организационных структур проектов.
47. Когда подрядчиком проекта является одна организация, какие типы организационных структур применяются? В чем их сущность?
48. Раскрыть сущность матричной организационной структуры управления проектом.
49. Заинтересованные стороны проекта.
50. Какие подходы к управлению используются для достижения целей проектов? Дайте их краткую характеристику.

### **7.3. Тематика письменных работ**

Контрольная работа включает написание аналитического обзора по тематическому вопросу и решение практических заданий по вопросам планирования и анализа проектов.

### **7.4. Критерии оценивания**

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения и защиты практических работ, контрольных заданий и текущих опросов на лекциях.  
Защита практических работ и контрольных заданий проводится в виде собеседования. Выполнение всех



практических работ и контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение, предоставление и защита отчетов по всем практическим работам, предусмотренным рабочей программой дисциплины; выполнение всех контрольных заданий.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Виноградов А. Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Управление проектами" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление". - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8147.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8147.pdf</a>
ЛЗ.2	Виноградов А. Г. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине "Управление проектами" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" [Электронный ресурс]. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8156.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8156.pdf</a>
ЛЗ.3	Виноградов А. Г. Методические рекомендации к выполнению индивидуальных заданий по дисциплине "Управление проектами" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" [Электронный ресурс]. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m8157.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m8157.pdf</a>
Л2.1	Гатина, Л. И. Проектный и программный подходы в государственном и муниципальном управлении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109583.html">https://www.iprbookshop.ru/109583.html</a>
Л2.2	Гришина, С. А., Шишкин, А. Н. Стратегический менеджмент: проектный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. - 184 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107697.html">https://www.iprbookshop.ru/107697.html</a>
Л1.1	Литвин, Ю. И., Литвин, И. Ю., Харисова, Р. Р. Проектный менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для бакалавриата. - Москва: Прометей, 2020. - 240 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125624.html">https://www.iprbookshop.ru/125624.html</a>
Л1.2	Кокшарова, Е. А., Бужинская, Н. В. Проектный менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 110 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131800.html">https://www.iprbookshop.ru/131800.html</a>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Проектный менеджмент <a href="http://forpm.ru/">http://forpm.ru/</a> – Загл. с экрана.
Э2	Журнал «Управление проектами и программами». <a href="http://www.grebennikov-eurasia.ru/management/20/">http://www.grebennikov-eurasia.ru/management/20/</a> – Загл. с экрана.
Э3	Проектный офис / администрирование проектов. <a href="http://www.pmppractice.ru/outsourcing/office/">http://www.pmppractice.ru/outsourcing/office/</a> – Загл. с экрана.

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.4.1	ЭБС ДОННТУ
8.4.2	ЭБС IPR SMART

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Аудитория 9.603 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : 7 ПК с ПО: Windows, MS Office, Matlab, MS Visual Studio, Far manager, Windows Commander, Notepad++, блокнот, Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla, Gif animator, PhotoFilter, Winrar, PascalABC.NET, Pivot Animator;-принтер Xerox Phaser 3140;
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.В.ДЭ.03.01 Управление человеческими ресурсами на  
государственной службе**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра: **Управление бизнесом и персоналом**

Направление подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация: **Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования: **Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоемкость: **3 з.е.**

Составитель(и):

Зорина Мария Сергеевна

## Рабочая программа дисциплины «Управление человеческими ресурсами на государственной службе»

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Приобретение студентами знаний о теоретических основах управления человеческими ресурсами на государственной службе в современных условиях; приобретение навыков обоснования и формирования стратегии управления человеческими ресурсами организации.
<b>Задачи:</b>	
1.1	приобретение студентами фундаментальных знаний о теоретико-методологических основах управления человеческими ресурсами на государственной службе в современных условиях; изучение категориального аппарата для формирования разработки стратегий планирования и проектирования программ развития персонала, приобретение навыков проведения научно - исследовательского анализа процесса формирования системы стратегического управления человеческими ресурсами и обеспечения ее функционирования в динамичной рыночной среде.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Государственная и муниципальная служба
2.2.2	Управление персоналом
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Управление персоналом
2.3.2	Основы государственного регулирования экономики

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ОПК-2.2 : Умеет разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы реализации стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	оценивать социальную и экономическую эффективность стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	108	108	108	108

**4.2. Виды контроля**

зачёт 5 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы управления человеческими ресурсами на государственной службе</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Понятие и сущность стратегического управления человеческими ресурсами	5	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Пр	Тема 1. Понятие и сущность стратегического управления человеческими ресурсами	5	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Ср	Тема 1. Понятие и сущность стратегического управления человеческими ресурсами	5	7		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Лек	Тема 2. Научные подходы и концепции стратегического управления человеческими ресурсами	5	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Пр	Тема 2. Научные подходы и концепции стратегического управления человеческими ресурсами	5	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Ср	Тема 2. Научные подходы и концепции стратегического управления человеческими ресурсами	5	8		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Лек	Тема 3. Классификация стратегий управления человеческими ресурсами	5	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Пр	Тема 3. Классификация стратегий управления человеческими ресурсами	5	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Ср	Тема 3. Классификация стратегий управления человеческими ресурсами	5	8		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Лек	Тема 4. Элементы стратегического выбора	5	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.11	Пр	Тема 4. Элементы стратегического выбора	5	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Ср	Тема 4. Элементы стратегического выбора	5	8		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Практические аспекты формирования и реализации управления человеческими ресурсами на государственной службе</b>				
2.1	Лек	Тема 5. Обоснование стратегического управления и стратегическое планирование человеческих ресурсов	5	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Пр	Тема 5. Обоснование стратегического управления и стратегическое планирование человеческих ресурсов	5	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Ср	Тема 5. Обоснование стратегического управления и стратегическое планирование человеческих ресурсов	5	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Лек	Тема 6. Модели стратегического управления человеческими ресурсами	5	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Пр	Тема 6. Модели стратегического управления человеческими ресурсами	5	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Ср	Тема 6. Модели стратегического управления человеческими ресурсами	5	8		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Лек	Тема 7. Формирование и реализация стратегий управления человеческими ресурсами	5	6		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Пр	Тема 7. Формирование и реализация стратегий управления человеческими ресурсами	5	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Ср	Тема 7. Формирование и реализация стратегий управления человеческими ресурсами	5	3		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.10	Лек	Тема 8. Эффективность стратегического управления человеческими ресурсами	5	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.11	Пр	Тема 8. Эффективность стратегического управления человеческими ресурсами	5	0		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.12	Ср	Тема 8. Эффективность стратегического управления человеческими ресурсами	5	8		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
		<b>Раздел 3. Раздел 3. дополнительная контактная работа</b>				
3.1	КРКК	Консультации и контроль	5	2		Л1.1

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.

6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Выполнение курсовой работы	Имеет целью закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных при изучении дисциплины, позволяет обучающимся развить навыки научного поиска
6.5	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

<p>Сформулировать и оформить в виде дерева целей задачи изучения дисциплины «Стратегическое управление человеческими ресурсами».</p> <p>Раскрыть объект и предмет стратегического управления человеческими ресурсами</p> <p>Обосновать взаимосвязь дисциплины с другими науками и дисциплинами. Оформить в виде схемы.</p> <p>Раскрыть понятие и основные характеристики стратегического управления человеческими ресурсами.</p> <p>Показать место и роль стратегического управления человеческими ресурсами в системе стратегического управления организации.</p> <p>Изменение концепций и технологий управления человеком в историческом плане.</p> <p>Сформулируйте особенности стратегического управления человеческими ресурсами при различных типах организационной стратегии.</p> <p>Раскройте роль и содержание кадровой стратегии в стратегическом управлении человеческими ресурсами.</p> <p>Рассмотреть ключевые концепции управления человеческими ресурсами. Первичные концепции управления человеческими ресурсами: модель соответствия и Гарвардская модель.</p> <p>Раскрыть, что собой представляет стратегическое соответствие и его типы.</p> <p>Нарисуйте блок-схему этапов стратегии управления человеческими ресурсами.</p> <p>Сформулировать миссию организации и цели в области стратегического управления человеческими ресурсами: для промышленной компании; для торговой организации; для учреждения высшего образования.</p> <p>На примере материалов отдельной компании разработать подход к определению этапов и элементов стратегического управления человеческими ресурсами.</p> <p>Проведите анализ и группировку существующих моделей стратегического управления человеческими ресурсами. Результаты представить в виде схемы или таблицы.</p> <p>Постройте таблицу, отражающую определения различных авторов термина «стратегический анализ». Сравните подходы различных авторов к определению стратегического анализа и его места в системе управления предприятием.</p> <p>Постройте древовидную схему видов экономического анализа с обязательным выделением в ней стратегического анализа. Выскажите мнение относительно того, как соотносится стратегический анализ с другими видами экономического анализа. В чем, на Ваш взгляд, состоит принципиальное отличие стратегического анализа от других видов экономического анализа?</p> <p>Постройте блок-схему информационных источников стратегического анализа по типу «внешний/внутренний источник информации» - «лицо/отдел, ответственные за ее получение».</p> <p>Постройте сводную таблицу или схему, раскрывающую подходы различных авторов к классификации видов факторов, влияющих на внешнюю среду и ведение бизнеса.</p> <p>Постройте всевозможные шаблоны матриц, применяемых в SWOT-анализе. Какие матрицы наиболее информативны и удобны в принятии стратегических решений?</p> <p>Составить блок-схему этапов стратегического планирования человеческих ресурсов.</p> <p>Для гипотетического предприятия составить стратегический план повышения квалификации и стажировки персонала.</p> <p>Сформулируйте новые задачи и условия для повышения качества работы службы управления человеческими ресурсами.</p> <p>Дайте характеристику ключевых ролей специалистов службы управления человеческими ресурсами: стратег, деловой партнер, инноватор и менеджер изменений.</p> <p>Опишите характеристики, определяющие стратегическую роль руководителей службы управления человеческими ресурсами.</p> <p>Составьте схему организационной структуры кадровой службы в организациях традиционного и современного типа.</p> <p>Обоснуйте необходимость создания подразделений кадровой службы, которые будут отвечать за внедрение и сопровождение системы стратегического управления человеческими ресурсами.</p> <p>Какие задачи и функции современной кадровой службы организации выполняются с помощью компьютерных технологий. Приведите примеры программного обеспечения, которое используется для этого.</p> <p>Разработайте карту компетентности работников службы управления персоналом, отвечающих за организацию планирования и развития деловой карьеры сотрудников.</p> <p>В чем заключается эффективность стратегического управления человеческими ресурсами?</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С какой целью составляется комплекс стратегических целей и показателей?  
 Назовите основные направления оценки системы стратегического управления.  
 В чем заключается суть сбалансированной системы показателей?  
 Какими ключевыми процессами управляет система сбалансированных показателей?  
 Определите основные преимущества сбалансированной системы показателей.  
 В чем заключается суть опережающих показателей соответствия компетенций менеджмента?  
 Укажите наиболее действенные методы повышения эффективности стратегического управления человеческими ресурсами.  
 В чем заключается суть программно-целевого метода управления?

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Раскройте сущность стратегического управления человеческими ресурсами.  
 Охарактеризуйте объект и предмет стратегического управления человеческими ресурсами.  
 Раскройте сущность стратегии управления персоналом как ключевой функциональной стратегии организации.  
 Покажите соотношение понятий «управление человеческими ресурсами» и «управление персоналом».  
 Раскройте цели и задачи стратегического управления человеческими ресурсами.  
 Перечислите и охарактеризуйте функции стратегического управления человеческими ресурсами.  
 Назовите и раскройте основные составляющие стратегии управления человеческими ресурсами.  
 Назовите и раскройте принципы стратегического управления человеческими ресурсами.  
 Назовите и раскройте этапы стратегического управления человеческими ресурсами.  
 Раскройте условия реализации стратегического управления человеческими ресурсами.  
 Приведите классификацию стратегий управления человеческими ресурсами в зависимости от целей и средств и механизма разработки и формализации.  
 Приведите классификацию стратегий управления человеческими ресурсами в зависимости от объекта и ориентиров корпоративной стратегии.  
 Приведите классификацию стратегий управления персоналом в зависимости от типа конкурентной стратегии.  
 Приведите классификацию стратегий управления человеческими ресурсами в зависимости от условий внешней среды и базы стратегии.  
 Приведите классификацию стратегий управления персоналом в зависимости от типа общей стратегии организации.  
 Охарактеризуйте Гарвардскую школу управления человеческими ресурсами.  
 Охарактеризуйте «Школу человеческих отношений» Э. Мэйо.  
 Охарактеризуйте теорию Д. Макгрегора.  
 Охарактеризуйте "мягкое" стратегическое управление человеческими ресурсами  
 Охарактеризуйте "жесткое" стратегическое управление человеческими ресурсами  
 Раскройте концепцию стратегического управления человеческими ресурсами, ориентированного на развитие человеческих ресурсов  
 Раскройте концепцию «лучшего практического решения» в стратегическом управлении человеческими ресурсами.  
 Раскройте сущность конфигурационного подхода в стратегическом управлении человеческими ресурсами.  
 Раскройте сущность стратегического выбора.  
 Перечислите и охарактеризуйте компоненты стратегического выбора.  
 Раскройте сущность процесса выбора стратегии.  
 Перечислите и охарактеризуйте ключевые факторы выбора стратегии.  
 Покажите взаимосвязь стратегии организации и стратегии управления человеческими ресурсами.  
 Перечислите и охарактеризуйте этапы анализа стратегии управления человеческими ресурсами.  
 Перечислите и охарактеризуйте методы формирования и поддержания эффективной организационной культуры.  
 Раскройте сущность методики PEST анализа.  
 Перечислите и охарактеризуйте способы изучения сложившейся организационной культуры.  
 Раскройте сущность стратегического анализа микроокружения.  
 Раскройте роль SWOT-анализа в анализе внешней среды организации.  
 Раскройте необходимость развития компетенций персонала в рамках стратегического управления.  
 Раскройте сущность SNW-анализа в анализе внешней среды организации.  
 Перечислите и кратко охарактеризуйте модели стратегического управления человеческими ресурсами.  
 Охарактеризуйте модель управления формированием высокой степени приверженности.  
 Охарактеризуйте модель управления формированием высокой степени эффективности.  
 Охарактеризуйте модель максимальной вовлеченности.  
 Охарактеризуйте универалистский подход к формированию модели стратегического управления человеческими ресурсами (подход «наилучшей практики»).

