

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора

по научно-педагогической работе

А.Б. Бирюков

(подпись)

« 04 » 06 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б2 История**

Специальность: 21.05.06 «Нефтегазовые техники и технологии»

Специализация: «Технология бурения нефтяных и газовых скважин»

Программа: специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	1	1
Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах	2 / 72	2 / 72
Контактная работа (час.)	38	10
Лекции (час.)	17	2
Семинарские занятия (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	20	59
Курсовой работа (семестр/час.)	-	-
Индивидуальное задание (кол./час.)	-	1/10
Контроль (экзамен, час./зачёт)	Экзамен, 18 час	Экзамен, 9 час.

Донецк, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с учебным планом по специальности 21.05.06 «Нефтегазовые техники и технологии» для специализации «Технология бурения нефтяных и газовых скважин» для 2019 года приёма по очной и заочной форме обучения.

Рабочая программа действительна для обучающихся 2017 г. и 2018 г. набора.

Составитель: Рощина Лариса Алексеевна, к.и.н., доц. кафедры «История и право»

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры «История и право»

Протокол от «22» апреля 2019 года №10

Заведующий кафедрой  Саржан А.А.

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Технология и техника бурения скважин».

Протокол от «30» 05 2019 года № 8

Заведующий кафедрой  Каракозов А.А.

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией ДОННТУ по специальности 21.05.06 «Нефтегазовые техники и технологии»

Протокол от «30» 05 2019 года № 5

Председатель  (подпись) Каракозов А.А. (Ф.И.О.)

Рабочая программа продлена для 2020 года приёма на заседании кафедры «История и право»

Протокол от «29» апреля 2020 года № 9

Заведующий кафедрой  (подпись) Саржан А.А. (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Технология и техника бурения скважин».

Заведующий кафедрой  (подпись) Каракозов А.А. (Ф.И.О.)

## 1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» рассматривает вопросы формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна.

Целью дисциплины является углубленное изучение истории возникновения и закономерностей развития Донецкого региона; особое внимание уделено социально-экономическим, общественно-политическим и культурным аспектам развития общества на землях Донбасса в контексте истории соседних государств.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- общественно-экономические, политические, культурные процессы исторического развития человечества;

- исторические события: древнейшую историю Донбасса, заселение и промышленное развитие края, место Донбасса в истории России, Украины, мировой истории;

- деятельность исторических лиц, политических партий;

**уметь:**

- анализировать исторические процессы, события, факты;

- формировать современную историко-политическую культуру, свою общественную позицию;

- пользоваться понятийным аппаратом исторической науки, историческими источниками и справочными материалами по всемирной истории.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу базовой части блока дисциплин учебного плана ГОУВПО "Донецкий национальный технический университет по специальности 21.05.06 «Нефтегазовые техники и технологии», для специализации «Технология бурения нефтяных и газовых скважин»

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: культурология.

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Семина	Лабор.	СРС
Тема 1. Приазовье и Подонье в древности (до V в. н.э.).	4/6	1/0	1/0		2/6
Тема 2. Донецкий регион в эпоху средневековья и преддверии нового времени (VI –XVII вв.).	6/5	2/0	2/0	–	2/5
Тема 3. Донецкий регион в новое время (XVIII в.).	6/6	2/0	2/0	–	2/6
Тема 4. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.– начало XX в.).	6/7	2/2	2/0	–	2/5
Тема 5. Донбасс в 1917-1921 гг.	6/6	2/0	2/0	–	2/6
Тема 6. Донбасс в 1921 – 1941 гг.	6/8	2/0	2/2	–	2/6

Тема 7. Донбасс в 1941-1950-е годы.	6/5	2/0	2/0	–	2/5
Тема 8. Донбасс в 1953-2014-е годы.	7/6	2/0	2/0	–	3/6
Тема 9. Образование и развитие Донецкой и Луганской народных республик.	7/5	2/0	2/0	–	3/5
Индивидуальное задание	0/9			–	0/9
<b>Итого по видам занятий:</b>	<b>54/63</b>	<b>17/2</b>	<b>17/2</b>	<b>–</b>	<b>20/59</b>
<b>КОНТРОЛЬ</b>	18/9				
<b>ИТОГО:</b>	<b>72/72</b>				

\* - через дробь указаны значения, соответствующие заочной форме обучения

### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-5	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9

### 3.2. Лекции

Тема 1. Приазовье и Подонье в древности (до V в. н.э.).

