

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

по научно-педагогической работе

А.Б. Бирюков

(подпись)

06 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В19 ЛОГИКА

Специальность:

21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Специализация:

Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Программа:

Специалитет

Форма обучения:

очная, заочная

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	6	6
Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах	2/72	2/72
Контактная работа (час.)	36	10
Лекции (час.)	17	2
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	38	68
Курсовой проект(работа) (семестр/час.)	-	-
Индивидуальное задание (кол./час.)	-	1/9
Контроль (экзамен/зачёт, час.)	зачет	зачет

Донецк, 2019 г.


Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с учебным планом, специальность 21.05.06 Прикладная геология, специализация: Технология бурения нефтяных и газовых скважин, программа: специалитет, форма обучения: очная и заочная, год приема – 2019.

Рабочая программа действительна для обучающихся 2018, 2017 годов приёма.

Составитель: *Гижя Андрей Владимирович*, к. филос. н., доцент кафедры «Философии».

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры Философии.

Протокол от «19» 05 20 19 года № 11

Заведующий кафедрой  Рагозина Т.Э.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Технология и техника бурения скважин»

Протокол от «30» 05 20 19 года № 8

Заведующий кафедрой  Каракозов А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДонНТУ по специальности 21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии.

Протокол от «30» 05 20 19 года № 5

Председатель  Каракозов А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 2020 года приёма на заседании кафедры «Философии».

Протокол от « 19 » марта 2020 года № 4
Заведующий кафедрой Т. Рогова Рогова Т. Э.
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Технология и техника бурения скважин»

Заведующий кафедрой [подпись] А. А. Караков
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Философии».

Протокол от « ____ » ____ 20__ года № ____
Заведующий кафедрой ____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Технология и техника бурения скважин»

Заведующий кафедрой ____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Философии».

Протокол от « ____ » ____ 20__ года № ____
Заведующий кафедрой ____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Технология и техника бурения скважин»

Заведующий кафедрой ____
(подпись) (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает формы логического мышления: понятие, суждение и умозаключения; общие законы мышления: тождества, противоречивости, исключенного третьего, достаточного основания; всеобщие методы логического мышления: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, формализация и др.; структурные законы и правила отдельных форм мысли: закон обратного отношения объема и содержания понятия, правила посылок и терминов, специальные правила фигур простого категорического силлогизма и т.д.; язык логики как систему специализированных символов для обозначения форм мысли и их связей; термины и определения, обосновываемые в логике; логические ошибки, возможные в процессе мышления.

Целью дисциплины является формирование логической культуры мышления студента, который на основании знания его законов и форм смог бы осознанно относиться к процессу рассуждения, доказывать его истинность, опровергать ошибочные, правильно проводить аналогии, выдвигать гипотезы, обнаруживать ошибки и находить способы их устранения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- идеи и учения, которые имели место на основных этапах развития логики как науки;
- формы теоретического мышления;
- язык логики как систему специальных символов для обозначения форм мысли и их связей, многообразие проявлений этих форм, методы их образования и логические действия с ними;
- основные законы мышления, структурные законы и правила отдельных форм мысли;
- термины и определения, которые обосновываются в логике;
- способ рассуждения, который состоит из доказательства и опровержения;

уметь:

- обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, касающихся профессиональной и общественной деятельности;
- обнаруживать логические ошибки, которые возможны в процессе мышления, и находить адекватные способы их преодоления;
- не колебаться в случае необходимости доказательства или опровержения положений в отношении как собственной позиции, так и позиции оппонента.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к циклу вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: истории, культурологии, права, психологии, экономики, религиоведения; дисциплин математического и естественнонаучного цикла: информатики, математики, физики.

Знание логики позволит студентам успешно осваивать последующие технические дисциплины профессионального цикла обучения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СР
Тема 1. Логика как наука	8/9	2/2	2/2		4/5
Тема 2. Понятие – I	6/7	2/0	2/0		2/7
Понятие – II	6/7	2/0	2/0		2/7
Тема 3. Суждение – I	6/7	2/0	2/0		2/7
Суждение – II	6/7	2/0	2/0		2/7
Тема 4. Умозаключение – I	6/7	2/0	2/0		2/7
Умозаключение – II	6/7	2/0	2/0		2/7
Тема 5. Основные законы логики	6/7	2/0	2/0		2/7
Тема 6. Доказательство и опровержение	4/5	1/0	1/0		2/5
Индивидуальное задание	0/9				0/9
Итого:	72/72	17/2	17/2		38/68

