

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

по научно-педагогической работе

А.Б. Бирюков

(подпись)

«04» 06 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В18. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии
Специализация: Технология бурения нефтяных и газовых скважин
Программа: Специалитет
Форма обучения: Очная, заочная

Форма обучения:	Очная	заочная
Семестр(ы)	5	5
Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах	2(72)	2(72)
Контактная работа (час.)	36	10
Лекции (час.)	17	2
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	38	68
Курсовой проект(работа) (семестр/час.)	-	-
Индивидуальное задание (кол./час.)	-	1/10
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет


Донецк, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с учебными планами по специальности 21.05.06 «Нефтегазовая техника и технологии» специализации «Технология бурения нефтяных и газовых скважин» для 2019 года приёма по очной и заочной формам обучения. Рабочая программа действительна для обучающихся 2018, 2017 годов приема.

Составитель(и): Перевознюк Т.А., к.психол.н., доцент, доцент кафедры «Социология и политология».

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Социология и политология».

Протокол от «24» 04 2019 года № 7.

Заведующий кафедрой  (подпись) Рагозин Н. П. (Ф.И.О.)

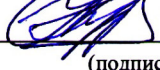
Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Технология и техника бурения скважин».

Протокол «30» 05 2019 года № 8.

Заведующий кафедрой  (подпись) А. А. Каракорев (Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДОННТУ по специальности подготовки 21.05.06 – «Нефтегазовая техника и технологии».

Протокол «30» 05 2019 года № 5.

Председатель  (подпись) А. А. Каракорев (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 2020 года приёма на заседании кафедры «Социология и политология».

Протокол от «29» 04 2020 года № 9

Заведующий кафедрой  (подпись) Рагозин Н. П. (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Технология и техника бурения скважин»

Заведующий кафедрой  (подпись) А. А. Каракорев (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Социология и политология».

Протокол от «___» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «_____».

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Социология и политология».

Протокол от «___» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «_____».

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы психологических особенностей человеческих отношений и управления человеческими ресурсами

Целью дисциплины является: формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать понятие психологических явлений, процессов, свойств и состояний; предмет и объекты психологии; методы социально-психологического воздействия; структуру общения; понятие, цели и средства общения; личностные качества, способствующие эффективной работе в группе; особенности межличностного взаимодействия, его мотивы и цели; основы групповой сплоченности; уровни совместимости; особенности функционирования больших социальных групп.

уметь рассчитывать социометрический статус члена группы; отбирать методы, адекватные поставленным задачам; описывать поведенческий портрет личности; распознавать скрытые транзакции; вырабатывать правила совместной жизнедеятельности; рассчитать свою межличностную совместимость; отслеживать процессы групповой динамики.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**);
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (**УК-5**);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (**УК-6**).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к циклу вариативной части (по выбору студента) учебного плана. Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин:

- культурологии;
- философии;
- истории;
- правоведения;

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении последующих дисциплин, таких как

«Религиоведение», «Этика и эстетика», «Психология межличностных отношений», а так же позволят студентам приобрести навыки творческого подхода к различным социально-психологическим ситуациям.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семинары)	Лабор.	СРС
Тема 1. Предмет, история и методы психологии. Патологические состояния сознания	9/10	2/2	2\0		5/8
Тема 2. Сознание, самосознание и рефлексивные характеристики личности	9/8	2/0	2/0		5/8
Тема 3. Психологическая структура личности	9/8	2/0	2/0		5/8
Тема 4. Психологическая природа личности	9/10	2/0	2/2		5/8
Тема 5. Познавательные процессы	9/9	2/0	2/0		5/9
Тема 6. Мотивы и мотивация	9/10	2/0	2/0		5/10
Тема 7. Психологические особенности общения	8/4	2/0	2/0		4/4
Тема 8. Психология межгрупповых отношений	10/3	3/0	3/0		4/3
<i>Индивидуальное задание</i>	0/10				0/10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-				
<i>Итого по видам занятий</i>	72/72	17/2	17/2		38/68
<i>Контроль</i>	-				
Итого:	72/72	17/2	17/2		38/68

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-4	Тема 1,2,3,4
УК-5	Тема 3,5,6
УК-6	Тема 4,7,8

3.2. Лекции

Тема 1. Предмет, история и методы психологии. Патологические состояния сознания

Содержание темы 1: Предмет, структура и методы психологии. История отечественной психологии.

Зарождение зарубежной психологии .

Связи и взаимосвязи психологии с другими научными дисциплинами и отраслями психологии. Основные принципы и методы исследования по психологии. Общая характеристика патологических состояний сознания.