#### Содержание темы 1:

Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху. Этапы заселения Юго-Восточной Европы. Природно-климатические условия. Стоянки неандертальцев (Деркул, Антоновка) и кроманьонцев (Амвросиевка). Отступление ледника. Миграции населения. Развитие техники обработки камня (микролитическая техника), преобразование охотничьего хозяйства лук и стрелы). Мировоззрение первобытных собирателей и охотников, земледельцев и скотоводов. Первые общины земледельцев и скотоводов в Северном Приазовье. Мариупольский неолитический могильник.

Приазовье и Подонцовье в античный период – перекресток миграционных путей. Кочевой мир Великой степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческое присутствие в регионе.

Великое переселение народов – рубеж древности и средневековья. Миграции готов в Северное Причерноморье, активизация аланов Северного Предкавказья. Конец господства ираноязычных кочевников в степях Восточной Европы. Походы гуннов.

Литература к теме 1: [1, 3]

Тема 2. Донецкий регион в эпоху средневековья и преддверии нового времени (VI – XVII вв.).

#### Содержание темы 2:

Земли Подонцовья и Приазовья и Киевская Русь (VI – начало XIII вв.) Подонцовье и Приазовье в ордынский период (XIII – первая половина XIV вв.) Восточнославянские земли – объект литовско-польской экспансии (середина XIV – начало XVI вв.). Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.). Казачество в борьбе с польской агрессией. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией. Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.

Литература к теме 2: [1, 3, 4]

Тема 3. Донецкий регион в новое время (XVIII в.).

#### Содержание темы 3:

Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья. Причины оттока населения из региона в начале XVIII в. Приостановка заселения края. Укрепление пограничных крепостей и строительство новых. Поселение сербов (1729 г.). Образование Кальмиусской паланки (1734



г.). Возвращение в состав России северного побережья Азовского моря (победа над турками, Белградский договор 1739 г.). Поселение сербов и хорватов (1751 г.) и образование Славяносербии.

Административно-территориальное разграничение региона. Создание Новороссийской губернии (1765 год). Ликвидация Запорожской Сечи (1775 г.) и образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии (1778 г.).

Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть XVIII века). Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Заселение земель Новороссии. Хозяйственное освоение Донбасса. Развитие животноводства, выращивание хлеба. Развитие соляного и других промыслов. Начало разведки полезных ископаемых.

Литература к теме 3: [1, 3, 4]

#### Тема 4. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в. – начало XX в.)

##### Содержание темы 4:

Кризис феодально-крепостнической системы (первая половина XIX в.). Новое административно-территориальное устройство края: Новороссийское генерал-губернаторство, губернии, Область Войска Донского.

Хозяйственное развитие края. Интенсивная колонизация и развитие предпринимательского сельского хозяйства. Капитализация сельского хозяйства. Начало добычи угля.

Пореформенная эпоха (вторая половина XIX в.). Освобождение помещичьих и других категорий крестьян от крепостной зависимости. Промышленный переворот. Развитие тяжелой промышленности, строительство железных дорог. Развитие местного самоуправления. Население. Формирование рабочего класса и особенности его состава.

Эпоха государственно-монополистического капитализма. Возникновение в регионе монополий. Опережающее развитие промышленности Донбасса. Результаты проведения Столыпинской аграрной реформы в регионе. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона.

Литература к теме 4: [1, 3, 4]

#### Тема 5. Донбасс в 1917-1921 гг.

##### Содержание темы 5:

Свержение самодержавия в России. Развитие революции в Донбассе (1917-1920 гг.). Политические силы Донбасса и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве. Национальный вопрос в Донбассе. Активизация политической борьбы в регионе в контексте развития революционных событий в России.