Охарактеризуйте ситуационный подход к формированию модели стратегического управления человеческими ресурсами (подход «наилучшего соответствия»).

Охарактеризуйте конфигурационный подход к формированию модели стратегического управления человеческими ресурсами («связывание»)

Раскройте сущность процесса реализации стратегий управления человеческими ресурсами.

Раскройте, в чем состоит стратегическое соответствие и согласованность между целями политики управления персоналом и всей организации.

Охарактеризуйте систему показателей эффективности стратегического управления человеческими ресурсами.

Раскройте роль и сущность социальных показателей в эффективности стратегического управления человеческими ресурсами.

Охарактеризуйте сбалансированную систему показателей (матрица процессы / проекции).

Охарактеризуйте систему оценки эффективности кадровой работы в общем виде.

Охарактеризуйте систему показателей эффективности деятельности службы управления персоналом.

Перечислите и охарактеризуйте расходы по основным направлениям деятельности кадровой службы (поиск, подбор и отбор персонала, адаптация, обучение и развитие, мотивация, корпоративные мероприятия и т.д.).

Раскройте, в чем состоит эффективность бизнес-процессов управления персоналом (наем, адаптации, обучения и развития, компенсаций, организации труда и расстановки кадров, улучшение социально-психологического климата и др.).

Охарактеризуйте модель оценки кадрового департамента Дэйва Ульриха.

Охарактеризуйте систему ключевых показателей эффективности - KPI (Key Performance Indicators).

Перечислите и охарактеризуйте методы повышения эффективности стратегического управления человеческими ресурсами

Перечислите и охарактеризуйте методы программно-целевого управления человеческими ресурсами.

Перечислите и охарактеризуйте методы диалогово-адаптивного управления человеческими ресурсами.

Перечислите и охарактеризуйте методы экономико-математического моделирования в стратегическом управлении человеческими ресурсами.

Перечислите и охарактеризуйте методы формирования преданности работников своей организации.

### 7.3. Тематика письменных работ

Согласно учебному плану по дисциплине «Стратегическое управление человеческими ресурсами» предусмотрено выполнение курсовой работы.

Целью выполнения курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, их систематизация и развитие, а также сбор реальных данных в организациях и получение практических навыков в области стратегического управления человеческими ресурсами.

Примерная тематика курсовых работ:

Сравнительный анализ ключевых концепций стратегического управления человеческими ресурсами.

Стратегическое управление организацией как исходная предпосылка стратегического управления ее человеческими ресурсами.

Элементы стратегического анализа как предпосылка разработки стратегии управления человеческими ресурсами.

Разработка системы стратегического управления человеческими ресурсами организации.

Стратегическая роль руководителя службы управления человеческими ресурсами.

Развитие компетенций персонала в условиях стратегического управления.

Зарубежный опыт стратегического управления человеческими ресурсами.

Модели, на базе которых формируются стратегии управления человеческими ресурсами.

Подходы к разработке стратегии управления человеческими ресурсами.

Формирование системы обеспечения конкурентоспособности (СОК) персонала предприятия.

Разработка стратегии развития человеческих ресурсов предприятия.

Стратегическое планирование маркетинговой деятельности предприятия.

Формирование кадровой стратегии предприятия.

Социальная стратегия управления персоналом предприятия.

Современные тенденции развития стратегий управления человеческими ресурсами.

Разработка стратегии повышения квалификационного уровня персонала организации.

Управление деловой карьерой в системе стратегического управления человеческими ресурсами.

Формирование кадрового резерва как фактор стратегии управления человеческими ресурсами организации.

Формирование стратегии управления человеческими ресурсами на основе системы менеджмента качества.

Формирование человеческого капитала персонала предприятия.

Качество человеческого капитала как фактор формирования эффективной системы стратегического управления человеческими ресурсами.

Система мотивации трудовой деятельности в рамках стратегии управления человеческими ресурсами предприятия.

Инновационные подходы в системе стратегического управления персоналом предприятия.

Стратегический анализ человеческих ресурсов организации.

Инструменты стратегического управления человеческими ресурсами организации.

Стратегическое управление развитием персонала предприятия на основе компетентностного подхода.

Кадровая стратегия как фактор повышения эффективности предприятия.

Оценка кадровой политики предприятия.

Стратегия формирования трудового потенциала предприятия.

Формирования мотивационной политики предприятия.

Организационная культура предприятия как фактор совершенствования системы стратегического управления



персоналом
<b>7.4. Критерии оценивания</b>
<p><b>Экзамен</b> Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических, контрольных заданий и текущих опросов на практических занятиях. Необходимое условие для допуска к экзамену: выполнение всех контрольных заданий; выполнение и защита курсовой работы. По результатам экзамена обучающемуся выставляются следующие оценки: «Отлично» - обучающийся в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; безошибочно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания; «Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос; уверенно находит решения заданий, предусмотренных программой обучения; успешно выполнил предусмотренные программой обучения задания; «Удовлетворительно» - обучающийся поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос; затрудняется с нахождением решения некоторых заданий, предусмотренных программой обучения; предусмотренные программой обучения задания выполнены с неточностями; «Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий; не все задания, предусмотренные программой обучения, выполнены удовлетворительно.</p> <p><b>Курсовая работа</b> Обучающийся выполняет курсовую работу в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Оценка может быть снижена за несоблюдение установленного срока выполнения курсовой работы. По результатам защиты курсовой работы обучающемуся выставляются следующие оценки: «Отлично» - обучающийся выполнил курсовую работу полностью в соответствии с заданием, ошибки и неточности не выявлены; при защите курсовой работы демонстрирует высокую теоретическую подготовку; успешно справляется с решением задач, предусмотренных программой учебной дисциплины; «Хорошо» - обучающийся выполнил курсовую работу с незначительными ошибками и неточностями; при защите курсовой работы демонстрирует хорошую теоретическую подготовку; хорошо справляется с решением задач, предусмотренных программой учебной дисциплины; «Удовлетворительно» - обучающийся выполнил курсовую работу с существенными ошибками; при защите курсового проекта демонстрирует слабую теоретическую подготовку; при решении задач, предусмотренных программой учебной дисциплины, допускает неточности, существенные ошибки; «Неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил курсовую работу в соответствии с заданием; не владеет теоретическими знаниями по изучаемой дисциплине; необходимые практические компетенции не сформированы.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Осколкова, М. В. Стратегическое управление организационной культурой российских корпораций [Электронный ресурс]: монография. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 162 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101452.html">https://www.iprbookshop.ru/101452.html</a>
Л2.2	Краснова, О. В. Стратегическое управление организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. - 108 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108702.html">https://www.iprbookshop.ru/108702.html</a>
Л2.3	Михалева, Е. В., Малова, Н. Ю., Калустян, Я. В., Палига, Н. Б., Светличная, Ю. В., Андреева, Е. Ю., Панченко, В. В., Обьедкова, Е. Н., Макаренко, О. И. Стратегическое управление предприятием: теория и практика [Электронный ресурс]:. - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 428 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/114888.html">https://www.iprbookshop.ru/114888.html</a>
Л1.1	Подвербных, О. Е. Стратегическое управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: русско-английский учебник. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. - 200 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116656.html">https://www.iprbookshop.ru/116656.html</a>
Л1.2	Александров, И. Н., Бурмистров, А. Н., Вилькен, В. В., Десфонтейнес, Л. Г., Евсеева, С. А., Калинина, О. В., Паршуков, А. Е., Пирогова, О. Е., Рассказова, О. А., Синявина, М. П., Калининой, О. В. Стратегическое управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021. - 166 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116151.html">https://www.iprbookshop.ru/116151.html</a>
Л2.4	Бгашев, М. В. Стратегическое управление корпорацией [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 408 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131645.html">https://www.iprbookshop.ru/131645.html</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	«OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -

8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.2	Аудитория 11.508 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации :-
9.3	Аудитория 11.502 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная магнитная, парты 2-х местные, стол преподавателя, стул преподавателя, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, механизированный экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.В.ДЭ.03.02 Управление персоналом**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Управление бизнесом и персоналом**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**3 з.е.**

Составитель(и):

Кондаурова Инна

**Рабочая программа дисциплины «Управление персоналом»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Формирование у студентов системного подхода к решению социально-экономических проблем эффективного управления персоналом
<b>Задачи:</b>	
1.1	Приобретение фундаментальных знаний о теоретико-методологических основах формирования системы управления персоналом в практике государственного и производственного управления, приобретения практических навыков использования современных персонал-технологий по планированию и формированию трудового коллектива, расстановке и оценке трудовой деятельности персонала различных предприятий и организаций.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
<b>2.2</b>	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Управление персоналом» являются:
2.2.2	
2.2.3	Теория управления
2.2.4	Менеджмент
2.2.5	Документационное обеспечение управления
2.2.6	Информационные технологии в управлении
<b>2.3</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Дисциплина «Управление персоналом» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:
2.3.2	
2.3.3	Методы принятия управленческих решений
2.3.4	Проектирование организационных структур
2.3.5	Социальная политика
2.3.6	Стратегический менеджмент

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-2 : Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ОПК-2.1 : Знает управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы современных технологий и методов стратегического, тактического и оперативного управления персоналом
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные технологии и методы тактического и оперативного управления персоналом
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	разрабатывать и реализовывать управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов в управлении персоналом

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	108	108	108	108

**4.2. Виды контроля**

зачёт 5 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Раздел 1. Обеспечение процессов управления персоналом</b>				
1.1	Лек	Тема 1. Методологические аспекты управления персоналом	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.2	Пр	Тема 1. Методологические аспекты управления персоналом	5	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.3	Ср	Тема 1. Методологические аспекты управления персоналом	5	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.4	Лек	Тема 2. Стратегия и политика управления персоналом организации	5	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.5	Пр	Тема 2. Стратегия и политика управления персоналом организации	5	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.6	Ср	Тема 2. Стратегия и политика управления персоналом организации	5	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.7	Лек	Тема 3. Ресурсное обеспечение управления персоналом	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.8	Пр	Тема 3. Ресурсное обеспечение управления персоналом	5	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2

1.9	Ср	Тема 3. Ресурсное обеспечение управления персоналом	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.10	Лек	Тема 4. Служба персонала и кадровое делопроизводство	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.11	Пр	Тема 4. Служба персонала и кадровое делопроизводство	5	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.12	Ср	Тема 4. Служба персонала и кадровое делопроизводство	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.13	Лек	Тема 5. Планирование и формирование персонала	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.14	Пр	Тема 5. Планирование и формирование персонала	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.15	Ср	Тема 5. Планирование и формирование персонала	5	5	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.16	Лек	Тема 6. Развитие персонала	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.17	Пр	Тема 6. Развитие персонала	5	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.18	Ср	Тема 6. Развитие персонала	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.19	Лек	Тема 7. Управление процессами движения персонала	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.20	Пр	Тема 7. Управление процессами движения персонала	5	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.21	Ср	Тема 7. Управление процессами движения персонала	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 2. Раздел 2. Стимулирование персонала, регулирование и оценка эффективности кадрового менеджмента</b>				
2.1	Лек	Тема 8. Регулирование трудовой деятельности персонала	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.2	Пр	Тема 8. Регулирование трудовой деятельности персонала	5	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2

2.3	Ср	Тема 8. Регулирование трудовой деятельности персонала	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.4	Лек	Тема 9. Оценка персонала	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.5	Пр	Тема 9. Оценка персонала	5	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.6	Ср	Тема 9. Оценка персонала	5	5	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.7	Лек	Тема 10. Управление рабочим временем работников	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.8	Пр	Тема 10. Управление рабочим временем работников	5	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.9	Ср	Тема 10. Управление рабочим временем работников	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.10	Лек	Тема 11. Создание благоприятных условий труда	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.11	Пр	Тема 11. Создание благоприятных условий труда	5	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.12	Ср	Тема 11. Создание благоприятных условий труда	5	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.13	Лек	Тема 12. Мотивация и стимулирование персонала	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.14	Пр	Тема 12. Мотивация и стимулирование персонала	5	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.15	Ср	Тема 12. Мотивация и стимулирование персонала	5	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.16	Лек	Тема 13. Социальное партнерство в организации	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.17	Пр	Тема 13. Социальное партнерство в организации	5	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.18	Ср	Тема 13. Социальное партнерство в организации	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2

2.19	Лек	Тема 14. Эффективность кадрового менеджмента	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.20	Пр	Тема 14. Эффективность кадрового менеджмента	5	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
2.21	Ср	Тема 14. Эффективность кадрового менеджмента	5	3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 3. Раздел 4. Дополнительная контактная работа</b>						
3.1	КРКК	Консультации по темам дисциплины	5	2	ОПК-2.1	Л3.1 Л3.2

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.4	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Какова роль и значение управления персоналом как науки и учебной дисциплины?  
 Рассмотрите управление персоналом как частную функцию менеджмента. Сравните с другими функциями управления.  
 Охарактеризуйте этапы исторического развития управления персоналом.  
 Раскройте понятие и сущность управления персоналом на уровне организации.  
 Дайте характеристику методам управления персоналом в организации.  
 Перечислите концептуальные подходы управления персоналом.  
 Дайте характеристику общей стратегии организации и стратегиям управления персоналом.  
 Перечислите и проанализируйте стратегии управления персоналом в соответствии с разными классификационными признаками.  
 Определите факторы, влияющие на разработку стратегии управления персоналом.  
 Каковы особенности политики управления персоналом?  
 Охарактеризуйте типы кадровой политики организации.  
 Привести примеры разработки стратегии управления персоналом.  
 Опишите внешние и внутренние факторы, определяющие направления ресурсного обеспечения управления персоналом.  
 Перечислите и дайте характеристику источникам ресурсного обеспечения управления персоналом.  
 Опишите научно-методическое обеспечение в управлении персоналом.  
 Какова информационная база управления персоналом?  
 Охарактеризуйте кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение управление персоналом.  
 Как организована работа службы управления персоналом предприятия?  
 Опишите структуру службы управления персоналом предприятия  
 Охарактеризуйте особенности ведения кадрового делопроизводства в работе службы управления персоналом.  
 Раскройте сущность дефиниции «кадровое планирование».  
 Перечислите цели и задачи планирования персонала.  
 Какие Вам известны виды планирования персонала?