Литература к теме 1: [\[1,2\]](#)

Тема 2. Сознание, самосознание и рефлексивные характеристики личности

Содержание темы 2: Сознание и самосознание как внутренний механизм саморазвития, саморегуляции психики человека.

Виды бессознательных психических явлений (оговорки, ошибки, опiski при написании, слушании слов, забывание имен, событий, обещаний).

Сновидения и их интерпретация с позиции учений З.Фрейда, А. Адлера, К.Юнга, К. Хорни, Э. Фромма.

Виды эмоций.

Литература к теме 2: [\[1, 2, 3\]](#)

Тема 3. Психологическая структура личности

Содержание темы 3: Факторы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы формирования и развития личности.

Социализация: понятие, сущность и содержание. Основные принципы, этапы и механизмы социализации личности.

Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности.

Психологический смысл понятий «развитие», «развитие психики» и «развитие личности». Онтогенез и филогенез психики.

Основные модели возрастного развития человека. Возрастная периодизация развития человека. Показатели возникновения личности по А. Леонтьеву, Б. Ананьеву, Г. Костюку.

Литература к теме 3: [\[1, 2, 3\]](#)

Тема 4. Психологическая природа личности

Содержание темы 4: Главные компоненты психологической структуры личности в отечественных (Б. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Г.Меррей и др.) психологических концепциях.

Структурно-функциональные и индивидуально-психологические характеристики личности.

Направленность личности: понятие, сущность, содержание, виды.

Литература к теме 4: [\[1,2\]](#)

Тема 5. Познательные процессы

Содержание темы 5: Ощущения и восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение.

Литература к теме 5: [\[1, 2, 3\]](#)

Тема 6 . Мотивы и мотивация

Содержание темы 6: Понятие мотива и мотивации. Виды социальных мотивов. Неосознаваемые мотивы. Мотивация профессиональной деятельности.

Литература к теме 6: [1, 2, 3]

Тема7. Психологические особенности общения

Содержание темы 7: Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп.

Литература к теме 7: [1, 2, 3]

Тема 8. Психология межгрупповых отношений

Содержание темы 8: Сущность и виды больших социальных групп.

Психология толпы. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер».

Литература к теме 8: [1, 2, 3]

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. Очн /заочн.	Литература
1	Предмет, история и методы психологии. Патологические состояния сознания	2/0	[1, 2, 3]
2	Сознание, самосознание и рефлексивные характеристики личности	2/0	[1, 2, 3]
3	Психологическая структура личности	2/0	[1, 2, 3]
4	Психологическая природа личности	2/2	[1, 2, 3,]
5	Познавательные процессы	2/0	[1, 2, 3]
6	Мотивы и мотивация	2 /0	[1, 2, 3]
7	Психологические особенности общения	2/0	[1, 2, 3]
8	Психология межгрупповых отношений	3/0	[1,2]
Итого		17/2	

3.4. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн./очно- заочн./заочн.
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	19/34
2	Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	19/24
3	Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий)	
4	Выполнение курсового проекта (36 часов)	
5	Выполнение курсовой работы (27 часов)	
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	0/10
Итого:		38/68

3.5. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Индивидуальное задание запланировано для студентов заочной формы обучения. Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением контрольной работы.

Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – не менее 10 часов.

Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, неточные и неаргументированные ответы на вопросы. Допущено много грубых ошибок. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу;

- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;
- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой производственный опыт.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Не может выполнить задания;
- минимальный уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач на пороговом уровне. Задания выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач. Задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, иногда допуская незначительные погрешности;
- высокий уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, при необходимости демонстрируя творческий подход.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: на нулевом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- минимальный уровень: на минимальном уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- пороговый уровень: на пороговом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- средний уровень: на среднем уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- продвинутый уровень: на продвинутом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на высоком уровне;
- высокий уровень: на высоком уровне сформированы все составляющие компетенций.

4.2. Критерии оценивания

Для очной формы обучения весь курс включает 8 тем лекций и 8 семинарских занятий, за которые в целом студент должен набрать от 60 до 100 баллов:

- за посещение лекций и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 1 до 4 баллов за каждое занятие ($8 \times 4 = 32$ баллов);
- выступление на каждом семинарском занятии оценивается от 1 до 8,5 баллов ($8 \times 8,5 = 68$ баллов)

Всего максимум 100 баллов.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически.

Для заочной формы обучения весь курс включает 1 лекцию, 1 семинарское занятие, индивидуальное задание (контрольная работа магистранта-заочника), за которые в целом студент должен набрать от 60 до 100 баллов:

- за посещение лекции и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 0 до 5 баллов за занятие ($1 \times 5 = 5$ баллов);
- выступление на семинарском занятии оценивается от 0 до 5 баллов ($1 \times 5 = 5$ баллов);
- за индивидуальное задание (контрольная работа магистранта-заочника) – от 60 до 100 баллов.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически. Для магистрантов заочной формы обучения сдача контрольной работы является обязательным условием допуска к зачету.