Возрождение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Донбассе. Региональное объединение Советов Донецко-Криворожского бассейна. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Республики Советов в Украине и формирование центральных органов власти. Правовой статус новой республики. Донбасс в годы гражданской войны. Возникновение Донецко-Криворожской Советской Республики, Одесской Советской Республики, Советской Социалистической Республики Тавриды и их влияние на строительство Украинской рабоче-крестьянской республики. Поддержка большевистской России.

Литература к теме 5: [1, 2, 3, 5]

#### Тема 6. Донбасс в 1921 – 1941 гг.

##### Содержание темы 6:

Донбасс на пути созидания (1921-1941 гг.) Введение новой экономической политики в Донбассе.

Переход к плановой экономике. Донецкий регион в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты. Итоги индустриализации региона. Трагедия села 1932-1933 годов. Успехи проведения культурной революции в Донбассе. Осуществление политики

«украинизации» в Донбассе и её итоги. Рождение нового социального быта. Политические репрессии в Донецком регионе.

Литература к теме 6: [1, 2, 3]

Тема 7. Донбасс в 1941-1950-е годы.

Содержание темы 7:

Донбасс в годы Великой Отечественной войны и начала восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.) Мобилизация людских, материальных и духовных сил населения Донбасса для отпора врага. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков с оккупантами. Деятельность украинских националистов в Донбассе и крах их планов. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.

Начало восстановления разрушенного войной народного хозяйства региона. Помощь советских республик Донбассу. Успехи в восстановлении промышленного потенциала края. Трудности восстановления колхозного села региона. Голод 1946-1947 годов в Донбассе. Состояние сферы культуры. Налаживание бытовых условий послевоенной жизни. Сложности общественно-политической жизни.

Литература к теме 7: [1, 2, 4]

Тема 8. Донбасс в 1953-2014-е годы.

Содержание темы 8:

От реформ к стагнации и краху: опыт Донецкого региона (1953-1991 гг.) Развитие индустрии. Ускорение научно-технического прогресса (вторая половина 1950-х – начало 1960-х годов). Развитие стройиндустрии и транспорта. Внедрение реформы управления промышленностью и строительством.

Косыгинская реформа 1965 года. Успехи в развитии тяжелой, лёгкой и пищевой промышленности в регионе. Торможение и отмена реформы. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х годов).

Попытки перейти от плановой к рыночной экономике в годы «перестройки» (1985-1991 гг.). Экономический кризис.

Донбасс в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.) Новый внутривнутриполитический и внешнеполитический курс руководства Украины. Общественно-политическая жизнь. Социально-экономическая сфера. Проблема формирования государственного бюджета и распределения центром налогов между регионами. Требования Донбасса. Резкое падение уровня жизни населения региона. Увеличение безработицы.

Сфера культуры Донбасса. Межнациональные отношения. Донбасс в контексте государственной национальной политики («Україна для українців»). Дерусификация региона.

Литература к теме 8: [1, 2, 3, 4]

Тема 9. Государственный переворот в Украине 2014 года. Образование и развитие Донецкой и Луганской народных республик.

Содержание темы 9:

Майдан и начало вооруженного противостояния между его сторонниками и противниками. Захват госучреждений в столице и западных регионах Украины. Подъем стихийного протеста в Донбассе весной (март-апрель) 2014 года. Требования населения Донбасса. Провозглашение Донецкой народной республики и Луганской народной республики. Переход к вооруженному противостоянию между ополчением Донбасса и регулярными частями вооруженных сил Украины а также добровольческими формированиями олигархов Украины.

Литература к теме 9: [1, 2, 3]

### 3.3. Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн/заочн	Литература
1	2	3	4
1.	Приазовье и Подонье в древности (до V в. н.э.).	1/0	[1, 3]
2.	Донецкий регион в эпоху средневековья и преддверии нового времени (VI –XV вв.).	2/0	[1, 3, 4]
3.	Донецкий регион в новое время (XVIII в.).	2/0	[1, 3, 4]
4.	Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в. – начало XX в.).	2/0	[1, 3, 4]
5.	Донбасс в 1917-1921 гг.	2/0	[1, 2, 3, 5]
6.	Донбасс в 1921 – 1941 гг.	2/2	[1, 2, 3]
7.	Донбасс в 1941-1950-е годы.	2/0	[1, 2, 4]
8.	Донбасс в 1953-2014-е годы. ЛНР. ДНР	2/0	[1, 2, 3, 4]
9.	Государственный переворот в Украине 2014 года. Образование и развитие Донецкой и Луганской народных республик.	2/0	[1, 2, 3]
Итого:		17/2	