Охарактеризуйте результативность эффективного кадрового планирования.  
 Перечислите источники информации при определении потребности в персонале.  
 Опишите этапы планирования потребности в персонале.  
 Как определить потребность в персонале?  
 Какие Вам известны методы прогнозирования потребности в персонале?  
 Охарактеризуйте процесс управления трудовой карьерой персонала.  
 Как реализуется процесс обучения персонала в условиях организации?  
 Что представляет собой процедура управления мобильностью персонала?  
 Как реализуется планирование и подготовка кадрового резерва в условиях организации?  
 Перечислите виды, причины и показатели движения персонала.  
 Дайте определение трудовой мобильности персонала.  
 Опишите управление процессом движения кадров на предприятии.  
 Какие процессы движения персонала наиболее распространены в условиях организации?  
 Перечислите основные мотивы увольнений по собственному желанию.  
 Определите условия для эффективной деятельности персонала.  
 Опишите методы управления персоналом.  
 Что представляет собой регламентирование должностных обязанностей?  
 Как охарактеризовать регламентирование деятельности структурных подразделений (должностных лиц)?  
 Опишите процесс оценки персонала: сущность, цели, задачи, элементы.  
 Что представляет собой система оценки персонала?  
 Перечислите методы оценки персонала.  
 Охарактеризуйте процесс аттестации персонала.  
 Какие нормы регулирования рабочего времени и длительности отпусков предусмотрены действующим законодательством?  
 Охарактеризуйте основные разделы правил внутреннего трудового распорядка как инструмента регулирования рабочего времени.  
 Охарактеризуйте инструменты государственного регулирования условий труда.  
 Приведите классификацию и оценку условий труда на производстве.  
 Что предусматривает материальная мотивация трудовой деятельности?  
 Раскройте сущность и функции заработной платы.  
 Дайте характеристику тарифной системы оплаты труда.  
 Охарактеризуйте системы оплаты труда.  
 Опишите процедуру премирования персонала.  
 Перечислите методы нематериальной мотивации трудовой деятельности.  
 Определите сущность, значение и формы социального партнерства.  
 Перечислите объекты и субъекты социального партнерства.  
 Что представляет собой коллективный договор как средство укрепления социального партнерства?  
 Перечислите затраты на персонал.  
 В чем заключается организационная эффективность кадрового менеджмента?  
 В чем заключается экономическая эффективность кадрового менеджмента?  
 Перечислите показатели социальной эффективности кадрового менеджмента.  
 Опишите этапы оценки комплексной эффективности управления персоналом предприятия.

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Управление персоналом как экономическая категория.  
 Понятие, сущность и методы управления персоналом в организации.  
 Концептуальные подходы управления персоналом.  
 Стратегия и политика управления персоналом организации.  
 Факторы, влияющие на разработку стратегии управления персоналом.  
 Особенности политики управления персоналом.  
 Типы кадровой политики организации.  
 Внешние и внутренние факторы, определяющие направления ресурсного обеспечения управления персоналом.  
 Источники ресурсного обеспечения управления персоналом.  
 Нормативно-правовая база управления персоналом.  
 Информационная база управления персоналом.  
 Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение управление персоналом.  
 Кадровое делопроизводство в работе службы управления персоналом.  
 Кадровое планирование.  
 Результативность эффективного кадрового планирования.  
 Источники информации при определении потребности в персонале.  
 Этапы планирования потребности в персонале.  
 Общая, текущая, перспективная и дополнительная потребность в персонале.  
 Расчет потребности в персонале по категориям.  
 Развитие персонала  
 Карьера: сущность, виды, этапы.  
 Управление трудовой карьерой персонала.  
 Управление мобильностью персонала.  
 Планирование и подготовка кадрового резерва.

Управление процессами движения персонала  
 Виды, причины и показатели движения персонала.  
 Трудовая мобильность. Управление процессом движения кадров на предприятии.  
 Основные процессы движения персонала: повышение в должности, перемещение, понижение в должности, увольнение с должности.  
 Основные мотивы увольнений по собственному желанию.  
 Порядок увольнения работников на предприятии.  
 Положительные и отрицательные черты текучести кадров.  
 Оценка состояния текучести кадров на предприятии.  
 Меры по сокращению и устранению текучести кадров.  
 Регулирование трудовой деятельностью персонала  
 Методы управления персоналом.  
 Регламентирование должностных обязанностей.  
 Правила поведения и дисциплинарные процедуры.  
 Процесс оценки персонала: сущность, цели, задачи, элементы.  
 Методы оценки персонала. Аттестация персонала.  
 Управление рабочим временем работников  
 Законодательное регулирование рабочего времени и длительность отпусков.  
 Методы анализа эффективности использования рабочего времени.  
 Создание благоприятных условий труда  
 Классификация и оценка условий труда на производстве.  
 Средства компенсации воздействия на работников неблагоприятных условий труда.  
 Мотивация и стимулирование персонала  
 Зарплата: сущность, функции.  
 Нормирование труда и его роль в определении заработной платы.  
 Системы оплаты труда.  
 Методы нематериальной мотивации трудовой деятельности.  
 Социальное партнерство в организации  
 Эффективность кадрового менеджмента  
 Затраты на персонал.  
 Оценка комплексной эффективности управления персоналом предприятия.

### 7.3. Тематика письменных работ

Согласно учебному плану письменные работы не предусмотрены.

### 7.4. Критерии оценивания

Зачет

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических, контрольных заданий и текущих опросов на практических занятиях.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение всех контрольных заданий.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

Л2.1	Панфилова, О. В. Управление персоналом: основы теории [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. - 56 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118110.html">https://www.iprbookshop.ru/118110.html</a>
Л2.2	Салалыкина, Е. В. Управление персоналом в социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2021. - 116 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107090.html">https://www.iprbookshop.ru/107090.html</a>
Л1.1	Беликова, И. П. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 63 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121753.html">https://www.iprbookshop.ru/121753.html</a>
Л1.2	Александрова, Н. А., Брюхова, О. Ю., Васильцова, Л. И., Внуковский, Н. И., Волкова, Т. П., Доценко, А. М., Каштанова, Е. В., Клепалова, Ю. И., Колышев, А. С., Лобачёва, А. С., Махт, Н. Ф., Ниязова, И. М., Павлова, А. М., Пугачёва, Н. В., Родайкина, М. А., Рачек, С. В., Савченков, А. В., Токарев, А. Г., Уварина, Н. В., Чернова, Н. В., Васильцовой, Л. И., Александровой, Н. А. Управление персоналом в цифровой среде [Электронный ресурс]: монография. - Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2021. - 123 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122265.html">https://www.iprbookshop.ru/122265.html</a>

ЛП.3	Бабосов, Е. М., Вайнилович, Э. Г., Линкевич, О. В. Управление персоналом промышленного предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. - 204 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/132824.html">https://www.iprbookshop.ru/132824.html</a>
ЛЗ.1	Кондаурова И. А., Штагер О. А. Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине "Управление персоналом" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m8895.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m8895.pdf</a>
ЛЗ.2	Кондаурова И. А., Штагер О. А. Методические указания к организации самостоятельной работы по дисциплине "Управление персоналом" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2022. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m8903.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m8903.pdf</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	«OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.2	Аудитория 11.509 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : персональный компьютер, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), парты 2-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный, доска аудиторная
9.3	Аудитория 11.512 - Компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : персональные компьютеры, парты 2-х местные, столы аудиторные, стул аудиторный, доска аудиторная, осциллограф OSC-1100; частотомер ЧЗ-64; генератор Г5-54; генератор ВЧ Г4-79; измеритель С6-11; частотомер ЧЗ-84-2; осциллограф универсальный С1-76; измеритель АЧХ Х1-50; частотомер ЧЗ 35А; анализатор спектра С 4-25; генератор сигналов высокочастотный Г4-116; генератор ВЧ Г4-158; комплекты учебных плакатов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.В.ДЭ.04.01 Профессионально-прикладная физическая  
подготовка**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Физическое воспитание и спорт**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**328 ч.**

Составитель(и):

Гаврилин А.А.

**Рабочая программа дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности. Знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
1.2	Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.
1.3	Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
1.4	Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
1.5	Формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-7	: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	: Поддерживает должный уровень физической подготовки средствами и методами физической культуры
УК-7.2	: Совершенствует уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание (разделы) дисциплины;
3.1.2	средства и методы физической культуры и спорта для оптимизации своей работоспособности и укрепления здоровья;
3.1.3	перечень контрольных (зачетных) нормативов;
3.1.4	ступени и нормы тестовых упражнений Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
3.1.5	технику безопасности при выполнении физических упражнений.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять средства и методы физической культуры и спорта для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, достижение полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой практических умений и навыков с учетом физиологических особенностей организма;
3.3.2	способностью выполнить установленные нормативы по общей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.3.3

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16		16		16		16		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	64	64	64	64	64	64	32	32	32	32	32	32	288	288
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12
Итого ауд.	64	64	64	64	64	64	32	32	32	32	32	32	288	288
Контактная работа	66	66	66	66	66	66	34	34	34	34	34	34	300	300
Сам. работа	2	2	2	2									4	4
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	24
Итого	72	72	72	72	70	70	38	38	38	38	38	38	328	328

**4.2. Виды контроля**

зачёт 2,3,4,5,6,7 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Развитие и совершенствование основных физических качеств: ловкости, скорости, гибкости, силы и выносливости в видах спорта</b>				
1.1	Пр	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	2	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.5
1.2	Пр	Проверка и оценка физической подготовки студентов	2	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.5
1.3	Пр	Развитие скоростных качеств средствами выбранного вида физической активности	2	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.5
1.4	Пр	Развитие скоростной выносливости средствами выбранного вида физической активности	2	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.5
1.5	Пр	Развитие скоростно-силовой выносливости средствами выбранного вида физической активности	2	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.5
1.6	Пр	Развитие силовых качеств средствами выбранного вида физической активности	2	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3
1.7	Пр	Развитие гибкости и ловкости средствами общей физической подготовки	2	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Л3.5
1.8	Пр	Развитие выносливости средствами общей физической подготовки	2	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.5

1.9	Пр	Развитие быстроты средствами общей физической подготовки	2	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
1.10	Пр	Обучение основам выполнения техники спортивных упражнений	2	8	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5
1.11	Пр	Совершенствование скоростных качеств	2	4	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.5
1.12	Пр	Совершенствование скоростно-силовой выносливости	2	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.5
1.13	Пр	Совершенствование силовых качеств	2	6	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.14	Пр	Совершенствование гибкости средствами общей физической подготовки	2	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
1.15	Пр	Совершенствование общей физической подготовки	2	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.4
1.16	Ср	Совершенствование общей физической подготовки	2	1	УК-7.2	Л1.3 Л2.1 Л3.2
1.17	Пр	Совершенствование выполнения техники спортивных упражнений	2	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
1.18	Ср	Совершенствование выполнения техники спортивных упражнений	2	1	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
1.19	Пр	Контроль техники выполнения спортивных упражнений	2	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
1.20	Пр	Контроль и самоконтроль в развитии физических качеств уровня подготовки студентов	2	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
1.21	КРКК	Консультации по темам дисциплины	2	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.22	Пр	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	3	2	УК-7.2	Л1.3 Л2.2 Л3.2
1.23	Ср	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	3	1	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.24	Пр	Развитие скоростных качеств средствами выбранного вида физической активности	3	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.25	Пр	Развитие скоростной выносливости по средствам выбранного вида физической активности	3	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3
1.26	Пр	Развитие скоростно - силовой выносливости средствами выбранного вида физической активности	3	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.27	Пр	Развитие силовых качеств средствами выбранного вида физической активности	3	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.5

1.28	Пр	Развитие гибкости и ловкости средствами общей физической подготовки	3	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Л3.5
1.29	Пр	Развитие выносливости средствами общей физической подготовки	3	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3
1.30	Пр	Обучение основам выполнения техники спортивных упражнений	3	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.5
1.31	Пр	Совершенствование скоростных качеств	3	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.5
1.32	Пр	Совершенствование скоростно-силовой выносливости	3	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3
1.33	Пр	Совершенствование силовых качеств	3	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.5
1.34	Пр	Совершенствование скоростно-силовой выносливости	3	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Л3.5
1.35	Пр	Совершенствование гибкости средствами общей физической подготовки	3	6	УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2
1.36	Пр	Совершенствование общей физической подготовки	3	4	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Л3.5
1.37	Ср	Совершенствование общей физической подготовки	3	1	УК-7.2	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
1.38	Пр	Совершенствование выполнения техники спортивных упражнений	3	2	УК-7.2	Л1.3 Л2.1 Л3.3 Л3.5
1.39	Пр	Контроль техники выполнения спортивных упражнений	3	2	УК-7.2	Л1.2 Л2.1 Л3.2
1.40	Пр	Контроль и самоконтроль в развитии физических качеств уровня подготовки студентов	3	4	УК-7.2	Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.5
1.41	КРКК	Консультации по темам дисциплины	3	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.42	Пр	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП)	4	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.5
1.43	Пр	Развитие скоростных качеств средствами выбранного вида физической активности	4	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.5
1.44	Пр	Развитие скоростной выносливости средствами выбранного вида физической активности	4	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.45	Пр	Развитие скоростно - силовой выносливости средствами выбранного вида физической активности	4	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.46	Пр	Развитие силовых качеств средствами выбранного вида физической активности	4	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
1.47	Пр	Развитие гибкости и ловкости средствами общей физической подготовки	4	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.4



1.48	Пр	Развитие выносливости средствами общей физической подготовки	4	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.5
1.49	Пр	Обучение основам выполнения техники спортивных упражнений	4	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5
1.50	Пр	Совершенствование скоростных качеств	4	4	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.51	Пр	Совершенствование скоростно-силовой выносливости	4	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.52	Пр	Совершенствование силовых качеств	4	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.53	Пр	Совершенствование скоростно-силовой выносливости	4	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3
1.54	Пр	Совершенствование гибкости средствами общей физической подготовки	4	6	УК-7.2	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
1.55	Пр	Совершенствование общей физической подготовки	4	4	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.3 Л3.5
1.56	Пр	Совершенствование выполнения техники спортивных упражнений	4	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5
1.57	Пр	Контроль техники выполнения спортивных упражнений	4	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2
1.58	Пр	Контроль и самоконтроль в развитии физических качеств уровня подготовки студентов	4	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.5
1.59	КРКК	Консультации по темам дисциплины	4	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.60	Пр	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	5	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.61	Пр	Развитие основных физических качеств: ловкости, скорости, гибкости, силы и выносливости в видах спорта	5	12	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.62	Пр	Обучение основам выполнения техники спортивных упражнений	5	2	УК-7.2	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3
1.63	Пр	Совершенствование основных физических качеств: ловкости, скорости, гибкости, силы и выносливости в видах спорта	5	12	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.64	Пр	Контроль техники выполнения спортивных упражнений	5	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.5
1.65	Пр	Контроль и самоконтроль в развитии физических качеств уровня подготовки студентов	5	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2

