

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора

по научно-педагогической работе

А.Б. Бирюков

(подпись)

« 04 » 06 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б5. ФИЛОСОФИЯ**

Специальность: 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии  
Специализация: Технология бурения нефтяных и газовых скважин  
Программа: Специалитет  
Форма обучения: Очная, заочная

Форма обучения:	очная	заочная
Семестр(ы)	3	3
Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах	2,5/90	2,5/90
Контактная работа (час.)	38	10
Лекции (час.)	17	2
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	20	77
Курсовая работа (семестр/час.)	-	-
Индивидуальное задание (кол./час.)	-	1 / 9
Контроль (экзамен, час./зачёт)	экзамен, 36	экзамен, 9

Донецк, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии, специализация: Технология бурения нефтяных и газовых скважин, программа: специалитет, форма обучения: очная и заочная, год приема – 2019.

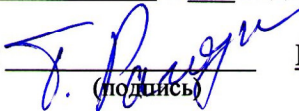
Рабочая программа действительна для обучающихся 2018, 2017 годов приёма.

Составитель: Даниленко Геннадий Эдуардович, старший преподаватель кафедры «Философия».

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «29» 05 2019 года № 11

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Рагозина Т.Э.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Технология и техника бурения скважин»

Протокол от «30» 05 2019 года № 8

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Каракозов А.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДонНТУ по направлению подготовки (специальности) 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Протокол от «30» 05 2019 года № 5

Председатель

  
(подпись)

Каракозов А.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа продлена для 20<sup>20</sup> года приёма на заседании кафедры «Философии»

Протокол от « 19 » марта 20<sup>20</sup> года № 4  
Заведующий кафедрой Т.Э. Рагозина (подпись) Т.Э. Рагозина (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Технология и техника бурения скважин»

Заведующий кафедрой А.А. Каракозов (подпись) Каракозов А.А. (Ф.И.О.)

Рабочая программа продлена для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Философии»

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_ Т.Э. Рагозина (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Технология и техника бурения скважин»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_ Каракозов А.А. (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа продлена для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Философии»

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_ Т.Э. Рагозина (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Технология и техника бурения скважин»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_ Каракозов А.А. (подпись) (Ф.И.О.)

## 1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*В данном курсе рассматриваются вопросы*, касающиеся изучения общих закономерностей и тенденций развития философских знаний.

**Объект** курса: история философии и дисциплинарные разделы философии.

**Цель** дисциплины – формирование мировоззренческой культуры студента, понимания сущности природных и общественных явлений; формирование устойчивых моральных принципов, навыков постановки и решения вопросов о смысле жизни.

**Задачи:** формирование целостного представления о проблемах природы, общества и человека; развитие навыков философского видения и анализа природных и социальных проблем; формирование активной гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** содержание историко-философского процесса, его основные учения и школы, течения и направления, проблемы, которые ими решались, их историческую обусловленность и преемственность, а также основные проблемы и принципы современной философии: о мире и самом человеке в его существовании, об источниках и общих закономерностях движения и развития предметов, явлений и процессов мира, о ценностях этого мира, о познавательном отношении человека к миру и самому себе, о сущности, формах и законах движения познания и мышления, о действиях и методах правильной, рациональной и эффективной деятельности человека;

**уметь:** содержательно и логично, научно и с гуманистических позиций обосновывать личное мнение в отношении решения теоретических и практических вопросов, учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости объяснения теоретических положений, соотносить их с жизненными реалиями, определять их роль в жизни общества и от дельного человека и применять относительно сферы своей деятельности.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к циклу общенаучной подготовки специалиста, базовой части плана учебного процесса.

Основывается на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении истории, физики, химии и других общенаучных дисциплин.