### 3.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы специалиста	Объем, час.
1	Изучение лекционного материала	13/42
2	Подготовка к семинарским занятиям	7/7
3	Подготовка к лабораторным работам	
4	Выполнение курсового проекта (36 часов)	-
5	Выполнение курсовой работы (27 часов)	-
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	0/10
Итого:		20/59

### 3.5. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Индивидуальное задание запланировано для студентов заочной формы обучения. Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением контрольной работы по темам дисциплины.

Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания –10 часов.

Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

*Составляющая компетенции – полнота знаний*

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;

- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

#### *Составляющая компетенции – умения*

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути исторических процессов и явлений, допущено множество грубых ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути исторических процессов и явлений, допущены грубые ошибки. Слабое знание терминологии. Не умеет использовать историко-политическую литературу.
- пороговый уровень: достаточное понимание сути исторических процессов и явлений, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать историко-политическую литературу. Слабо ориентируется исторических источниках, нормативно-правовых актах;
- средний уровень: в целом понимает суть исторических процессов и явлений, умеет устанавливать причинно-следственные связи, частично владеет терминологией. исторических процессов и явлений. Выводы не всегда обоснованы. Допущены неточности в датировке событий. Умеет использовать историко-политическую литературу;
- продвинутый уровень: в целом умеет анализировать исторические процессы, события, факты, пользоваться понятийным аппаратом исторической науки, историческими источниками и справочными материалами по истории, делать собственные выводы. Допущены неточности в терминологии и отдельных датах.
- высокий уровень: умеет анализировать исторические процессы, события, факты, формировать современную историко-политическую культуру, свою общественную позицию, пользоваться понятийным аппаратом исторической науки, историческими источниками и справочными материалами по истории.

#### *Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

#### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;



- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

#### **4.2. Вопросы к экзамену**

1. Объект и предмет, методология и источники курса. Периодизация истории.
2. Охарактеризовать освоение людьми территории современного Донбасса в первобытную эпоху.
3. Проанализировать экспансию восточных кочевых народов на земли Донбасса: киммерийцы, скифы, сарматы.
4. Охарактеризовать земли Донбасса в период Великого переселения народов (II- VII вв.).
5. Охарактеризовать развитие Подонцовья и Приазовья (VI – начало XIII вв.) и связь этих земель с Киевской Русью.
6. Проанализировать развитие Приазовья и Подонцовья в Ордынский период (XIII – первая половина XIV вв.).
7. Охарактеризовать процессы формирования централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.).
8. Раскрыть основные этапы борьбы России за выход в Азовское и Черное моря.
9. Охарактеризовать заселение и хозяйственное освоение Подонцовья и Приазовья в XVII – первой половине XVIII в.
10. Проанализировать процессы административно-территориального разграничения региона во второй половине XVIII в. Формирование Новороссии.
11. Охарактеризовать социально-экономическое развитие Донбасса в XVIII в. Народные восстания.
12. Проанализировать развитие Донбасса в условиях кризиса феодально-крепостнической системы (первая половина XIX ст.).
13. Охарактеризовать буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX ст. в Российской империи и их влияние на развитие Донецкого бассейна.
14. Показать формирование Донецкого бассейна как нового крупного промышленного центра Российской империи (вторая половина XIX – начало XX ст.).
15. Охарактеризовать развитие Донбасса в период становления государственно-монополистического капитализма (начало XX ст.).
16. Охарактеризовать общественно-политическую и хозяйственную жизнь в Донбассе в годы буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. в Российской империи.
17. Столыпинская аграрная реформа и ее реализация на Донбассе.
18. Раскрыть причины и характер Первой мировой войны. Показать развитие Донбасса в условиях Первой мировой войны.
19. Проанализировать развитие революционных событий в России и их влияние на общественно-политическую ситуацию в Донбассе (первая половина 1917 года).
20. Охарактеризовать революцию 1917 г. в России. Обострение политической борьбы в регионе. Установление Советской власти в Донбассе.
21. Проанализировать ход гражданской войны в Донбассе.
22. Охарактеризовать создание и деятельность Донецко-Криворожской республики.
23. Охарактеризовать развитие Донбасса в годы НЭПа.
24. Проанализировать особенности индустриализации в Донбассе.
25. Проанализировать процесс коллективизации на Донбассе. Голод 1932-1933 гг.: причины и последствия.
26. Охарактеризовать процессы, происходившие в сфере культуры в Донбассе. Политические репрессии в регионе в конце 1920-х – 1930-е годы.
27. Охарактеризовать нападение нацистской Германии и ее сателлитов на СССР. Оборона Донбасса.
28. Раскрыть суть оккупационного режима на Донбассе. Движение сопротивления в регионе во время Великой Отечественной войны.
29. Раскрыть процесс освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.