1.66	КРКК	Консультации по темам дисциплины	5	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.67	Пр	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	6	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Л3.5
1.68	Пр	Развитие основных физических качеств: ловкости, скорости, гибкости, силы и выносливости в видах спорта	6	12	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.69	Пр	Обучение основам выполнения техники спортивных упражнений	6	2	УК-7.2	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
1.70	Пр	Совершенствование основных физических качеств: ловкости, скорости, гибкости, силы и выносливости в видах спорта	6	12	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.71	Пр	Контроль техники выполнения спортивных упражнений	6	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
1.72	Пр	Контроль и самоконтроль в развитии физических качеств уровня подготовки студентов	6	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.4
1.73	КРКК	Консультации по темам дисциплины	6	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.74	Пр	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.	7	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
1.75	Пр	Развитие основных физических качеств: ловкости, скорости, гибкости, силы и выносливости в видах спорта	7	12	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.76	Пр	Совершенствование скоростных качеств	7	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.5
1.77	Пр	Совершенствование скоростных качеств	7	12	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.78	Пр	Контроль техники выполнения спортивных упражнений	7	2	УК-7.2	Л1.1 Л2.1 Л3.2
1.79	Пр	Контроль и самоконтроль в развитии физических качеств уровня подготовки студентов	7	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.80	КРКК	Консультации по темам дисциплины	7	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.2	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования и сдачи контрольных нормативов

Материалы для оценивания знаний:

1. Структура подготовленности спортсмена
2. Зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
3. Формы занятий физическими упражнениями
4. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
5. Общая и моторная готовность занятий
6. Оптимальная двигательная активность
7. Формирование мотивов самостоятельных занятий
8. Организация самостоятельных занятий
9. Формы самостоятельных занятий
10. Материалы для оценивания знаний:
11. Особенности организации судейства спортивных соревнований в вузе
12. Проверка и оценка физической подготовленности студентов
13. Безопасность в физической культуре и спорте
14. Цель и задачи при проведении проверок и вынесение оценок уровня физической подготовленности студентов
15. Виды упражнений, используемые при проведении проверки и вынесении оценки
16. Требования к выполнению контрольных упражнений
17. Определение понятия «спорт»
18. Студенческий спорт, его организационные особенности
19. Содержание самостоятельных занятий
20. Самоконтроль при самостоятельных занятиях
21. Планирование самостоятельных занятий
22. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки

Материалы для оценивания умений:

1. Разделение основных видов спорта на группы
2. Основные разделы планирования тренировки
3. Структура подготовленности спортсменов
4. Виды контроля эффективности тренировочных занятий
5. Определение понятия ППФП
6. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой
7. Антропометрические показатели
8. Методы стандартов, антропометрических индексов, упражнений, тестов для оценки физического развития
9. Содержание и виды педагогического контроля
10. Производственная физическая культура
12. Формы физкультурно-спортивных занятий для активного отдыха
13. Основы формирования двигательного навыка
14. Методика определения нагрузки по показателям пульса и частоте дыхания
15. Понятие о физических качествах
16. Сила и основы методики ее воспитания
17. Скоростные способности и основы методики их воспитания
18. Требования к выполнению контрольных упражнений
19. Гибкость и основы методики ее воспитания
20. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания
21. Методика оценки быстроты и гибкости
22. Самоконтроль, дневник самоконтроля

Материалы для оценивания навыков:

1. Прикладные физические качества
2. Прикладные виды спорта
3. Возникновение и развитие физической культуры и спорта
4. Значение физической культуры и спорта в обществе
5. Взгляды ученых на структуру физической культуры и спорта
6. Основы научного познания феномена физической культуры и спорта
7. Методология научного познания физической культуры и спорта
8. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте
9. Физическая культура и спорт в формировании гуманных ценностей
10. Концептуальные основы физкультурно-спортивного образования в современной России
11. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования
12. Методологические основы обучения физической культуре и спорту
13. Физическое совершенствование — определяющий фактор в обучении личности
14. Физическая культура и спорт — составные части образовательного и воспитательного процесса
15. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе
16. Методические основы физического воспитания в вузе
17. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях
18. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре
19. Формы организации физического воспитания студентов
20. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью
21. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста
22. Физическая культура в режиме трудового дня

Контрольные нормативы приведены в Приложении

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы на проверку уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Структура подготовленности спортсмена
2. Зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
3. Формы занятий физическими упражнениями
4. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
5. Общая и моторная готовность занятий
6. Оптимальная двигательная активность
7. Формирование мотивов самостоятельных занятий
8. Организация самостоятельных занятий
9. Формы самостоятельных занятий
10. Содержание самостоятельных занятий
11. Возрастные особенности содержания занятий
12. Планирование самостоятельных занятий
13. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки
14. Гигиена самостоятельных занятий
15. Самоконтроль при самостоятельных занятиях
16. Определение понятия «спорт»
17. Массовый спорт и спорт высших достижений
18. Студенческий спорт, его организационные особенности
19. Массовый спорт и спорт высших достижений
20. Студенческий спорт, его организационные особенности
21. Особенности организации судейства спортивных соревнований в вузе
22. Проверка и оценка физической подготовленности студентов
23. Безопасность в физической культуре и спорте
24. Виды упражнений, используемые при проведении проверки и вынесении оценки
25. Требования к выполнению контрольных упражнений

Материалы на проверку уровня обученности УМЕТЬ:

1. Разделение основных видов спорта на группы.
2. Основные разделы планирования тренировки
3. Структура подготовленности спортсменов
4. Виды контроля эффективности тренировочных занятий
5. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания
6. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой
7. Методика определения нагрузки по показателям пульса и частоте дыхания
8. Методы стандартов, антропометрических индексов, упражнений, тестов для оценки физического развития
9. Содержание и виды педагогического контроля
10. Врачебно-педагогический контроль
11. Самоконтроль, дневник самоконтроля
12. Методика оценки быстроты и гибкости
13. Определение понятия ППФП

14. Место ППФП в системе физического воспитания студентов
15. Основные факторы, определяющие содержание ППФП
16. Гибкость и основы методики ее воспитания
17. Формы физкультурно-спортивных занятий для активного отдыха
18. Производственная физическая культура
19. Формы физкультурно-спортивных занятий для активного отдыха
20. Основы формирования двигательного навыка
21. Структура процесса обучения и особенности его этапов
22. Понятие о физических качествах
23. Сила и основы методики ее воспитания
24. Скоростные способности и основы методики их воспитания
25. Требования к выполнению контрольных упражнений

Материалы на проверку уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Прикладные физические качества
2. Прикладные виды спорта
3. Возникновение и развитие физической культуры и спорта
4. Значение физической культуры и спорта в обществе
5. Взгляды ученых на структуру физической культуры и спорта
6. Основы научного познания феномена физической культуры и спорта
7. Методология научного познания физической культуры и спорта
8. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте
9. Физическая культура и спорт в формировании гуманных ценностей
10. Концептуальные основы физкультурно-спортивного образования в современной России
11. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования
12. Методологические основы обучения физической культуре и спорту
13. Физическое совершенствование — определяющий фактор в обучении личности
14. Физическая культура и спорт — составные части образовательного и воспитательного процесса
15. Планирование — условие эффективного физкультурно-спортивного образования
16. Физическая культура и спорт — составные части образовательного и воспитательного процесса
17. Планирование — условие эффективного физкультурно-спортивного образования
18. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе
19. Методические основы физического воспитания в вузе
20. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях
21. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре
22. Формы организации физического воспитания студентов
23. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью
24. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста
25. Физическая культура в режиме трудового дня

### 7.3. Тематика письменных работ

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен

### 7.4. Критерии оценивания

Промежуточным контролем является зачёт по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Он проводится в форме ответа на вопросы по теоретическому разделу (два вопроса). К сдаче итоговой аттестации по теоретическому разделу допускается студент, не имеющий пропусков практических занятий и сдавший зачётные контрольные нормативы. Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся не имеет пропусков практических занятий; дает полный, развёрнутый ответ на поставленные вопросы; обладает твердым и полным знанием материала дисциплины; сдал контрольные нормативы; умеет выполнять комплексы физических упражнений, без ошибок в структуре выполнения и терминологии; применяет показатели самоконтроля и способен самостоятельно рассчитать интенсивность физической нагрузки на плановых и самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.

«Не зачтено» - обучающийся имеет пропуски практических занятий; дает неправильные ответы на поставленные вопросы; не знает значительной части материала дисциплины; не способен выполнить контрольные нормативы; не умеет выполнять комплексы физических упражнений, допускает значительные ошибки в структуре упражнений и терминологии; не способен самостоятельно рассчитать уровень физической нагрузки и применить показатели самоконтроля при плановых и самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Соломенный Ф. Ф. Методические указания к самостоятельной работе при изучении дисциплины "Физическая культура" по теме: "Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2023. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m9282.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m9282.pdf</a>
ЛЗ.2	Косорукова Н. В., Марущак Н. В. Методические рекомендации по теме: "Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m5186.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m5186.pdf</a>
ЛЗ.3	Соломенный Ф. Ф., Харьковская Л. В. Методические рекомендации по теме "Развитие силовых способностей студентов" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: (для студентов 1-4 курсов высших учебных заведений). - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m5807.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m5807.pdf</a>
ЛЗ.4	Кореневская Е. Н. Методические рекомендации для самостоятельных занятий по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся специальной медицинской группы и группы ЛФК на тему: "Двигательная активность - ведущий фактор профилактики и лечения заболеваний позвоночника". - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m7652.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m7652.pdf</a>
ЛЗ.5	Жир В. В. Методические рекомендации по теме: "Описание видов разминок, используемых в подготовительной части занятия по физическому воспитанию" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2019. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/19/m4788.pdf">http://ed.donntu.ru/books/19/m4788.pdf</a>
Л2.1	Тулякова, О. В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 106 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93804.html">https://www.iprbookshop.ru/93804.html</a>
Л1.1	Гриднев, В. А., Щигорева, Е. В., Голякова, Е. В., Лукьянова, А. Е., Шибкова, В. П. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 79 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115740.html">https://www.iprbookshop.ru/115740.html</a>
Л1.2	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля. - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104667.html">https://www.iprbookshop.ru/104667.html</a>
Л2.2	Мудриевская, Е. В. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2021. - 53 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107084.html">https://www.iprbookshop.ru/107084.html</a>
Л1.3	Буров, А. Э., Лакейкина, И. А., Бегметова, М. Х., Небратенко, С. В. Физическая культура и спорт в современных профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2022. - 261 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116615.html">https://www.iprbookshop.ru/116615.html</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 10.861 - Спортивный манеж для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : все помещения манежа оборудованы соответствующей специализированной мебелью и оборудованием): скалодром с инвентарем (веревки зацепы, карабины); тренажерный зал (силовые тренажеры, полный гантельный ряд, штанги, набор гирь); столы для занятий по настольному теннису с инвентарем; беговая дорожка для занятий по легкой атлетике (спортивный козел, барьеры, яма с песком); площадка для занятий фитнесом и аэробикой (степы, гантели, скакалки, обручи, мячи); площадка паркетная для занятий по мини-футболу, гандболу и баскетболу (мячи, ворота, баскетбольные щиты); ринг боксерский; боксерский зал (перчатки, шлемы, груши, лапы, битки); зал для занятий восточными единоборствами (груши, спортивные маты, битки); стенды для занятий по стрельбе из лука с набором луков и мишеней; площадка для игры в бадминтон и волейбол с сетками, мячами, ракетками, воланами; гимнастические стенки, скамейки, турники).
9.2	Аудитория 12.862 - Плавательный бассейн для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : все помещения бассейна оборудованы соответствующей специализированной мебелью и оборудованием): 5 плавательных дорожек; инвентарь для занятий аквааэробикой, водным поло, водной гимнастикой; ласты, нудлы, доски для плавания
9.3	Аудитория 1.865 - Спортивный зал во дворе 1-го учебного корпуса для проведения занятий семинарского

	типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : (специализированная мебель; площадка паркетная для игры в волейбол и баскетбол, зал акробатики; гимнастические маты; дорожка акробатическая; ковер гимнастический; набор волейбольных и баскетбольных мячей; обручи; скакалки
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

**Б1.В.ДЭ.04.02 Адаптивная физическая культура**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Физическое воспитание и спорт**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**328 ч.**

Составитель(и):

Корневская Е. Н.



**Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности. Знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
1.2	Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.
1.3	Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
1.4	Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
1.5	Формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-7	: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	: Поддерживает должный уровень физической подготовки средствами и методами физической культуры
УК-7.2	: Совершенствует уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание (разделы) дисциплины;
3.1.2	средства и методы физической культуры и спорта для оптимизации своей работоспособности и укрепления здоровья;
3.1.3	перечень контрольных (зачетных) нормативов;
3.1.4	технику безопасности при выполнении физических упражнений.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять средства и методы физической культуры и спорта для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, достижение полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой практических умений и навыков с учетом физиологических особенностей организма;
3.3.2	способностью выполнить установленные нормативы по общей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.3	основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16		16		16		16		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	64	64	64	64	64	64	32	32	32	32	32	32	288	288
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12
Итого ауд.	64	64	64	64	64	64	32	32	32	32	32	32	288	288
Контактная работа	66	66	66	66	66	66	34	34	34	34	34	34	300	300
Сам. работа	2	2	2	2									4	4
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	24
Итого	72	72	72	72	70	70	38	38	38	38	38	38	328	328

**4.2. Виды контроля**

зачёт 2,3,4,5,6,7 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Оздоровительная лечебная и адаптивная физическая культура в системе общей физической подготовки</b>				
1.1	Пр	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	2	2	УК-7.2	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2
1.2	Ср	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	2	1	УК-7.2	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2
1.3	Пр	Техника безопасности на занятиях с использованием физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок)	2	2	УК-7.2	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.3 Л3.2 Л3.5
1.4	Пр	Комплексная оценка физического развития	2	4	УК-7.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3
1.5	Пр	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек	2	4	УК-7.2	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.5 Л3.4 Л3.5
1.6	Пр	Современные оздоровительные системы и технологии физического воспитания	2	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л2.3 Л3.4 Л3.5
1.7	Пр	Основы обучения двигательным действиям	2	20	УК-7.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.5
1.8	Пр	Формирование двигательных умений и навыков, используемых на занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой	2	20	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3

1.9	Пр	Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль на занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой	2	8	УК-7.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.5
1.10	Ср	Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль на занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой	2	1	УК-7.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.5 Л3.2 Л3.5
1.11	Пр	Обучение ведению личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья)	2	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2
1.12	КРКК	Консультации по темам дисциплины	2	2	УК-7.2	Л1.3 Л1.6 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Л3.5
		<b>Раздел 2. Обучение видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений</b>				
2.1	Ср	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	3	1	УК-7.2	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.3 Л2.5 Л3.4 Л3.5
2.2	Пр	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	3	2	УК-7.2	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.4
2.3	Пр	Средства и методы общей физической подготовки : строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др	3	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л3.4 Л3.5
2.4	Ср	Гигиенические основы системы физической подготовки	3	1	УК-7.2	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Л3.4
2.5	Пр	Оздоровительная ходьба, скандинавская ходьба. Обучение согласованному движению рук, ног, дыхания	3	8	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5
2.6	Пр	Настольный теннис. Техника основных приемов игры	3	10	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л3.3 Л3.5
2.7	Пр	Бадминтон. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника основных приемов игры	3	10	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.3 Л3.5
2.8	Пр	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами	3	10	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.5
2.9	Пр	Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы)	3	10	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.2 Л3.5
2.10	Пр	Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах. Адаптивные подвижные игры	3	10	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л3.3 Л3.5
2.11	КРКК	Консультации по темам дисциплины	3	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.6 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Л3.5
2.12	Пр	Восстановление здоровья и работоспособности средствами физической культуры	4	2	УК-7.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л3.4 Л3.5

2.13	Пр	Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры	4	4	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л3.4 Л3.5
2.14	Пр	Общая физическая подготовка (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями). Обучение технике выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры	4	12	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.3 Л3.4
2.15	Пр	Улучшение морфофункционального состояния и повышения уровня физической подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры	4	14	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Л3.4 Л3.5
2.16	Пр	Лечебная гимнастика (ЛФК), направленная на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы и др	4	14	УК-7.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.4 Л3.5
2.17	Пр	Обучение коррекционно-развивающим практикам (дыхательные упражнения, упражнения на развитие равновесия, координационных способностей, точности движений и дифференцировки усилий, расслабление мышц, пространственной ориентации)	4	14	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.2 Л3.4
2.18	Пр	Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья	4	4	УК-7.2	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2
2.19	КРКК	Консультации по темам дисциплины	4	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Л3.5
		<b>Раздел 3. Совершенствование по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений</b>				
3.1	Пр	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.	5	2	УК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.3 Л3.4
3.2	Пр	Средства и методы общей физической подготовки : строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др	5	10	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5
3.3	Пр	Техника оздоровительной ходьбы, скандинавской ходьбы в разные времена года. Согласование движения рук, ног, дыхания	5	10	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.4 Л3.5
3.4	Пр	Применение тренажеров в оздоровительной тренировке	5	10	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л3.3 Л3.5
3.5	КРКК	Консультации по темам дисциплины	5	2	УК-7.2	Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Л3.5
3.6	Пр	Настольный теннис. Техника основных приемов игры	6	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л3.4
3.7	Пр	Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Техника основных приемов игры	6	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л3.5

3.8	Пр	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами	6	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.3 Л3.4
3.9	Пр	Спортивные игры (адаптивные формы). Общие и специальные упражнения игрока	6	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л3.4 Л3.5
3.10	Пр	Адаптивные подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложнокоординационных действий	6	8	УК-7.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л3.3 Л3.5
3.11	КРКК	Консультации по темам дисциплины	6	2	УК-7.2	Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2
3.12	Пр	Основы закаливания. Повышение и восстановление работоспособности температурными раздражителями	7	2	УК-7.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.4
3.13	Пр	Общая физическая подготовка (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями). Выполнение физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры	7	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л3.4 Л3.5
3.14	Пр	Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня физической подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры	7	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.4 Л3.5
3.15	Пр	Лечебная гимнастика (ЛФК), направленная на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы и др.	7	8	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.4
3.16	Пр	Коррекционно-развивающие практики (дыхательные упражнения, упражнения на развитие равновесия, координационных способностей, точности движений и дифференцировки усилий, расслабление мышц, пространственной ориентации)	7	6	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.4
3.17	Пр	Контроль и самоконтроль в развитии физических качеств уровня подготовки студентов	7	2	УК-7.2	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.5 Л3.2 Л3.4
3.18	Пр	Составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья	7	2	УК-7.2	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Л3.4
3.19	КРКК	Консультации по темам дисциплины	7	2	УК-7.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.2	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

6.3	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
-----	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования, проведения тестов по функциональной подготовленности для анализа и корректировки двигательного режима и физических нагрузок, проверки дневника самоконтроля и сдачи контрольных нормативов.

Материалы для оценивания знаний

1. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
2. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
3. Общее представление о строении тела человека.
4. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
5. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
6. Нервная и гуморальная регуляция физиологических процессов в организме.
- Понятие о рефлексорной дуге.
7. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
8. Внешняя среда. Природные, биологические и социальные факторы. Экологические проблемы современности.
9. Физиологическая классификация физических упражнений.
10. Показатели тренированности в покое.
11. Показатели тренированности при выполнении стандартных нагрузок.
12. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.
13. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
14. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
15. Здоровый образ жизни студента.
16. Влияние окружающей среды на здоровье.
17. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
18. Самооценка собственного здоровья.
19. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
20. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
21. Режим труда и отдыха.
22. Организация сна.

Материалы для оценивания умений

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование "малых форм" физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
15. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой
16. Антропометрические показатели
17. Методы стандартов, антропометрических индексов, упражнений, тестов для оценки физического развития
18. Содержание и виды педагогического контроля. Врачебно-педагогический контроль
19. Организация режима питания.
20. Организация двигательной активности.
21. Личная гигиена и закаливание. Гигиенические основы закаливания
22. Техника безопасности при выполнении физических упражнений.

Материалы для оценивания навыков

1. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях

2. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре
3. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
4. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
5. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
6. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
7. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
8. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
9. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
10. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Виды диагностики, ее цели и задачи.
12. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
13. Дневник самоконтроля.
14. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
15. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
16. Оценка тяжести нагрузки при занятии физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии (ручной и становой).
17. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.
18. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции.
19. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста Купера
20. Методика оценки быстроты и гибкости.
21. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.
22. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля результатов контроля.

Контрольные нормативы и функциональные тесты приведены в Приложении

## **7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Материалы на проверку уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
2. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
3. Общее представление о строении тела человека.
4. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
5. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
6. Нервная и гуморальная регуляция физиологических процессов в организме.
- Понятие о рефлексорной дуге.
7. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
8. Внешняя среда. Природные, биологические и социальные факторы. Экологические проблемы современности.
9. Физиологическая классификация физических упражнений.
10. Показатели тренированности в покое.
11. Показатели тренированности при выполнении стандартных нагрузок.
12. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.
13. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
14. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
15. Здоровый образ жизни студента.
16. Влияние окружающей среды на здоровье.
17. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
18. Самооценка собственного здоровья.
19. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
20. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
21. Режим труда и отдыха.
22. Организация сна.

Материалы на проверку уровня обученности УМЕТЬ:

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование "малых форм" физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
15. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой
16. Антропометрические показатели
17. Методы стандартов, антропометрических индексов, упражнений, тестов для оценки физического развития
18. Содержание и виды педагогического контроля. Врачебно-педагогический контроль
19. Организация режима питания.
20. Организация двигательной активности.
21. Личная гигиена и закаливание. Гигиенические основы закаливания
22. Техника безопасности при выполнении физических упражнений.

Материалы на проверку уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях
2. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре
3. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
4. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
5. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
6. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
7. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
8. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
9. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
10. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Виды диагностики, ее цели и задачи.
12. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
13. Дневник самоконтроля.
14. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
15. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
16. Оценка тяжести нагрузки при занятии физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии (ручной и становой).
17. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.
18. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожнососудистой реакции.
19. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста Купера
20. Методика оценки быстроты и гибкости.
21. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.
22. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля результатам контроля.

### 7.3. Тематика письменных работ

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий на длительный период (при наличии медицинских показаний, подтвержденных документально) выполняют письменные работы в форме рефератов по тематике, разработанной кафедрой физической культуры и спорта, и проходят текущий контроль и промежуточную аттестацию по результатам выполнения этих работ.

Требования к написанию реферата

Реферат представляет собой самостоятельную работу (5-6 страниц) по подбору, изучению и обобщению информации выбранной темы. Реферат должен содержать данные, подтверждающие описываемые явления. Работа должна быть написана грамотно, литературным языком, с правильно оформленным титульным листом, оглавлением,



библиографическим описанием. В работе над рефератом должно использоваться не менее пяти источников, которые ссылками обозначаются в тексте. Реферат включает: введение, основную часть, заключение и список используемых источников. Перед введением помещается план. Во введении студент обосновывает актуальность, определяет цели и задачи. Основная часть включает рассмотрение путей и способов решения вопросов на основе изучения используемых источников, наблюдений и собственного опыта. В заключении необходимо изложить личный опыт и взгляд по избранной тематике.

При оценке реферата учитывается содержание работы, а также умение студента излагать и обобщать свои мысли, аргументировано отвечать на вопросы

Темы рефератов:

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9. Физкультурно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
19. Методика закаливания человека
20. Основные приемы борьбы с вредными привычками.
21. Влияние осанки на здоровье человека.
22. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья.
23. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
24. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта.
25. Методика использования дыхательной гимнастики.
26. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
27. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами).
28. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
29. Понятие гиподинамии и меры по её предупреждению.
30. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
31. Физическое развитие человека и методы его определения.
32. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
33. Физические упражнения в режиме дня студента.
34. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
35. Методические основы составления комплексов специальных упражнений с учетом индивидуальных особенностей в состоянии здоровья.

#### 7.4. Критерии оценивания

Промежуточным контролем является зачёт по дисциплине «Адаптивная физическая культура». Он проводится в форме ответа на вопросы по теоретическому разделу (два вопроса). К сдаче итоговой аттестации по теоретическому разделу допускается студент, не имеющий пропусков практических занятий и сдавший зачетные нормативы, отвечающие уровню физического развития и состояния здоровья обучающихся; овладевший доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, освоивший навыки проведения функциональных пробы и вести дневник самоконтроля

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в трех случаях:

1. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое;
2. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками;
3. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Соломенный Ф. Ф. Методические указания к самостоятельной работе при изучении дисциплины "Физическая культура" по теме: "Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета всех форм обучения. - Донецк: ДонНТУ, 2023. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/23/m9282.pdf">http://ed.donntu.ru/books/23/m9282.pdf</a>
ЛЗ.2	Косорукова Н. В., Марущак Н. В. Методические рекомендации по теме: "Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m5186.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m5186.pdf</a>
ЛЗ.3	Соломенный Ф. Ф., Харьковская Л. В. Методические рекомендации по теме "Развитие силовых способностей студентов" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: (для студентов 1-4 курсов высших учебных заведений). - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/m5807.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/m5807.pdf</a>
ЛЗ.4	Кореневская Е. Н. Методические рекомендации для самостоятельных занятий по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся специальной медицинской группы и группы ЛФК на тему: "Двигательная активность - ведущий фактор профилактики и лечения заболеваний позвоночника". - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/22/m7652.pdf">http://ed.donntu.ru/books/22/m7652.pdf</a>
ЛЗ.5	Жир В. В. Методические рекомендации по теме: "Описание видов разминок, используемых в подготовительной части занятия по физическому воспитанию" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: для обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2019. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/19/m4788.pdf">http://ed.donntu.ru/books/19/m4788.pdf</a>
ЛП.1	Коваленко, А. В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. профиль «адаптивное физическое воспитание». - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. - 82 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86974.html">https://www.iprbookshop.ru/86974.html</a>
Л2.1	Токарева, А. В., Ефимова-Комарова, Л. Б., Ярчиковская, Л. В., Караван, А. В., Миронова, О. В. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 140 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/63647.html">https://www.iprbookshop.ru/63647.html</a>
Л2.2	Марченкова, Л. Ф., Опарина, Л. А., Паршакова, Л. Д. Физическая культура. Использование координационных упражнений на занятиях со студентами специальной медицинской группы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 39 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91471.html">https://www.iprbookshop.ru/91471.html</a>
ЛП.2	Кузнецов, И. А., Буров, А. Э., Качанов, И. В. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 154 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79436.html">https://www.iprbookshop.ru/79436.html</a>
ЛП.3	Лифанов, А. Д., Гейко, Г. Д., Хайруллин, А. Г. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 152 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100657.html">https://www.iprbookshop.ru/100657.html</a>
ЛП.4	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Издательство «Спорт», 2020. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88510.html">https://www.iprbookshop.ru/88510.html</a>
Л2.3	Андреев, В. В., Морозов, А. И., Фоминых, А. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. - 101 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97117.html">https://www.iprbookshop.ru/97117.html</a>
Л2.4	Гриднев, В. А., Щигорева, Е. В., Голякова, Е. В., Лукьянова, А. Е., Шибкова, В. П. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 79 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115740.html">https://www.iprbookshop.ru/115740.html</a>