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-1	Темы 1
УК-4	Темы 2, 3, 5, 6;
УК-5	Темы 1, 5, 6;
УК-6	Темы 4, 5, 6;

3.2. Лекции

Тема 1. Логика как наука (лекция первая)

Содержание темы 1:

Историческое развитие логики как науки. Объект и предмет логики. Сущность логического анализа. Понятие мышления. Свойства правильного мышления. Содержание мысли и форма мышления. Логика и язык. Определение языка. Знак как элемент языка. Значение (экстенционал) знака. Смысл (интенционал) знака. Виды знаков. Термины. Язык символов.

Литература к теме 1: [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#)

Тема 2. Понятие (лекция первая)

Содержание темы 2:

Определение и формирование понятия. Структура понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые понятия по объему: совместимые: и несовместимые.

Литература к теме 2 (лекция первая): [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#)

Тема 2. Понятие (лекция вторая)

Содержание темы 2:

Логические действия с понятиями. Виды деления понятий. Правила деления понятий. Ошибки обобщения и ограничения.

Литература к теме 2 (лекция вторая): [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#)

Тема 3. Суждение (лекция первая)

Содержание темы 3:

Определение суждения. Суждение и предложение. Логическое значение. Пропозициональная и именная функции. Структура суждения.

Простое суждение, его виды. Отношения между видами простых суждений. Сравнимые простые суждения. Отношения совместимости. Отношения несовместимости. Истинностные характеристики суждений логического квадрата.

Литература к теме 3 (лекция первая): [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#)

Тема 3. Суждение (лекция вторая)

Содержание темы 3:

Сложное суждение. Виды сложных суждений. Логическая форма сложного суждения. Таблицы истинности сложных суждений. Комбинированные сложные суждения.

Отношения между видами сложных суждений: сравнимые и несравнимые. Сравнимые суждения: совместимые и несовместимые. Виды отношений между совместимыми суждениями. Виды отношений между несовместимыми суждениями. Логические действия с суждениями.

Литература к теме 3 (лекция вторая): [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#)

Тема 4. Умозаключение (лекция первая)

Содержание темы 4:

Определение и сущность умозаключения. Структура умозаключения. Простые, сокращенные и сложные умозаключения. Виды умозаключений. Силлогизм и его аксиомы. Простой категорический силлогизм. Общие правила простого категорического силлогизма.

Литература к теме 4 (лекция первая): [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#)

Тема 4. Умозаключение (лекция вторая)

Содержание темы 4:

Сложный силлогизм. Полисиллогизм, его виды. Специальные правила полисиллогизмов и соритов. Условные силлогизмы. Разделительное умозаключение (силлогизм). Индуктивные умозаключения. Методы научной индукции.

Литература к теме 4 (лекция вторая): [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#)

Тема 5. Основные законы логики

Содержание темы 5:

Понятие логического закона. Основные и неосновные законы. Логические ошибки при нарушении закона тождества. Закон противоречия, его границы действия. Основные виды противоречия. Закон исключенного третьего. Требования и ограничения действия закона. Закон достаточного основания. Требования и границы действия закона. Виды ошибок при нарушении закона достаточного основания. Равносильности.

Литература к теме 5: [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#)

Тема 6. Доказательство и опровержение

Содержание темы 6:

Определение доказательства. Структура доказательства. Виды тезисов. Виды аргументов. Виды демонстрации. Виды доказательства. Правила доказательства. Ошибки в процессе доказательства. Ошибки тезиса. Ошибки аргументов. Ошибки демонстрации. Нарушения правил умозаключений. Опровержение. Правила опровержения (правила доказательства).