Полученная по 100-бальной шкале оценка переводится в национальную оценку и по шкале ECTS в соответствии со шкалой, приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утверждённом приказом ДонНТУ №337-14 от 02.05.2018 г.

Текущий контроль знаний студентов производится во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете»

4.3. Пример текущего опроса на семинарских занятиях

Тема 6 . Мотивы и мотивация

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация суицидального поведения.
2. Мотивация аддиктивного поведения.
3. Мотивация криминального поведения.
4. Мотивация учебной деятельности в среде студенчества.
5. Типы молодежных субкультур: политически направленные молодёжные субкультуры.
6. Психология неформальности (неформалы).
7. Современные субкультуры: готы, эмо, анархисты.

Литература к теме 6: [[1](#), [2](#), [3](#)]

4.4. Примерная тематика индивидуальных работ

Согласно учебному плану, по дисциплине "Психология" предусмотрена индивидуальная работа (контрольная работа магистранта-заочника) для заочного отделения. Примерная тематика индивидуальных работ приведена ниже (всего предусмотрено 30 вариантов, которые приведены ниже) [[10](#)]

Вариант 1.

1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики.
2. Внутренний и внешний локусы контроля.
3. Восприятие действия и структуры опыта. Специалист и время.

Вариант 2.

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Креативность. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
3. Время в анализе трудового процесса.

Вариант 3.

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Понятие неопределенности и исследование интеллекта. Познавательный риск.
3. Структурные и функциональные компоненты моделей памяти.

Вариант 4.

1. Области психологической науки.
2. Способности, самооценка и самоуважение личности.
3. Оперативная память, действия и структуры профессионального опыта.

Вариант 5.

1. Основные школы и направления современной психологии.
2. Произвольная и произвольная, кратковременная и долговременная память.
3. Гибкость мышления профессионалов. Принятие решения как когнитивный процесс.

Вариант 6.

1. Гуманистическая функция психологической науки.
2. Роль риска и смелости в достижении успеха.
3. Проблема внимания в психологии сознания. Критерии внимания.

Вариант 7.

1. Прикладная направленность современных психологических исследований.
2. Понятие мотива. Виды мотивов.
3. Определение ощущений. Виды и значения ощущений в жизни человека.

Вариант 8.

1. Методологические принципы психологии.
2. Мотивы и цели, побудительное влияние целей. Мотив как цель.

3. Связь разных ощущений с объективными свойствами среды. Количественные характеристики ощущений.

Вариант 9.

1. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент
2. Побуждения, склонности и интересы личности. Убеждение и мировоззрение.
3. Понятие чувствительности. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.

Вариант 10.

1. Методы психологического исследования: беседа, опрос, тесты, изучение продуктов деятельности и др.
2. Этапы деятельности: постановка цели, планирования, выполнения, контроль результатов.
3. Восприятие как перцептивная деятельность субъекта.

Вариант 11.

1. Условия адекватного использования методов исследования.
2. Умение и навыки. Виды деятельности.
3. Характеристика восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, сознание. Зависимость восприятия от предыдущего опыта и характера деятельности.

Вариант 12.

1. Понятие личности. Индивид, субъект, личность.
2. Динамика психических состояний. Состояния монотонии и усталости. Фазы состояния усталости.
3. Соотношение понятий мышления и интеллект, мышление, как вид познания.

Вариант 13.

1. Психологические характеристики личности: стойкость свойств, единство, активность.
2. Место управленческого взаимодействия в структуре деятельности руководителя. Сферы управленческого взаимодействия и его содержательные характеристики.
3. Виды мышления, техническое мышление.

Вариант 14.

1. Структура личности по К. Платонову.
2. Мотивация и готовность к риску как личностные предпосылки профессиональной деятельности
3. Факторы профессиональной подготовки и индивидуальных возможностей мышления в регуляции принятия решений.

Вариант 15.

1. Психические свойства личности.
2. Сущность понятий «чувство» и «эмоции». Структура эмоционального процесса.
3. Основные мнемические процессы. Классификация видов памяти.

Вариант 16.

1. Темперамент как характеристика динамической стороны психики.
2. Функции и физиологические основы чувств.
3. Общая характеристика и классификация систем “человек – техника – среда”.

Вариант 17.

1. Проявление свойств нервной системы в темпераменте.
2. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Эмоциональный стресс.
3. Понятие и механизмы социализации. Особенности современной социализации.

Вариант 18.