Л1.5	Радаева, С. В., Заглевская, А. И., Головки, Г. И., Черданцева, Р. Г. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2020. - 70 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116868.html">https://www.iprbookshop.ru/116868.html</a>
Л1.6	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]:учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля. - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104667.html">https://www.iprbookshop.ru/104667.html</a>
Л2.5	Мудриевская, Е. В. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2021. - 53 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107084.html">https://www.iprbookshop.ru/107084.html</a>
Л1.7	Мельникова, Ю. А., Таламова, И. Г., Стоцкая, Е. С. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. - 92 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130290.html">https://www.iprbookshop.ru/130290.html</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3,
8.3.2	Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) -
8.3.3	лицензия GNU GPL
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 10.861 - Спортивный манеж для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : все помещения манежа оборудованы соответствующей специализированной мебелью и оборудованием): скалодром с инвентарем (веревки зацепы, карабины); тренажерный зал (силовые тренажеры, полный гантельный ряд, штанги, набор гирь); столы для занятий по настольному теннису с инвентарем; беговая дорожка для занятий по легкой атлетике (спортивный козел, барьеры, яма с песком); площадка для занятий фитнесом и аэробикой (степы, гантели, скакалки, обручи, мячи); площадка паркетная для занятий по мини-футболу, гандболу и баскетболу (мячи, ворота, баскетбольные щиты); ринг боксерский; боксерский зал (перчатки, шлемы, груши, лапы, битки); зал для занятий восточными единоборствами (груши, спортивные маты, битки); стенды для занятий по стрельбе из лука с набором луков и мишеней; площадка для игры в бадминтон и волейбол с сетками, мячами, ракетками, воланами; гимнастические стенки, скамейки, турники).
9.2	Аудитория 12.862 - Плавательный бассейн для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : все помещения бассейна оборудованы соответствующей специализированной мебелью и оборудованием): 5 плавательных дорожек; инвентарь для занятий аквааэробикой, водным поло, водной гимнастикой; ласты, нудлы, доски для плавания
9.3	Аудитория 1.865 - Спортивный зал во дворе 1-го учебного корпуса для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : (специализированная мебель; площадка паркетная для игры в волейбол и баскетбол, зал акробатики; гимнастические маты; дорожка акробатическая; ковер гимнастический; набор волейбольных и баскетбольных мячей; обручи; скакалки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

А. А. Каракозов

**ФТД.01 Русский язык и культура речи (дополнительный курс)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:	<b>Русский язык</b>
Направление подготовки:	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность (профиль) / специализация:	<b>Государственная и муниципальная служба</b>
Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Общая трудоемкость:	<b>6 з.е.</b>

Составитель(и):

Мачай Т.А.

<p>Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи (дополнительный курс)»</p> <p>разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)</p> <p>составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель:</b>	формирование и развитие у будущего специалиста комплексной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, особенностей, необходимых в социально-культурной, профессиональной и других сферах человеческой деятельности в области русского языка.
<b>Задачи:</b>	
1.1	Формирование знаний в области устного и письменного делового общения на русском языке.
1.2	Приобретение умений и навыков практического применения теоретических положений для составления аннотации и реферата.
1.3	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Дисциплина относится к факультативным дисциплинам (модулям) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Базируется на знаниях, умениях и навыках, которые студент приобрел при освоении школьной программы по русскому языку. Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при выполнении работ по общенаучным и общинженерным дисциплинам, при составлении рефератов по дисциплинам гуманитарного цикла.
2.2.2	
2.2.3	Культурология
2.2.4	История России
2.2.5	Основы российской государственности
2.2.6	Философия
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Философия

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1 : Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы системных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, орфография), грамматическому (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация), лексическому (выбор слова, совместимость слов и т.д.), стилистическому (стили языка и речи).
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, определять стиль и тип текста, выполнять стилистический анализ текстов, правильно использовать варианты норм русского литературного языка в соответствии с языковыми средствами разных стилей; владеть методикой построения разностилевого текста, публичного выступления; работать со словарями; соблюдать на практике правила речевого этикета.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях; основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста; алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы; основами создания и редактирования текстов общественно-политического характера; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	32	32	64	64
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	50	50	50	50	100	100
Сам. работа	54	54	54	54	108	108
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	108	108	108	108	216	216

**4.2. Виды контроля**

зачёт 3,4 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Язык и речь. Культура речи.</b>				
1.1	Лек	Язык, речь, общение. Культура речи как раздел лингвистики и как личностная характеристика человека. Понятие литературного языка. Русский язык как язык межнационального общения. Современная концепция культуры речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный.	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
1.2	Пр	Современная концепция культуры речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный. Упражнения: анализ типичных речевых ошибок.	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
1.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Язык и речь.	3	5	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 2. Общие понятия и категории стилистики.</b>				
2.1	Лек	Определение понятия «стилистика». Определение понятий «стиль языка» и «стиль речи». Функциональные разновидности литературного языка. Система функциональных стилей русского языка.	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
2.2	Пр	Система функциональных стилей русского языка. Упражнения: анализ типичных ошибок.	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
2.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Язык и речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Общие понятия и категории стилистики.	3	5	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 3. Понятие языковой нормы.</b>				
3.1	Лек	Становление нормы. Коммуникативная целесообразность нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Основные типы норм. Средства кодификации языковых норм. Активные процессы в области произношения и ударения	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
3.2	Пр	Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Упражнения: анализ типичных ошибок.	3	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2

3.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Понятие языковой нормы	3	5	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 4. Лексические нормы русского литературного языка.</b>				
4.1	Лек	Состав лексики современного русского литературного языка: семантические группы лексики (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, многозначные слова). Лексика современного русского языка по происхождению: исконно русская и заимствованная. Устойчивые сочетания в современном лексическом фонде. Лексическая сочетаемость. Нарушения норм в сфере сочетаемости слов в современном русском языке.	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
4.2	Пр	Лексические нормы русского литературного языка. Упражнения: анализ типичных ошибок.	3	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
4.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Лексические нормы русского литературного языка.	3	5	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
		<b>Раздел 5. Морфологические нормы русского литературного языка.</b>				
5.1	Лек	Употребление существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагольных форм. Активные процессы в современном русском языке в области морфологии.	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
5.2	Пр	Употребление существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагольных форм. Упражнения: анализ типичных ошибок.	3	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
5.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Морфологические нормы русского литературного языка	3	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 6. Синтаксические нормы русского литературного языка.</b>				
6.1	Лек	Особенности употребления простых и сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
6.2	Пр	Особенности употребления простых и сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции. Упражнения: анализ типичных ошибок.	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
6.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Синтаксические нормы русского литературного языка.	3	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 7. Научный стиль.</b>				
7.1	Лек	Особенности, сфера применения, черты, функции, основные признаки; лексико-грамматические особенности научного стиля.	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
7.2	Пр	Лексико-грамматические особенности научного стиля. Анализ лингвистических особенностей научного текста.	3	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
7.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Научный стиль.	3	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 8. Термины и терминосистемы. Научная терминология.</b>				
8.1	Лек	Функционирование терминов в русском языке. Термины и терминосистемы. Научная терминология. Интернациональный характер научной терминологии. Активные процессы в современной научной терминологии.	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
8.2	Пр	Особенности языка научного стиля речи. Научная терминология. Упражнения: анализ типичных ошибок.	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
8.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Функционирование терминов в русском языке. Термины и терминосистемы.	3	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 9. Проведение консультации.</b>				
9.1	КРКК	Консультация по темам дисциплины.	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2

		<b>Раздел 10. Научный текст.</b>				
10.1	Лек	Речь как текст, как продукт речевой деятельности. Научный текст. Общая характеристика научного текста. Структура научного текста. Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение.	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
10.2	Пр	Анализ лингвистических особенностей научного текста. Функционально-смысловые типы текстов. Редактирование научного текста. Составление планов: вопросного, номинативно-го, тезисного.	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
10.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Научный текст.	4	7	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 11. Виды компрессии научных текстов.</b>				
11.1	Лек	Планы, аннотации, виды аннотаций, рефераты, история возникновения реферирования, виды рефератов, курсовая работа. Цитирование. Библиографический список.	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
11.2	Пр	Анализ и составление аннотации к научной статье. Анализ ошибок, допущенных при со-ставлении аннотации.	4	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
11.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Виды компрессии научных текстов.	4	7	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 12. Речь и общение. Виды общения.</b>				
12.1	Лек	Вербальные и невербальные виды общения. Условия функционирования, основные особенности. Основные принципы и максимы.	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
12.2	Пр	Индикативный реферат. Сравнительный анализ аннотации к научной статье и индикативного реферата на материалах этой же статьи.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
12.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Речь и общение. Виды общения.	4	5	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 13. Реферирование. Виды рефератов: индикативный реферат, информативный реферат, реферат-обзор.</b>				
13.1	Лек	Реферирование. Виды рефератов: индикативный реферат, информативный реферат, реферат-обзор.	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
13.2	Пр	Анализ образца информативного реферата на материале статьи по специальности. Составление информативного реферата на материале научной статьи. Цитирование. Составление списка литературы.	4	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
13.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Реферирование.	4	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 14. Речевая культура личности.</b>				
14.1	Лек	Социальная дифференциация языка: основания и формы.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
14.2	Пр	Составление реферата-обзора на материалах научных статей. Цитирование. Составление списка литературы.	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
14.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Речевая культура личности.	4	7	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 15. Публицистический стиль.</b>				
15.1	Лек	Сфера функционирования, языковые особенности, средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистики.	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
15.2	Пр	Составление аннотации к статье «Молодежный жаргон». Анализ ошибок, допущенных при составлении аннотации.	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
15.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Публицистический стиль.	4	5	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 16. Устное публичное выступление.</b>				
16.1	Лек	Общие принципы построения выступления. Виды устного публичного: речь, доклад, сообщение. Спор, диспут, дискуссия, полемика. Структура и языковое оформление устного публичного выступления.	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2



16.2	Пр	Анализ структуры и языкового оформления текста публичного выступления. Написание текста устного выступления.	4	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
16.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Устное публичное выступление.	4	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 17. Этикет в сфере научно-профессиональной коммуникации.</b>				
17.1	Лек	Понятие этикета в научной сфере деятельности. Этические обязательства автора научных публикаций. Правила поведения в речевых ситуациях устного научного общения. Система обращений. Формулы извинения. Ситуация отказа. Этикетные требования к невербальным средствам общения.	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
17.2	Пр	Презентация устного публичного выступления. Анализ типичных ошибок в структуре и оформлении текста устного публичного выступления.	4	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
17.3	Ср	Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Этикет в сфере научно-профессиональной коммуникации.	4	7	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
		<b>Раздел 18. Проведение консультации.</b>				
18.1	КРКК	Консультация по темам дисциплины.	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Практическое занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение их практического применения путем индивидуального решения студентом поставленных задач или выполнения сформулированных заданий.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

Смысловый модуль 1 «Практическая стилистика».

Раздел 1. Язык и речь. Культура речи.

1. Что такое язык? Каковы формы существования современного языка?
2. Какова характеристика литературного языка?
3. Что такое речь? Каковы функции речи?
4. Что такое культура речи? Какие аспекты и показатели культуры речи выделяют?

Раздел 2. Общие понятия и категории стилистики.

1. Как вы понимаете термин "стилистика"?
2. Что изучает стилистика языка?
3. Как вы понимаете «музыкальный стиль», «молодежный стиль», «стиль одежды», «стиль поведения»?
4. Что мы знаем о функциональных стилях русского языка?

Раздел 3. Понятие языковой нормы.

1. В чем коммуникативная целесообразность нормы?
2. Почему соблюдение норм является признаком речевой культуры личности?
3. Каковы основные типы норм?
4. Какие процессы наблюдаются в области произношения и ударения?

Раздел 4. Лексические нормы русского литературного языка.

1. Каков состав лексики современного русского языка?
2. Что можно рассказать о происхождении лексики русского языка?

3. Что такое "устойчивое словосочетание"?
  4. Почему надо обращать внимание на сочетаемость слов?
- Раздел 5. Морфологические нормы русского литературного языка.
1. Что мы можем рассказать о функциях существительных в русском языке?
  2. Каковы особенности употребления носителями русского языка полных и кратких прилагательных?
  3. Что необходимо учитывать при использовании в речи собирательных числительных?
  4. В чем специфика функционирования в русской речи местоимений?
  5. Что следует знать при употреблении в речи глаголов и глагольных форм?
- Раздел 7. Научный стиль.
1. Что такое научный стиль?
  2. Каковы общие черты научного стиля?
  3. Каковы подстили и жанры научного стиля, используемые в университетском общении?
  3. Каковы лексические особенности научного стиля?
  4. Каковы морфологические признаки научного стиля?
  5. Какие синтаксические признаки научного стиля?
- Раздел 8. Термины и терминосистемы. Научная терминология.
1. Какие слова относятся к терминологической лексике?
  2. Какую основную функцию выполняет термин?
  3. Какие используются способы для создания новых терминов?
  4. Какие слова относятся к профессиональной лексике?
  5. Как образуются термины?
- Смысловый модуль 2 «Культура профессионального общения»
- Раздел 1. Научный текст.
1. Что такое текст?
  2. Какие основные свойства научного текста?
  3. Какие функционально-смысловые типы текстов вы знаете?
  4. Каковы основные особенности композиции научного текста?
- Раздел 2. Виды композиции научных текстов.
1. Какие принято различать виды планов?
  2. Чем отличается аннотация к книге и аннотация к научной статье?
  3. Что представляет собой аннотация к научной статье?
  4. Какова структура курсовой работы (курсового проекта)?
- Раздел 3. Речь и общение. Виды общения.
1. Что представляет собой речевое общение, речевая деятельность?
  2. Каковы функции речевого общения?
  2. Каковы особенности вербального общения?
  3. Что понимается под невербальными средствами общения?
- Раздел 4. Реферирование.
1. Какие виды рефератов принято различать в университетском научном общении?
  2. Частью какой научной работы индикативный реферат?
  3. Что представляет собой композиция информативного реферата?
  4. Где используют такой жанр, как реферат-обзор?
- Раздел 5. Речевая культура личности.
1. Как Вы понимаете термин «речевая культура»?
  2. На основании, какого признака выделяют типы речевой культуры?
  3. Какие различаются внутринациональные типы речевой культуры?
  4. В чем проявляется индивидуальная речевая культура?
- Тема 6. Публицистический стиль.
1. Каковы сферы реализации публицистического стиля?
  2. Как можно охарактеризовать языковые особенности публицистической речи?
  3. Каковы индивидуальные особенности ораторской речи?
  4. Какие вам известны жанры публицистической речи?
- Раздел 7. Устное публичное выступление.
1. Каковы общие принципы построения выступления?
  2. Какие различают виды устных публичных выступлений?
  3. В чем особенности композиции устного публичного выступления?
  4. Каковы особенности языкового оформления устного публичного выступления?
- Раздел 8. Этикет в сфере научно-профессиональной коммуникации.
1. Что такое этикет в научной сфере деятельности?
  2. Каковы правила поведения в речевых ситуациях устного научного общения?
  3. В чем специфика формул отказа?
  4. Каковы этикетные требования к невербальным средствам общения?