Литература к теме 6: [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#)

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн/очн- заоч/заочн	Литература
1	Тема 1. Логика как наука	2/2	1 , 2 , 3 , 4 , 5
2	Тема 2. Понятие – I	2/0	1 , 2 , 3 , 4 , 5
3	Понятие – II	2/0	1 , 2 , 3 , 4 , 5
4	Тема 3. Суждение – I	2/0	1 , 2 , 3 , 4 , 5
5	Суждение – II	2/0	1 , 2 , 3 , 4 , 5
6	Тема 4. Умозаключение – I	2/0	1 , 2 , 3 , 4 , 5
7	Умозаключение – II	2/0	1 , 2 , 3 , 4 , 5
8	Тема 5. Основные законы логики	2/0	1 , 2 , 3 , 4 , 5
9	Тема 6. Доказательство и опровержение	1/0	1 , 2 , 3 , 4 , 5
Итого:		17/2	

3.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн/очн- заоч/заочн
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	10/20
2	Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	28/48
3	Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий)	—
4	Выполнение курсового проекта	—
5	Выполнение курсовой работы	—
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	0/9
Итого:		38/68

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Выполнение индивидуального задания студентами очной формы обучения не планируется.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы по форме индивидуального задания.

Тематика задания связана с углубленным изучением вопроса, имеющего отношение к содержанию дисциплины. Требования к выполнению предполагают изложение материала в соответствии с согласованным с преподавателем планом. При этом глубина рассмотрения вопроса должна превышать изложение материала в рекомендуемой по дисциплине основной литературе. Студент должен использовать дополнительную литературу, а также информацию из современных научных периодических изданий. Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – не менее 9 часов.

Рекомендуемый объем текста по индивидуальному заданию (контрольной работе) – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, неточные и неаргументированные ответы на вопросы. Допущено много грубых ошибок. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;
- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой производственный опыт.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Не может выполнить задания;
- минимальный уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач на пороговом уровне. Задания выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач. Задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, иногда допуская незначительные погрешности;
- высокий уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, при необходимости демонстрируя творческий подход.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: на нулевом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- минимальный уровень: на минимальном уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- пороговый уровень: на пороговом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- средний уровень: на среднем уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- продвинутый уровень: на продвинутом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на высоком уровне;
- высокий уровень: на высоком уровне сформированы все составляющие компетенций.

4.2. Критерии оценивания

Средствами оценивания являются:

- выполнение практических заданий;
- ответы на практических занятиях;
- выполнение индивидуального задания (для заочной формы обучения);
- защита индивидуального задания (для заочной формы обучения).

Работа на практических занятиях, защита индивидуального задания проводится в виде собеседования.

Итоговая оценка по 100-балльной шкале определяется суммой баллов за следующие виды работ согласно таблице.

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение практических заданий (для очной формы обучения)	6
Ответы на практических занятиях (для очной формы обучения)	5
Выполнение индивидуального задания (для заочной формы обучения)	60
Защита индивидуального задания (для заочной формы обучения)	40

Количество баллов за выполнение индивидуального задания определяется как сумма баллов следующим образом:

Показатель	Количество баллов
Оформление задания	0–5
Соблюдение графика выполнения	5
Полнота ответов на поставленные вопросы	0–50

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в государственную и ECTS осуществляется в соответствии со шкалой, приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утверждённом приказом ДонНТУ №337-14 от 02.05.2018 г.

4.3. Пример текущего опроса на семинарских занятиях

Тема 2 «Понятие». Вопросы для обсуждения:

1. Определение и структура понятия.
2. Виды понятий.
3. Отношения между понятиями.
4. Логические действия с понятиями.

4.4. Вопросы к зачету:

1. Раскрыть историческое развитие логики как науки.

2. Рассмотреть предмет и значение логики.
3. Определить понятие мышления, раскрыть его содержание и форму, истинность и формальную правильность.
4. Дать определение понятию «знак», рассмотреть его значение (экстенционал), смысл (интенционал) и виды.
5. Определить понятие имя, рассмотреть его значение (денотат), смысл (концепт) и виды.
6. Сформулировать понятие логического закона. Раскрыть закон тождества.
7. Сформулировать понятие логического закона. Раскрыть закон противоречия.
8. Сформулировать понятие логического закона. Раскрыть закон исключенного третьего.
9. Сформулировать понятие логического закона. Раскрыть закон достаточного основания.
10. Дать определение понятию, рассмотреть формы его выражения и логические приемы формирования.
11. Раскрыть структуру понятия: содержание и объем. Проанализировать структурный закон понятия.
12. Охарактеризовать виды понятий по содержанию (качеству).
13. Охарактеризовать виды понятий по объему (количеству).
14. Рассмотреть совместимые понятия и отношения между ними.
15. Рассмотреть несовместимые понятия и отношения между ними.
16. Проанализировать логические действия с понятиями по содержанию.
17. Рассмотреть деление понятий, его виды и правила деления.
18. Дать определение и раскрыть структуру суждения. Рассмотреть и соотнести суждение и предложение.
19. Охарактеризовать виды простых суждений по качеству.
20. Охарактеризовать виды простых суждений по количеству.
21. Охарактеризовать простые суждения по распределенности терминов.
22. Рассмотреть отношение между видами простых суждений. Охарактеризовать логический квадрат.
23. Раскрыть структурные законы сложных суждений.
24. Проанализировать логические действия с суждениями: противопоставление предикату.
25. Проанализировать логические действия с суждениями: противопоставление субъекту.
26. Дать определение и раскрыть структуру умозаключения.
27. Охарактеризовать виды умозаключений и дать их определения.
28. Дать анализ дедуктивному умозаключению. Рассмотреть простой категорический силлогизм.
29. Охарактеризовать виды простого категорического силлогизма: фигуры и модусы.
30. Рассмотреть условные силлогизмы.
31. Дать определение доказательству и раскрыть его структуру.
32. Рассмотреть прямое доказательство.
33. Рассмотреть не прямое доказательство.
34. Сформулировать правила доказательства.
35. Проанализировать ошибки в процессе доказательства.
36. Дать определение опровержению и охарактеризовать его виды.