30. Проанализировать процесс восстановления Донбасса в послевоенные годы (1943-начало 1950-х годов).
31. Охарактеризовать изменения в общественно-политической жизни страны и Донбасса в условиях демократизации советского общества (1953-1964гг.).
32. Охарактеризовать социально-экономическое развитие Донбасса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.
33. Проанализировать процесс развития социальной сферы, культуры, образования и науки в 1953-1964гг.
34. Раскрыть общественно-политические и экономические процессы в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х годов).
35. Охарактеризовать процесс нарастания кризисных явлений в экономике Донбасса (конец 1970-х – первая половина 1980-х годов).
36. Охарактеризовать состояние культуры Донбасса во второй половине 60-х – первой половине 80-х годов XXст.
37. Охарактеризовать процесс реформирования экономической и политической системы в годы «перестройки» (1985-1991гг.). Нарастание социально-экономического кризиса в Донбассе.
38. Раскрыть процесс нарастания кризиса и крах общественно-политических систем в странах Восточной Европы. Провозглашение независимости Украины. Распад Советского Союза.
39. Внешняя и внутренняя политика независимой Украины. Евроатлантическая интеграция – основной вектор ее внешней политики. Донбасс в контексте европейской интеграции Украины.
40. Проанализировать основные черты общественно-политической жизни Донбасса в период независимости Украины. Углубление кризиса в социально-экономической сфере региона.
41. Проанализировать резкое обострение политической ситуации в конце 2013 г. «Майдан» и начало вооруженного противостояния между его сторонниками и противниками.
42. Подъем стихийного протеста в Донбассе весной (март-апрель 2014 года). Провозглашение Донецкой народной республики (ДНР) и Луганской народной республики (ЛНР).
43. Охарактеризовать вооруженное противостояние между ополчением Донбасса и Вооруженными силами Украины, а также добровольческими формированиями олигархов Украины.

#### 4.3. Пример экзаменационного билета

##### ГОУВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Уровень высшего профессионального образования:	специалитет
Специальность:	21.05.06
Специализация:	«Технология бурения нефтяных и газовых скважин»
Семестр:	1-й
Учебная дисциплина:	История

##### БИЛЕТ № 1

1. История как наука: особенности, методология, источники.
2. Охарактеризовать нападение нацистской Германии и ее сателлитов на СССР. Оборона Донбасса.

Утверждено на заседании кафедры

«История и право»

(наименование кафедры полностью)

Протокол № от

Зав. кафедрой

А.А. Саржан

(подпись)

(Ф.И.О.)

Экзаменатор

(подпись)

(Ф.И.О.)