Программой предусмотрено изучение основных тенденций и закономерностей развития философии, знание и понимание которых необходимо при выполнении курсовых проектов по техническим дисциплинам, где присутствует их общеметодологическая составляющая, а также в плане изучения последующих дисциплин. Приобретенные знания и умения при освоении философии имеют значение для усиления гуманистической составляющей профессиональной подготовки студента.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем	Количество часов (очная / заочная форма)
------------------	--

(содержательных модулей)	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СР
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	6/11	2/2	2/2		2/7
Тема 2. Философия бытия	6/9	2/0	2/0		2/9
Тема 3. Философия развития	10/9	3/0	3/0		4/9
Тема 4. Философия общества	8/9	2/0	2/0		4/9
Тема 5. Философия сознания	6/9	2/0	2/0		2/9
Тема 6. Философия познания	6/9	2/0	2/0		2/9
Тема 7. Философия человека	6/9	2/0	2/0		2/9
Тема 8. Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации	6/7	2/0	2/0		2/7
Индивидуальное задание	0/9				0/9
Итого по видам занятий	90	17 / 2	17 / 2		20 / 77
Подготовка к экзамену	36/9				
Итого:	90	17 / 2	17 / 2		20 / 77

### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-1	Темы 1, 2, 4, 7, 8;
УК-6	Темы 3, 5, 6;

### 3.2. Лекции

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

Содержание темы 1: Понятие и структура мировоззрения: мироощущение, миропонимание, мировоззрение, их мировоззренческий статус. Структурные блоки мировоззрения: чувственно-аффективный, информационно-теоретический, аксиологический, праксеологический. Исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский, научный, их социально-культурная обусловленность, основные черты и определения. Философия как теоретическая основа мировоззрения. Специфика философского знания. Предмет, структура и основные проблемы философии. Основные функции и социальная роль философии.

Литература к теме 1: [1, 2, 3].

Тема 2. Философия бытия.

Содержание темы 2: Понятие бытия: экзистенциальные истоки и философский смысл. Становление проблемы бытия в истории философии. Основные формы бытия: бытие вещей (тел), процессов и состояний, бытие человека, бытие духовного, бытие социального и т.п., их единство и специфика. Проблема субстанции. Понятие субстанции и разнообразные позиции в трактовке субстанции в истории философии. Материя: определение, историко-философские и современные научные представления о ней и ее атрибутивные характеристики: движение, пространство, время. Дух как проблема в истории философии. Материя и дух: предел противоположностей.

Проблема единства мира и основные варианты (модели) ее решения.



Литература к теме 2: [\[1, 2, 3\]](#).

### Тема 3. Философия развития.

Содержание темы 3: Понятие диалектики и ее исторические формы. Виды диалектики: объективная и субъективная диалектика. Диалектика как система принципов, законов и категорий. Становление идеи развития в истории философии и науки. Понятие отношения и связи. Развитие и движение. Развитие как принцип диалектики. Законы диалектики: закон взаимоперехода количества и качества, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания. Категории диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика и «негативная диалектика», эклектика и софистика, релятивизм и догматизм. Диалектика как метод познания и практического действия.

Литература к теме 3: [\[1, 2, 3, 4\]](#).

### Тема 4. Философия общества.

Содержание темы 4: Общество как проблема философии. Основные концепции общественной жизни: идеалистическая, натуралистическая, материалистическая и их основные проявления. Общество как подсистема объективной реальности. Природа и общество, их единство и различие. Основные исторические этапы и типы взаимодействия природы и общества. Общественные отношения: понятие, виды и их структура. Общество как система отношений. Понятие общественного производства. Материальное и духовное производство. Способ производства, его структура и роль в обществе. Исторический процесс как проблема исследования. Понятие общественно-экономической формации. Формационный подход к анализу исторического процесса. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса.

Литература к теме 4: [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#).

### Тема 5. Философия сознания.

Содержание темы 5: Сознание как проблема философии, основные подходы к ее решению. Генезис сознания: природные предпосылки сознания и его социальная сущность и общественно-исторические основы возникновения. Проблема структуры сознания и его свойства. Понятие общественного сознания. Общественное бытие и общественное сознание. Закономерности развития общественного сознания. Структура общественного сознания: уровни, сферы, формы. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.

Литература к теме 5: [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#).

### Тема 6. Философия познания.

Содержание темы 6: Познание как философская проблема. Познаваемость мира: основные подходы: скептицизм, агностицизм, гностицизм.

Субъект и объект познания. Познание как результат взаимодействия субъекта и объекта. Диалектика процесса познания: единство чувственного, рационального и интуитивного. Основные концепции теории познания: эмпиризм, рационализм, иррационализм. Практика и ее роль в познании. Учение об истине. Понятие истины и ее основные характеристики. Истина и заблуждение. Проблема критерия истины в истории философии. Практика как критерий истины. Наука: понятие, генезис, характерные признаки и динамика развития. Критерии научного познания.