**7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Смысловой модуль 1 "Практическая стилистика"

Задание 1. Подготовьте устное сообщение на тему: «Общая характеристика понятия «язык»: определение, функции, особенности».

Задание 2. Подготовьте устное сообщение на тему: «Особенности употребления простых и сложных предложений».

Задание 3. Подготовьте устное сообщение на тему: «Стилистические особенности употребления заимствованных слов в русском языке».

Задание 4. Подготовьте устное сообщение на тему: «Нормы произношения и ударения».

Задание 5. Подготовьте устное сообщение на тему: «Лексические нормы современного русского языка».

Задание 6. Подготовьте устное высказывание по теме: «Морфологические нормы. Употребление вариативных форм имен прилагательных».

Задание 7. Подготовьте устное сообщение по теме: «Лексическая сочетаемость».

Задание 8. Подготовьте устное высказывание по теме: «Морфологические нормы. Употребление вариантных форм имен существительных».

Задание 9. Подготовьте устное сообщение по теме: «Стилистические функции имен числительных».

Задание 10. Подготовьте устное сообщение по теме: «Стилистическое использование глагольных форм».

Смысловой модуль 2 "Культура профессионального общения".

Задание 1. Прочитайте текст "Защита данных на флешке", объясните к какому функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение) он относится, проанализировав его лексико-грамматические особенности.

Задание 2. Прочитайте текст "Роль интернета в современной жизни", объясните к какому функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение) он относится, проанализировав его лексико-грамматические особенности.

Задание 3. Прочитайте текст "Информационная безопасность и защита информации в современном обществе", объясните к какому функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение) он относится, проанализировав его лексико-грамматические особенности.

Задание 4. Прочитайте текст "Механическая работа", объясните к какому функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение) он относится, проанализировав его лексико-грамматические особенности.

Задание 5. Прочитайте текст "Трение", объясните к какому функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение) он относится, проанализировав его лексико-грамматические особенности.

Задание 6. Прочитайте текст "Адронный коллайдер", объясните к какому функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение) он относится, проанализировав его лексико-грамматические особенности.

Задание 7. Прочитайте текст "История сайта «ВКОНТАКТЕ»", объясните к какому функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение) он относится, проанализировав его лексико-грамматические особенности.

Задание 8. Прочитайте текст "Основные характеристики звука", объясните к какому функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение) он относится, проанализировав его лексико-грамматические особенности.

Задание 9. Прочитайте текст "Лингвистическая музыка", объясните к какому функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение) он относится, проанализировав его лексико-грамматические особенности.

Задание 10. Прочитайте текст "Рефракция света", объясните к какому функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение) он относится, проанализировав его лексико-грамматические особенности.

**7.3. Тематика письменных работ**

Смысловой модуль 1 "Практическая стилистика"

Задание 1. Укажите случаи неправильного употребления форм числа имен существительных. Исправьте предложения. Объясните свой выбор.

1. Доставка и продажа елки будет организована на рынках.
2. На базе имеются костюма шерстяного трикотажного шесть штук.
3. Расширяется стекольный завод, открывший цех по производству бутылки.
4. Доставляемая на строительство панель в значительном количестве оказалась бракованной.
5. Индивидуальная доставка книги по заказам уже налажена.

Задание 2. Исправьте ошибки в употреблении прилагательных. Запишите правильный вариант и объясните его.

1. Нет ничего более худшего, чем непрофессионализм.
2. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.
3. Следует тщательно изучить опыт бригад, получивших самый наивысший в этом году урожай овощей.

Задание 3. Укажите ошибки в употреблении форм числительных. Объясните свой выбор.

Бухгалтерия обслуживает тридцать детских садов и двадцать два яслей. В цехе работают пятеро работниц. Комиссия побеседовала с тысяча двести пятью жителями города. Двадцать двое суток мы провели в море. Из девяти членов комитета трое женщин.

Задание 4. Укажите случаи неправильного употребления форм числа имен существительных. Объясните свой выбор. Исправьте предложения.

1. Все офицеры подразделения имеют диплом инженеров или техников.
2. Лабораторией выработаны оригинальные способы осаждения дымов, выбрасываемых электростанциями и предприятиями.
3. Ракетная техника стала одним из самых могущественных оружий современности.

4. Известно, что стоимость ремонтов тракторов в два раза превышает начальную цену.

5. Конструкторы решают задачу поднятия значений температур и давлений рабочего тела агрегатов.

Задание 5. Укажите нужную форму местоимения и обоснуйте свой выбор.

1. У (него, его) нет ни минуты свободного времени. 2. Благодаря (ней, ей) мы смогли пойти на экскурсию. 3. Мой брат моложе (нее, ее). 4. Мы находились напротив (него, его). 5. Мальчик позвал нас к себе, к нему). 6. (Их, ихние) книги я не брал.

Задание 6. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления глаголов несовершенного и совершенного вида. Отредактируйте предложения.

1. Мало только предвидеть ошибки, нужно их исправить.

2. При приеме на работу мало лишь знакомиться с анкетными данными, нужно побеседовать с работником, считаться с его пожеланиями.

3. Работники сферы обслуживания обязались улучшить работу с населением.

Задание 7. Замените цифровую запись числительных словами.

1. Самые быстрые бегуны развивают скорость от 36 до 43 километров в час. 2. Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. 3. Более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. 4. Прибыл поезд с 287 экскурсантами. 5. Длина окружности равна 422 см.

Задание 8. Раскройте скобки, выберите подходящий вариант.

1. После ремонта красиво выглядит (концертный зал – концертная зала). 2. Больному рекомендовано поехать в (санаторий – санаторию).

3. Фруктовый сад занимает больше тридцати (гектар – гектаров). 4. В магазин поступила партия (апельсин–апельсинов) и (мандарин–мандаринов). 5. Беседы по вопросам культуры проводят опытные (лекторы – лекторá).

6. Заводу требуются (инженёры – инженерá) разных специальностей. 7. Когда-то здесь произошла железнодорожная катастрофа: сошел с (рельс – рельсов). 8. Водить автобус по горным дорогам.

Задание 9. Найдите ошибки в употреблении предлогов. Исправьте предложения. Объясните свой выбор.

1. В школе делается многое по художественному воспитанию детей.

2. Нельзя допускать простоя машин по организационным неполадкам.

3. Озимых посеяно больше против яровой пшеницы.

Задание 10. Замените дееспричастные обороты придаточными предложениями. Обратите внимание на союзы, которые при этом используются.

1. Набрав в лесу много грибов, мы только тогда отправились домой. 2. Неожиданно заболев, студент не пришел на занятия. 3. Подъезжая к деревне, мы заметили начавшийся в одном доме пожар. 4. Вы сможете отдохнуть, только полностью закончив свою работу. 5. Очень уважая своего друга, я все же не могу выполнить его просьбу. 6. Видя себя полностью окруженными, дети, игравшие в разбойников, сдались. 7. Каждый раз, перечитывая написанную мною статью, я вспоминал свое участие на конференции.

Задание 11. Объясните ошибки в употреблении союзов и союзных слов.

1. Если по обычным формулам гидродинамики рассчитать, какое сопротивление оказывается водой телу дельфина, что может плыть со скоростью торпедного катера, тогда получится внушительная цифра. 2. Доказательство, что сборная сумеет качественно улучшить свою игру, не состоялась. 3. Картины и книги, где рассказывается о подвигах солдат во Второй мировой войне, пользуются интересом у молодежи.

Задание 12. Раскройте скобки, выберите нужную форму. Свой выбор объясните.

1. Победители конкурсов будут удостоены (звания, званиям). 2. Хочется предупредить (от ошибок, об ошибках). 3. Руководство (производственной практикой, производственной практики) осуществляется доцентами и старшими преподавателями. 4. Одел службы (языку, языка) стал в газете постоянным. 5. (Что, о чем?) вы читали готовясь к экзамену.

Задание 13. Раскройте скобки, выберите нужную форму. Дайте стилистическую характеристику возможных вариантов.

1. Окончательный результат (тождествен/тождественен) предварительным расчетам.

2. Юноша весьма (легкомыслен /легкомысленен).

3. Строй бойцов молчаливо (торжествен/торжественен).

4. Каждый гражданин (ответствен/ответственен) за соблюдение конституционных норм.

Задание 14. Замените придаточные предложения синонимичными (параллельными) конструкциями.

1. Люди, собравшиеся в зале, ждали начала лекции. 2. Гости направились в комнаты, отведённые специально для них. 3. Солнце, только что взошедшее, ещё не согрело землю. 4. Прочитайте новые стихи молодого поэта, опубликованные в последнем номере ежемесячного журнала. 5. В домах, построенных на соседней улице, живут уже жильцы. 6. События, описанные в этом рассказе, произошли в действительности. 7. Туристы, вернувшиеся из похода, немного устали.

Задание 15. Объясните случаи неправильного употребления причастий. Отредактируйте предложения.

1. Граждане, не застроившие полученные участки в течение трех лет, лишаются права на их владение.

2. Работники завода, приедущие отдохнуть в этот живописный уголок, найдут все условия для настоящего отдыха.

3. Лицам, приобретшим путевки и не приехавшим в срок, путевки продляться не будут.

Задание 16. Раскройте скобки, выберите нужную форму. Дайте стилистическую характеристику возможных вариантов.

1. Ученый (известен/ известный) своими работами по физике твердого тела.

2. Учитель был (добр/ добрый) к ученикам.

3. Работа (несвободна/ несвободная) от некоторых неточностей.

4. Просчеты (очевидны/ очевидные) даже для неспециалиста.

Задание 17. Найдите ошибки в употреблении союзов. Исправьте предложения. Объясните свой выбор.

1. Поскольку провод и трубы должны быть заложены до начала отделочных работ, поэтому отсутствие этих

материалов задерживает строительство.

2. Известно благоприятное действие этого лекарства при лечении гриппа, а также профилактического средства.

3. Оплата труда зависит не только от количества, но и качества продукции.

Задание 18. Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления предлогов. Исправьте предложения.

1. Лекции были прочитаны на предприятиях, учреждениях и школах. 2. Ему было присвоено звание мастера спорта по классической и вольной борьбе. 3. Строительство велось как по левому, так и правому берегу реки.

Задание 19. Объясните случаи неправильного употребления причастий и деепричастий. Отредактируйте предложения.

1. Среди молодежи можно найти немало юношей и девушек, пожелавших бы принять участие в этом конкурсе.

2. Прожда два часа и так и не надеясь больше на появление судей, участники этих могшими бы быть интересными соревнований разошлись по домам.

3. Лидировав на протяжении всего сезона, группа все же уступила первенство.

Задание 20. Приводимые ниже попарно предложения соедините в одно, используя для этого различные синтаксические конструкции.

1. Максим Горький создал замечательные произведения художественной литературы. Писатель оказал огромное влияние на развитие советской литературы. 2. Молодой изобретатель внес ряд ценных рационализаторских предложений. Он способствовал реконструкции завода. 3. Редактор во многих местах исправил текст рукописи. Он оказал большую помощь начинающему автору в улучшении стиля рассказа.

Смысловый модуль 2 "Культура профессионального общения"

Задание 1. Прочитайте текст "Защита данных на флешке". Составьте: 1) вопросный план 2) номинативный план; 3) тезисный план.

Задание 2. К данному тексту составьте аннотацию и информативный реферат .

Задание 3. Прочитайте текст "Роль интернета в современной жизни". Составьте: 1) вопросный план; 2) номинативный план; 3) тезисный план.

Задание 4. К данному тексту составьте аннотацию и информативный реферат .

Задание 5. Прочитайте текст "Информационная безопасность и защита информации в современном обществе". Составьте: 1) вопросный план; 2) номинативный план; 3) тезисный план.

Задание 6. К данному тексту составьте аннотацию и информативный реферат .

Задание 7. Прочитайте текст "Механическая работа". Составьте: 1) вопросный план; 2) номинативный план; 3) тезисный план.

Задание 8. К данному тексту составьте аннотацию и информативный реферат .

Задание 9. Прочитайте текст "Трение". Составьте: 1) вопросный план; 2) номинативный план; 3) тезисный план.

Задание 10. К данному тексту составьте аннотацию и информативный реферат .

Задание 11. Прочитайте текст "История сайта «ВКОНТАКТЕ»". Составьте: 1) вопросный план; 2) номинативный план; 3) тезисный план.

Задание 12. К данному тексту составьте аннотацию и информативный реферат .

Задание 13. Прочитайте текст "Основные характеристики звука". Составьте: 1) вопросный план; 2) номинативный план; 3) тезисный план.

Задание 14. К данному тексту составьте аннотацию и информативный реферат.

Задание 15. Прочитайте текст "Лингвистическая музыка". Составьте: 1) вопросный план; 2) номинативный план; 3) тезисный план.

Задание 16. К данному тексту составьте аннотацию и информативный реферат.

Задание 17. Прочитайте текст "Рефракция света". Составьте: 1) вопросный план; 2) номинативный план; 3) тезисный план.

Задание 18. К данному тексту составьте аннотацию и информативный реферат.

Задание 19. Прочитайте текст " Адронный коллайдер". Составьте: 1) вопросный план; 2) номинативный план; 3) тезисный план.

Задание 20. К данному тексту составьте аннотацию и информативный реферат.

#### 7.4. Критерии оценивания

Зачет

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения заданий и текущих опросов на лекциях.

Защита заданий проводится в виде письменных ответов на предложенные 5 заданий . Выполнение всех заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является обязательным.