#### 4.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка определяется результатом экзамена. Выполнение всех практических работ и их защита является условием допуска к сдаче экзамена. Оценка испытания по 100-балльной шкале формируется как сумма баллов набранных за ответы на вопросы билета. По каждому вопросу:

– «50 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно, логично, четко и ясно предоставлять грамотные, правильные ответы на поставленный вопрос с использованием терминологии и символики в необходимой логической последовательности, а также сведений из других дисциплин и знаний, приобретенных ранее; твердые практические навыки с творческим применением полученных теоретических знаний; демонстрацию понимания причинно-следственных связей, подтвержденных датами; умение использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях, требующих выхода на иной, более высокий уровень знаний; приведены аргументированные выводы;

– «40 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент проявил высокий уровень знаний при ответе на вопрос, показал умение применять теоретические знания для решения поставленной задачи, четко владеет и применяет историческую терминологию, умеет формулировать выводы, однако при ответе на вопросы допустил некоторые неточности, недостаточно обосновал собственную точку зрения по заданной проблеме;

– «30 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно формулировать правильные ответы на поставленные вопросы с использованием терминологии; наличие несущественных недостатков или нарушения последовательности изложения; слабое понимание причинно-следственных связей; незначительные недостатки или ошибки в изложении материала;

– «20 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил базовые знания по вопросу, знание основных понятий и дат, описывающих заданный процесс, однако допустил существенные ошибки при изложении материала, не смог систематизировать исходные данные и сформулировать выводы;

– «10 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил владение основными положениями материала, но фрагментарно и непоследовательно дает ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал слабое знание материала, неумение выстроить причинно-следственные связи, сделать аргументированные выводы;

– «0 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил незначительный общий объем знаний, отсутствие навыков в изложении исторического материала, по различным темам дисциплины допустил принципиальные ошибки терминологического и фактологического характера.

Выполнение индивидуального задания по истории является составляющей частью изучения дисциплины «История» и является необходимым условием для последующей сдачи экзамена. Заданием предусмотрены 2 вопроса, раскрытие каждого из которых оценивается в 10 баллов. В результате выполнения индивидуального задания студент может в сумме набрать 20 баллов. Каждый из вопросов индивидуального задания оценивается по следующим составляющим:

Составляющая индивидуально работы	Баллы
<b>Правильно указаны два события (явления, процессы)</b>	1
Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на	1

дальнейшую историю Донбасса с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	
При изложении корректно использована историческая терминология	1
В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	1
Сделан обобщающий вывод	1
Указана литература (не менее трех источников)	1

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в государственную и ECTS осуществляется в соответствии со шкалой приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете».

#### 4.5. Пример текущего опроса на семинарских занятиях

Семинар №7. Тема «Донбасс в 1941- начале 1950-х годов». Вопросы при текущем опросе:

1. Раскройте причины нападения Германии на СССР.
2. Каковы причины поражения советской армии в первые месяцы войны?
3. Как проходили мобилизационные мероприятия в крае?
4. Охарактеризуйте процесс обороны Донбасса.
5. Что собой представлял «новый режим» немецко-фашистских оккупантов?
6. Проанализируйте основные методы борьбы партизан и подпольщиков Донбасса с оккупантами. «Молодая гвардия»
7. Раскройте особенности Донбасской освободительной операции.
8. Как проходило восстановление разрушенного войной народного хозяйства региона (1943 – начало 1950-х годов)?

**Текущий контроль** знаний студентов производится по результатам устных и письменных опросов в ходе проведения семинарских занятий.

**Промежуточная аттестация** по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового экзамена в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете».

При определении уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

**4.6. Согласно учебному плану, по дисциплине "История" предусмотрена индивидуальная работа для заочного отделения. Примерная тематика индивидуальных работ приведена ниже** (всего предусмотрено 25 вариантов – ниже приведено 10 из них)

Вариант 1

1. Раскрыть основные черты развития Подонцовья и Приазовья в первобытную эпоху.
2. Нападение нацистской Германии и ее сателлитов на СССР. Оккупация Донбасса. Движение сопротивления в регионе.

Вариант 2

1. Охарактеризовать развитие Подонцовья и Приазовья в ордынский период (XIII – первая половина XIV вв.). Распад Золотой Орды и переход донецких земель под контроль Крымского ханства.
2. Составить исторический портрет Сергея Сергеевича Прокофьева.