Литература к теме 6: [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#).

### Тема 7. Философия человека.

Содержание темы 7: Специфика философского понимания человека. Проблема сущности человека в истории философии. Единство природного, социального и духовного в человеке. Проблема антропосоциогенеза: многообразие концепций и современное состояние. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и общество: проблема вза-

имотношений. Свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества: истоки, подходы и их проявления.

Литература к теме 7: [1, 2, 3, 6].

Тема 8. Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации.

Содержание темы 8: Понятие и классификация глобальных проблем современности. Социально-исторические условия возникновения и динамика глобальных проблем. Мировое сообщество в условиях глобального кризиса. Понятие «пределы роста» современной цивилизации. Предпосылки и пути решения глобальных проблем. Необходимость единого мирового сознания, ее нормативная и регулятивная функции. Принцип коэволюции, его мировоззренческое и методологическое значение. Диалоговый алгоритм цивилизационного развития в 21 веке. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование и типы прогнозов будущего.

Литература к теме 8: [1, 2, 3, 4, 5].

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн/заоч	Литература
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	2 / 2	[1, 2, 3]
2	Философия бытия	2 / 0	[1, 2, 3]
3	Философия развития	3 / 0	[1, 2, 3, 4]
4	Философия общества	2 / 0	[1, 2, 3, 4, 5]
5	Философия сознания	2 / 0	[1, 2, 3, 4, 5]
6	Философия познания	2 / 0	[1, 2, 3, 4, 5]
7	Философия человека	2 / 0	[1, 2, 3, 6]
8	Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации	2 / 0	[1, 2, 3, 4, 5]
Итого:		17 / 2	

Литература к семинарским занятиям [1-5].

### 3.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 3.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн. / заочн.
1	Изучение лекционного материала	10/24
2	Подготовка к практическим занятиям	10/44
3	Подготовка к лабораторным работам	—
4	Выполнение курсового проекта (36 часов)	—
5	Выполнение курсовой работы (27 часов)	—
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	0 / 9
Итого:		20 / 77

### 3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Индивидуальное задание запланировано для студентов заочной формы обучения. Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением контрольной работы. Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – не менее 9 часов. Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

#### *Составляющая компетенции – полнота знаний*

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, неточные и неаргументированные ответы на вопросы. Допущено много грубых ошибок. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

#### *Составляющая компетенции – умения*

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;
- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой производственный опыт.

#### *Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Не может выполнить задания;
- минимальный уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач на пороговом уровне. Задания выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач. Задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;



- продвинутый уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, иногда допуская незначительные погрешности;
- высокий уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, при необходимости демонстрируя творческий подход.

#### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: на нулевом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- минимальный уровень: на минимальном уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- пороговый уровень: на пороговом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- средний уровень: на среднем уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- продвинутый уровень: на продвинутом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на высоком уровне;
- высокий уровень: на высоком уровне сформированы все составляющие компетенций.

## **4.2. Критерии оценивания**

Оценка испытания по 100-балльной шкале формируется как сумма баллов набранных за ответы на вопросы на зачете. По каждому вопросу:

Оценка испытания по 100-балльной шкале формируется как сумма баллов набранных за ответы на вопросы на зачете. По каждому вопросу:

– «50 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно, логично, четко и ясно предоставлять грамотные, правильные ответы на поставленный вопрос с использованием терминологии и символики в необходимой логической последовательности, а также сведений из других дисциплин и знаний, приобретенных ранее; твердые практические навыки с творческим применением полученных теоретических знаний; умение использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях, требующих выхода на иной, более высокий уровень знаний; приведены аргументированные выводы;

– «40 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент проявил высокий уровень знаний при ответе на вопрос, показал умение применять теоретические знания для решения поставленной задачи, четко владеет и применяет терминологию из дисциплины социология труда, умеет формулировать выводы, однако при ответе на вопросы допускает некоторые неточности, недостаточно обосновал собственную точку зрения по заданной проблеме;

– «30 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно формулировать правильные ответы на поставленные вопросы с использованием терминологии; наличие несущественных недостатков или нарушения последовательности изложения; незначительные недостатки или ошибки в изложении материала;

– «20 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил базовые знания по вопросу, однако допустил существенные ошибки при изложении материала, не смог систематизировать исходные данные и сформулировать выводы;

– «10 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил владение основными положениями материала, но фрагментарно и непоследовательно дает ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал слабое знание материала, неумение делать аргументированные выводы;

– «0 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил незначительный общий объем знаний, отсутствие навыков в изложении материала, по различным темам дисциплины допустил принципиальные ошибки терминологического характера.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в государственную и ECTS осуществляется в соответствии со шкалой, приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном приказом ДонНТУ № 337-14 от 02.05.2018 г.