4.5. Согласно учебному плану, по дисциплине «Логика» предусмотрено индивидуальное задание для студентов заочной формы обучения.

Примерная тематика индивидуальных работ:

1. Предмет и значение логики.
2. История формирования логики как науки.
3. Язык логики высказываний.
4. Логические законы.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I Основная литература:

1. Логика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для вузов / ГОУ ВПО "ДонНТУ" ; авт.-сост. В. И. Пашков. - Электрон. дан. - Донецк : Технопарк ДонНТУ, 2016. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/17/cd6080.pdf> - Загл. с экрана.
2. Магомедов, Б. М. Учебно-методическое пособие по курсу «Логика» [Электронный ресурс] / Б. М. Магомедов, Н. П. Исмаилова ; ФГБОУВО "Всерос. гос. ун-т юстиции (РПА МИНЮСТА России)", Северо-Кавказ. ин-т. – Электрон. дан. - Махачкала : Черкей, 2017. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9793.pdf> - Загл. с экрана.
3. Мурунова, А. В. Логика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебн. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям 40.02.01. "Право и организация социального обеспечения", 40.02.02 "Правоохранительная деятельность" / А. В. Мурунова ; Нац. исслед. Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, юрид. фак., Отд-ние среднего проф. образования. – Электрон. дан. - Нижний Новгород : ННГУ, 2019. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9816.pdf> - Загл. с экрана.

II Дополнительная литература:

4. Мушинский, Н. И. Логика: специализированный модуль "Философия" [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов БНТУ : электронный учебный материал / Н. И. Мушинский ; Белорус. нац. техн. ун-т, Каф. филос. учений. - Электрон. дан. - Минск : БНТУ, 2016. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9817.pdf> - Загл. с экрана.
5. Корнакова, С. В. Логика [Электронный ресурс] / С. В. Корнакова. - Электрон. дан. - Иркутск : Издательство БГУ, 2016. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9794.pdf> - Загл. с экрана.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплине «Логика» / сост: В. И. Пашков и др. – Донецк : ДонНТУ, 2016. – 23 с. (доступ через личный кабинет студента).
2. Логика: Учеб.-метод. пособие / автор-сост.: В. И. Пашкова. – Донецк : УНИТЕХ, 2016. – 196 с. (доступ через личный кабинет студента).
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логика» / сост.: В. И. Пашков. – Донецк: ДонНТУ, 2016. – 182 с. (доступ через личный кабинет студента).
4. Логика : учеб.-метод. пособие / автор-сост. : В. И. Пашкова. – Донецк : УНИТЕХ, 2016. – 196 с. (доступ через личный кабинет студента).

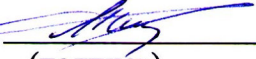
Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория №3.245, учебный корпус 3, для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: ноутбук, операционная система Microsoft Windows XP, Libreoffice, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты.
2. Учебная аудитория №3.270, учебный корпус 3, для проведения практических занятий. Мультимедийное оборудование: ноутбук, операционная система Microsoft Windows XP, Libreoffice, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты.

3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2, 3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС - Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.

Составитель рабочей программы:  Гижа А.В.
(подпись)