1. Типы темперамента и их характеристика.
2. Эмоциональные состояния. Динамика чувств.
3. Основные научные подходы изучения профессиональной готовности специалиста к включению в профессиональную деятельность: профессиональное мышление, профессиональная технология и профессиональная техника.

Вариант 19.

1. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.
2. Социальная обусловленность человеческих чувств. Чувство и личность. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические.

3. Деятельность как целеустремленная и осознанная активность личности. Структура деятельности: цели, мотивы, действия.

Вариант 20.

1. Характер и его структура. Формирование характера.
2. Методы изучения эмоциональной сферы человека. Возможности саморегуляции эмоций.
3. Понятие: «управленческая деятельность», «основные управленческие функции».

Вариант 21.

1. Соотношение личности и профессии.
2. Воля и ее основные признаки
3. Эмпатия. Аттракция. Идентификация. Социальная рефлексия.

Вариант 22.

1. Проблема профессионального становления личности.
2. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции ее деятельности и общения. Первичные волевые свойства личности.
3. Структура малой группы, причины ее формирования. Групповые влияния.

Вариант 23.

1. Этапы профессионализации личности
2. Теории воли. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.
3. Общение как взаимодействие социальных объектов. Виды общения.

Вариант 24.

1. Стадии профессионального развития.
2. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения.
3. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры и феномены межличностного влияния.

Вариант 25.

1. Прогрессивная стадия профессионального развития личности.
2. Структура волевого действия. Принятие и выполнение волевого решения. Развитие воли у человека.

3. Сущность социальной перцепции и ее механизмы.

Вариант 26.

1. Формирование мотивов профессиональной деятельности.
2. Особенности формирования социальных установок. Основные этапы формирования социальных установок.
3. Сущность понятий «руководство», «лидерство» и «стиль управления». Типы лидеров.

Вариант 27.

1. Формирования профессиональных знаний и представлений.
2. Сущность интеракции. Психологическая совместимость
3. Механизм руководства кадрами. Психологические качества личности руководителя.

Вариант 28.

1. Формирование профессионально важных качеств личности.
2. Память и профессиональный опыт. Действия, индивидуальный опыт человека и память.
3. Психология взаимодействия руководителя и подчиненных. Проблема организационных конфликтов.

Вариант 29.

1. Способы выполнения деятельности
2. Специалист и профессиональная задача. Мышление профессионала.
3. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Стратегия взаимодействия.

Вариант 30.

1. Стадии развития личности в процессе социализации
2. Субъекты, виды и стратегии управленческого взаимодействия.
3. Этапы мыслительного процесса, процесс решения задач.

Работа должна быть представлена на проверку не позже, чем за две недели до начала зачетной сессии. После чего она возвращается студенту с оценкой и замечаниями преподавателя.

При позитивной оценке работы студенту необходимо пройти собеседование по теме индивидуальной работы. На защите необходимо иметь при себе работу и рецензию. В случае негативной оценки, работа должна быть переделана. Студент, который не получил позитивную оценку за индивидуальную работу (контрольная работа магистранта-заочника) к зачету не допускается. Работа должна быть подписана с указанием даты выполнения.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I Основная литература

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – Электрон. дан. - Москва : Питер, 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9648.pdf>. - Загл. с экрана.
2. Маклаков А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учебн. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd5336.pdf>. - Загл. с экрана.

II Дополнительная литература

3. Катаева О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебн. пособие для вузов / О. В. Катаева, И. Л. Руденко, Е. С. Ткачук ; ФГБОУ ВПО "Моск. гос. машиностр. ун-т". - Электрон. дан. - Москва : Ун-т машиностроения, 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd4523.pdf> - Загл.с экрана.
4. Мандель Б. Р. Современная психология управления [Электронный ресурс]: учебн. пособие для студентов всех уровней / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019 — Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9651.pdf>. - Загл. с экрана

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплине вариативной части учебного плана (по выбору студента) социально-гуманитарного цикла «Психология» / сост. : Перевознюк Т. А. - Донецк : ДонНТУ, 2018. –10 с. (доступ через личный кабинет студента).
2. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине вариативной части учебного плана (по выбору студента) социально-гуманитарного цикла «Психология» / сост. : Перевознюк Т. А. - Донецк : ДонНТУ, 2018. – 18 с. (доступ через личный кабинет студента).

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория №1.201, учебный корпус 1, для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: ноутбук, операционная система Microsoft Windows XP, Libreoffice, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты.
2. Учебная аудитория №1.409, учебный корпус 1, для проведения практических занятий. Мультимедийное оборудование: ноутбук, операционная система Microsoft Windows XP, Libreoffice, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты.
3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2, 3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС - Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.

Составитель рабочей программы: _____

(подпись)

Перевознюк Т.А.