#### **4.3. Пример текущего опроса на семинарских занятиях**

Тема 4. Философия общества

Вопросы для обсуждения:

1. Античные философы об обществе.
2. Общественно-исторический процесс и утопическая мысль Нового времени.
3. Социально-философские идеи в классической немецкой философии.
4. Природная среда и ее роль в развитии общества.

#### **4.4. Согласно учебному плану, по дисциплине «Философия» предусмотрено индивидуальное задание для студентов заочной формы обучения.**

Примерная тематика индивидуальных работ:

1. Понятие и структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, научный. Философия как теоретическая основа мировоззрения.
3. Предмет философии и ее структура. Специфика философского знания.
- ...

#### **4.5. Вопросы к экзамену**

1. В чем, по-Вашему, общность и отличие истин философии и науки?
2. Выделить и охарактеризовать основные черты философии Средневековья.
3. Выделить и охарактеризовать основные черты философии эпохи Возрождения.
4. Дать анализ природных предпосылок сознания. Охарактеризовать отражение и эволюцию его основных форм.
5. Дать общую характеристику Западной философии XX века и ее основным направлениям.
6. Дать перечень и характеристику основных функций философии.

#### **4.6. Пример экзаменационного билета**

### **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДНР**

ДОННТУ

Форма № У-5.03

Специальность все направления подготовки

Семестр осенний / весенний

Учебный предмет философия

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Философия, круг её проблем и роль в обществе.
2. Диалектика как метод познания и практического действия.
3. Основные концепции общественной жизни: натурализм, идеализм, материализм.

Утверждено на заседании кафедры философии: протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Зав. кафедрой

Рагозина Т.Э.

Экзаменатор

## 5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *И. Основная литература*

1. Философия [Электронное издание] : учеб. пособие / Н. В. Гоноцкая, Г. Г. Кириленко, И. В. Костикова. - 2 Мб. - М.: Фак. журн., 2018. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. - Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9748.pdf> - Загл. с экрана.
2. Философия [Электронное издание] : учеб. пособие / [Л. И. Мосиенко и др.] ; под общ. ред. д. филос. н. А. В. Нехаева ; Минобрнауки России, ОмГТУ. - 2 Мб. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2016. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.  
URL: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9748.pdf> - Загл. с экрана.
3. Шакирова Е.Ю., Вершилов С.А. Философия [Электронное издание] : учебное пособие. - 3 Мб. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.  
URL: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9746.pdf> - Загл. с экрана.

### *II. Дополнительная литература*

4. Фомин, В.Е. Философия : учеб. пособие для вузов / В. Е. Фомин, В. В. Маркин, С. А. Ан ; В.Е. Фомин, В.В. Маркин, С.А. Ан. - 2 Мб. - М : Флинта : Наука, 2014. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.  
URL: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9747.pdf> - Загл. с экрана.
4. Шуталева, А. В. Философия : учеб. пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 1 Мб. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.  
URL: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9745.pdf> - Загл. с экрана.
6. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чумаков [и др.] ; [А.Н. Чумаков, Ч. Байчунь, А.В. Волобуев и др.] ; под ред. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - 3 Мб. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.  
URL: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9758.pdf> - Загл. с экрана.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:**

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплине «Философия» / сост. : В. И. Пашков и др. - Донецк : ДОННТУ, 2016. - 18 с.

### **Электронно-информационные ресурсы**

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория №3.245, учебный корпус 3, для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: ноутбук (операционная система Microsoft Windows XP, Libreoffice 5.3.4), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.
2. Учебная аудитория №3.241, учебный корпус 3, для проведения практических занятий. Мультимедийное оборудование: ноутбук (операционная система Microsoft Windows XP, Libreoffice 5.3.4), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.
3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интер-

нет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2, 3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС - Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.

Составитель рабочей программы:

  
(подпись)

Даниленко Г.Э.