Вариант 3

1. Проанализировать процесс проникновение кочевых тюркоязычных племен (печенегов, торков, половцев) в восточноевропейские степи. Раскрыть основные этапы борьбы Руси с набегами кочевников X-XII вв.
2. Раскрыть процесс восстановления Донбасса в послевоенные годы (1943-начало 1950-х годов).

Вариант 4

1. Охарактеризовать процесс становления Подонцовья и Приазовья как территории межэтничного, межрелигиозного, межкультурного пограничья в период укрепления юго-западных рубежей централизованного Московского государства (XV – XVII вв.).
2. Показать процессы нарастания социально-экономического кризиса в Донбассе в период «перестройки» (1985-1991гг.).

#### Вариант 5

Охарактеризовать Освободительную войну под руководством Б.Хмельницкого. Вхождение Гетьманщины в состав Московского государства.

Составить исторический портрет Изотова Никиты Алексеевича

#### Вариант 6

1. Охарактеризовать процесс заселения Слобожанщины, Подонцовья и Приазовья в XVII ст. Организация соляных промыслов на Торе и Бахмуте.
2. Охарактеризовать развитие Донбасса в годы НЭПа.

#### Вариант 7

1. Раскрыть суть промышленного переворота в Российской империи (1870е– 1890-е годы). Охарактеризовать развитие промышленности Донбасса во второй половине XIX в.
2. Охарактеризовать процессы, происходившие в сфере культуры в Донбассе в годы НЭПа. Политические репрессии в регионе в конце 1920-х – 1930-е годы.

#### Вариант 8

1. Раскрыть основные направления крестьянской реформы 1861г. Развитие сельского хозяйства в Донбассе в пореформенный период (вторая половина XIX в.)
2. Охарактеризовать процесс освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.

#### Вариант 9

1. Охарактеризовать процесс создания и заселения земель Новороссии (вторая половина XVIIIв. – начало XIX в.).
2. Охарактеризовать углубление кризиса в социально-экономической сфере Донбасса в независимой Украине.

#### Вариант 10

1. Раскрыть основные черты кризиса феодально-крепостнической системы (первая половина XIX в.) и его влияние на хозяйственное развитие края.
2. Составить исторический портрет Стаханова Алексея Григорьевича

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Основная:*

1. Бунтовский, С. Ю. История Донбасса [Электронный ресурс] / С. Ю. Бунтовский. - Электрон. дан. (1 файл). - Донецк : Донбасская Русь, 2015. - Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd3456.pdf> - Загл. с экрана.
2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : [б.и.], 2013. - Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/19/cd9332.pdf> - Загл. с экрана.

### *Дополнительная:*

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и текстах [Электронный ресурс] / В. С. Прядеин. - Электрон. дан. (1 файл). – Екатеринбург: [б.и.], 2015. - Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/19/cd9331.pdf> - Загл. с экрана.
4. История Отечества: политический и социальный опыт (IX-XX вв.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под ред. А. А. Кузнецова, А. В. Медведева. –Электрон. дан. (1 файл). - Нижний Новгород : НГУ, 2015. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/19/cd9204.pdf> - Загл. с экрана.
5. Корнилов, В. В. Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная мечта [Электронный ресурс] / В. В. Корнилов. – Электрон. дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd5129.pdf> - Загл. с экрана.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

#### Электронно-информационные ресурсы

1. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Отечественная История" / сост. Л. А. Рощина - Донецк : ДонНТУ, 2016. – 10 с. (доступ через личный кабинет студента).
2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине "Отечественная история" / сост. Л. А. Рощина. - Донецк : ДонНТУ, 2016. – 12 с. (доступ через личный кабинет студента).
3. Задания и методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения по дисциплине "Отечественная история" / сост. Л. А. Рощина: ДонНТУ, 2016. – 14 с. (доступ через личный кабинет студента).

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория №3.140, учебный корпус 3, для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: ноутбук (операционная система Microsoft Windows XP, Libreoffice 5.3.4), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.
2. Учебная аудитория №3.145, учебный корпус 3, для проведения практических занятий. Мультимедийное оборудование: ноутбук (операционная система Microsoft Windows XP, Libreoffice 5.3.4), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.
3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2, 3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС - Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.

Составитель рабочей программы



Рощина Л.А.