Необходимое условие для допуска к зачету: выполнение аудиторных и домашних заданий к практическим занятиям, предоставление конспектов лекций , предусмотренных рабочей программой дисциплины.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>8.1. Рекомендуемая литература</b>	
Л1.1	Брадецкая, И. Г., Соловьева, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. - 156 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122912.html">https://www.iprbookshop.ru/122912.html</a>
Л2.1	Мистюк, Т. Л. Русский язык и культура речи: лексико-семантический аспект. Теория [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126525.html">https://www.iprbookshop.ru/126525.html</a>
Л3.1	Свиренко, Ж. С., Ковалёва, Н. А., Гапонова, Т. Н. Русский язык и культура речи: орфография [Электронный ресурс]:практикум для самостоятельной работы. - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. - 106 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/132646.html">https://www.iprbookshop.ru/132646.html</a>
Л1.2	Выходцева, И. С., Любезнова, Н. В. Русский язык и культура речи: теория [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125349.html">https://www.iprbookshop.ru/125349.html</a>
Л3.2	Онацкая Н. Г., Салехова С. В., Шевченко Л. Н. Русский язык и культура речи. Модуль 1: Практическая стилистика [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех форм обучения. - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2021. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/21/cd10330.pdf">http://ed.donntu.ru/books/21/cd10330.pdf</a>
<b>8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
8.3.1	"OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux -
8.3.2	лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular ObjectOriented Dynamic
8.3.3	Learning Environment) - лицензия GNU GPL"
<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
8.4.1	ЭБС IPR SMART
8.4.2	ЭБС ДОННТУ
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 11.207 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор), доска аудиторная, парты 3-х местные, стол аудиторный, стул аудиторный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AFFD5273B350FA72A3A0C31FDD5823B

Владелец: КАРАКОЗОВ АРТУР АРКАДЬЕВИЧ

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. А. Каракозов

## ФТД.02 Этика и эстетика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра:

**Философия**

Направление подготовки:

**38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) /  
специализация:

**Государственная и муниципальная служба**

Уровень высшего  
образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Общая трудоемкость:

**2 з.е.**

Составитель(и):

Трофимюк В.К.

**Рабочая программа дисциплины «Этика и эстетика»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) / специализация «Государственная и муниципальная служба» для 2025 года приёма.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Цель:</b>	формирование мировоззренческой, морально-этической и эстетической культуры студента, позволяющей научно осмысливать сущность исторических, цивилизационных и культурных явлений в обществе, анализировать их отражение в искусстве в ракурсе ценностно-императивного отношения человека к миру, этического и эстетического сознания.
<b>Задачи:</b>	
1.1	рассмотреть формы этического и эстетического сознания, включающие вопросы понимания природы и сущности морали и нравственности;
1.2	ознакомить с трактовками категорий добра и зла, достоинства и чести, справедливости и свободы, долга и ответственности, счастья, любви, дружбы и смысла жизни;
1.3	сформировать понимание природы и многообразия эстетического, чувственного освоения мира в процессе деятельности человека, осмысления основных категорий эстетики.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1	Дисциплина относится к факультативным дисциплинам (модулям) учебного плана.
2.2	<b>Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Культурология
2.2.3	Социология и политология
2.3	<b>Дисциплины (модули), практики и ГИА, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.3.1	Религиоведение
2.3.2	Социология и политология

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4 : Знает различные исторические типы культур, включая механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	различные исторические типы культур и системы ценностей;
3.1.2	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;
3.1.3	принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;
3.2.2	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
3.2.3	толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;
3.3.2	навыками критической оценки различных исторических типов культур и этических систем.
3.3.3	



**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****4.1 Распределение часов, отведенных на изучение дисциплины по видам занятий и семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (консультации и контроль)	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**4.2. Виды контроля**

зачёт 5 сем.

**4.3. Наличие курсового проекта (работы)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций	Литература
		<b>Раздел 1. Этика</b>				
1.1	Лек	Этика как философская наука	5	2	УК-5.4	Л1.2 ЛЗ.1
1.2	Пр	Этика как философская наука	5	2	УК-5.4	Л1.2 ЛЗ.1
1.3	Ср	Этика как философская наука	5	4	УК-5.4	Л1.2 ЛЗ.1
1.4	Лек	История этических учений	5	2	УК-5.4	Л1.2 ЛЗ.1
1.5	Пр	История этических учений	5	2	УК-5.4	Л1.2 ЛЗ.1
1.6	Ср	История этических учений	5	4	УК-5.4	Л1.2 ЛЗ.1
1.7	Лек	Моральное сознание и категории этики	5	2	УК-5.4	Л1.2 ЛЗ.1
1.8	Пр	Моральное сознание и категории этики	5	2	УК-5.4	Л1.2 ЛЗ.1
1.9	Ср	Моральное сознание и категории этики	5	4	УК-5.4	Л1.2 ЛЗ.1
1.10	Лек	Нравственный идеал и смысл жизни человека	5	2	УК-5.4	Л1.2 ЛЗ.1
1.11	Пр	Нравственный идеал и смысл жизни человека	5	2	УК-5.4	Л1.2 ЛЗ.1
1.12	Ср	Нравственный идеал и смысл жизни человека	5	4	УК-5.4	Л1.2 ЛЗ.1
		<b>Раздел 2. Эстетика</b>				
2.1	Лек	Эстетика как наука	5	2	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 ЛЗ.1
2.2	Пр	Эстетика как наука	5	2	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 ЛЗ.1
2.3	Ср	Эстетика как наука	5	4	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 ЛЗ.1
2.4	Лек	История эстетических учений	5	2	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 ЛЗ.1
2.5	Пр	История эстетических учений	5	2	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 ЛЗ.1
2.6	Ср	История эстетических учений	5	6	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 ЛЗ.1
2.7	Лек	Эстетическое сознание и основные категории эстетики	5	2	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 ЛЗ.1
2.8	Пр	Эстетическое сознание и основные категории эстетики	5	2	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 ЛЗ.1

2.9	Ср	Эстетическое сознание и основные категории эстетики	5	4	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л3.1
2.10	Лек	Искусство как эстетический феномен	5	2	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л3.1
2.11	Пр	Искусство как эстетический феномен	5	2	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л3.1
2.12	Ср	Искусство как эстетический феномен	5	4	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л3.1
2.13	КРКК	консультация по дисциплине	5	2	УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л3.1

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие образовательные технологии:

6.1	Лекция	Является основным видом учебных занятий, составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.
6.2	Консультация	Является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Консультация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и может носить как индивидуальный, так и групповой характер.
6.3	Самостоятельная работа обучающихся	Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.
6.4	Семинарское занятие	Вид учебного занятия, на котором преподаватель организует дискуссию по определенным проблемам, к которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуально подготовленных рефератов.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Проблема происхождения морали.
2. Природа и социальная сущность морали.
3. Философия и нравственные ценности.
4. Проблема предмета этики.
5. Место этики в системе гуманитарного знания.
6. Проблемы корпоративной морали в обществе.
7. Этика ненасилия в современном мире.
8. Философская этика буддизма. Этика Конфуция.
9. Этический идеализм Сократа и Платона. Этика добродетелей Аристотеля.
10. Этические взгляды стоиков и Эпикура.
11. Христианская и исламская этика.
12. Рационализм этики Нового времени. Этика эмпиризма.
13. Моральная философия И. Канта. Этика Л. Фейербаха.
14. Основные этические учения XX-XXI столетий (этика ненасилия, экзи-стенциализм, Учение Живой Этики, «Этика благоговения перед жизнью», биоэтика).
15. Ценностные достижения человечества в истории формирования понятий «добро» и «зло».
16. Моральное сознание и современный мир.
17. Понимание этической категории «совесть» в истории человечества.
18. Понятия дружбы и любви в истории этики.
19. Моральная свобода в современном мире.
20. Нуждается ли нравственность в защите общества?
21. Нравственные коллизии XX века.
22. Любовь как особый вид творчества человеческих отношений.
23. Честь и совесть как этические ценности в жизни общества.
24. Цель и смысл жизни в этике ислама.
25. Видение и понимание цели и смысла жизни в эпоху Возрождения.
26. Моральный идеал христианской этики.
27. Марксистское понимание смысла жизни человека.
28. Этика самосовершенствования: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв.
29. Поступок: между добром и злом.
30. Смысл и ценность жизни человека в Учении Живой Этики.

31. Нравственный идеал в отечественной культуре XIX-XX веков.
32. Проблема нравственного идеала в отечественной философии последних времён.
33. Проблема цели и смысла жизни в духовном опыте человечества (этический аспект).
34. Предмет эстетики как философская проблема.
35. Место эстетики в системе философского знания.
36. Проблемы эстетического воспитания в современном обществе.
37. Основные концепции эстетического.
38. Особенности эстетического познания.
39. Необходима ли сегодня эстетика как предмет образования в техническом вузе?
40. Научное и эстетическое знание.
41. Возникновение и развитие эстетических идей в Древней Греции и Риме.
42. Красота как основа духовной жизни.
43. Эстетика времён античности. Эстетические идеи средневековья.
44. Эстетика эпохи Возрождения.
45. Эстетика классицизма и его принципы. Рационализм как основа эстетики классицизма. Особенности классицизма во Франции, Германии, Англии и России.
46. Эстетические теории И. Канта и Г. Гегеля.
47. Отечественная эстетика XIX-XX ст. ст.
48. Понятие «авангарда». Модернизм как специфическая форма инновационно-креативного типа культуры. Постмодернистская эстетическая теория и практика.
49. Понятие эстетического сознания. Эстетическая потребность и эстетические ценности.
50. Природа и сущность эстетического чувства. Эстетический вкус и его развитие.
51. Эстетический идеал и его место в современной духовной культуре.
52. Прекрасное в природе, обществе и человеке. Прекрасное и безобразное. Категория «возвышенное». Возвышенное и героическое. Низменное.
53. Трагическое как категория эстетики. Трагическое как жанр искусства. Комическое. Сатира, юмор, ирония.
54. Проблема взаимодействия видов искусства.
55. Творческий метод и художественный стиль.
56. Художественное произведение как форма бытия искусства.
57. Основные противоречия в современной художественной практике.
58. Культуротворческая миссия искусства.
59. Искусство, виртуальная реальность и телекоммуникационные технологии.
60. Место и роль авангарда в художественной культуре XX и XXI веков.
61. Эстетические парадигмы в модернизме.
62. Абсурд и художественное творчество.
63. Эстетика постмодернизма.
64. Эстетика и анти эстетика
65. Особенности и идеи эстетики постмодернизма.

## 7.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов к зачету:

1. Происхождение, свойства и функции морали.
2. Предмет этики и её структура. Специфика этического знания.
3. Основные функции и задачи этики как философской науки.
4. Этические учения в Древней Индии.
5. Этические учения в Древнем Китае.
6. Этика Сократа и Платона.
7. Этика добродетелей Аристотеля.
8. Этические взгляды стоиков и Эпикура.
9. Христианская этика, её принципы и идеалы.
10. Этика ислама.
11. Этика в философии Нового времени.
12. Общая характеристика этико-гуманистических взглядов мыслителей эпохи Возрождения.
13. Этика И. Канта.
14. Моральная философия Ф. Ницше.
15. Этические взгляды и идеи Гр. Сковороды.
16. Основные этические учения XX и начала XXI столетий (этика ненасилия, экзистенциализм, этика антропокосмизма, Учение Живой Этики, «Этика благоговения перед жизнью», биоэтика).

17. Сущность и специфика морального сознания.
18. Природа и структура морального сознания.
19. Основные категории морального сознания.
20. Нравственное самосознание и его функции.
21. Нравственная самооценка и моральная ответственность личности.
22. Понятие цели и смысла жизни. Варианты решения проблемы смысла жизни в философско-этическом знании.
23. «Нравственный идеал» как важнейшая категория этики.
24. Моральные конфликты и способы их решения.
25. Предмет эстетики как философской науки.
26. Природа и структура «эстетического». Соотношение понятий «эстетическое» и «художественное»
27. Место эстетики в системе социогуманитарного знания. Функции и сферы эстетики.
28. Основные идеи эстетики античности.
29. Основные проблемы эстетики Средневековья.
30. Общая характеристика эстетики эпохи Ренессанса.
31. Эстетика классицизма и романтизма.
32. Эстетика художественного реализма.
33. «Социалистический реализм».
34. Поиски новых эстетических ориентиров.
35. Эстетика модернизма и постмодернизма.
36. Эстетические теории XX века (интуитивизм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм, структурализм и постструктурализм).
37. Понятие эстетического сознания и его целостность.
38. Эстетические потребности и эстетические чувства.
39. Эстетический вкус и эстетический идеал.
40. Категории эстетики: «прекрасное» и «возвышенное». Прекрасное и возвышенное в истории эстетической мысли и классической эстетике.
41. Категории эстетики: «трагическое» и «комическое».
42. Искусство и действительность. Язык искусства.
43. Содержание и форма в искусстве, их соотношение.
44. Понятие художественного образа, его природа и бытие.
45. Метод и стиль в искусстве.
46. Виды искусства.
47. Искусство XIX-XX и начала XXI веков, его основные направления и проблемы.
48. Искусство в системе эстетического воспитания личности.

### 7.3. Тематика письменных работ

Письменные задания по дисциплине для студентов очной формы обучения не предусмотрены.

### 7.4. Критерии оценивания

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по результатам текущих опросов на лекциях и выступлениях на семинарских занятиях.

По результатам зачета обучающемуся выставляются следующие оценки:

«Зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения удовлетворительное;

«Не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; выполнены не все предусмотренные программой обучения задания, либо качество их выполнения неудовлетворительное.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

ЛЗ.1	Даниленко Г. Э. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине "Этика и эстетика" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:(для всех направлений подготовки программ бакалавриата и специалитета очной и заочной форм обучения). - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m5506.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m5506.pdf</a>
ЛП.1	Даниленко Г. Э. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Этика и эстетика" [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:(для всех направлений подготовки программ бакалавриата и специалитета очной и заочной форм обучения). - Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл – Режим доступа: <a href="http://ed.donntu.ru/books/20/m5507.pdf">http://ed.donntu.ru/books/20/m5507.pdf</a>
ЛП.2	Северилова, П. В. Этика и эстетика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 750 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116903.html">https://www.iprbookshop.ru/116903.html</a>

### 8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

8.3.1	OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0, Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3, Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
9.1	Аудитория 2.138 - Читальный зал Научно-технической библиотеки – помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДонНТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPR SMART), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
9.2	Аудитория 5.351 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : -
9.3	Аудитория 5.353 - Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : доска аудиторная; стол для заседаний; стулья; парты 5-ти местные; трибуна; переносной мультимедийный проектор, проекционный экран.